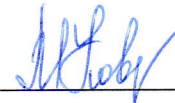


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР
М.А. Ковалева
« 29 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕПРИВАЦИИ

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

Б1.В.ДВ.06.02 «Блок 1. Дисциплины (модули)», Вариативная часть
шифр наименование цикла наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная
Курс 4 семестр 7


Москва
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии,

место работы, занимаемая должность


подпись

Руденко И.Л. «29» августа 2018 г.

Ф.И.О.

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность


подпись

Абдурасулов Д.А. «29» августа 2018 г.

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «29» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой


подпись

Бонкало Т.Ф.

Ф.И.О.

«29» августа 2018 г.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления

«29» августа 2018 г.

(дата)


(подпись)

Дмитриева И.Г.

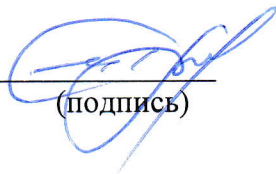
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«29» августа 2018 г.

(дата)


(подпись)

Руденко И.Л.

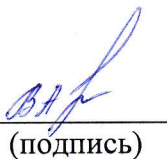
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«29» августа 2018 г.

(дата)


(подпись)

Ахтырская В.А.

(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 от 31.08.2018.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: формировать компетенции, позволяющие выработать стратегии и технологии развития личности ребенка в условиях депривации.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов умения анализировать факты детского развития и определять те, которые влияют на дисгармонии развития;
- сориентировать студентов в проблемах развития детей, оказавших в условиях социальной и материнской депривации;
- научить приемам оказания помощи в ситуации личностной дезорганизации;
- сформировать умения и навыки организации социально-педагогической и психологической поддержки детей группы риска.
- способствовать развитию научного психологического мышления студентов;
- формировать профессиональную позицию и менталитет.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения курса студенты должны:

знать:

- ведущие внешние и внутренние факторы риска развития ребенка;
- характеристику основных групп депривантов и специфику форм и методов работы практического психолога с данным контингентом.
- условия и факторы компенсации риска развития, профилактики, коррекции и реабилитации детей-депривантов.
- содержание работы практического психолога образования с разновозрастными категориями детей-депривантов.
- особенности организации социально-педагогической и психологической поддержки детей группы риска.

уметь:

- использовать методики и технологии работы с детьми-депривантами;
- определять стратегии профессиональной деятельности с учетом специфики фактора риска развития ребенка;
- определять возрастные, средовые и жизненные кризисы развития ребенка и пути их преодоления;
- организовывать в рамках образовательных учреждений взаимодействие специалистов различного профиля по оказанию поддержки детям группы риска;
- координировать деятельность педагогического коллектива, ПМПК, ППК с учетом интересов ребенка.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Изучение предусмотрено в Б1.В.ДВ.06.02 «Блоке 1.Дисциплины (модули)», вариативной части.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 7, вид отчетности – зачет.

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. «Основные подходы к изучению депривации».			
	Тема 1. Предмет, цели, задачи и особенности спецкурса. Выделение категорий «факторы риска» и «группы риска», «депривация».	1. Предмет и задачи спецкурса. 2. «Группы риска»: современные психолого - педагогические требования к организации обучающего и воспитывающего процессов. 3. Характеристика групп детей, нуждающихся в психологической и психолого-педагогической помощи, с учетом проблем развития, вызревания, социально-педагогических проблем, аномалиями развития, характерологическими и эмоционально-волевыми нарушениями, дефектами и ограниченными возможностями. 4. Требования к компетенции и организации деятельности практического психолога с различными категориями детей «группы риска». дети из негармоничных семей; социальные конфликты. 5. Проблема объективной оценки факторов негативного воздействия на развитие т и поведение депривантов (факторы риска). 6. Депривация.	Устный опрос
	Тема 2. Особенности социализации личности деприванта.	1. Психосоциальные аспекты взросления. 2. Социализация, как процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидуального опыта. 3. Процесс социализации и развитие самосознания; социальное познание и проигрывание ролей. 4. Социализация, воспитание, «социальное научение», формирование Я-концепции в условиях депривации. 5. Семья как ведущий институт социализации ребенка. 6. Типологии неблагополучных семей или неблагополучных семей.	Устный опрос Анализ ситуаций
		8. Социализация как процесс субъективной социализации. 9. Социализация и «детский госпитализм» («синдром Каспара Хаузера») 10. Особенности воспитания детей вне семьи в специализированных детских учреждениях.	

	<p>Тема 3. Психическое здоровье и психические нарушения в подростковом возрасте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психического здоровья и психической болезни. Развитие в норме и патологии. 2. Три направления в работе с детьми, испытывающими затруднения в личностном развитии на грани болезненных состояний. 3. Психическое и психологическое здоровье и проблема адаптации человека в социуме. 4. Типология личностных расстройств. 5. Депривация и невротизация личности. 6. Депривация и фрустрация 7. Депривация и социопатия. 8. Депривация и внутриперсональный конфликт. 9. Депривация и психопатия. 10. Факторы личностных расстройств в условиях депривации. 	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 4. Депривация как фактор отклонения в психическом развитии детей в условиях СДУ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Депривация как психосоциальный феномен. 2. Виды депривации. 3. Психологических особенностей детей находящихся в условиях депривации. 4. Основная цель деятельности психологической службы в детских домах и иных специализированных учреждениях. 5. Организация работы психолога в СДУ. 6. Проблемы диагностики депривации. Особенности нейропсихологического обследования. 7. Проблемы разграничения депривации и полевого поведения; депривация и психический инфантилизм. 8 Профилактика депривации (Й. Лангмейер и З. Матейчик (1984). 	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 5. Психолого - педагогические требования к работе с детьми-инвалидами и членами их семей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности детей-инвалидов и проблема ранней депривации. 2. Психологические аспекты раннего сопровождения семей с детьми-инвалидами. 3. Инвалидность и проблема задержки развития. Профилактика задержки развития лиц с ОВЗ. 4. Прогноз относительно выравнивания психического развития детей-инвалидов в условиях инклюзии. 5. Инвалидность и обучаемость. 6. Психологическая готовность родителей к взаимодействию с ребенком-инвалидом. 7. Работа педагога-дефектолога и психолога с родителями детей-инвалидов, воспитывающихся в СДУ. 	<p>Устный опрос</p>
	<p>Практические занятия</p>		

	Семинар 1. Особенности социализации личности деприванта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Социализация», «социальное воспитание», «социальное формирование», «научение», «развитие», определите границы и сущность каждого понятия. 2. Социализация как социально-педагогическое явление. Этапы социализации по А.В. Мудрику. 3. Основные задачи социального воспитания и развития личности в социуме. Психологическая сущность понятия «социализация». 4. Ведущие институты социализации; критерии значимости каждого института в развитии личности ребёнка. 5. Факторы социализации и их влияние на развитие личности деприванта. 	Устный и письменный опрос
	Семинар 2. Феномен психической депривации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание депривации. Явная и скрытая депривация. 2. Сенсорная и двигательная депривация. Экспериментальные исследования сенсорной депривации. 3. Последствия сенсорной депривации. 4. Когнитивная депривация. 5. Эмоциональная депривация. 6. Социальная депривация. 7. Материнская депривация и синдром госпитализма. 	Устный опрос
	Семинар 3. Депривация и расстройства в познавательной сфере.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расстройства перцептивных процессов. 2. Расстройства внимания. 3. Расстройства памяти. 4. Расстройства мышления. 5. Расстройства речи. 6. Расстройства произвольной сферы. 7. Особенности профилактики и коррекции расстройств познавательной сферы у детей-депривантов. 	Устный опрос.
	Семинар 4. Депривация и расстройства личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность в условиях депривации. 2. Проблема адаптации в условиях групповой изоляции. 3. Феномен отвержения ребенка инвалида и его зависимость от социума. 4. Феномен аквариума в условиях групповой изоляции и нарастание личностной тревоги. 5. Негативная Я-концепция личности деприванта. 5. Профилактика формирующей среды как фактор преодоления групповой изоляции. 	Устный опрос
	Семинар 5. Депривация и расстройства в эмоциональной сфере.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль эмоционального общения в жизни человека. 2. Развитие эмоциональной депривации в условиях изоляции. 3. Эмоции и общение детей-депривантов. 4. Замедление развития речи на фоне депривации. 5. Социофобия как результат депривирующего воздействия семьи и СДУ. 6. Параметры среды и депривация. 	Устный опрос

	Семинар 6. Социальная депривация.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная депривация и её современные особенности. 2. Формы социальной депривации. 3. Последствия ранней депривации. 4. Социальная депривация в условиях СДУ. 5. Психологические последствия социальной депривации. Особенности поведения взрослых депривантов. 	Устный опрос
	Семинар 7. Экзистенциальная депривация.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экзистенциальные потребности личности в условиях депривации. 2. Чувство одиночества деприванта. Глубинное одиночество и фобии. 3. Проблема «зависимости-сепарации» и «слияния – изоляции» при решении экзистенциальных проблем личности. 4. «Общительность» депривантов как компенсаторная функция. 5. Особенности переживания депривантами экзистенциальных проблем в возрастные кризисы. 6. Проблема распада смысла жизни (И. Ялом). 7. Профилактика фрустрации у депривантов. 	Устный опрос Письменный отчет
	Семинар 8. Суицидальное поведение и проблемы депривации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Суицид и проблема депривации. 2. Сознательный характер суицида (Э. Дюркгейм). 3. Самоубийства как аутоагрессивный акт дезадаптивной личности в условиях «микросоциального конфликта». 4. Личностные источники суицида факторы его определяющие. Устойчивые константы суицида. 5. Суицид и степень социальной интегрированности личности. 6. Внушение и подражание; роль СМИ в обезличивании суицида. 7. Ослабление института семьи как фактор суицида. Семейные факторы суицида. 8. Сознательный суицид и эгоцентричность. 9. Неблагоприятные жизненные обстоятельства как факторы риска суицида. 10. Профилактика суицида в СДУ. 	Устный опрос Письменный отчет
	Тема 8. Проблемы адаптации ребенка в СДУ и его дальнейшая ресоциализация.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение адаптационного фактора в приспособлении ребенка к условиям воспитания вне семьи. 2. Психологический аспект адаптации и его социальные показатели. 3. Особенности психологической адаптации учащихся и воспитанников дефектологических учреждений (зрительная, слуховая, сенсорная адаптация). 4. Оценка психологом адаптационных возможностей ребенка и применение мер, предупреждающих дезадаптационные тенденции. 5. Цель психолого-педагогической деятельности в рамках условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде СДУ. 	Устный опрос Письменный отчет

		<p>6. Роль психологического сопровождения в период адаптации ребенка к условиям воспитания и проживания в СДУ.</p> <p>7. Поэтапная психологическая помощь ребенку, переживающему горе утраты родителей.</p> <p>8. Особенности детского коллектива в рамках СДУ различного типа. Психолого-педагогические задачи, стоящие перед организаторами детского коллектива.</p> <p>9. Депривант на пороге самостоятельной жизни. Проблема подготовки к ресоциализации.</p>	
	<p>Тема 9 . Психологические аспекты реадaptации выпускника СДУ к жизни вне учреждения.</p>	<p>1. Особенности становления личностного «Я» ребенка в СДУ.</p> <p>2. Особенности профессионального самоопределения выпускников СДУ. Выбор профессии; ограничение поля выбора.</p> <p>3. Жизненные планы и перспективы. Влияние «социальной ситуации развития» (Л.С. Выготский) на выбор жизненного пути.</p> <p>4. «Временная перспектива» выпускника СДУ. Перспективное планирование будущей личной жизни.</p> <p>5. Отношение к семье, как к социальному институту. Затруднение вхождения в семью и усвоения социальных ролей.</p> <p>6. Несоответствие сформированных представлений о семье (семье-мечте) с возможностями психосексуальной и личностно-ролевой идентичности.</p>	<p>Устный опрос</p>

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	40	40
<i>Лекции (Л)</i>	14	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	26	26
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	32	32
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	12	12
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля	Зачет	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ом семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Психическая депривация как специфический тип развития: основные подходы к его изучению	34	6	10		18
2	Раздел 2. Дезадаптация в социуме депривированной личности. Оптимизация потенциала развития депривированных детей и подростков	38	8	10		20
	<i>Итого:</i>	72	14	20	-	38

1. Тематический план учебной дисциплины Семестр 7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
	Лекции	6			
Раздел 1. Психическая депривация как специфический тип развития: основные подходы к его изучению	Тема 1. Предмет, цели, задачи и особенности спецкурса. Выделение категорий «факторы риска» и «группы риска», «депривация».	2	Репродуктивная с элементами проблемности	ПК-9	Устный опрос Дискуссия
	Тема 2. Особенности социализации личности деприванта.	2	Репродуктивная Проблемная лекция		
	Тема 3. Психическое здоровье и психические нарушения в подростковом возрасте.	2			
	Практические занятия	10			
	Тема 1. Особенности социализации личности деприванта.	2	Метод проектов и обсуждение Беседа Дискуссия	ПК-9	Устный опрос Письменный отчет
	Тема 2. Феномен психической депривации.	2			
	Тема 3. Депривация и расстройства в познавательной сфере.	2			
	Тема 4. Депривация и расстройства личности. Депривация и расстройства в эмоциональной сфере.	2			
	Тема 5. Социальная депривация. Экзистенциальная депривация.	2			
	Самостоятельная работа	18			
Осуществите подборку документов, регламентирующих в настоящее время государственную помощь семьям и детям, относимым к категории группы риска.	2				
Проведите сравнительный анализ социальной и психологической практики оказания помощи детям категории группы риска в России и за рубежом.	2				
Самостоятельно рассмотрите роль иных (кроме семьи) зна-	2				

	чимых институтов социализации: школы, СМИ, учреждений культуры.				
	Изучите социально-педагогическую ситуацию в неполной семье и дайте психологический анализ характера отношений родителя и ребенка в ней.	2			
	Проанализируйте классификации неблагополучных семей и определите формы и методы работы с каждой из них.	2			
	Определите особенности психологического развития и социализации ребенка в зависимости от его позиции в семье и системы ДРО.	2			
	Выявите зависимость типа полоролевой идентификации подростка от структуры семьи и особенностей семейных отношений (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, мнимые, конфликтные, аморальные и др.).	2			
	Каким образом можно «написать» биографию социального сироты.	2			
	Изучите межличностную ситуацию развития ребенка при синдроме ухода от деятельности.	2			
	Лекции	8			
Раздел 2. Оптимизация потенциала развития депривированных детей и подростков в процессе психологического сопровождения.	Тема 4. Депривация как фактор отклонения в психическом развитии детей в условиях СДУ.	2			
	Тема 5. Психолого-педагогические требования к работе с детьми-инвалидами и членами их семей.	2			
	Тема 6. Сопровождение развития депривированного ребенка.	2			
	Тема 7. Содержательные аспекты психолого-педагогической работы с депривированным ребенком.	2			
	Практические занятия	10			
	Тема 6. Депривация как фактор отклонения в психическом развитии детей в условиях СДУ.	2			
	Тема 7. Проблемы адаптации ребенка в СДУ и его дальнейшая ресоциализация.	2			
	Тема 8. Психолого-педагогические требования к работе с детьми-инвалидами и членами их семей.	2			
	Тема 9. Психологические аспекты реадaptации выпускника СДУ к жизни вне учреждения.	2			
	Тема 10. Сопровождение развития депривированного	2			

ребенка. Проектирование среды сопровождения депривированного ребенка.				
Самостоятельная работа	20			
Разработайте микропрограмму консультативной работы с семьей категории повышенного риска алкогольной аддикции.	3			
Охарактеризуйте основные прогностические параметры в формировании различных видов депривации у ребенка-инвалида.	1			
Проанализируйте типичные ошибки воспитания детей в семьях злоупотребляющих запретами; бессистемным воспитанием; пренебрежением к выполнению родительских функций.	1			
Определите специфику деятельности психолога в учреждениях социально-педагогической поддержки.	1			
Как соблюдается правило конфиденциальности при работе с детьми-депривантами и каковы исключения из этого правила?	1			
Сделайте сравнительный анализ модели психологической службы в общеобразовательном учреждении и учреждениях социально-педагогической поддержки.	2			
Охарактеризуйте контингент детей СДУ и выделите специфику работы психолога с различными категориями детей-депривантов (дети-сироты; дети-социальные сироты; дети-инвалиды).	2			
Дайте психологическую характеристику отношениям в детском коллективе СДУ и выделите методы и формы работы, направленные на компенсацию дисгармоничных отношений.	2			
Дайте сравнительный анализ отношения к семье и семейным ролям у детей, воспитывающихся в семье и детей-сирот.	2			
Выделите специфику профессионального выбора детьми-сиротами, подготовьте сообщение.	3			
Укажите объективные и субъективные причины затруднений выпускника детского дома в социализации вне стен учреждения.	1			

	Перечислите искажения в гендерных представлениях о роли мужчины и женщины у воспитанников СДУ.	2			
--	--	---	--	--	--

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Лекция с элементами проблемности	4
	ПР	Метод проектов, дискуссия.	8
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос
- Промежуточная аттестация – индивидуальное собеседование

7.3. Вопросы к зачету.

1. Социокультурный и исторический взгляды на проблемы депривации.
2. Проблемы адаптации деприванта.
3. Самосознание и самопознание деприванта.
4. Эмоционально-чувственная сфера деприванта.
5. Психосоциальные аспекты сиротства.
6. Социализация и ресоциализация деприванта.
7. Воспитание в семье. Отчуждение от семьи.
8. Система отношений деприванта со сверстниками.
9. Эффект «группирования» и его значение в процессе социализации и освоении социальных ролей депривантом.
10. Манипулятивное поведение деприванта как преграда на пути к актуализации.
11. Пограничные психические расстройства деприванта. Этиология нарушений.
12. Неврозы депривированных лиц.
13. Психопатии и акцентуации характера у депривантов.
14. Кризисы развития деприванта.
15. Дезадаптации и девиации деприванта.
16. Делинквентное поведение деприванта.
17. Аддиктивное поведение деприванта.
18. Мотивация учебной деятельности и формирование познавательных интересов деприванта.
19. Особенности мыслительной деятельности и интеллектуализация деприванта.
20. Коммуникация и конфликтность депривантов.
21. Раннее профессиональное самоопределение: профессиональные планы, интересы, мотивы выбора деприванта.
22. Психологические проблемы коммуникации деприванта.
23. Психосоциальные роли: формы усвоения ролей, исполнение ролей депривантом.
24. Особенности работы психолога с депривантами, имеющими личностные проблемы развития.
25. Психодиагностика депривации.
26. Коррекция депривации.

27. Профилактика депривации.
28. Особенности познавательной сферы деприванта.
29. Эмоционально-волевая сфера деприванта.
30. Изучение мотивационной сферы деприванта.
31. Особенности профконсультации деприванта.
32. Психологическая характеристика групп детей – воспитанников СДУ.
33. Депривация и депривационные тенденции у воспитанников СДУ.
34. Психологический аспект адаптации воспитанников СДУ.
35. Специфика восстановительной и коррекционной работы с детьми-инвалидами.
36. Методы психологической коррекции воспитанника СДУ.
37. «Временная перспектива» выпускника интерната, детского дома.
38. Реадаптация выпускника СДУ к жизни вне стен учреждения. Психология жизненной перспективы.

7.6. Критерии оценки

Форма итогового контроля «Зачет с оценкой» проводится в виде устного собеседования по следующим критериям:

Оценку «отлично» студент получает, если названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку «хорошо» студент получает, если допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку «неудовлетворительно» ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 512 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-4461-0665-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055363> (дата обращения: 24.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

10.2. Дополнительная литература

1. Уманская, Е. Г. Развитие личности в условиях депривации: Монография/Уманская Е.Г. - Москва : Прометей, 2013. - 148 с. ISBN 978-5-7042-2421-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536526> – Режим доступа: по подписке.

2. Воеводина, Екатерина Владимировна. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. пособ. для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа / Воеводина Екатерина Владимировна. - М. : МГГЭУ, 2016. - 215 с. - ISBN 978-5-9799-0070-4 : 300.00.

3. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно-метод. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 336 с. — (Коррекционная педагогика).- ISBN 978-5-9925-0826-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044250> – Режим доступа: по подписке.

4. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/635195> – Режим доступа: по подписке.

5. Истратова, О. Н. Справочник психолога-консультанта организации: Справочник / Истратова О.Н., Эксакусто Т.В., - 3-е изд. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2017. - 638 с. ISBN 978-5-222-17008-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/910977> – Режим доступа: по подписке.

6. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989946> – Режим доступа: по подписке.

7. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Рек. УМО ВО. - М. : Юрайт, 2015. - 422 с. - ISBN 978-5-9916-4733-5 : 719.00.

10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

Психологические сайты

ЭБС Znaniium.com - <https://new.znaniium.com>

[Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам](#)

<http://www.psychology-online.net/>

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>

http://psycheya.ru/lib_index.html

<http://nehudlit.ru/books/subcat275.html>

<http://flogiston.ru/library>

<http://www.psychology.ru/library/>

<http://liblife.ru/index.php?type=4>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология развития личности в условиях депривации», составленную Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом

Рабочая программа дисциплины «Психология развития личности в условиях депривации» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01. «Психология». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области разработки стратегий и технологий развития личности ребенка в условиях депривации.

Рабочая программа дисциплины «Психология развития личности в условиях депривации» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ

