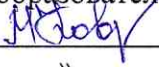


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего инклюзивного образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет Психологии и педагогики
Кафедра Педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по организации
образовательной деятельности

_____ Ковалева М.А.
« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

образовательная программа направления подготовки 37.03.01 Психология
цикл Б1.В.ДВ.06.01 «Профессиональный цикл», вариативная часть

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

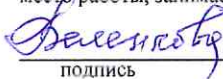
Москва
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 7 августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34320

Составители рабочей программы:


МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

 Беленкова Л.Ю. _____ 2018 г.
подпись Ф.И.О. Дата


Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

 Абдурасулов Д.А. _____ 2018 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «27» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой  Бонкало Т.А. _____ 2018 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического управления

« ____ » _____ 2018 г.  _____ Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан


факультета

« ____ » _____ 2018 г.  _____ Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

« ____ » _____ 2018 г.  _____ Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 от 31.08.2018.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса - формирование системы знаний об организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- иметь представление о специфике психологического знания, предмете и объекте психологии общения в целом и ее разделов, истории ее развития;
- основные методы научного исследования и обследования, используемых в психологии общения, в том числе специфичных именно для этой науки и практики психологии образования;
- овладеть основными понятиями и терминами, описывающими реальности процесса общения педагога с детьми;
- ориентироваться в основных теориях и концепциях разного уровня, описывающих процесс и результаты общения субъекта и умение раскрыть стоящие за ними философско-мировоззренческие и общенаучные основания и принципы;

уметь:

- поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего специалиста;
- применять на практике технологии эффективного взаимодействия педагогов с детьми;
- применять на практике принципы диагностики коммуникативной сферы педагога и обучающегося;

владеть:

- базовыми навыками эффективной коммуникации и интеракции, методами социально-психологического эксперимента;
- базовыми навыками развития и саморазвития профессиональных и личностных качеств.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК -6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

4 курс (7-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в вариативной части цикла профессиональных дисциплин.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 7, вид отчетности – зачёт

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Межличностное общение, функции и структура.	Лекции		
	1.1 Понятие и психологические особенности общения.	<p>1. Общая характеристика общения.</p> <p>2. Виды профессионального общения и критерии их выделения.</p> <p>3. Коммуникативные свойства и установки личности.</p> <p>4. Направленность на сотрудничество, на партнера. Позитивное принятие партнера как личности.</p> <p>5. Ролевое общение.</p> <p>6. Субъект-субъектное взаимодействие.</p>	
	1.2 Общение как процесс передачи информации.	<p>1. Общение как форма взаимодействия.</p> <p>2. Основные функции общения, структура общения.</p> <p>3. Коммуникативная сторона общения как обмен информацией.</p> <p>4. Интерактивная - как взаимодействие людей.</p> <p>5. Перцептивная - как процесс восприятия людьми друг друга.</p> <p>6. Общение как социальное научение.</p> <p>Функции общения: контактная, информационная, побудительная координационная понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния.</p>	
1.3 Роль невербального поведения и его влияние на процесс общения. Пространство и общение.	<p>1. Что такое невербальное общение. Позы, жесты, мимика.</p> <p>2. Распознавание поз и жестов.</p> <p>3. Влияние культурных традиций на невербальное поведение и его интерпретацию.</p> <p>4. Жесты контакта. жесты защиты, жесты агрессии.</p> <p>5. Межличностное пространство и влияние его на эффективность общения.</p> <p>Интимное, личностное, социальное и общественное пространство и их роль в процессе</p>		

	<p>1.4 Восприятие и познание людьми друг друга. Влияние ролевого поведения на психологию общения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга. 2. Открытость и искренность при общении. 3. "Маски" и их влияние на эффективность общения. 4. Структурирование личности другого человека. Эффект "ореола". 5. Возможные ошибки атрибуции. Эффект "проецирования". 6. Влияние возрастных, профессиональных и личностных характеристик на восприятие людьми друг друга. 7. Влияние контекста на социальное суждение, поведение. 8. Категоризация и социальные стереотипы. <p>Влияние аттитюдодов и убеждений на коммуникацию и взаи-</p>	
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>1.5 Авторитарный и демократический стили общения, их преимущества и недостатки.</p>	<p>Авторитарный стиль общения. Преимущества авторитарного стиля общения. Соотношение лидерства, агрессии и власти при авторитарном стиле поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатки авторитарного стиля общения. 2. Демократический стиль общения, его преимущества. Влияние социализации и культурного уровня на демократический стиль общения. 3. Сотрудничество и основные его особенности. 	<p>Устный опрос творческие задания доклады тесты</p>
	<p>1.6 Барьеры в общении.</p>	<p>Барьеры авторитета, избегания, непонимания (фонетический, стилистический, семантический, логический). Значение обратной связи для устранения барьеров в общении. Правила эффективной обратной связи.</p>	<p>Устный опрос творческие задания доклады тесты</p>
	<p>Тема 1.7. Трансактный подход в общении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурный анализ. 2. Трансакции: дополнительные, пересекающиеся, скрытые. 3. Анализ игр. 4. Родительское программирование. 5. Трансактная теория личности. 	<p>Устный опрос творческие задания доклады тесты</p>

Раздел 2. Прикладные аспекты психолого-педагогического общения и взаимодействия.	Лекции		
	2.1 Психологический климат педагогического и детского коллективов, их регулирование.	1. Психологический климат педагогического и детского коллективов, их взаимодействие и регулирование (причины конфликтов, способы профилактики, технология безболезненного разрешения). 2. Эффективное слушание как одно из условий оптимизации педагогического общения. 3. Функции методов эффективного слушания в педагогическом общении. 4. Классификация видов слуша-	
	2.2 Коммуникативная компетентность в педагогическом общении. Методы формирования и развития.	1. Методы развития коммуникативных способностей. 2. Техники ведения партнёрской беседы, техники для выявления скрытых мотивов и интересов партнёров. 3. Техники активного слушания. 4. Техники налаживания контакта. 5. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. 6. Техники влияния и противодействия. 7. Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности.	
	2.3 Педагогическая конфликтология	1. Профессиональные качества учителя. 2. Личностные качества учителя. 3. Психология педагогического такта. Педагогические умения. 4. Причины конфликтов в педагогическом коллективе. 5. Психология взаимоотношений и взаимодействия «педагог – ребенок», «педагог - педагог», «педагог – родитель».	
	Семинарские занятия		
2.4 Личностная компонента	1. Система профессионально	Устный	

	педагогического общения.	важных качеств, необходимых для педагогического общения. 2. Роль личностной компоненты в профессиональном общении педагога. 3. Проблема повышения психологической компетентности в общении. 4. Понятие коммуникативной креативности, личностного роста, самоактуализации. 5. Общительность как черта личности и ее психологические составляющие. 6. Эмпатия и ее роль в профессиональном общении. Эмпатия как необходимое состояние партнеров. Внимательность и наблюдательность.	опрос творческие задания доклады тесты
	2.5 Виды психологического влияния в общении.	1. Основные орудия влияния в процессе общения. 2. "Горячие точки", личностно значимые ситуации для человека. Использование стереотипов мышления. 3. Правило взаимного обмена. Взаимные уступки. 4. Отказ - затем - отступление. Стремление быть последовательным. 5. Влияние публики. Благодарность. 6. Влияние авторитета. Влияние дефицита ресурса, времени и т.п. 7. Автоматизмы и стереотипы поведения в общении. 8. Уменьшение диссонанса и рациональное поведение. Психология неадекватного оправдания.	Устный опрос творческие задания доклады тесты
	2.6 Особенности вербального и невербального общения педагога.	1. Умение слушать – техника слушания. 2. Умение говорить – техника говорения. 3. Психологические основы общения (по Карнеги и Шострому). 4. Учитель – актер. Умение педагога организовать	Устный опрос творческие задания доклады тесты

3. Структура дисциплины

	Очная форма	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	42	42
<i>Лекции (Л)</i>	14	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	28
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	30	30
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабора-		
Вид итогового контроля	Зачёт	Зачёт

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам Очная форма

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Межличностное общение, функции и структура.	42	8	14	-	20
2	Раздел 2. Прикладные аспекты психолого - педагогического общения и взаимодействия.	30	6	14	-	10
	<i>Итого:</i>	72	14	28	-	30

5. Тематический план учебной дисциплины

Очная форма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Межличностное общение, функции и структура	Лекции	8			
	1.1 Понятие и психологические особенности общения.	2	Обзорно-проблемная лекция	ОК-6/1, ПК-12/1	
	1.2 Общение как процесс передачи информации	2	Обзорно-проблемная лекция	ОК-6/1, ПК-12/1	
	1.3 Роль невербального поведения и его влияние на процесс общения. Пространство и общение.	2	Лекция-демонстрация	ОК-6/1, ПК-12/1	
	1.4 Восприятие и познание людьми друг друга. Влияние ролевого поведения на психологию общения.	2	Интерактивная лекция	ОК-6/1, ПК-12/1	
	Практические занятия	14			
	1.5 Авторитарный и демократический стили общения, их преимущества и недостатки.	6	Интерактивная лекция	ОК-6/2, ПК-12/2	Устный опрос творческие задания доклады тесты
	1.6 Барьеры в общении.	4	Практико-ориентированный	ОК-6/2, ПК-12/2	Устный опрос творческие задания доклады тесты

	Тема 1.7. Трансактный подход в общении	4	Практико-ориентированный	ОК-6/2, ПК-12/2	Устный опрос творческие задания доклады тесты
	Самостоятельная работа	20			
	1.8 Деформация личности в процессе педагогической деятельности.	6	Метод анализа	ОК-6/3, ПК-12/2	Устный опрос
	1.9 Психологическая структура школьного класса.	6	Метод анализа	ОК-6/3, ПК-12/3	Устный опрос
	1.10 Понятие и виды психологических уловок.	8	Метод анализа	ОК-6/3, ПК-12/3	Устный опрос
Раздел 2. Прикладные аспекты психолого-педагогического общения и взаимодействия.	Лекции	6			
	2.1 Психологический климат педагогического и детского коллективов, их регулирование.	2	Лекция-демонстрация	ОК-6/1, ПК-12/1	
	2.2 Коммуникативная компетентность в педагогическом общении. Методы формирования и развития.	2	Лекция-демонстрация	ОК-6/1, ПК-12/1	
	2.3 Педагогическая конфликтология	2	Лекция-демонстрация		
	Практические занятия	14			
	2.4 Личностная компонента педагогического общения.	4	Практико-ориентированный	ОК-6/2, ПК-12/2	Устный опрос творческие задания доклады тесты

2.5 Виды психологического влияния в общении.	4	Практико-ориентированный	ОК-6/2, ПК-12/2	Устный опрос творческие задания доклады тесты
2.6 Особенности вербального и невербального общения педагога.	6	Практико-ориентированный	ОК-6/2, ПК-12/2	Устный опрос творческие задания доклады тесты
Самостоятельная работа	10			
2.8 Движение от манипуляций к актуализации как движение от болезни к здоровью	2	Метод анализа	ОК-6/3, ПК-12/3	Устный опрос
2.9 Общение в обучении и воспитании (В.А. Кан-Калик, Я.Л. Коломинский, С.В. Кондратьева, Л.А. Петровская и др.).	4	Метод анализа	ОК-6/3, ПК-12/3	Устный опрос
2.10 Диагностика сферы общения.	2	Метод анализа	ОК-6/3, ПК-12/3	Устный опрос
2.11 Диагностика групповой сплоченности и группового взаимодействия	2	Метод анализа	ОК-6/3, ПК-12/3	Устный опрос

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Интерактивная технология; практико - ориентированное обучение, проблемная лекция, обзорная	4
	ПР	Метод проектов, метод исследования, экспериментальный	8
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

1. Входное тестирование – не предусмотрено
2. Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, творческая работа
3. Промежуточная аттестация – индивидуальное собеседование

7.2. Вопросы к зачету

1. Общение как предмет исследований в отечественной психологической науке.
2. Перцептивная функция общения.
3. Коммуникативная функция общения.
4. Интерактивная функция общения.
5. Структура общения.
6. Коммуникативная компетентность: стратегии тактики и виды общения.
7. Межличностное общение в диаде, общение в группе.
8. Роль психологических установок в понимании и предсказании поведения
9. Позиции в общении.
10. Уровни общения.
11. Манипулирование в общении. Распознавание манипуляций и противодействие им.
12. Структура, сфера, динамика конфликтов.
13. Виды конфликтов и типы поведения в конфликте.
14. Способы разрешения конфликтов.
15. Убеждение как способ коммуникативного воздействия педагога.
16. Внушение как способ педагогического воздействия педагога.
17. Эффективное слушание как условие оптимизации общения педагога.
18. Роль трансактного анализа в понимании особенностей процесса общения.
19. Характеристика эго-состояний педагога и ученика.
20. Родительское программирование. Действие родительского программирования.
21. Социально-психологический тренинг: цели, задачи, процедурные аспекты.
22. Принципы тренинга общения.
23. Условия эмоционально-комфортного общения педагога.
24. Стили педагогического общения.
25. Структура педагогического общения.
26. Позиции учителя в педагогическом общении.
27. Роль трансактного анализа в понимании особенностей процесса общения.
28. Способы взаимодействия в педагогическом процессе.
29. Барьеры педагогического общения.
30. Условия эмоционально-комфортного общения.

7.3. Критерии оценки

Зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования или контрольной работы (тестирование).

- 1) Оценку **«отлично»** студент получает, если: названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- 2) Оценку **«хорошо»** студент получает, если допускаются малозначительные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- 3) Оценку **«удовлетворительно»** студент получает, если частично воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку **«не зачтено»** ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где α - количество действий в тесте;

P - количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

Для приведения полученного результата к трехбалльной системе приняты следующие значения:

K = 0,9-1,0 – «отлично»

K = 0,7- 0,8 – «хорошо»

K = 0,6 – «удовлетворительно»

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, Компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая, конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.
- Использование аудио записей конспектов лекций.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

10.1. Основная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 237 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424355>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424383> .

3.2 Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430022>
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415511>
3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412873>
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413048>

3.3 Интернет-ресурсы

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>
<http://www.edu.ru>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Разработчик Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., кандидат психологических наук, доцент