


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
 М.А. Ковалева
« 29 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

образовательная программа направления подготовки
37.03.01 Психология

Б1.В.ДВ.05.01 «Блок 1. Дисциплины (модули)», вариативная часть
шифр наименование цикла наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

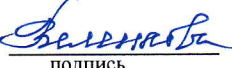
Форма обучения очная
Курс 4 семестр 7

Москва
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:


МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии,
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. «29» августа 2018 г.
подпись Ф.И.О.

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

Котовская С.В. «29» августа 2018 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 1 от «29» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой Бонкало Т.Ф. «29» августа 2018 г.
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления

«29» августа 2018 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«29» августа 2018 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«29» августа 2018 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 от 31.08.2018.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомить обучающихся с особенностями протекания кризисных и посттравматических состояний личности, их воздействием на организм человека, исследовать характеристики психической травмы и изучить возможности преодоления ее последствий.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся с разными подходами к кризисным состояниям личности;
- расширить и углубить знания обучающихся о разновидностях кризисных состояний человека в современных условиях;
- сформировать у обучающихся знания об оказании возможной психологической помощи людям, переживающим стрессы, кризисные состояния, психологические травмы и др.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- общие закономерности развития психики и общие закономерностей протекания кризисов личности;
- теории развития механизмов психологической защиты;
- реакции организма на различные стрессовые и кризисные ситуации;

уметь:

- использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психологического сопровождения человека в кризисной ситуации развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- разрабатывать программу по оказанию помощи кризисной личности при ее психологическом сопровождении;
- реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;

владеть: понятийно-категориальным аппаратом психологии кризисной личности, навыками практического использования материалов для диагностики стрессовых состояний личности и выявления наличия ПТСР как осложненного течения стресса.

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Изучение предусмотрено в Блоке 1.Дисциплины (модули), вариативной части (Б1.В.ДВ.05.01). Курс «Психология кризисных и посттравматических состояний» Изучение данной дисциплины способствует расширению и углублению знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психология стресса», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Конфликтология».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п разделов и тем	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Теоретические занятия			
1	Раздел 1. Введение в психологию кризисных и посттравматических состояний		
	Тема 1.1. Теория кризисных ситуаций и состояний.	Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации. Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Научно-теоретические основы учений о стрессе, его структура, стрессоры. Характерные черты личностных кризисов. Личностный кризис, кризисное состояние, кризисная личность, уровень уязвимости. Внутренние и внешние кризисы. Стресс-факторы специфики профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный отчет
	Тема 1.2. Теоретические аспекты посттравматического стресса.	Научно-теоретические основы учений о стрессе, его структура, стрессоры. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. Теоретические аспекты посттравматического стресса. Эмпирические модели посттравматического стресса.	Устный опрос, письменный отчет
2	Раздел 2. Диагностика и сопровождение лиц с признаками кризисных и посттравматических состояний		
	Тема 2.1. Технологии проведения психодиагностических исследований кризисных состояний	Теоретические основы психодиагностики. Основные методы психологического исследования. Современные теории психологического тестирования.	Устный опрос, письменный отчет решение ситуационных задач.
	Тема 2.2. Современные теории психологического тестирования.	Диагностика психических состояний. Осознаваемые и неосознаваемые компоненты психических состояний. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Вегетативные проявления психических состояний.	Устный опрос, письменный отчет

		Возрастные особенности диагностики психических состояний.	
	Тема 2.3. Диагностика стрессовых состояний	Диагностика стрессовых состояний. Особенности диагностики ПТСР. Психодиагностические методики: особенности их применения и диагностические возможности.	Устный опрос, письменный отчет
	Тема 2.4. Технологии психологического сопровождения в кризисных состояниях.	Введение в проблематику психологического сопровождения личности в кризисном состоянии. Основные понятия и методы. Процесс психологического консультирования. Кризисная интервенция. Экстренная психологическая помощь. Дебрифинг.	Устный опрос, письменный отчет решение ситуационных задач.
	Тема 2.5. Экстренная психологическая помощь. Дебрифинг.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений. Технологии психологической помощи в ситуации насилия. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.	Устный опрос, письменный отчет решение ситуационных задач.
	Тема 2.6. Психологическая помощь детям в кризисной ситуации.	Семья и ее современные модели. Семья в трудной жизненной и экстремальной ситуации. Понятие семейного стресса; его латентность и последствия.	Устный опрос, письменный отчет тестовый контроль.
	Тема 2.7. Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи.	Типы взаимодействия – как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Профилактика химических и нехимических аддикций.	Устный опрос, письменный отчет
	Тема 2.8. Семейное психологическое консультирование.	Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи. Системная семейная психотерапия. Семейное психологическое консультирование. Техники психодинамического подхода и коррекции. Технологии оказания психологической помощи детям в кризисных и посткризисных периодах.	Устный опрос, письменный отчет

Практические занятия		
1. Теория кризисных ситуаций и состояний.	Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Научно-теоретические основы учений о стрессе, его структура, стрессоры.	Письменный отчет дискуссия
2. Теоретические аспекты посттравматического стресса	Научно-теоретические основы учений о стрессе, его структура, стрессоры.	Письменный отчет
3. Технологии проведения психодиагностических исследований кризисных состояний.	Введение в проблематику психологического сопровождения личности в кризисном состоянии.	Письменный отчет
4. Современные теории психологического тестирования	Возрастные особенности диагностики психических состояний.	Письменный отчет
5. Диагностика стрессовых состояний	Психодиагностические методики: особенности их применения и диагностические возможности.	Письменный отчет
6. Технологии психологического сопровождения в кризисных состояниях	Типы взаимодействия – как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением.	Письменный отчет дискуссия
7. Экстренная психологическая помощь. Дебрифинг.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений. Технологии психологической помощи в ситуации насилия.	Письменный отчет дискуссия
8. Психологическая помощь детям и членам их семей в кризисной ситуации	Технологии оказания психологической помощи детям в кризисных и посткризисных периодах. Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи.	Письменный отчет дискуссия
9. Семейное психологическое консультирование	Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи.	Письменный отчет дискуссия

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	50	50
<i>Лекции (Л)</i>	20	20
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30	22
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	22	22
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		

Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.).	12	12
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Вид итогового контроля	экзамен	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ом семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Введение в психологию кризисных и посттравматических состояний	26	4	12	-	10
2	Раздел 2. Диагностика и сопровождение лиц с признаками кризисных и посттравматических состояний.	46	16	18	-	12
3	Контроль	36				
	<i>Итого:</i>	108	20	30	-	22

5. Тематический план учебной дисциплины

Семестр 7

№ п/п раз-делов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Вид занятия	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения	Формы текущего контроля
1	Раздел 1. Введение в психологию кризисных и посттравматических состояний	Лекции	4	Репродуктивная	ПК-11	Устный опрос, письменный отчет
		Тема 1.1. Теория кризисных ситуаций и состояний.	2			
		Тема 1.2. Теоретические аспекты посттравматического стресса	2			
		Практические занятия	12	Поисковая деятельность, презентация, дискуссия	ПК-11	Устный опрос, письменный отчет решение ситуационных задач
		1. Теория кризисных ситуаций и состояний.	4			
		2. Теоретические аспекты посттравматического стресса	8			
		Самостоятельная работа	10	Исследовательская, поисковая деятельность	ПК-11	Письменный отчет
		Психологические и психофизиологические исследования стресса, стадий развития дистресса Г. Селье	2			
		Концепции восьми жизненных циклов и соответствующих им психосоциальных кризисов Э. Эриксона (1959),	2			
Концепция помощи в кризисных ситуациях (Д. Канлан, 1962; П. Левин, 1972)	2					
Современные представления о видах жизненных кризисов.	4					
3	Раздел 2. Диагностика и сопровождение лиц с признаками кризисных и посттравматических	Лекции	16	Репродуктивная с элементами проблемности	ПК-11	Устный опрос
		Тема 2.1. Технологии проведения психодиагностических исследований кризисных состояний.	2			

	Тема 2.2. Современные теории психологического тестирования	2	Проблемная лекция	ПК-11	Устный опрос, письменный отчет
	Тема 2.3. Диагностика стрессовых состояний	2			
	Тема 2.4. Технологии психологического сопровождения в кризисных состояниях	2			
	Тема 2.5. Экстренная психологическая помощь. Дебрифинг	2			
	Тема 2.6. Психологическая помощь детям в кризисной ситуации	2			
	Тема 2.7. Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи	2			
	Тема 2.8. Семейное психологическое консультирование	2			
	Практические занятия	18	Личностно-ориентированная	ПК-11	Устный опрос, письменный отчет Решение ситуационных задач. Тестовый контроль.
	1. Технологии проведения психодиагностических исследований кризисных состояний.	2			
	2. Современные теории психологического тестирования	2			
	3. Диагностика стрессовых состояний	2			
	4. Технологии психологического сопровождения в кризисных состояниях	4			
	5. Экстренная психологическая помощь. Дебрифинг	2			
	6. Психологическая помощь детям в кризисной ситуации	4			
	7. Семейное психологическое консультирование	2			

	Самостоятельная работа	12	Исследователь- ская, поисковая деятельность		
	1. Психические состояния человека в период кризиса.	1			Письменный отчет
	2. Динамика аффективных реакций и поведение человека в зоне чрезвычайной ситуации.	1			Письменный отчет
	3. Психологические аспекты стресса. Острые стрессовые реакции.	2			Письменный отчет
	4. Феномен адаптации личности к трудностям.	2			Письменный отчет
	5. Психологическая травма.	2			Письменный отчет
	6. Отдаленные последствия боевой психической травмы.	2			Письменный отчет
	7. Посттравматический стресс при тяжелом заболевании.	1			Письменный отчет
	8. Посттравматический стресс при террористических актах.	1		Письменный отчет	

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7, 9	Л	Проблемная лекция	6
	ПР	Дискуссия, решение ситуационных задач	8
Итого:			14

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – фронтальный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, работа малыми группами, решение ситуационных задач, дискуссия.
- Промежуточная аттестация – индивидуальное собеседование.

7.2. Критерии оценки промежуточного контроля

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

«5» (отлично) – выставляется, когда студент показывает глубокие и всесторонние знания этиологии, патогенеза, клиники, диагностики изучаемых заболеваний. При этом студент знает обязательную и дополнительную литературу, аргументировано и системно излагает материал. Умеет собирать анамнестические данные у неврологического больного. Может применять знания и умения на практике. Речь студента обоснована и грамматически правильна.

«4» (хорошо) - ставится при твердых знаниях теоретического и практического материала, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применять знания для анализа конкретной профессиональной ситуации.

«3» (удовлетворительно) – ставится, когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания.

«2» (неудовлетворительно) - ставится, когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

7.3. Вопросы к экзамену

1. Существующие подходы в отечественной и зарубежной психологии к анализу жизненных ситуаций.
2. Влияние субъективной интерпретации ситуации на поведение человека.
3. Влияние этнических, культурных, групповых, семейных и т.д. норм поведения на интерпретацию ситуации.
4. Субъективный образ мира как регулятор поведения человека.
5. Оптимальные и экстремальные условия в трудовой сфере, в семье, в общении и т.д.
6. Автономное плавание в океане, как пример поведения человека в экстремальных ситуациях (или в летной деятельности и т.д.).
7. Счастливые события как вариант трудной жизненной ситуации.
8. Психические состояния человека в период кризиса.
9. Динамика переживаний в период кризиса.
10. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.
11. Динамика аффективных реакций и поведение человека в зоне чрезвычайной ситуации.

12. Психологические аспекты стресса.
13. Острые стрессовые реакции.
14. Отдаленные последствия боевой психической травмы.
15. Посттравматический стресс при тяжелом заболевании.
16. Посттравматический стресс у жертв насильственных и сексуальных преступлений.
17. Посттравматический стресс у детей, переживших насилие.
18. Посттравматический стресс при террористических актах.
19. Переживание горя у детей и взрослых.
20. Феномен адаптации личности к трудностям.
21. Детерминанты устойчивости к психическому стрессу.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория,	Мультимедийный проектор для презентаций, телевизор, видеомаягнитофон для демонстрации фильмов, компьютер
2	Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.
- Использование аудио записей лекций.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10. 1. Основная литература

1. Векилова, С. А. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие / С. А. Векилов, Г. В. Семенова. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 111 с. - ISBN 978-5-8064-2494-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172165> – Режим доступа: по подписке.

10. 2. Дополнительная литература

1. Байрамов, Вагиф Дейрушевич. Социальная интеграция и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : словарь-справочник / Байрамов Вагиф Дейрушевич, Тюрин Александр Владимирович, Е. Н. Тимофеева ; всту-

пит.ст.О.Н.Смолина; Моск.гос.соц.-гум.ин-т. - М. : МГГЭИ, 2009. - 184 с. + библ. - ISBN 978-5-9799-0003-2 : 120.00.

2. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учеб.пособие для студентов / Изотова Елена Ивановна . - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 304 с. + библ. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7782-6 : 528.00.

3. Осухова, Наталия Георгиевна. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учеб.пособие для псих.спец.вузов / Осухова Наталия Георгиевна. - 4-е изд.,испр.и доп. - М. : Академия, 2010. - 287 с. : табл. + библ.,прилож. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-7056-8 : 399.08.

4. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Рек. УМО ВО. - М. : Юрайт, 2015. - 422 с. - ISBN 978-5-9916-4733-5 : 719.00.

10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

<http://bookap.info/>

<http://www.psyberia.ru/>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.flogiston.ru/>

<http://psy.piter.com/>

<http://lib.ru/PSIHO/>

<http://www.pirao.ru/>

<http://www.voppsy.ru/>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины
«Психология кризисных и посттравматических состояний», составленную
Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Психология кризисных и посттравматических состояний» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01. «Психология». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области психологии кризисных и посттравматических состояний личности, исследования характеристик психической травмы и изучения возможностей преодоления ее последствий.

Рабочая программа дисциплины «Психология кризисных и посттравматических состояний» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ