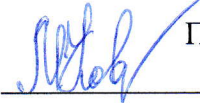


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
М.А. Ковалева

« 29 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программа направления подготовки
37.03.01 "Психология"

Б1.В.ДВ.04.02, Вариативная часть,
шифр наименование части

Профиль подготовки:

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная форма

курс 4 семестр 7

Москва
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии,

место работы, занимаемая должность


подпись

Руденко И.Л. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О.

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность


подпись

Абдурасулов Д.А. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «29» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой


подпись

Бонкало Т.Ф. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления

«29» августа 2018 г.
(дата)

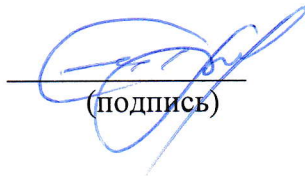

(подпись)

Дмитриева И.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«29» августа 2018 г.
(дата)

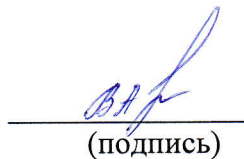

(подпись)

Руденко И.Л.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«29» августа 2018 г.
(дата)


(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 от 31.08.2018.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование научно-исследовательских компетенций в области подготовки по развивающей и коррекционной (специальной) деятельности; обеспечение синтеза базовых знаний о развитии психологии развивающей и коррекционной деятельности, о теории и технологии коррекционно-педагогической помощи людям с ОВЗ в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем.
2. Сформировать систему знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении проблем детей с особенностями в развитии.
3. Вызвать профессиональный интерес к кругу проблем коррекционной психологии и педагогики и побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной педагогической помощи.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность научно-психологической парадигмы и тенденции ее трансформации в рамках социокультурной ситуации развития общества;
- теоретические и методологические основы формирования и развития психологического знания в области развивающей и коррекционной помощи;
- социально-культурную сущность специального, инклюзивного образования и основные психологические технологии его организации и трансформации с учетом решаемых психологом задач;

Уметь:

- активно использовать психологические знания в ходе решения научно - исследовательских и практических задач в процессе организации и реализации развивающей и коррекционной деятельности;
- определять пути приоритетного направления развития коррекционно-психологических технологий;
- выделять направления проектирования коррекционно-развивающей деятельности в условиях инклюзивного и общего образования;
- определять показатели качества коррекционно-развивающих услуг специального и инклюзивного образования;

Владеть:

- методологическим анализом психолого-педагогических систем;
- региональной спецификой организации и управления образовательными проектами, включающими коррекционно-развивающие технологии;

навыками разработки инновационных стратегий развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующих потребностей в развивающей и коррекционной деятельности психолога

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-11	Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психология развивающей и коррекционной деятельности» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучение учебной дисциплины «Психология развивающей и коррекционной деятельности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по возрастной психологии». Изучение учебной дисциплины «Психология развивающей и коррекционной деятельности» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психология развития личности в условиях депривации», «Возрастно-психологическое консультирование».

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины «Психология развивающей и коррекционной деятельности» составляет 3 зачетные единицы/108 часов.

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
Раздел 1.	Основы психологии развивающей и коррекционной деятельности.		
Тема 1.1.	Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.	<ul style="list-style-type: none"> • Общие вопросы психологической помощи. • Психокоррекция в системе психологической помощи. • Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психотерапия». • Цели и задачи коррекционной работы. • Коррекционная психология как наука. 	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 1.2.	Теоретические и методологические основы психологической коррекции.	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретические и методологические основы коррекционной психологии. • Истоки, становление и развитие коррекционной 	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование

		<p>психологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • История становления психологической коррекции. • Виды психологической коррекции. • Принципы психологической коррекции. • Основные положения коррекционной педагогики. • Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения. 	
Раздел 2.	Технологии разработки психокоррекционных программ.		
Тема 2.1.	Особенности психокоррекционной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие психокоррекционной ситуации. • Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями психического развития. • Методы исследования и коррекции нарушений психического и личностного развития детей. • Психокоррекционная работа с различными категориями детей. • Психокоррекционная работа с родителями различных категорий детей. 	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 2.2.	Особенности составления психокоррекционных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционный комплекс. • Основные требования к составлению психокоррекционной программы. • Виды коррекционных программ. • Специфика групповой формы психокоррекции. • Классификация психокоррекционных групп. • Оценка эффективности коррекционных мероприятий. 	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 2.3.	Методы психологической коррекции.	<ul style="list-style-type: none"> • Методы поведенческой коррекции. • Методы социальной терапии. • Игровая терапия как метод коррекции. • Арттерапия. 	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоёмкость, часов	
	7 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	108	108
Аудиторная работа:	50	50
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	22	22
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), подготовка к экзамену	22	22
Контроль	36	36
Вид промежуточного и итогового контроля (аттестации) по дисциплине	Экзамен	Экзамен

4 Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 -ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контроль	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
				Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Основы психологии развивающей и коррекционной деятельности.	40	18	8	8	-	6
2.	Раздел 2. Технологии разработки психокоррекционных программ.	68	18	12	22	-	16
<i>Итого:</i>		108	36	20	30	-	22

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*
Раздел 1. Основы психологии развивающей и коррекционной деятельности.	Лекции	8	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2/1; ПК-11/1
	Тема 1.1. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.	4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2/1; ПК-11/1
	Тема 1.2. Теоретические и методологические основы психологической коррекции.	4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2/1; ПК-11/1
	Практические занятия	8	Проблемное	ОК-2/1,2; ПК-11/1,2

			обучение, проектное обучение	
	Тема 1.1. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.	4	Проблемное обучение, проектное обучение	ОК-2/1,2; ПК-11/1,2
	Тема 1.2. Теоретические и методологические основы психологической коррекции.	4	Проблемное обучение, проектное обучение	ОК-2/1,2; ПК-11/1,2
	Самостоятельная работа студента	6	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2/2,3; ПК-11/2,3
	Тема 1.1. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.	2	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2/2,3; ПК-11/2,3
	Тема 1.2. Теоретические и методологические основы психологической коррекции.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2/2,3; ПК-11/2,3
Раздел 2. Технологии разработки психокоррекционных программ.	Лекции	12	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2/1; ПК-11/1
	Тема 2.1. Особенности психокоррекционной ситуации.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2/1; ПК-11/1
	Тема 2.2. Особенности составления психокоррекционных программ.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2/1; ПК-11/1
	Тема 2.3. Методы психологической коррекции.	8	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2/1; ПК-11/1
	Практические занятия	22	Проблемное обучение, проектное обучение	ОК-2/1,2; ПК-11/1,2
	Тема 2.1. Особенности психокоррекционной ситуации.	4	Проблемное обучение, проектное обучение	ОК-2/1,2; ПК-11/1,2
	Тема 2.2. Особенности составления психокоррекционных программ.	4	Проблемное обучение, проектное обучение	ОК-2/1,2; ПК-11/1,2
	Тема 2.3. Методы психологической коррекции.	14	Проблемное обучение, проектное обучение	ОК-2/1,2; ПК-11/1,2
	Самостоятельная работа студента	16	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2/2,3; ПК-11/2,3
	Тема 2.1. Особенности психокоррекционной ситуации.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2/2,3; ПК-11/2,3
	Тема 2.2. Особенности составления психокоррекционных программ.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2/2,3; ПК-11/2,3
	Тема 2.3. Методы	8	Поисковая,	ОК-2/2,3; ПК-11/2,3

	психологической коррекции.		исследовательская деятельность	
Всего:		108/ 3 з.е.		

*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

1 - репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7 семестр	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПР	Дискуссия, «мозговой штурм», кейс-метод (решение ситуационных задач), работа с бланками тестов и их интерпретация, презентация проекта и/или выступление с докладом по согласованной теме, работа в группах, подготовка опорных схем конспектов.	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий.	4
Итого:			14

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, выступление на семинарах,
- Промежуточный контроль и итоговая аттестация по дисциплине – экзамен.

7.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных и зарубежных психологов.
2. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей.
3. Девиантное (отклоняющееся) поведение детей как психолого-педагогическая проблема.
4. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
5. Типология нарушений развития и поведения у детей и подростков.
6. Современная система коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам.
7. Интегрированное обучение.
8. Лечебно-педагогический подход в коррекционной педагогике.
9. Принципы абилитационной педагогики.
10. Сказкотерапия как комплексный метод коррекции поведения и жизненного сценария.

7.3. Курсовая работа

- Подготовка курсовой работы – не предусмотрена

7.4. Вопросы к экзамену

1. Психокоррекция в системе психологической помощи.
2. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.
3. Общая характеристика психологической помощи.
4. Структура психологической помощи.
5. Модель «прямой» психологической помощи.
6. Модель «непрямой» психологической помощи.
7. Система коррекционно-развивающего обучения (КРО).
8. Цели и задачи коррекционной работы.
9. Теоретические и методологические основы психологической коррекции.
10. История становления психологической коррекции.
11. Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психотерапия».
12. Принципы психологической коррекции.
13. Технологии разработки психокоррекционных программ.
14. Особенности психокоррекционной ситуации.
15. Понятие психокоррекционной ситуации.
16. Психокоррекционная работа с различными категориями детей.
17. Психокоррекционная работа с родителями различных категорий детей.
18. Особенности составления психокоррекционных программ.
19. Психокоррекционный комплекс.
20. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
21. Виды коррекционных программ.
22. Виды психологической коррекции.
23. Специфика групповой формы психокоррекции.
24. Классификация психокоррекционных групп.
25. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.
26. Методы психологической коррекции.
27. Методы поведенческой коррекции.
28. Методы социальной терапии.
29. Игровая терапия как метод коррекции.
30. Арттерапия в системе психокоррекции.
31. Коррекционная психология как наука
32. Теоретические и методологические основы коррекционной психологии.
33. Истоки, становление и развитие коррекционной психологии.
34. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями психического развития.
35. Методы исследования и коррекции нарушений психического и личностного развития детей.
36. Организация комплексной дифференциальной диагностики в коррекционной психологии.
37. Психологическая коррекция и сопровождение детей с отклоняющимся развитием.
38. Специально организованное обучение и психологическое обеспечение интеграции детей с нарушениями психического развития.
39. Основные положения коррекционной педагогики.
40. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения.

7.5. Критерии оценки

Зачет проводится в форме устного собеседования.

«Зачтено» студент получает, если:

- названы и раскрыты основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию;

«Не зачтено» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Зачет может быть проведен в форме тестирования, которое включает в себя вопросы/задания двух уровней сложности:

1 уровень – узнавание (необходимо выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (необходимо ответить на вопрос, сформулировать ответ по памяти).

Результаты теста определяются, исходя из расчета коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации, по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

где Р- количество выполненных студентом действий (выбор или формулирование ответов) совпавших с эталоном; α- количество действий (вопросов/заданий) в тесте;

При умножении полученного результата на 100% вычисляется результат в %.

Например, при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

8. Материально-техническое и программное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ.

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью). – например, тестовых бланков.

- использование аудио записей конспектов лекций.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

10.1. Перечень основной литературы

1. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-012286-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942356> – Режим доступа: по подписке.
2. Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 512 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-4461-0665-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055363> – Режим доступа: по подписке.

10.2. Перечень дополнительной литературы

1. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно-метод. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 336 с. — (Коррекционная педагогика).- ISBN 978-5-9925-0826-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044250> – Режим доступа: по подписке.
2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/635195> – Режим доступа: по подписке.
3. Истратова, О. Н. Справочник психолога-консультанта организации: Справочник / Истратова О.Н., Эксакусто Т.В., - 3-е изд. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2017. - 638 с. ISBN 978-5-222-17008-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/910977> – Режим доступа: по подписке.
4. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989946> – Режим доступа: по подписке.

Электронные ресурсы

Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>

- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.
- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>
- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология развивающей и коррекционной деятельности», подготовленную Абдурасуловым Д.А., кандидатом психологических наук, доцентом

Рабочая программа дисциплины «Психология развивающей и коррекционной деятельности» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 «Психология». Данный курс формирует знания об организации деятельности психологического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Психология развивающей и коррекционной деятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2015 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГЭУ.

Рецензент:

.....