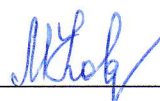


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР
М.А. Ковалева
« 29 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

программа направления подготовки
37.03.01 Психология

Б1.В.ДВ.02.02. «Блок 1. Дисциплины (модули)», вариативная часть
шифр наименование цикла наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 6


Москва

2018


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии,
место работы, занимаемая должность

 Беленкова Л.Ю. «29» августа 2018 г.
подпись Ф.И.О.

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

 Котовская С.В. «29» августа 2018 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 1 от «29» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой  Бонкало Т.Ф. «29» августа 2018 г.
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления

«29» августа 2018 г.  Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«29» августа 2018 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«29» августа 2018 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

* РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 от 31.08.2018.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: освоение знаний в области теории и практики инклюзивного образования, подготовка к психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать теоретические представления об инклюзивном образовании как новом явлении социальной и образовательной политики;
- познакомить с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога в системе специального образования;
- способствовать овладению методологией психолого-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с особыми образовательными потребностями в социокультурную и образовательную среду;
- познакомить с современными технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- помочь в раскрытии актуальной проблематики современных моделей социально-педагогической и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями, сложившихся в России и за рубежом, определить основы профессиональной деятельности по педагогизации социальной среды;
- научить моделировать и проектировать коррекционно-развивающие образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья и содействующего решению этих проблем.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные термины и понятия общей, социальной и специальной педагогики;
- теоретические основы науки (объект, предмет, цель, задачи, методология, основные отрасли, направления развития, проблематика);
- становление западноевропейской и отечественной системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- отечественную систему специального образования и систему социальных институтов для раннего выявления и оказания квалифицированной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- основы формирования современной социально-образовательной политики в области «особого» детства;
- государственно-правовые основы социально-образовательной политики в области образования и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание, цели и средства психолого-педагогической деятельности в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности;
- основы профессиональной этики педагога-психолога;
- современные технологии оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности практической работы педагога-психолога с различными категориями детей, имеющих отклонения в развитии;
- особенности практической деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении с учетом специфики педагогического процесса, факторов, средств и «обходных путей» его оптимизации, возможностей интегрированного обучения детей разных категорий;
- особенности практической работы педагога-психолога с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- оперировать терминами, основными понятиями и положениями общей, социальной, специальной педагогики;
- анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с особыми образовательными потребностями в систему общественных отношений;
- организовывать реализацию индивидуальных образовательных программ для детей и подростков с особыми образовательными потребностями;
- анализировать и интерпретировать психолого-педагогические явления в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять просветительскую работу по вопросам пропаганды здорового образа жизни и профилактики нарушений и отклонений в психофизическом развитии;
- оказывать консультативную помощь населению по вопросам выбора образовательного учреждения, типа образования, развития, жизненного и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выстраивать систему качественной социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки детей и подростков как сферы профессиональной деятельности специалистов, работающих в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

владеть навыками:

- диагностики социальной ситуации развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинга изучения микросоциума личности с ограниченными возможностями здоровья;
- организации психолого-педагогической деятельности;
- консультирования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей, педагогов по проблемам оказания им социально-педагогической и психолого-педагогической помощи в развитии, жизненном и профессиональном самоопределении, социальной защите семей;
- проведения психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и семье воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- создания охранительно-педагогического режима в образовательном учреждении в условиях инклюзивного (интегрированного) обучения;
- обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников в коррекционно-педагогическом процессе;
- осуществления культурно-просветительной работы в плане социальной адаптации и реабилитации, профилактики социальной дезадаптации и дезинтеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
-----------------	----------------------------------

ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» относится к «Блоку 1. Дисциплины (модули)», вариативной части. Интегральность дисциплины обусловлена преемственностью знаний и множественностью междисциплинарных связей с другими науками: «Специальная психология», «Психология развития» и др.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 6, вид отчетности – зачет с оценкой

№ раз-дела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Инклюзия как форма специального образования Тема 1.1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Понятийный аппарат. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства. Сущность инклюзивной школы. Принципы инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования.	Устный опрос Письменный отчет
	Тема 1.2. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом	Этапы развития инклюзивного образования. Специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс (А. Дайсон). Миссия Саламанкской декларации (1994). Опыт инклюзивной школы в Соединенных	Устный опрос Письменный отчет

		Штатах Америки. Опыт инклюзивной школы в Великобритании. Опыт инклюзивной школы в Португалии.	
	Тема 1.3. Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России	Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Препятствия введения инклюзивного обучения. Перспективы в инклюзивном образовании. Условия успешной инклюзии (внешние, внутренние) и инклюзивного обучения.	Устный опрос Письменный отчет
	Тема 1.4. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Этапы (модели) обучения детей с особенностями развития. Понятия интеграции и инклюзии: общее и различие. Условия и модели интегративного обучения (А.А. Дмитриев). Принципы инклюзивного обучения. Модели инклюзивного обучения: частичная, комбинированная, временная, смешанная, полная.	Устный опрос Письменный отчет
2	Раздел 2. Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Тема 2.1. Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья	Образовательное учреждение с инклюзивными классами. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения. Организация работы в инклюзивном классе. Индивидуальная программа инклюзивного обучения. Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде. Здоровьесберегающие технологии в системе инклюзивного образования. Особенности реализации инклюзивного образования в дошкольных, школьных и послешкольных учреждениях.	Устный опрос Письменный отчет
	Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями развития в рамках единого образовательного пространства	Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву). Индивидуальная образовательная программа, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов-психологов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система образования Российской Федерации. Структура системы образования. Типы	Устный опрос Письменный отчет

		образовательных учреждений. Виды учреждений специального образования. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение. Формирование детского коллектива в условиях интегрированного обучения.	
Тема 2.3. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях интегрированного обучения		Педагогическая профессия. Роль педагога в современном обществе. Деятельность педагога-психолога как область профессиональной деятельности, как средство предоставления обществом образовательных услуг. Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.	Устный опрос Письменный отчет
Тема 2.4. Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка		Семья как объект социальной работы. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению. Интеграция воспитательных усилий семьи и школы в воспитании и обучении ребенка с особыми образовательными потребностями. Работа социального педагога с семьей.	Устный опрос Письменный отчет

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	54	54
<i>Лекции (Л)</i>	22	22
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	42	42
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	44	44
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	16	16
Контрольная работа (К)	2	2
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Вид итогового контроля	Зачет	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 6-м семестре

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Инклюзия как форма специального образования	52	10	20	-	22
2	Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями	56	12	22	-	22
	<i>Итого</i>	108	22	42	-	44

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/за четных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения	Формы текущего контроля	
1	2	3	4			
Раздел 1. Инклюзия как форма специального образования.	Лекции	10				
	1	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.	2	Демонстративное изложение	ОК-2, ПК-9	Фронтальный опрос
	2	Инклюзивное образование: международный и российский опыт.	4	Проблемно-ориентированная		Индивидуальный опрос
	3	Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России.	2	Демонстративное изложение		Фронтальный опрос
	4.	Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	2			
	Практические занятия	20				
	1	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.	2	Личностно-ориентированная	ОК-2, ПК-9	Устный опрос Письменный отчет
	2	История развития инклюзивного образования в России и за рубежом.	4	Личностно-ориентированная		Устный опрос Письменный отчет
	3	Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России.	4	Проблемно-ориентированная		Устный опрос Письменный отчет
	4	Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	4	Личностно-ориентированная		Устный опрос Письменный отчет
	5.	Теоретико-методологические основы инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода. Идеи социально-образовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского.	4	Проблемно-ориентированная		
	6.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	2	Проблемно-ориентированная		
		Самостоятельная работа студента	22	Использование		

1	Запишите в словарь основные понятия курса: инклюзия, интеграция (социальная и образовательная), экстернальная и интернальная интеграция, полная и неполная, частичная и временная интеграция.	1	имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	ОК-2, ПК-9	Письменный отчет
2	Охарактеризуйте социальные истоки инклюзивного и интегрированного обучения.	1			
3	В каких формах может выступать интеграция? Что может являться объектом и предметом интегрированного и инклюзивного образования?	1			
4	В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?	1			
5	Заполните таблицу, правильно восстановив в ней перепутанные графы: «Характеристика исторических моделей обучения детей с ОВЗ» (модели обучения детей с ОВЗ, их характеристика, хронологические рамки, страны, впервые реализовавшие модель обучения).	2			
6	Представьте в виде схемы «Модели интеграции», «Формы интегрированного обучения», «Нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции».	2			
7	В чем состоят специфические особенности социально-образовательной интеграции? Дайте письменный ответ.	2			
8	Сделайте аналитический обзор статей, касающихся опыта интегрированного и	2			

		инклюзивного образования в России.				
	9	Подготовьте таблицу: «Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания».	2			
	10	Сделайте аналитический обзор статей, касающихся опыта интегрированного и инклюзивного образования в России и за рубежом.	2			
	11	Заполните таблицу «Хронология, специфика внедрения и перспективы реализации инклюзивного образования в зарубежных странах» (государство, хронологические рамки, проблемы, перспективы).	2			
	12	Подготовьте сообщение на тему: «Развитие института инклюзивного образования и проблема подготовки педагогов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья».	2			
	13	Подготовьте сообщение на тему: «Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития»	2			
Раздел 2. Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными и потребностями.	Лекции		12			
	1	Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	Демонстративное изложение	ОК-2, ПК-9	Фронтальный опрос
	2	Организационно-педагогические, психолого-педагогические и общедидактические аспекты коррекционно-развивающего образования.	4	Проблемно-ориентированная		Фронтальный опрос
	3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями развития в рамках единого	2	Демонстративное изложение		Индивидуальный опрос

	образовательного пространства.				
4	Взаимодействие ДОУ, школы и семьи в процессе организации инклюзивного и интегрированного обучения.	2			
5	Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях интегрированного обучения.	2			
Практические занятия		22			
1	Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	Личностно-ориентированная	ОК-2, ПК-9	Устный опрос Письменный отчет
2	Организационно-педагогические, психолого-педагогические и общедидактические аспекты коррекционно-развивающего образования.	4	Демонстративное изложение		Устный опрос Письменный отчет
3	Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте в условиях инклюзивного и интегрированного образования.	2	Проблемно-ориентированная		Устный опрос Письменный отчет
4	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.	4	Проблемно-ориентированная		Устный опрос Письменный отчет
5	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного и интегрированного обучения.	2			
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями развития в рамках единого образовательного пространства.	4			
7	Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка.	4			
8	Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях интегрированного обучения.	2			

	Самостоятельная работа студента		22	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	ОК-2, ПК-9	Письменный отчет
1	Составьте программу диагностической деятельности по выявлению школьной дезадаптации и с ее помощью изучите психолого-педагогическую готовность ученика IV класса к обучению в среднем звене.	2				
2	Запишите в словарь основные понятия курса: норма и патология, трудности в обучении, нарушения в развитии, дети группы риска, отклоняющееся поведение, девиантное поведение, диагностика, дезадаптация, депривация, гетерохрония развития, педагогическая запущенность, психолого-педагогическая профилактика, ППМС-центр, абилитация, реабилитация, технологии психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.	1				
3	Составьте схемы: «Структура диагностической деятельности педагога-психолога инклюзивного образования», «Методы диагностической деятельности».	1				
4	Подготовьте сообщение на тему: «Новые подходы к ранней диагностике».	2				
5	Составьте схемы: «Факторы школьной дезадаптации», «Принципы коррекционно-развивающего образования».	1				
6	Подготовьте таблицу: «Система психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности младших школьников», «Основные направления педагогической работы по коррекции поведения».	1				

	7	Подготовьте сообщение на тему: «Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками», «Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа».	2			
	8	Охарактеризуйте условия организации смешанных групп в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Раскройте возможности новых организационных форм в дошкольном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания. Дайте письменный ответ.	2			
	9	Подготовьте схемы: «Методы интегрированного обучения», «Формы инклюзивного образования». Подготовьте сравнительную таблицу, где необходимо отразить цели, задачи, условия и специфику организации смешанных дошкольных групп и групп кратковременного пребывания в ДОУ.	2			
	10	Проанализируйте примерный учебный план для детей, обучающихся по программам обучения учреждений V, VII и VIII видов (1-4 классы), отразив в сравнительной таблице специфику его составления в зависимости от типа психического нарушения детей (нарушение речи, ЗПР и нарушением интеллекта), интегрированных в среду нормально развивающихся сверстников на начальной ступени обучения.	2			
	11	Заполните таблицу «Структура урока при внутренней дифференциации», отразив в ней этапы урока, методы и приемы обучения, организация работы по общеобразовательной программе,	1			

		специфика организации работы по программе VII вида.				
	12	Подготовьте сообщение на тему: «Роль профессионально-личностных качеств и стиля деятельности учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения».	2			
	13	Дайте письменный ответ. Какая роль в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющих трудности в обучении, отводится учителю? Какими профессиональными умениями должен обладать учитель в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?	2			
	14	Дайте письменный ответ. Каковы функциональные обязанности классного руководителя в системе воспитания (в работе с классным коллективом и индивидуальной работе с детьми, имеющими ОВЗ)?	1			

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1– репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Проблемно-ориентированная	4
	ПР	Проблемно-ориентированная, дискуссия, решение ситуационных задач	4
Итого:			8

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль – фронтальный опрос.

Текущий контроль – фронтальный опрос, опросная дискуссия, индивидуальный опрос.

Промежуточная аттестация – индивидуальный опрос.

Итоговая аттестация – зачет с оценкой.

7.2. Тематика рефератов.

1. Зарубежный опыт развития инклюзивного подхода к обучению детей с различными образовательными возможностями.

2. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.

3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.

4. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

6. Профессиограмма педагога, осуществляющего инклюзивное образование детей.

7. Консультация родителей по адаптации ребенка к условиям инклюзивного образования.

8. Отечественный и зарубежный опыт в реализации идей интегрированного и инклюзивного образования.

9. Методологические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Современные педагогические и гуманитарные технологии в специальном образовании.

11. Психолого-педагогические основы моделирования педагогических технологий в образовательном процессе.

12. Современные проблемы инклюзивного образования.

13. Образовательная и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья.

14. Этические аспекты интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

15. Институт семьи в структуре социально-образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

16. Стратегия и тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

17. Государственная политика в области интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

18. Интегрированное образование в Республике Мордовия: достижения, проблемы и опыт решения.

19. Общее понятие о педагогической запущенности в интерпретации разных авторов (Р. В. Овчаровой, Л. В. Мордахаева, С. И. Беличева, С. А. Козловой, В. Д. Пурина и др.).
20. Межнаучные связи педагогической запущенности (обзор).
21. Важнейшие факторы проявления трудностей в обучении: краткий обзор и характеристика.
22. Стадии педагогической запущенности (по В. И. Лубовскому).
23. Неправильное воспитание в семье как фактор педагогической запущенности.
24. Категория «психическое здоровье» как основополагающая для развития ребенка в норме или отклонении.
25. Семейная педагогика и проблемы педагогической запущенности.
26. Проблемы, связанные с компетентностью педагога, служащие предпосылкой педагогической запущенности (обзор).
27. Социальные факторы, обуславливающие затруднения в профессиональной деятельности педагога.
28. Значение стиля общения педагога с воспитанниками для проявления педагогической запущенности.
29. Характеристика типа педагога в его взаимосвязи с профессионализмом (об одном из типов подробно).
30. Обзор психолого-педагогических помех в деятельности педагога.
31. Диагностика педагогической запущенности детей дошкольного возраста (об одной методике более подробно).
32. Диагностика педагогической запущенности детей младшего школьного возраста: обзор (об одной методике подробно).
33. Диагностика родителей как средство выявления компонентов педагогической запущенности детей: обзор (об одной методике подробно).
34. Диагностика профессиональных работников образовательной сферы как средство выявления компонентов педагогической запущенности детей: обзор (об одной методике подробно).
35. Профилактика педагогической запущенности: сущность и обзор возможных средств (об одном подробно).
36. Психотерапия как метод профилактики и коррекции педагогической запущенности: обзор техник (об одной подробно).
37. Проблемы соотношения нормы и патологии относительно формирования и развития личности ребенка.
38. Традиционные и инновационные методы профилактики и коррекции педагогической запущенности.
39. Особенности психолого-педагогической работы с педагогически запущенными детьми в начальной школе.
40. Работа педагога и психолога с родителями педагогически запущенного ребенка.
41. Этико-правовая основа профессиональной работы с педагогически запущенными дошкольниками/младшими школьниками.
42. Психолого-педагогический портрет педагогически запущенного ребенка/взрослого (характеристика доминирующих тенденций).
43. Арттерапия в процессе профилактики и коррекции педагогической запущенности.
44. Юридические аспекты профилактической и коррекционной работы с педагогически запущенными детьми.
45. Проблемы профессиональной подготовки специалистов образовательной сферы в области педагогической запущенности.
46. Ошибки педагогов как прецедент педагогической запущенности детей.
47. Использование тестовых методик в диагностике факторов педагогической запущенности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.
48. Проблемы взаимодействия взрослых (педагогов, психологов, родителей) в коррекционно-профилактической работе с педагогически запущенными детьми.

7.3. Вопросы к зачету

1. Социальные истоки инклюзивного (интегрированного) образования. Идеи социально-образовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского.
2. Теоретико-методологические основы инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода.
3. Принципы инклюзивного образования (общие и специфические) и интегрированного обучения, их характеристика
4. Понятия «интеграция» и «инклюзия», их градация. Готовность современной системы образования в России к инклюзивному обучению.
5. Формы образовательной интеграции, их характеристика.
6. Цель и задачи, объект и предмет социально-образовательной интеграции, их характеристика.
7. Концепция инклюзивного (интегрированного) образования, ее основные положения.
8. Преимущества и недостатки инклюзивного (интегрированного) образования.
9. Задачи и условия успешной реализации инклюзивного (интегрированного) образования.
10. Инклюзивное образование: международный и российский опыт.
11. Проблемы перехода на инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания.
12. Решение вопросов инклюзивного (интегрированного) образования в странах ближнего зарубежья: концептуальные подходы, проблемы и трудности их реализации, технологии психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения детей.
14. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства. Комплекс мер позитивной дискриминации.
15. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг.
16. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс.
17. Миссия Саламанкской декларации (1994).
18. Сущность инклюзивной школы.
19. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки.
20. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.
21. Опыт инклюзивной школы в Португалии.
22. Индивидуальная программа инклюзивного обучения.
23. Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде.
24. Организация работы в инклюзивном классе.
25. Перспективы в инклюзивном образовании.
26. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.
27. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями.
28. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования.
29. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения.
30. Образовательное учреждение с инклюзивными классами.
31. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению.
32. Инклюзивное обучение в ДОУ.
33. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
34. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.

35. Общая характеристика психофизических особенностей и образовательных возможностей и потребностей детей в условиях ограничения их жизнедеятельности.

36. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования в условиях общеобразовательной школы.

37. Возможности новых организационных форм в дошкольном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания (интегративный детский сад и интегративная группа для дошкольников, смешанные дошкольные группы и группы кратковременного пребывания): цели, задачи, условия и специфика организации.

38. Выстраивание логики построения учебного процесса в интегрированном классе общеобразовательной школы в зависимости от специфики нарушения психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

39. Психолого-медико-педагогическое сопровождение как комплексная технология оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.

40. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного (интегрированного) образования.

41. Роль учителя в реализации инклюзивного (интегрированного) обучения: система сотрудничества педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья, слаженность работы педагогического коллектива.

7.4. Критерии оценки промежуточного контроля

Зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования.

Оценку «отлично» студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- допускаются малозначительные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушена логика рассуждений и объяснений.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.
- Использование аудио записей конспектов лекций.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961635> – Режим доступа: по подписке.

10.2. Дополнительная учебная литература:

1. Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. пособ. для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа / Воеводина Екатерина Владимировна. - М. : МГГЭУ, 2016. - 215 с. - ISBN 978-5-9799-0070-4 : 300.00.

2. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2650-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173668> – Режим доступа: по подписке.

3. Соловьева, Т. А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду : монография / Т. А. Соловьева. - Москва : МПГУ, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0705-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341016> – Режим доступа: по подписке.

4. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925837> – Режим доступа: по подписке.

5. **Крыжановская, Лариса Михайловна.** Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : пособие для психологов и педагогов / Крыжановская Лариса Михайловна. - М. : Владос, 2013. - 143 с. + библ.,прилож. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0 : 156.60.

6. **Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья** [Текст] : учеб.для пед.вузов / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]. - 7-е изд. - М. : Академия, 2013. - 335 с. + прилож. -(Высшее профессиональное образование.

Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9767-1 : 581.90.

7. **Осухова, Наталия Георгиевна.** Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учеб.пособие для псих.спец.вузов / Осухова Наталия Георгиевна. - 4-е изд.,испр.и доп. - М. : Академия, 2010. - 287 с. : табл. + библиографический список,прилож. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-7056-8 : 399.08.

8. **Специальная психология** [Текст] : в 2-х томах. Учеб.для бакалавриата и магистратуры. т.1 / под ред.В.И.Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 427 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4912-4 : 1149.00.

9. **Специальная психология** [Текст] : в 2-х томах. Учеб.для бакалавриата и магистратуры. т.2 / под ред.В.И.Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 273 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4913-1 : 1149.00.

10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>

1. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию. Адрес: www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585

2. Бесплатная библиотека. Адрес: www.liblife.ru

3. Бесплатная библиотека. Адрес: www.koob.ru

4. Бесплатная библиотека. Адрес: www.book.ru

5. Газета «Школьный психолог». Адрес: www.psy.1september.ru

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Адрес: <http://school-collection.edu.ru>

7. [Психологическая лаборатория. Описание психологических тестов, бланки.](http://vch.narod.ru) Адрес: vch.narod.ru

8. [Психологические сайты / Каталог интеллектуальных ресурсов\).](http://www.link.superidea.ru) Адрес: www.link.superidea.ru

9. Полнотекстовая библиотека (психологические публикации). Адрес: www.psycho.ru
www.psypublica.ru

10. Сайт Санкт-Петербургского [Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология.](http://www.psychology-online.net) Адрес: www.psychology-online.net

11. Сайт Института раннего вмешательства. Адрес: <http://www.eii.ru/inclus.htm>

12. Сайт Института коррекционной педагогики РАО. Адрес: <http://ise.iip.net/index.html>

13. Сайт ООН. На сайте представлены материалы, раскрывающие вклад ООН в улучшение положения инвалидов, международные нормы, стандарты, руководящие принципы, декларации и конвенции, применяемые в отношении инвалидов. Адрес: <http://un.org/russian/esa/enable/3ess.htm>

14. Сайт управления специального образования. Адрес: <http://www.ed.gov.ru/obedu/korr/rub>

15. SpecialNeeds.ru интернет-проект о детях с особенностями развития. Адрес: <http://www.specialneeds.ru/>

16. Сайт «Права инвалидов с интеллектуальной недостаточностью в России». Адрес: <http://www.mdr.org.ru/RusContent.htm>

17. Сайт региональной общественной организации инвалидов «Перспектива». Адрес: <http://www.perspektiva-inva.da.ru>

18. Сайт о социально-профессиональной интеграции подростков с тяжелыми формами инвалидности в Российской Федерации «Мир равных возможностей». Адрес: <http://www.integration-project.ru/index.php>

19. Сайт Межрегиональной Общественной Организации помощи детям с особенностями психоречевого развития и их семьям «Дорога в мир». Адрес: <http://www.dorogavmir.chat.ru>
20. Сайт «Инвалид.RU» для людей с ограниченными возможностями здоровья. Адрес: <http://www.invalid.ru>
21. Сайт Международной общественной организации инвалидов «Центр содействия оказанию правовой и социальной помощи инвалидам». Адрес: <http://www.mooi.ru>
22. Сайт, посвященный трудоустройству инвалидов. Адрес: <http://www.invalidwork.com>
23. Сайт некоммерческого театра «Театр Простодушных». В театре играют люди с синдромом Дауна. Адрес: <http://www.teatrprosto.ru>
24. Сайт Межрегионального благотворительного Фонда содействия реабилитации инвалидов «Преодоление». Адрес: <http://www.predolenie.ru/about.shtml>
25. Сайт «Статистика Российского образования». Таблицы, отражающие статистику специальной педагогики. Адрес: http://stat.edu.ru/stat/O_proekte.shtml
26. Сайт «Педагогическая библиотека». Адрес: <http://www.pedlib.ru/Books>
27. Сайт Всероссийского общества глухих. Адрес: <http://www.vog.deafnet.ru>
28. Сайт, посвященный проблемам людей с нарушенным слухом. Адрес: <http://www.otoskop.ru>
29. Сайт общественной организации матерей слабослышащих и глухих детей. Адрес: <http://www.havat.am/Russian/ru.htm>
30. Сайт центра реабилитации незрячих детей и их родителей. Адрес: <http://blind-baby-mama.ru/index.shtml> - www.vos.org.ru
31. Интернет-проект о детях с особенностями развития. Адрес: <http://www.ed.gov.ru/obedu/korr/rub> - <http://www.specialneeds.ru/>
32. Сайт о социально-профессиональной интеграции подростков с тяжелыми формами инвалидности в Российской Федерации «Мир равных возможностей». Адрес: <http://www.integration-project.ru/index.php>
33. Сайт Межрегиональной Общественной Организации помощи детям с особенностями психоречевого развития и их семьям «Дорога в мир». Адрес: <http://www.dorogavmir.chat.ru>
- Сайт «Статистика Российского образования». Таблицы, отражающие статистику специальной педагогики. Адрес: http://stat.edu.ru/stat/O_proekte.shtml

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Теория и история инклюзивного образования», составленную Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом

Рабочая программа дисциплины «Теория и история инклюзивного образования» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01. «Психология». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области подготовки к психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.

Рабочая программа дисциплины «Теория и история инклюзивного образования» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых

ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ