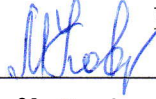


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего инклюзивного образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
  
М.А. Ковалева  
« 29 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ**

программа направления подготовки  
**37.03.01 «Психология»**

Б1.В.ДВ.01.02, блок 1, вариативная часть  
шифр наименование части

**Профиль подготовки:**

Психология развития и образования

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

Форма обучения: очная форма

курс 3 семестр 5

Москва  
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии,

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Абдурасулов Д.А. «29» августа 2018 г.  
Ф.И.О.

**Рецензент:** МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Беленкова Л.Ю. «29» августа 2018 г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «29» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой

  
подпись

Бонкало Т.Ф. «29» августа 2018 г.  
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления

«29» августа 2018 г.  
(дата)

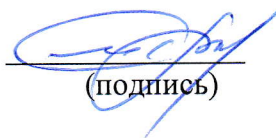
  
(подпись)

Дмитриева И.Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«29» августа 2018 г.  
(дата)

  
(подпись)

Руденко И.Л.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«29» августа 2018 г.  
(дата)

  
(подпись)

Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 8 от 31.08.2018.

## 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Психология способностей и одаренности» - формирование у студентов способности к работе с одаренной личностью и способности организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.

Задачи курса:

1. Формирование способности к применению методов и методик диагностики разных видов одаренности с последующей обработкой данных и их интерпретацией;
2. Формирование способности построению и изменению индивидуальной образовательной траектории одаренного обучающегося с учетом основных теоретико-методологических подходов к изучению и сопровождению одаренности;
3. Формирование способности к организации индивидуальной и совместной учебной деятельности одаренных учащихся, с опорой на развивающие образовательные программы.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;
- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.

#### **уметь:**

- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.

#### **владеть:**

- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;
- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психология способностей и одаренности» относится к вариативной части дисциплин по выбору 1 блока. Изучение учебной дисциплины «Психология способностей и одаренности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по возрастной психологии», «Дифференциальная психология». Изучение учебной дисциплины «Психология способностей и одаренности» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психология развития личности в условиях депривации», «Психология развивающей и коррекционной деятельности», «Возрастно-психологическое консультирование».

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины «Психология способностей и одаренности» составляет 4 зачетные единицы/ 144 часа.

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
Раздел 1.	Общая характеристика и факторы развития способностей и одаренности.		
Тема 1.1.	Общая характеристика способностей и одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие и виды способностей.</li> <li>• Уровни развития способностей и индивидуальные различия.</li> <li>• Понятие, признаки и виды одаренности.</li> </ul>	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 1.2.	Факторы развития способностей и одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Факторы развития способностей и одаренности.</li> <li>• Педагогические условия как фактор развития способностей и одаренности.</li> </ul>	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 1.3.	Концепции одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подходы к пониманию детской одаренности.</li> <li>• Начало исследований одаренных детей в России.</li> <li>• Многомерные концепции одаренности как основа психологической диагностики.</li> </ul>	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Раздел 2.	Организация лонгитюдного исследования и психологическая диагностика одаренности.		
Тема 2.1.	Система психологической диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы и методы выявления одаренных детей.</li> <li>• Цели и задачи психодиагностики</li> </ul>	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование

	одаренности.	одаренности в школьном образовании.	
Тема 2.2.	Организация лонгитюдного исследования одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Идентификация одаренности как первый этап лонгитюдного исследования.</li> <li>Цели и задачи лонгитюдного исследования.</li> </ul>	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 2.3.	Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отечественная психология об определении способностей и умственного развития детей.</li> <li>Прогнозирование успехов в учебе и работе с помощью тестов интеллекта.</li> </ul>	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 2.4.	Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соотношение творческих способностей, креативности и интеллекта.</li> <li>Методы диагностики творческого потенциала, креативности и интеллекта.</li> </ul>	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Раздел 3.	Обучение и психологическое сопровождение одаренных детей		
Тема 3.1.	Обучение одаренных школьников и возможные трудности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение одаренных детей в школе.</li> <li>Учебные программы для одаренных детей.</li> <li>Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.</li> <li>Неравномерность развития одаренных детей.</li> </ul>	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 3.2.	Психологическое сопровождение одаренных детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Школьная психологическая служба и одаренные дети.</li> <li>Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка.</li> <li>Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников.</li> <li>Работа с одаренными детьми вне школы.</li> </ul>	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 3.3.	Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Роль диагностики в решении проблем психологии одаренности.</li> <li>Трудности прогноза развития одаренности детей.</li> <li>Одаренные дети в условиях массового школьного обучения.</li> </ul>	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование

## 2.2. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), подготовка к экзамену	54	54
<b>Контроль</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Вид промежуточного и итогового контроля (аттестации) по дисциплине	Зачет	Зачет
--	-------	-------

### 2.3. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-ом семестре

№ радела	Наименование разделов	Количество часов					Внеаудиторная работа СР
		Всего	Контроль	Аудиторная работа			
				Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Общая характеристика и факторы развития способностей и одаренности.	40	12	8	6	-	14
2.	Раздел 2. Организация лонгитюдного исследования и психологическая диагностика одаренности.	44	12	8	8	-	16
3.	Раздел 3. Обучение и психологическое сопровождение одаренных детей.	60	12	8	16	-	24
<i>Итого:</i>		144	36	24	30	-	54

### 2.4. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*
Раздел 1. Общая характеристика и факторы развития способностей и одаренности.	Лекции	8	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК-8/1
	Тема 1.1. Общая характеристика способностей и одаренности.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК-8/1
	Тема 1.2. Факторы развития способностей и одаренности.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК-8/1
	Тема 1.3. Концепции одаренности.	4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК-8/1
	Практические занятия	6	Проблемное обучение, проектное обучение	ПК-8/1,2
	Тема 1.1. Общая характеристика способностей и одаренности.	2	Проблемное обучение, проектное обучение	ПК-8/1,2
	Тема 1.2. Факторы развития способностей и одаренности.	2	Проблемное обучение, проектное обучение	ПК-8/1,2

	Тема 1.3. Концепции одаренности.	2	Проблемное обучение, проектное обучение	ПК-8/1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>14</b>	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8/2,3
	Тема 1.1. Общая характеристика способностей и одаренности.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8/2,3
	Тема 1.2. Факторы развития способностей и одаренности.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8/2,3
	Тема 1.3. Концепции одаренности.	6	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8/2,3
<b>Раздел 2. Организация лонгитюдного исследования и психологическая диагностика одаренности.</b>	<b>Лекции</b>	<b>8</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК-8/1
	Тема 2.1. Система психологической диагностики одаренности.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК-8/1
	Тема 2.2. Организация лонгитюдного исследования одаренности.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК-8/1
	Тема 2.3. Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК-8/1
	Тема 2.4. Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК-8/1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	Проблемное обучение, проектное обучение	ПК-8/1,2
	Тема 2.1. Система психологической диагностики одаренности.	2	Проблемное обучение, проектное обучение	ПК-8/1,2
	Тема 2.2. Организация лонгитюдного исследования одаренности.	2	Проблемное обучение, проектное обучение	ПК-8/1,2
	Тема 2.3. Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.	2	Проблемное обучение, проектное обучение	ПК-8/1,2
	Тема 2.4. Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.	2	Проблемное обучение, проектное обучение	ПК-8/1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>16</b>	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8/2,3
	Тема 2.1. Система психологической диагностики одаренности.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8/2,3
	Тема 2.2. Организация лонгитюдного исследования одаренности.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8/2,3
	Тема 2.3. Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8/2,3
	Тема 2.4. Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8/2,3

<b>Раздел 3. Обучение и психологическое сопровождение одаренных детей.</b>	<b>Лекции</b>	<b>8</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК-8/1
	Тема 3.1. Обучение одаренных школьников и возможные трудности	<b>4</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК-8/1
	Тема 3.2. Психологическое сопровождение одаренных детей.	<b>2</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК-8/1
	Тема 3.3. Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.	<b>2</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК-8/1
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	Проблемное обучение, проектное обучение	ПК-8/1,2
	Тема 3.1. Обучение одаренных школьников и возможные трудности	<b>4</b>	Проблемное обучение, проектное обучение	ПК-8/1,2
	Тема 3.2. Психологическое сопровождение одаренных детей.	<b>6</b>	Проблемное обучение, проектное обучение	ПК-8/1,2
	Тема 3.3. Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.	<b>6</b>	Проблемное обучение, проектное обучение	ПК-8/1,2
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>24</b>	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8/2,3
	Тема 3.1. Обучение одаренных школьников и возможные трудности	<b>8</b>	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8/2,3
	Тема 3.2. Психологическое сопровождение одаренных детей.	<b>8</b>	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8/2,3
	Тема 3.3. Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.	<b>8</b>	Поисковая, исследовательская деятельность	ПК-8/2,3
	<b>Всего:</b>	<b>144/ 4 з.е.</b>		

\*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

1 - репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

### **3. Особенности обучения лиц с ОВЗ (НОДА)**

- Использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов и/или аудио записью лекций (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

### **4. Образовательные технологии**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях



Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5 семестр	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПР	Дискуссия, «мозговой штурм», кейс-метод (решение ситуационных задач), работа с бланками тестов и их интерпретация, презентация проекта и/или выступление с докладом по согласованной теме, работа в группах, подготовка опорных схем конспектов.	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий.	4
<b>Итого:</b>			<b>14</b>

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть

исходного текста.

Реферат – подробное сообщение по заданной тематике, составленное на основе изучения нескольких информационных источников. Автор представляет исключительно факты, полученные из научных работ или специализированной литературы. Для исследования подбирается материал, позволяющий четко проиллюстрировать актуальность и основные аспекты изучаемого вопроса. В структуре реферата выделяется вводная часть, где обосновывается тема и ставятся задачи, основная часть и заключение, резюмирующее основные положения. Реферат может быть репродуктивным, то есть повторяющим содержание первоисточника, и продуктивным, имеющим несколько взглядов на проблему.

Доклад - это развернутое сообщение, содержащее в себе уникальный анализ темы. В отличие от реферата, доклад не только сообщает слушателям о проблеме, но и раскрывает ее смысл, первоисточники, возможное решение. Работая над докладом, выступающий самостоятельно осмысливает свою тему на основе нескольких источников. Субъективные выводы и оценки являются важнейшей частью доклада. Если целью реферата является наиболее полное освещение темы, то доклад показывает, как и почему нужно ей заниматься. Такой способ работы является научно-исследовательским, поэтому широко используется в научных кругах. В структуре доклада выделяется обоснование проблемы и развернутая аргументация автора по поводу ее решения. Аргументы могут быть как линейными, четко структурированными, так и имеющими разветвленный вид. Все авторские решения должны быть выведены на основе логических доводов и авторитетных источников. В конце доклада предусматривается его обсуждение, автору задаются дополнительные вопросы.

Подготовка проектной работы включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта);

2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);

3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);

5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень основной литературы**

1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 124 с.: ISBN 978-5-288-05775-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999938> – Режим доступа: по подписке.

2. Первушина, Е. Спортсмен, музыкант, поэт, математик... Как выявить и развить способности вашего ребенка / Первушина Е. - М.:Альпина Паблишер, 2017. - 426 с. ISBN 978-5-91671-664-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003020>

### **6.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Альминдеров, В. В. Интеллектуальная и творческая одаренность: междисциплинарный подход : монография / В.В. Альминдеров , Т. Гиза, Н.А. Завалко. - Москва : Научный Консультант. - 2017. - 220 с. - ISBN 978-5-9500354-1-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023876> – Режим доступа: по подписке.

2. Воронин, А.Н. Когнитивный ресурс: структура, динамика, развитие : монография / А.Н. Воронин, Н.Б. Горюнова. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 275 с. - ISBN 978-5-9270-0338-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060961> – Режим доступа: по подписке.
3. Дружинин, В.Н. Психология способностей : избранные труды / В.Н. Дружинин. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 512 с. - (Выдающиеся ученые Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0116-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058899> – Режим доступа: по подписке.
4. Паундстоун, У. Найти умного: Как проверить логическое мышление и творческие способности кандидата / Паундстоун У., Пер. с англ. Лисовского А. - 2-е изд. - Москва : Альпина Пабл., 2016. - 266 с. ISBN 978-5-9614-5549-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/545587>
5. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-619-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/469384>

### 6.3. Электронные ресурсы

- <http://www.biografia.ru/index.html>
- <http://vashabnp.info/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://elib.gnpbu.ru/>
- <http://paidagogos.com/>
- <http://www.profile-edu.ru/>
- <http://www.periodika.websib.ru/>
- <http://www.ibooks.ru>
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>
- <http://bookap.info/>
- <http://www.psyberia.ru/>
- <http://www.psychology.ru/>
- <http://www.flogiston.ru/>
- <http://psy.piter.com/>
- <http://lib.ru/PSIHO/>
- <http://psylib.kiev.ua/>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, выступление на семинарах,
- Промежуточный контроль и итоговая аттестация по дисциплине – экзамен.

### 8.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- Ближайшие и отдаленные цели работы с одаренными детьми.
- Формулировка главной цели работы с одаренными детьми.

- Индивидуальные программы творческого развития одаренных детей.
- Психологические проблемы одаренных детей.
- Развитие творческих способностей одаренных детей.
- Развитие личностных и познавательных приоритетов одаренных детей.
- Основные принципы организации психологической работы с одаренными детьми и подростками.
- Альтернативные формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.

### **8.3. Курсовая работа**

- Выполнение курсовой работы – не предусмотрено

### **8.4. Вопросы к зачету**

1. Общая характеристика способностей.
2. Общая характеристика одаренности.
3. Классификация способностей.
4. Виды способностей и их развитие.
5. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
6. Понятие, признаки и виды одаренности.
7. Факторы развития способностей и одаренности.
8. Факторы развития способностей и одаренности.
9. Педагогические условия как фактор развития способностей и одаренности.
10. Концепции одаренности.
11. Подходы к пониманию детской одаренности.
12. Начало исследований одаренных детей в России.
13. Многомерные концепции одаренности как основа психологической диагностики.
14. Система психологической диагностики одаренности.
15. Принципы и методы выявления одаренных детей.
16. Цели и задачи психодиагностики одаренности в школьном образовании.
17. Организация лонгитюдного исследования одаренности.
18. Идентификация одаренности как первый этап лонгитюдного исследования.
19. Цели и задачи лонгитюдного исследования.
20. Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.
21. Отечественная психология об определении способностей и умственного развития детей.
22. Прогнозирование успехов в учебе и работе с помощью тестов интеллекта.
23. Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.
24. Соотношение творческих способностей, креативности и интеллекта.
25. Методы диагностики творческого потенциала, креативности и интеллекта.
26. Обучение одаренных школьников и возможные трудности.
27. Обучение одаренных детей в школе.
28. Учебные программы для одаренных детей.
29. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.
30. Неравномерность развития одаренных детей.
31. Психологическое сопровождение одаренных детей.
32. Школьная психологическая служба и одаренные дети.
33. Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка.
34. Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников.
35. Работа с одаренными детьми вне школы.
36. Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.

37. Роль диагностики в решении проблем психологии одаренности.
38. Трудности прогноза развития одаренности детей.
39. Соотношение способностей и успешности обучения.
40. Одаренные дети в условиях массового школьного обучения.

### 8.5. Критерии оценки

Текущий и рубежный контроль проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы/задания двух уровней сложности:

- 1 уровень – узнавание (необходимо выбрать правильный ответ);
- 2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (необходимо ответить на вопрос, сформулировать ответ по памяти).

Результаты теста определяются, исходя из расчета коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации, по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

где P- количество выполненных студентом действий (выбор или формулирование ответов) совпавших с эталоном;  $\alpha$ - количество действий (вопросов/заданий) в тесте;

При умножении полученного результата на 100% вычисляется результат в %.

Например, при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

Экзамен проводится в форме устного опроса по вопросам экзаменационного билета. Критерии оценки ответа на экзаменационный билет представлены в разделе 9.

## 9. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине (модулю)

### Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые разделы и темы		Компетенции, компоненты которых контролируются	
Устный опрос	1-3		ПК-8	
№	Критерии оценки при проведении экзамена			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания области изучаемой дисциплины. Студент не усвоил значительную часть учебного материала.	Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся	Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.

			с помощью «наводящих» вопросов.	
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
3	<p>Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.</p> <p>Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.</p>	<p>Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения.</p> <p>Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.</p>
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Психология способностей и одаренности»,  
подготовленную Толстиковой С.Н., доктором психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Психология способностей и одаренности» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 «Психология». Данный курс формирует знания об организации деятельности психологического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Психология способностей и одаренности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.



Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2015 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

**Рецензент:**

**Абдурасулов Д.А., кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ.**