


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
 М.А. Ковалева
« 29 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

программа направления подготовки

37.03.01 «Психология»

Б1.В.ДВ.01.01 вариативная часть

индекс дисциплины (модуля), блок и наименование его части

Профиль подготовки:

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная/ заочная форма

курс 3 семестр 5

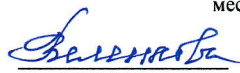
Москва
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:


МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии,

место работы, занимаемая должность

 Беленкова Л.Ю. «29» августа 2018 г.
подпись Ф.И.О.

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

 Котовская С.В. «29» августа 2018 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «29» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой


подпись

Бонкало Т.Ф. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления

«29» августа 2018 г.
(дата)

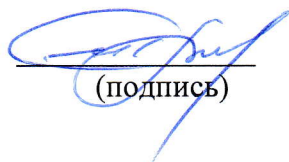

(подпись)

Дмитриева И.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«29» августа 2018 г.
(дата)

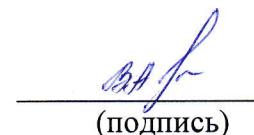

(подпись)

Руденко И.Л.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«29» августа 2018 г.
(дата)


(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 от 31.08.2018.

требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является формирование базовых представлений о системе категорий и методов клинической психологии, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи:

- сформировать представления о клинической психологии как области психологического знания, описав ее предмет, объект, теоретико-методологические основы, понятийный аппарат, разделы и области практического применения;
- охарактеризовать место клинической психологии в системе научного знания и практические аспекты ее взаимосвязи со смежными областями практики;
- раскрыть роль клинической психологии в решении фундаментальных методологических проблем психологии;
- сформировать навыки, необходимые для решения конкретных практических задач: клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации, восстановительного обучения и т.д.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;
- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;

- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.

Уметь:

- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.

Владеть:

- способностями к конструктивной критике и самокритике;
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;
- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Профессиональная этика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии». Изучение учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Дифференциальная психология», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психология развивающей и коррекционной деятельности», «Психологический консилиум».

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины «Введение в клиническую психологию» составляет 2 зачетные единицы/72 часа.

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
Раздел 1.	Теоретико-методологические основы клинической психологии.	Предметное содержание клинической психологии и ее вклад в разработку теоретических и методологических проблем психологии.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 1.1.	Общая характеристика	Основные подходы к	Выступление

	клинической психологии.	определению клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология.	на семинаре, устный опрос
Тема 1.2.	Задачи и методы исследования в клинической психологии.	Связь клинической психологии с другими областями научного знания и практики. Общая характеристика практических задач. Психологическая диагностика и экспертная практика. Психологическое консультирование, психогигиена и психопрофилактика в системе задач клинической психологии. Разграничение объектов и содержания первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Методы и особенности построения клинико-психологического исследования.	Выступление на семинаре, устный опрос
Тема 1.3.	Этика и деонтология в клинической психологии.	Профессиональная этика и деонтологические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога. Психологические аспекты лечебного процесса. Роль психолога в создании благоприятной терапевтической среды.	Выступление на семинаре, устный опрос
Тема 1.4.	Основные и специальные разделы современной клинической психологии.	Проблема изучения нормы и патологии психического развития и психической деятельности. Перспективные направления научно-исследовательской и практической работы.	Выступление на семинаре, устный опрос
Тема 1.5.	История становления клинической психологии.	Эволюция взаимодействия клинической психологии с другими областями научного знания и практики: общий обзор. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Современное состояние клинико-психологического знания.	Выступление на семинаре, устный опрос
Раздел 2.	Психосоматика как составная часть клинической психологии.	Психосоматика – направление клинической психологии, изучающее взаимодействие психической и телесной сфер в норме и патологии.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 2.1.	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.	Феноменология здоровья и болезни. Психологические аспекты проблемы здоровья. Роль психической саморегуляции в поддержании и развитии здоровья личности.	Выступление на семинаре, устный опрос
Тема 2.2.	Психосоматические и соматопсихические корреляции.	Психосоматика и психология телесности. Понятие психосоматического феномена.	Выступление на семинаре, устный опрос

Тема 2.3.	Определение и содержание понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ).	Концепция «внутренней (субъективной) картины болезни» как психологическая основа соматопсихических расстройств.	Выступление на семинаре, устный опрос
Тема 2.4.	Особенности ВКБ и типы психологического реагирования на болезнь.	Типология психологического реагирования на болезнь: общая характеристика и методы диагностики.	Выступление на семинаре, устный опрос
Тема 2.5.	Концепции здоровья и болезни в психосоматике.	Психосоматические явления в норме и патологии: общий обзор. Понятия «плацебо-эффект», «алекситимия» и др. Общая и частная психосоматика.	Выступление на семинаре, устный опрос
Раздел 3.	Нейропсихология как составная часть клинической психологии.	Нейропсихология – направление клинической психологии, предметом которой является мозговая организация психических функций.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 3.1.	Предмет и задачи нейропсихологии. Место нейропсихологии в системе наук.	Проблема локализации высших психических функций. Взаимосвязь нейропсихологии с другими науками.	Выступление на семинаре, устный опрос
Тема 3.2.	Структура современной нейропсихологии. Нейропсихология и практика.	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Современные представления о нейропсихологии развития. Возможности практического применения нейропсихологии.	Выступление на семинаре, устный опрос
Тема 3.3.	Понятийный аппарат нейропсихологии.	Два класса понятий в нейропсихологии. Общепсихологические и собственно нейропсихологические понятия.	Выступление на семинаре, устный опрос
Тема 3.4.	Теоретико-методологические предпосылки теории системной динамической локализации ВПФ.	Долуриевский, луриевский и постлуриевский периоды: эволюция представлений о мозговой организации психики человека. Структурно-функциональные принципы работы мозга.	Выступление на семинаре, устный опрос
Тема 3.5.	Проблема высших психических функций в нейропсихологии.	ВПФ как основной предмет нейропсихологии. Современные представления о ВПФ.	Выступление на семинаре, устный опрос
Тема 3.6.	Теория системной динамической локализации ВПФ.	Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ. Учение о трех функциональных блоках мозга.	Выступление на семинаре, устный опрос
Тема 3.7.	Синдромный анализ нарушений высших психических функций.	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы.	Выступление на семинаре, устный опрос
Раздел 4.	Патопсихология как составная часть клинической психологии.	Патопсихология – направление клинической психологии, изучающая нарушения психических процессов и личности в условиях психических заболеваний и аномалий психики.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование

Тема 4.1.	Предмет и задачи патопсихологии.	Соотношение патопсихологии и психопатологии. Предмет патопсихологии. Задачи патопсихологии.	Выступление на семинаре, устный опрос
Тема 4.2.	Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.	Значение патопсихологии для общепсихологической теории.	Выступление на семинаре, устный опрос
Тема 4.3.	Типология нарушений психической деятельности.	Нарушения познавательной и эмоциональной сферы. Нарушения сознания. Деперсонализация.	Выступление на семинаре, устный опрос
Тема 4.4.	Общая характеристика патопсихологического исследования.	Принципы патопсихологического экспериментального исследования. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования. Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога.	Выступление на семинаре, устный опрос
Раздел 5.	Клиническая психология детства и особенности клинико-психологического воздействия.	Базовые задачи, принципы и средства психологической диагностики и коррекции в клинической психологии детского возраста.	Выступление на семинаре, устный опрос
Тема 5.1.	Основы клинической психологии детей и подростков. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.	Понятие психическомдизонтогенезе. Параметры психическогодизонтогенеза. Классификация психическогодизонтогенеза.	Выступление на семинаре, устный опрос
Тема 5.2.	Основы психологического воздействия в клинике.	Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Особенности психологической коррекции. Основы психологической реабилитации.	Выступление на семинаре, устный опрос

2.2. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	36	36
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	20	20
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	36	36
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Вид промежуточного и итогового контроля (аттестации) по дисциплине	Зачет	Зачет

2.3. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-ом семестре

№ радела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретико-методологические основы клинической психологии.	12	2	4	-	6
2.	Психосоматика как составная часть клинической психологии.	14	4	4	-	6
3.	Нейропсихология как составная часть клинической психологии.	22	6	8	-	8
4.	Патопсихология как составная часть клинической психологии.	12	2	2	-	8
5.	Клиническая психология детства и особенности клинико-психологического воздействия.	12	2	2	-	8
Итого:		72	16	20	-	36

2.4. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*
Раздел 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии.	Лекции	2		
	1.1. Общая характеристика клинической психологии.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1.
	Практические занятия	4		
	1.2. Задачи и методы исследования в клинической психологии.	2	Проблемное обучение	ОК-6/2; ПК-9/2.
	1.3. Этика и деонтология в клинической психологии.	2	Проблемное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1.
	Самостоятельная работа студента	6		
	1.4. Основные и специальные разделы современной клинической психологии.	2	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/3; ПК-9/3.
Раздел 2. Психосоматика как составная часть клинической психологии.	1.5. История становления клинической психологии.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/1; ПК-9/1.
	Лекции	4		
	2.1. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК-6/1; ПК-9/1.
	2.3. Определение и содержание понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ).	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1.
	Практические занятия	4		
	2.2. Психосоматические и соматопсихические корреляции.	2	Проблемное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1.
2.4. Особенности ВКБ и	2	Исследовательская	ОК-6/2;	

	типы психологического реагирования на болезнь.		деятельность	ПК-9/2.
	Самостоятельная работа студента	6		
	2.1. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.	2	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2.
	2.5. Концепции здоровья и болезни в психосоматике.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/1,3; ПК-9/1,3.
	Лекции	6		
	3.1. Предмет и задачи нейропсихологии. Место нейропсихологии в системе наук.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1.
	3.3. Понятийный аппарат нейропсихологии.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1.
	3.6. Теория системной динамической локализации ВПФ.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1.
	Практические занятия	8		
	3.2. Структура современной нейропсихологии. Нейропсихология и практика.	2	Проблемное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2.
	3.4. Теоретико-методологические предпосылки теории системной динамической локализации ВПФ.	2	Проблемное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2.
	3.5. Проблема высших психических функций в нейропсихологии.	2	Проблемное обучение, проектное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2.
	3.7. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.	2	Проблемное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2.
	Самостоятельная работа студента	8		
	3.4. Теоретико-методологические предпосылки теории системной динамической локализации ВПФ.	2	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2.
	3.5. Проблема высших психических функций в нейропсихологии.	2	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2.
	3.7. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2.
	Лекции	2		
	4.1. Предмет и задачи патопсихологии.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1.
	Практические занятия	2		
	4.4. Общая характеристика патопсихологического исследования.	2	Исследовательская деятельность	ОК-6/2,3; ПК-9/2,3.
	Самостоятельная работа студента	8		
	4.2. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2.
	4.3. Типология нарушений	4	Поисковая,	ОК-6/1,2;
Раздел 3. Нейропсихология как составная часть клинической психологии.				
Раздел 4. Патопсихология как составная часть клинической психологии.				

	психической деятельности.		исследовательская деятельность	ПК-9/1,2.
Раздел 5. Клиническая психология детства и особенности клинико-психологического воздействия.	Лекции	2		
	5.1. Основы клинической психологии детей и подростков. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2.
	Практические занятия	2		
	5.2. Основы психологического воздействия в клинике.	2	Проблемное обучение, проектное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2.
	Самостоятельная работа студента	8		
	5.1. Основы клинической психологии детей и подростков. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/2,3; ПК-9/2,3.
5.2. Основы психологического воздействия в клинике.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/2,3; ПК-9/2,3.	
		72 / 23.е.		

*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

1 - репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

3. Особенности обучения лиц с ОВЗ (НОДА)

- Использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов и/или аудио записью лекций (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

4. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение, в том числе с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа с бланками тестов и их интерпретация, презентация проекта и/или выступление с докладом по согласованной теме.	4
	Сам.работа	Поисковая, исследовательская деятельность (работа с конспектом лекции, материалами семинаров, изучение учебной и справочно-энциклопедической литературы).	2
Итого:			8

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Реферат – подробное сообщение по заданной тематике, составленное на основе изучения нескольких информационных источников. Автор представляет исключительно факты, полученные из научных работ или специализированной литературы. Для исследования подбирается материал, позволяющий четко проиллюстрировать актуальность и основные аспекты изучаемого вопроса. В структуре реферата выделяется вводная часть, где обосновывается тема и ставятся задачи, основная часть и заключение, резюмирующее основные положения. Реферат может быть репродуктивным, то есть повторяющим содержание первоисточника, и продуктивным, имеющим несколько взглядов на проблему.

Доклад - это развернутое сообщение, содержащее в себе уникальный анализ темы. В отличие от реферата, доклад не только сообщает слушателям о проблеме, но и раскрывает ее смысл, первоисточники, возможное решение. Работая над докладом, выступающий самостоятельно осмысливает свою тему на основе нескольких источников. Субъективные

выводы и оценки являются важнейшей частью доклада. Если целью реферата является наиболее полное освещение темы, то доклад показывает, как и почему нужно ей заниматься. Такой способ работы является научно-исследовательским, поэтому широко используется в научных кругах. В структуре доклада выделяется обоснование проблемы и развернутая аргументация автора по поводу ее решения. Аргументы могут быть как линейными, четко структурированными, так и имеющими разветвленный вид. Все авторские решения должны быть выведены на основе логических доводов и авторитетных источников. В конце доклада предусматривается его обсуждение, автору задаются дополнительные вопросы.

Подготовка проектной работы включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта);

2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);

3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);

5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

6.1. Перечень основной литературы

1. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учеб. пособие / Г.С.

Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 247 с. -

ISBN 978-5-238-01746-4. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1028496>

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Акулин, И. М. Медицина катастроф. Комплекс тестов для самостоятельного

контроля: Учебно-методическое пособие / Акулин И.М., Пильник Н.М., Бигунец В.Д.

- СПб:СПбГУ, 2016. - 107 с.: ISBN 978-5-288-05803-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1000466>

2. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учеб. пособие для студентов вузов /

В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 463 с.

- ISBN 978-5-238-01156-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1028749>

3. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие /

Московкина А.Г., Уманская Т.М. - Москва :Прометей, 2013. - 246 с. ISBN 978-5-

7042-2472-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557836>

4. Яничев, Д. П. Теории личности в клинической психологии: Учебно-методическое

пособие / Яничев Д.П. - СПб:СПбГУ, 2017. - 24 с. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/999829>

6.3. Электронные ресурсы

- ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

- <http://www.biografia.ru/index.html>
- <http://vashabnp.info/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://elib.gnpbu.ru/>
- <http://paidagogos.com/>
- <http://www.profile-edu.ru/>
- <http://www.periodika.websib.ru/>
- <http://www.ibooks.ru>
- <http://bookap.info/>
- <http://www.psyberia.ru/>
- <http://www.psychology.ru/>
- <http://www.flogiston.ru/>
- <http://psy.piter.com/>
- <http://lib.ru/PSIHO/>
- <http://psylib.kiev.ua/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено,
- Текущий контроль – устный опрос, выступление на семинарах,
- Промежуточный контроль и итоговая аттестация по дисциплине – зачет.

8.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Эволюция взаимодействия клинической психологии с другими областями научного знания и практики: общий обзор.
2. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом.
3. Современное состояние клинико-психологического знания.
4. Психология здоровья в структуре психологической науки.
5. Психосоматика и психология телесности как отрасли психологии.
6. Психологическая основа сомато-психических расстройств.
7. Общая и частная психосоматика.
8. Психосоматические явления в норме и патологии: общий обзор.

9. Эволюция представлений о мозговой организации психики человека.
10. Структурно-функциональные принципы работы мозга.
11. Современные представления о ВПФ.
12. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ.
13. Учение о трех функциональных блоках мозга.
14. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы.
15. Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога.
16. Структура и содержание детской клинической психологии.
17. Проблемы психического развития и их предупреждение.
18. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития».
19. Особенности психологической коррекции.
20. Основы психологической реабилитации.

8.3. Курсовая работа

- Подготовка курсовой работы – не предусмотрено.

8.4. Вопросы к зачету

1. Предметное содержание клинической психологии.
2. Значение клинической психологии в разработке теоретических и методологических проблем психологии.
3. Основные подходы к определению клинической психологии в отечественной и зарубежной науке.
4. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология.
5. Связь клинической психологии с другими областями научного знания и практики. Общая характеристика практических задач клинической психологии.
6. Клинико-психологическая диагностика и экспертная практика.
7. Система задач клинической психологии.
8. Особенности первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
9. Методы и особенности построения клинико-психологического исследования.
10. Профессиональная этика клинического психолога.
11. Деонтологические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.
12. Психологические аспекты лечебного процесса.
13. Проблема изучения нормы и патологии психического развития и психической деятельности.
14. Феноменология здоровья и болезни.
15. Психологические аспекты проблемы здоровья.
16. Роль психической саморегуляции в поддержании и развитии здоровья личности.
17. Понятие психосоматического феномена.
18. Концепция «внутренней (субъективной) картины болезни».
19. Предмет и задачи нейропсихологии.
20. Проблема локализации высших психических функций.
21. Взаимосвязь нейропсихологии с другими науками.
22. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.
23. Современные представления о нейропсихологии развития.
24. Возможности практического применения нейропсихологии.
25. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
26. Предмет патопсихологии и задачи патопсихологии.
27. Значение патопсихологии для общепсихологической теории.
28. Нарушения познавательной и эмоциональной сферы.
29. Нарушения сознания. Деперсонализация.
30. Принципы патопсихологического экспериментального исследования.

31. Этапы и технология проведения психологического исследования.
32. Место клинической психологии детей и подростков в ряду других наук.
33. Базовые задачи клинической психологии детского возраста.
34. Психический дизонтогенез: понятие, параметры, классификация.
35. Психологическая интервенция: определение, направления и задачи.

8.5. Критерии оценки

Зачет проводится в форме устного собеседования.

«Зачтено» студент получает, если:

- названы и раскрыты основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию;

«Не зачтено» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Зачет может быть проведен в форме тестирования, которое включает в себя вопросы/задания двух уровней сложности:

1 уровень – узнавание (необходимо выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (необходимо ответить на вопрос, сформулировать ответ по памяти).

Результаты теста определяются, исходя из расчета коэффициента усвоения (К) студентом учебной информации, по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

где P- количество выполненных студентом действий (выбор или формулирование ответов) совпавших с эталоном; α- количество действий (вопросов/заданий) в тесте;

При умножении полученного результата на 100% вычисляется результат в %.

Например, при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

9. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине (модулю)

Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые разделы и темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
Выступление на семинаре, устный опрос	1-5	ОК-6; ПК-9
Промежуточное и итоговое тестирование	1-5	ОК-6; ПК-9

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.
УМЕТЬ		

2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен сделать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Введение в клиническую психологию»,
подготовленную Абдурасуловым Д.А., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Введение в клиническую психологию» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 «Психология». Данный курс формирует знания об организации деятельности психологического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Введение в клиническую психологию» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработке и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2015 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

**Вязова Н.В., кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ.**