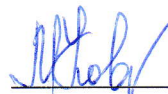


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

 Проректор по УМР  
М.А. Ковалева  
« 29 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ АКМЕОЛОГИИ И ГЕРОНТОПСИХОЛОГИИ**

программа направления подготовки  
**37.03.01 "Психология"**

Б1.Б.42, блок 1, базовая часть  
шифр наименование части

**Профиль подготовки:**

Психология развития и образования

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

Форма обучения: очная форма

курс 4 семестр 8

Москва  
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии,

место работы, занимаемая должность



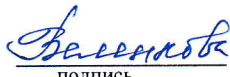
подпись

Абдурасулов Д.А.. «29» августа 2018 г.

Ф.И.О.

**Рецензент:** МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность



подпись

Беленкова Л.Ю.. «29» августа 2018 г.

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «29» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

Бонкало Т.Ф.

Ф.И.О.

«29» августа 2018 г.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления

«29» августа 2018 г.

(дата)



(подпись)

Дмитриева И.Г.

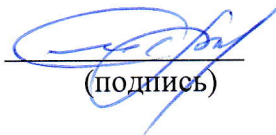
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«29» августа 2018 г.

(дата)



(подпись)

Руденко И.Л.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«29» августа 2018 г.

(дата)



(подпись)

Ахтырская В.А.

(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 8 от 31.08.2018.

# 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Основы акмеологии и геронтопсихологии»

Цель: формирование основных понятий по акмеологии и геронтопсихологии, овладение знаниями психологических особенностей людей акмеологического, пожилого и старческого возраста.

Задачи:

1. Ознакомление с основными понятиями психологии взрослого человека: акмеологический и геронтологический аспекты
2. Интеграция и систематизация знаний о закономерностях развития личности на различных этапах взрослости
3. Определение наиболее значимых направлений психологического сопровождения личности на этапе взрослости.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- психологические и социальные теории развития человека на зрелых и поздних этапах онтогенеза;
- систему методов изучения психических процессов;
- специфику изменения высших психических функций;
- характер влияния возрастного фактора на профессиональную деятельность и переподготовку;
- уровни и виды адаптации, их специфику в разных возрастных группах;
- технологии психологического сопровождения людей пожилого и старческого возраста;

**Уметь:**

- подбирать методики патопсихологического обследования;
- определять признаки продуктивных и непродуктивных стратегий адаптации к поздним периодам жизненного пути;
- разрабатывать программы психологического сопровождения сотрудников акмеологического, предпенсионного и пенсионного возрастов;

**Владеть:**

- навыками ведения просветительской работы, направленной на профилактику негативных психических изменений;
- приемами и способами формирования оптимального психологического климата в разновозрастном трудовом коллективе, предупреждения «конфликтов поколений»;
- методами формирования готовности к освоению собственных возрастно-временных изменений.

*владеть компетенциями:*

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
------	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Основы акмеологии и геронтопсихологии» относится к базовой части. Изучение учебной дисциплины «Основы акмеологии и геронтопсихологии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по возрастной психологии». Изучение учебной дисциплины «Основы акмеологии и геронтопсихологии» необходимо для освоения такой дисциплины, как «Возрастно-психологическое консультирование».

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины «Основы акмеологии и геронтопсихологии» составляет 3 зачетные единицы/108 часов.

*Семестр – 8, Вид отчетности – экзамен*

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
<b>Раздел 1.</b>	<b>Кризисы развития и проблема возраста в психологии.</b>		
Тема 1.1.	Место акмеологии в системе наук о человеке.	Акмеология как наука о путях достижения профессионального расцвета. Исследование динамики подъемов и спадов на протяжении жизни. Соотношение проблем личностно-профессионального развития и старения в современной науке.	Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос
Тема 1.2.	Геронтопсихология в системе научных знаний о человеке.	Представление о старости и старении в биологии и психологии. Актуальность исследования геронтологических проблем. Гериатрия, социальная геронтология и геронтопсихология.	Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теоретические основы акмеологии как науки.</b>		
Тема 2.1.	Предметное поле акмеологии.	Содержание и основные характеристики феномена акме. История и этапы становления акмеологии. Основные направления современной акмеологии.	Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос
Тема 2.2.	Психология зрелого	Общая характеристика	Выступление

	<b>возраста.</b>	зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Развитие познавательных функций в зрелом возрасте. Вершины профессионального развития личности.	на семинаре, тестирование и/или устный опрос
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Кризисы развития в зрелом возрасте.</b>	Особенности зрелой личности. Кризис середины жизни. Кризис поздней зрелости.	Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>Теоретические основы геронтопсихологии как науки.</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Предметное поле геронтопсихологии.</b>	Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Пожилой человек и его окружение.	Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Особенности организации помощи лицам пожилого и старческого возраста.</b>	Психологические проблемы в старости. Способы компенсации трудностей в пожилом возрасте. Основы организации гериатрической помощи. Деонтология в работе с лицами пожилого и старческого возраста. Система социально-психологической помощи пожилым людям.	Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108
<b>Аудиторная работа:</b>	48	48
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	24	24
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), подготовка к экзамену.	24	24
Контроль	36	36

Вид промежуточного и итогового контроля (аттестации) по дисциплине	Экзамен	Экзамен
--	---------	---------

#### 4 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам Разделы дисциплины, изучаемые в 8-ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					Внеаудиторная работа СР
		Всего	Контроль	Аудиторная работа			
				Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Кризисы развития и проблема возраста в психологии.	32	12	4	8	-	8
2.	Раздел 2. Теоретические основы акмеологии как науки.	36	12	4	12	-	8
3.	Раздел 3. Теоретические основы геронтопсихологии как науки.	40	12	8	12	-	8
<i>Итого:</i>		108	36	16	32	-	24

#### 5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*
Раздел 1.	Лекции	4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2/1; ПК-7/1
Тема 1.1.	Место акмеологии в системе наук о человеке.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2/1; ПК-7/1
Тема 1.2.	Геронтопсихология в системе научных знаний о человеке.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2/1; ПК-7/1
Раздел 1.	Практические занятия	8	Проблемное обучение	ОК-2/1,2; ПК-7/1,2
Тема 1.1.	Место акмеологии в системе наук о человеке.	4	Проблемное обучение	ОК-2/1,2; ПК-7/1,2
Тема 1.2.	Геронтопсихология в системе научных знаний о человеке.	4	Проблемное обучение	ОК-2/1,2; ПК-7/1,2
Раздел 1.	Самостоятельная работа студента	8	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2/2,3; ПК-7/2,3
Тема 1.1.	Место акмеологии в системе наук о человеке.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2/2,3; ПК-7/2,3
Тема 1.2.	Геронтопсихология в системе	4	Поисковая,	ОК-2/2,3;

	научных знаний о человеке.		исследовательская деятельность	ПК-7/2,3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Лекции</b>	4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2/1; ПК-7/1
Тема 2.1.	Предметное поле акмеологии.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2/1; ПК-7/1
Тема 2.2.	Психология зрелого возраста.	1	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2/1; ПК-7/1
Тема 2.3.	Кризисы развития в зрелом возрасте.	1	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2/1; ПК-7/1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Практические занятия</b>	12	Проблемное обучение	ОК-2/1,2; ПК-7/1,2
Тема 2.1.	Предметное поле акмеологии.	4	Проблемное обучение	ОК-2/1,2; ПК-7/1,2
Тема 2.2.	Психология зрелого возраста.	4	Проблемное обучение	ОК-2/1,2; ПК-7/1,2
Тема 2.3.	Кризисы развития в зрелом возрасте.	4	Проблемное обучение	ОК-2/1,2; ПК-7/1,2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	8	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2/2,3; ПК-7/2,3
Тема 2.1.	Предметное поле акмеологии.	2	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2/2,3; ПК-7/2,3
Тема 2.2.	Психология зрелого возраста.	2	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2/2,3; ПК-7/2,3
Тема 2.3.	Кризисы развития в зрелом возрасте.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2/2,3; ПК-7/2,3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лекции</b>	8	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2/1; ПК-7/1
Тема 3.1.	Предметное поле геронтопсихологии.	4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2/1; ПК-7/1
Тема 3.2.	Особенности организации помощи лицам пожилого и старческого возраста.	4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2/1; ПК-7/1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Практические занятия</b>	12	Проблемное обучение	ОК-2/1,2; ПК-7/1,2
Тема 3.1.	Предметное поле геронтопсихологии.	6	Проблемное обучение	ОК-2/1,2; ПК-7/1,2
Тема 3.2.	Особенности организации помощи лицам пожилого и старческого возраста.	6	Проблемное обучение	ОК-2/1,2; ПК-7/1,2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	8	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2/2,3; ПК-7/2,3

Тема 3.1.	Предметное поле геронтопсихологии.	2	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2/2,3; ПК-7/2,3
Тема 3.2.	Особенности организации помощи лицам пожилого и старческого возраста.	6	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2/2,3; ПК-7/2,3
<b>Всего:</b>		<b>108 / 3з.е.</b>		

\*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

1 - репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8 семестр	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПР	Дискуссия, «мозговой штурм», кейс-метод (решение ситуационных задач), работа с бланками тестов и их интерпретация, презентация проекта и/или выступление с докладом по согласованной теме, работа в группах, подготовка опорных схем конспектов.	4
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий.	4
<b>Итого:</b>			<b>12</b>

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, выступление на семинарах,
- Промежуточный контроль и итоговая аттестация по дисциплине – экзамен.

### 7.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- Акмеология как высокоорганизованная область знания о человеке.
- Система законов, методов и методик акмеологии.
- Акмеологические характеристики социально-психологической зрелости.
- Зрелость психического развития человека – основа развития социальной зрелости.
- Причины и следствия социальной незрелости личности.
- Соотношение понятий «социализация» и «профессионализация».
- Пути достижения вершин профессионального развития личности.
- Акмеориентированные технологии в современном высшем образовании.
- Образовательные технологии, обладающие акмео-потенциалом.



- Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.
- Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
- Старение человека – естественный процесс, заключительная фаза индивидуального онтогенеза.
- Психологические особенности пожилых людей в аспекте психического старения.
- Феномен одиночества в старости.
- Проблемы семьи пожилого и старого человека.
- Проблема эвтаназии в аспекте гериатрии.

### **7.3. Курсовая работа**

- Курсовая работа– не предусмотрена.

### **7.4. Вопросы к экзамену**

- 1 Источники знаний о психическом развитии.
- 2 Объект и предмет психологии развития.
- 3 Факторы, определяющие содержание психологии развития.
- 4 Этапы формирования психологии развития.
- 5 Психология развития и другие науки.
- 6 Общенаучные принципы исследования в психологии развития.
- 7 Основные положения всевозрастного подхода.
- 8 Понятие возраста.
- 9 Определение акмеологии как научной дисциплины.
- 10 Разделы акмеологии как науки.
- 11 Особенности акмеологических исследований.
- 12 Предмет акмеологии.
- 13 Задачи акмеологии.
- 14 Значение понятия «акме» в акмеологии.
- 15 Общие и особенные характеристики акме.
- 16 Виды акме.
- 17 Условия достижения акме.
- 18 Общие понятие о старости и старении.
- 19 Старость как социальный феномен.
- 20 Особенности периодов зрелости и старости с точки зрения теории Э. Эриксона, Р.Пека.
- 21 Геронтология – наука о старости и старении.
- 22 Интердисциплинарность и практическая направленность социальной геронтологии.
- 23 История становления научной геронтологии и геронтопсихологии.
- 24 Геронтопсихология как наука.
- 25 Ведущая деятельность и социальная ситуация развития в предпенсионном возрасте.
- 26 Ведущая деятельность и социальная ситуация развития в период выхода на пенсию.
- 27 Ведущая деятельность и социальная ситуация развития в период собственно старости.
- 28 Долгожительство при относительно хорошем здоровье и в условиях его резкого ухудшения.
- 29 Задачи старости.
- 30 Особенности эмоциональной сферы в старости.
- 31 Проблема психосоматических заболеваний в старости.
- 32 Особенности переживания горя пожилым человеком.
- 33 Переживание одиночества в старости.
- 34 Особенности структуры самосознания в старости.
- 35 Особенности общения в поздней взрослости.
- 36 Психосоциальное развитие пожилого человека.

- 37 Кризис «встречи со старостью» и выбор стратегии старения.
- 38 Основные линии кризиса «встречи со старостью».
- 39 Особенности проявления кризисного состояния у пожилых людей.
- 40 Особенности психологического консультирования пожилых людей.

### 7.5. Критерии оценки

Текущий и рубежный контроль проводится в форме тестирования, которое включает в себя вопросы/задания двух уровней сложности:

- 1 уровень – узнавание (необходимо выбрать правильный ответ);
- 2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (необходимо ответить на вопрос, сформулировать ответ по памяти).

Результаты теста определяются, исходя из расчета коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации, по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

где P- количество выполненных студентом действий (выбор или формулирование ответов) совпавших с эталоном; α- количество действий (вопросов/заданий) в тесте;

При умножении полученного результата на 100% вычисляется результат в %.

Например, при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

Экзамен проводится в форме устного опроса по вопросам экзаменационного билета. Критерии оценки ответа на экзаменационный билет представлены в разделе 9.

### 8. Материально-техническое и программное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ.

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью). – например, тестовых бланков.
- использование аудио записей конспектов лекций.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 10.1. Перечень основной литературы

1. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/635195> – Режим доступа: по подписке.
2. Прокопьева, С. А. Возрастная психология : учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466> – Режим доступа: по подписке.
3. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/614919> – Режим доступа: по подписке.

### 10.2. Перечень дополнительной литературы

1. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735> – Режим доступа: по подписке.
2. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989946> – Режим доступа: по подписке.
3. Поройков, С. Ю. Психологические типы : монография / С.Ю. Поройков. — Москва : ИНФРА-М, 2017. – 262 с. — (Научная мысль). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/883946> – Режим доступа: по подписке.6.3.

### Электронные ресурсы

Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>

- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.
- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>
- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1.	30.08.2019, протокол № 8	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.
2.	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Основы акмеологии и геронтопсихологии»,  
подготовленную Абдурасуловым Д.А., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Основы акмеологии и геронтопсихологии» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 «Психология».

Рабочая программа дисциплины «Основы акмеологии и геронтопсихологии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2015 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

### **Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе МГГЭУ.

### **Рецензент:**