


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

 Проректор по УМР  
М.А. Ковалева  
« 29 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

программа направления подготовки

**37.03.01 Психология**

Б 1.Б.40 «Профессиональный цикл», базовая часть

шифр                      наименование цикла                      наименование части

**Профиль подготовки**

Психология развития и образования

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3 семестр 6

Москва  
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии,

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Абдурасулов Д.А. «29» августа 2018 г.  
Ф.И.О.

**Рецензент:** МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Беленкова Л.Ю. «29» августа 2018 г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «29» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой

  
подпись

Бонкало Т.Ф. «29» августа 2018 г.  
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления

«29» августа 2018 г.  
(дата)


  
(подпись)

Дмитриева И.Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«29» августа 2018 г.  
(дата)

  
(подпись)

Руденко И.Л.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«29» августа 2018 г.  
(дата)

  
(подпись)

Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)

★ РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 8 «31» 08 2018.

## требования к уровню освоения содержания дисциплины

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Организационная психология» является знакомство студентов с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексной научно-практической психологической дисциплины.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с современными представлениями, методами проблемами организационной психологии;
- ознакомление с методами психологического воздействия на поведение человека в организации;
- формирование представления о современных психологических механизмах управления персоналом;
- изучение особенностей влияния психологических факторов на эффективность организационных взаимодействий;
- развитие навыков психологического консультирования в организации;
- развитие способности приобретать новые знания в данной сфере и использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;
- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;
- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.

### **уметь:**

- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.

### **владеть:**

- способностями к конструктивной критике и самокритике;
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;
- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Организационная психология» относится к базовой части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Организационная психология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Введение в профессию», «Социальная психология». Изучение учебной дисциплины «Организационная психология» необходимо для освоения такой дисциплины, как «Психология управления».

## **2. Структура и содержание дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Объем дисциплины «Организационная психология» составляет 3 зачетные единицы/108 часов.

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
Раздел 1. Введение в организационную психологию.	Тема 1.1. Организационная психология в системе психологического знания.	Понятие, предмет и задачи организационной психологии. Методы организационной психологии. Области применения организационной психологии.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
	Тема 1.2. Теоретико-методологические основы организационной психологии.	История возникновения и развития организационной психологии. Теоретические основы организационной психологии. Системный подход в организационной психологии. Методологические основы организационной психологии.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Раздел 2. Организация и ее структура как предмет психологического изучения.	Тема 2.1. Общая характеристика организации.	Системная сущность организации. Организация как открытая система. Жизненный цикл организации.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
	Тема 2.2. Содержание и типология организационной структуры.	Организационная структура и ее составляющие. Типология организационных структур. Факторы выбора организационной структуры. Иерархические и адхократические организационные структуры.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Раздел 3. Психологическое обеспечение функционирования организации.	Тема 3.1. Прикладные проблемы организационной психологии.	Процесс формирования организационного поведения. Организационный климат и организационная культура. Модели организационной культуры, компоненты и типы. Условия изменения организационной культуры. Организационный конфликт.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
	Тема 3.2. Процессы организации и реорганизации.	Диагностика организации. Разработка стратегии организации. Этапы реорганизации. Введение изменений в организационный процесс. Организация процесса управления переменами.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование

## 2.2. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<i>Лекции (Л)</i>	20	20
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	30
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), подготовка к экзамену	24	24
<b>Контроль</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид промежуточного и итогового контроля (аттестации) по дисциплине</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

## 2.3. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 4-ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контроль	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
				Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Введение в организационную психологию.	28	12	4	4	-	8
2.	Раздел 2. Организация и ее структура как предмет психологического изучения.	40	12	8	12	-	8
3.	Раздел 3. Психологическое обеспечение функционирования организации.	40	12	8	12	-	8
<i>Итого:</i>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>24</b>

## 2.4. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*
Раздел 1. Введение в организационную психологию.	Лекции	4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1.
	Тема 1.1. Организационная психология в системе психологического знания.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1.
	Тема 1.2. Теоретико-методологические основы организационной	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1.

	психологии.			
	<b>Практические занятия</b>	4	Проблемное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2.
	Тема 1.1. Организационная психология в системе психологического знания.	2	Проблемное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2.
	Тема 1.2. Теоретико-методологические основы организационной психологии.	2	Проблемное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2.
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	8	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/2,3; ПК-9/2,3.
	Тема 1.1. Организационная психология в системе психологического знания.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/2,3; ПК-9/2,3.
	Тема 1.2. Теоретико-методологические основы организационной психологии.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/2,3; ПК-9/2,3.
<b>Раздел 2. Организация и ее структура как предмет психологического изучения.</b>	<b>Лекции</b>	8	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1.
	Тема 2.1. Общая характеристика организации.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1.
	Тема 2.2. Содержание и типология организационной структуры.	6	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1.
	<b>Практические занятия</b>	12	Проблемное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2.
	Тема 2.1. Общая характеристика организации.	4	Проблемное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2.
	Тема 2.2. Содержание и типология организационной структуры.	8	Проблемное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2.
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	8	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/2,3; ПК-9/2,3.
	Тема 2.1. Общая характеристика организации.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/2,3; ПК-9/2,3.
	Тема 2.2. Содержание и типология организационной структуры.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/2,3; ПК-9/2,3.
<b>Раздел 3. Психологическое обеспечение функционирования организации.</b>	<b>Лекции</b>	8	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1.
	Тема 3.1. Прикладные проблемы организационной психологии.	4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1.
	Тема 3.2. Процессы организации и реорганизации.	4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-6/1; ПК-9/1.
	<b>Практические занятия</b>	12	Проблемное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2.
	Тема 3.1. Прикладные проблемы организационной психологии.	6	Проблемное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2.

	Тема 3.2. Процессы организации и реорганизации.	6	Проблемное обучение	ОК-6/1,2; ПК-9/1,2.
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	8	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/2,3; ПК-9/2,3.
	Тема 3.1. Прикладные проблемы организационной психологии.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/2,3; ПК-9/2,3.
	Тема 3.2. Процессы организации и реорганизации.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6/2,3; ПК-9/2,3.
<b>Всего:</b>		<b>108/ 3з.е.</b>		

\*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

### 3. Особенности обучения лиц с ОВЗ (НОДА)

- Использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов и/или аудио записью лекций (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

### 4. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6 семестр	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПР	Дискуссия, «мозговой штурм», кейс-метод (решение ситуационных задач), работа с бланками тестов и их интерпретация, презентация проекта и/или выступление с докладом по согласованной теме, работа в группах, подготовка опорных схем конспектов.	4
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий.	2
<b>Итого:</b>			<b>10</b>

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;



- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Реферат – подробное сообщение по заданной тематике, составленное на основе изучения нескольких информационных источников. Автор представляет исключительно факты, полученные из научных работ или специализированной литературы. Для исследования подбирается материал, позволяющий четко проиллюстрировать актуальность и основные аспекты изучаемого вопроса. В структуре реферата выделяется вводная часть, где обосновывается тема и ставятся задачи, основная часть и заключение, резюмирующее основные положения. Реферат может быть репродуктивным, то есть повторяющим содержание первоисточника, и продуктивным, имеющим несколько взглядов на проблему.

Доклад - это развернутое сообщение, содержащее в себе уникальный анализ темы. В отличие от реферата, доклад не только сообщает слушателям о проблеме, но и раскрывает ее смысл, первоисточники, возможное решение. Работая над докладом, выступающий самостоятельно осмысливает свою тему на основе нескольких источников. Субъективные выводы и оценки являются важнейшей частью доклада. Если целью реферата является наиболее полное освещение темы, то доклад показывает, как и почему нужно ей заниматься. Такой способ работы является научно-исследовательским, поэтому широко используется в научных кругах. В структуре доклада выделяется обоснование проблемы и развернутая аргументация автора по поводу ее решения. Аргументы могут быть как линейными, четко структурированными, так и имеющими разветвленный вид. Все авторские решения должны быть выведены на основе логических доводов и авторитетных источников. В конце доклада предусматривается его обсуждение, автору задаются дополнительные вопросы.

Подготовка проектной работы включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение

формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта);

2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);

3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);

5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень основной литературы**

1. Организационная психология : учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006052-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/945170> – Режим доступа: по подписке.

### **6.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Организационная психология: Учебник / Под общ.ред. А.Б. Леоновой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 429 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znaniium.com). - (Высшее образование:Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006052-1 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/359186>
2. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - Санкт-Петербург : Речь, 2002. - 298 с. - ISBN 5-9268-0013-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/457304> – Режим доступа: по подписке.
3. Петросян, Д. С. Организационное поведение. Новые направления теории : учеб. пособие / Д.С. Петросян, Н.Л. Фаткина ; под ред. проф. Б.А. Райзберга. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004663-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/929690> – Режим доступа: по подписке.

### **6.3. Электронные ресурсы**

- <http://www.biografia.ru/index.html>
- <http://vashabnp.info/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://elib.gnpbu.ru/>
- <http://paidagogos.com/>
- <http://www.profile-edu.ru/>
- <http://www.periodika.websib.ru/>
- <http://www.ibooks.ru>
- <http://bookap.info/>
- <http://www.psyberia.ru/>
- <http://www.psychology.ru/>
- <http://www.flogiston.ru/>
- <http://psy.piter.com/>
- <http://lib.ru/PSIHO/>
- <http://psylib.kiev.ua/>

ЭБС Znaniium.com -

<https://new.znaniium.com>

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование	Перечень оборудования и технических средств обучения
-------	--------------	--

	оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	
1	Лекционная аудитория	Персональный компьютер, проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor CBТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, выступление на семинарах, тестирование
- Промежуточный контроль и итоговая аттестация по дисциплине – экзамен.

### **8.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Организационно-психологические переменные и процессы.
2. Организационно-психологические подходы к дизайну рабочей среды.
3. Индивидуальный стиль деятельности и корпоративная культура.
4. Личность и организация.
5. Понятийное поле организационной культуры.
6. Взаимодействие личности и организации.
7. Самоуправляемые команды и их роль в эффективном развитии организации.
8. Психологические способы оптимизации процесса внедрения нововведений.

### **8.3. Курсовая работа**

- **Подготовка курсовой работы** – не предусмотрено

### **8.4. Вопросы к экзамену**

1. Место организационной психологии в системе научного знания
2. Область и предмет исследования организационной психологии
3. Уровни анализа в организационной психологии
4. Перспективы развития организационной психологии
5. Исследование в организационной психологии
6. Области применения организационной психологии
7. Связь организационной психологии с менеджментом
8. Направления профессиональной деятельности организационного психолога
9. Функции психолога в организации
10. Задачи психолога в организации
11. Этапы работы психолога в организации
12. Основные характеристики организации
13. Организация как открытая система
14. Внешняя среда организации
15. Внутренняя среда организации
16. Организация в континууме централизация — децентрализация
17. Этапы жизненного цикла организации

18. Понятие производственно-хозяйственной системы и ее системные признаки
19. Факторы выбора организационной структуры
20. Механистическая организационная структура
21. Адхократическая (органическая) организационная структура
22. Модель ключевых элементов организации
23. Формализация организационного поведения
24. Линейная структура управления организацией
25. Функциональная структура управления организацией
26. Линейно-функциональная структура построения организации
27. Матричная структура управления организацией
28. Матрично-штабная структура управления организацией
29. Классические теории организации
30. Функциональное руководство по Ф.Тейлору
31. Организационные принципы А.Файоля
32. Бюрократическая теория организации М.Вебера
33. Организационная теория Л. Гьюлика—Л. Урвика
34. Организационная концепция «человеческих отношений»
35. Организационная концепция Д. Макгрегора
36. Тенденции развития индивида в организации в теории К. Арджириса
37. Организационная система Р. Ликерта.
38. Подход к определению организационной структуры У. Бенниса
39. Ситуационные теории организации
40. Роль технологии в организации
41. Организация как социотехническая система
42. Мотивы и потребности людей в организациях
43. Перепроектирование организационной структуры
44. Элементарные процессы структурных преобразований
45. Понятие организационной культуры
46. Структура организационной культуры
47. Содержание организационной культуры
48. Формирование организационной культуры
49. Изменение организационной культуры
50. Организационное развитие
51. Типы организационного развития
52. Планирование организационного развития
53. Методы организационного развития
54. Этапы разработки и внедрения программы организационного развития
55. Реорганизация организации
56. Модель «шести ячеек» М. Вайсборда и модель «7С»
57. Модель диагностики Надлера-Ташмена
58. Введение изменений в организационный процесс
59. Этапы реорганизации
60. Организация процесса управления переменами
61. Сопротивление организационным изменениям
62. Индивидуальные и организационные виды сопротивления
63. Формы сопротивления организационным изменениям
64. Сопротивление личности и группы изменениям в организации
65. Причины сопротивления изменениям в организации
66. Основные этапы сопротивления персонала переменам
67. Феномен Рингельманна
68. Хоуторнские эксперименты
69. Классификация групп в организации

70. Значение экспериментов Зимбардо для организационной психологии
71. Система организационного общения
72. Типы коммуникационных сетей организационного общения
73. Пути повышения эффективности общения в организации
74. Проблема нормы и патологии в организационном поведении
75. Ценности общества и стратегия организации
76. Взаимосвязь между аттитюдами и организационным поведением
77. Природа конфликта в организации
78. Особенности конфликтов в организации
79. Причины и последствия конфликта в организации
80. Управление конфликтом в организации

### 8.5. Критерии оценки

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования, которое включает в себя вопросы/задания двух уровней сложности:

- 1 уровень – узнавание (необходимо выбрать правильный ответ);
- 2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (необходимо ответить на вопрос, сформулировать ответ по памяти).

Результаты теста определяются, исходя из расчета коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации, по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

где Р- количество выполненных студентом действий (выбор или формулирование ответов) совпавших с эталоном; α- количество действий (вопросов/заданий) в тесте;

При умножении полученного результата на 100% вычисляется результат в %.

Например, при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

Итоговый контроль - экзамен. Критерии оценки ответа на экзаменационный билет представлены в разделе 9.

## 9. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине (модулю)

### Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые разделы и темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1-3	ОК-6; ПК-9.
Тестирование	1-3	ОК-6; ПК-9.

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины. Студент не усвоил значительную часть учебного материала.	Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.	Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса.

			Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.	Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
3	<p>Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа</p>	<p>Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала,</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные</p>

	важных фактов и закономерностей.		допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1.	30.08.2019, протокол № 8	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.
2.	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Организационная психология»,  
подготовленную Абдурасуловым Д.А., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Организационная психология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 «Психология». Данный курс формирует знания об организации деятельности психологического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Организационная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2014 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

**Рецензент:**

**Вязова Н.В., кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО МГГЭУ.**