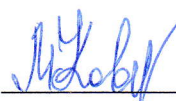


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР
М.А. Ковалева
« 29 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

программа направления подготовки
37.03.01 Психология

Б.1. Б.39. Базовая часть
шифр наименование части

Профиль подготовки
«Психология развития и образования»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 5

Москва

2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии,

место работы, занимаемая должность


подпись

Абдурасулов Д.А. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность


подпись

Беленкова Л.Ю. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «29» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой


подпись

Бонкало Т.Ф. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления

«29» августа 2018 г.
(дата)

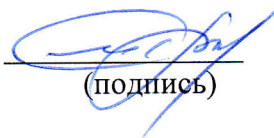

(подпись)

Дмитриева И.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«29» августа 2018 г.
(дата)


(подпись)

Руденко И.Л.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«29» августа 2018 г.
(дата)


(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 от 31.08.2018.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Психология девиантного и аддиктивного поведения».

Цели дисциплины:

- формирование у студентов научно-обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы девиантного и одиктивного поведения личности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о «девиантном и аддиктивном поведении личности».
2. Ознакомить студентов с разными видами отклоняющегося поведения.
3. Осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте.
4. Ознакомить студентов с методами психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.
5. Развить у студентов жизненные ориентации на «здоровый образ жизни».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы изучения девиантного поведения;
- основные виды девиантного поведения личности;
- аддиктивное (зависимое) поведение;
- психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения;

уметь:

- использовать научно-психологическую и методическую литературу при изучении проблемы девиантного поведения личности и группы;
- различать «поведение» и «девиантное поведение личности», «аддиктивное поведение»;
- организовывать поведенческое консультирование и коррекцию отклоняющегося поведения личности;

владеть:

- современными технологиями работы с девиантным поведением;
- психологическими методами изучения отклоняющегося поведения личности;
- навыками применения на практике полученных психологических и педагогических знаний относительно профилактики девиантного поведения.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебный курс «Психология девиантного и аддиктивного поведения» относится к части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300

«Психология» (квалификация (степень) «Бакалавр»). Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетных единиц 72 часа. Для освоения дисциплины «Психология девиантного и аддиктивного поведения» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Педагогика», «Клиническая психология», «Психология личности», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология», «Психология развития» .

2. Содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Семестр 5, Вид отчетности – зачет

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Теоретические основы изучения девиантного и аддиктивного поведения.		
	1.1. Предмет и задачи психологии девиантного поведения.	Теоретические основы исследования девиантности и девиантного поведения. Психология девиантного и аддиктивного поведения: основные понятия и подходы. Поведение как психологическая категория. Определение понятий «поведение», «девиантное поведение», «аддиктивное поведение». Социальная норма и нормативное сознание. Задачи психологии девиантного поведения.	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре Эссе
	1.2. Классификация видов отклоняющегося поведения.	Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств.	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре Эссе
	1.3. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы.	Теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция «агрессивного поведения	

2		подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу). Концепция «лабелинга» - «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер).	
	1.4. Классификация видов отклоняющегося поведения	Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств.	
	1.5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.	Теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон).	
	1.6. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы.	Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу). Концепция «лабелинга» - «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер).	
	Раздел 2. Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения.		
	2.1. Агрессивное поведение.	Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенцирующее агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия).	Устный опрос Письменный отчет
2.2. Делинквентное поведение.	Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делин-	Выступление на семинаре Эссе	

		<p>квентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Виды групп подростков-правонарушителей.</p> <p>Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности.</p>	
	2.3. Аддиктивное поведение. Со-зависимость	<p>Общая характеристика аддиктивного поведения. Этапы формирования аддикции (начало, аддиктивный ритм, аддикция как часть личности, доминирование аддикции и катастрофа). Виды аддиктивного поведения. Химические аддикции. Зависимость от ПАВ; алкоголя; наркотиков; таблеток; табака Нехимические аддикции. Переедание; голодание; коллекционирование; сексуальная; азартные игры; рабочегоголизм; компьютерные игры; интернет; религиозный фанатизм. Фандвижение, в музыке, спорте; просмотр «мыльных опер»;со-зависимость.</p>	
	2.4. Суицидальное поведение.	<p>Понятие «суицидальное поведение». Структура суицидального поведения: собственно суицидальные действия, суицидальные проявления, суицидальные замыслы. Виды суицидов: истинные, демонстративные, скрытые. Общая характеристика суицидального поведения. Возрастные особенности суицидального поведения. Психологические концепции формирования суицидов: социологические теории, психопатологические теории, социально-психологические концепции. Суицидальная мотивация.</p>	
	2.5. Агрессивное поведение.	<p>Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения. Индивидуально-личностные характеристики, потенцирующее агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения.</p>	<p>Устный опрос Письменный отчет</p>
	2.6. Делинкветное поведение.	<p>Делинкветное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинкветного поведения. Условия формирования делинкветного поведения. Виды групп подростков-правонарушителей.</p> <p>Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной</p>	<p>Выступление на семинаре</p> <p>Эссе Тестирование</p>

		направленности. Типы антисоциальной личности.	
2.7. Зависимое поведение.		Общая характеристика аддиктивного поведения. Этапы формирования аддикции. Виды аддиктивного поведения. Химические аддикции. Зависимость от ПАВ; алкоголя; наркотиков; таблеток; табака. Нехимические аддикции. Со-зависимость.	
2.8. Суицидальное поведение.		Понятие «суицидальное поведение». Структура суицидального поведения: собственно суицидальные действия, суицидальные проявления, суицидальные замыслы. Виды суицидов: истинные, демонстративные, скрытые. Общая характеристика суицидального поведения. Возрастные особенности суицидального поведения. Психологические концепции формирования суицидов: социологические теории, психопатологические теории, социально-психологические концепции. Суицидальная мотивация.	
Раздел 3. Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением.			
3.1. Психопрофилактика отклоняющегося поведения.		Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Понятие о психологической помощи: психологическая превенция (психопрофилактика), психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Подходы к психопрофилактической работе. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.	Устный опрос Письменный отчет Выступление на семинаре Эссе
3.2. Психологическая коррекция девиантного поведения.		Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоционального состояния. Методы саморегуляции (тренинг релаксации, метод формирования стратегии самоконтроля). Когнитивное переструктурирование. Методы формирования позитивного поведения (метод	

		подкрепления, активное социальное обучение, тренинг ассертивности).	
	3.3. Методы изучения отклоняющегося поведения личности.	Диагностика девиантности и девиантного поведения. Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению». Опросник Т. Лири. Шкала социальной фрустрации. Опросник Плутчика-Келлермана-Конте.	
	3.4. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения.	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Психологическая помощь личности. Психологическая превенция (психопрофилактика), психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Направления и формы профилактической работы.	

3. Структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	38	38
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i>	20	20
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	34	34
Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе(Э)		
Самостоятельное изучение разделов	16	16
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	18	18
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля	зачет	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Кол-во часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы изучения девиантного и аддиктивного поведения.	24	6	6		12
2	Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения.	26	8	8		12
3	Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением.	22	6	6		10
	<i>Итого:</i>	72	18	20		34

5. Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1. Теоретические основы изучения девиантного и аддиктивного поведения	Лекции		Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	ОК-6 ПК-6,13/1	Устный опрос	
	1.	Предмет и задачи психологии девиантного поведения.				2
	2.	Классификация видов отклоняющегося поведения.				2
	3.	Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы.				2
	Практические занятия		Поисковая, исследовательская деятельность.	ОК-6 ПК-6,13/1	Выступление на семинаре	
	1.	Классификация видов отклоняющегося поведения.				2
	2.	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.				2
	3.	Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы.	2	Решение проблемных задач.	ОК-6 ПК-6,13/1	Выступление на семинаре
	Самостоятельная работа студента		Поисковая, исследовательская деятельность.	ОК-6 ПК-6,13/1	Устный опрос Письменный отчет Эссе Устный опрос	
	1.	Подготовить выступление на тему «Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы».				2
2.	Написать небольшое эссе (2-3 с.) о развитии психологии девиантного поведения в России.	3				
	3.	Дискуссия на тему: «Диспозиционное поведение личности».	2			

	4.	Конспектировать «Личностный модель девиантного поведения».	3	Поисковая, исследовательская деятельность.	ОК-6 ПК-6,13/1	Устный опрос Эссе
	5.	Написать небольшое эссе о «Отклоняющееся поведение на ситуационном уровне».	2			
Раздел 2. Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения.	Лекции		8	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	ОК-6 ПК-6,13/1	Устный опрос
	1.	Агрессивное поведение.	2			
	2.	Делинквентное поведение.	2			
	3.	Аддиктивное поведение. Со-зависимость.	2			
	4.	Суицидальное поведение.	2			
	Практические занятия		8	Исследовательская деятельность.	ОК-6 ПК-6,13/1	Выступление на семинаре
	1.	Агрессивное поведение.	2			
	2.	Делинквентное поведение.	2			
	3.	Зависимое поведение.	2			
	4.	Суицидальное поведение.	2	Проблемное обучение.		
	Самостоятельная работа студента		12	Поисковая, исследовательская деятельность.	ОК-6 ПК-6,13/1	Письменный отчет Эссе
	1.	Виды и формы девиантного поведения.	2			
	2.	Проблема гениальности и помешательства. (Ч. Ломброзо).	2			
	3.	Написать небольшое эссе (3 - 4с.) на тему «Побеги из дома и бродяжничество».	3			
	4.	Написать небольшое эссе «Что такое страхи и	3			

		навязчивость».						
	5.	Аддиктивное поведение. Понятие зависимости и зависимого поведения.	2					
Раздел 3. Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением.	Лекции		6	Объяснительно-иллюстративное обучение.	ОК-6 ПК-6,13/1	Устный опрос		
	1.	Психопрофилактика отклоняющегося поведения	2					
	2	Психологическая коррекция девиантного поведения.	2					
	Практические занятия		6		Поисковая, исследовательская деятельность.	ОК-6 ПК-6,13/1	Выступление на семинаре Экспертная оценка	
	1.	Методы изучения отклоняющегося поведения личности	2					
	2.	Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения	2					
	Самостоятельная работа студента		10					
	1.	Феноменология отдельных видов зависимого поведения: химические зависимости, гэмблинг, пищевые аддикции.	2	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-6 ПК-6,13/1	Устный опрос		
	2.	Суицидальное поведение как социальная проблема.	2					
	3.	Терроризм как форма организованного насилия.	3	Поисковая, исследовательская деятельность.			ОК-6 ПК-6,13/1	Эссе Зачет
	4.	Методы изучения отклоняющегося поведения.	3					
	5.	Социально-психологические стратегии воздействия на девиантное поведение.	2					
Контролируемая самостоятельная работа студентов			36					
Всего:			72ч.2зач.ед.					

*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии.

Используемые в аудиторных занятиях: интерактивные образовательные технологии:

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	4
Итого:			8

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения.

7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос, выступлений на семинарах.
- Итоговый контроль – тестирование.

7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

7.4. Курсовая работа не предусмотрено.

7.5. Вопросы к зачету.

1. Поведение как психологическая категория.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
4. Проблема классификации поведенческих отклонений.
5. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
6. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения.
7. Социологический подход к девиантному поведению.
8. Психологические аспекты отклоняющегося поведения.
9. Отклоняющееся поведение как результат научения.
10. Агрессия и агрессивное поведение.
11. Условия формирования агрессивного поведения.
12. Агрессивное поведение и делинквентность.
13. Природа противоправной агрессии.
14. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
15. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
16. Условия формирования делинквентного поведения. Виды групп подростков-правонарушителей.
17. Противоправная мотивация.
18. Понятие о правовом сознании.
19. Антисоциальная личность.
20. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.

21. Формы зависимого поведения.
22. Концептуальные модели зависимого поведения.
23. Факторы зависимого поведения.
24. Химическая зависимость.
25. Пищевая зависимость.
26. Гэмблинг и его природа.
27. Религиозное деструктивное поведение.
28. Компьютерная зависимость.
29. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.
30. Понятие «суицидальное поведение» и его структура.
31. Виды суицидов.
32. Общая характеристика суицидального поведения.
33. Возрастные особенности суицидального поведения.
34. Психологические концепции формирования суицидов
35. Суицидальная мотивация.
36. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
37. Подходы к психопрофилактической работе.
38. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления.
39. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
40. Цели и принципы поведенческой коррекции.
41. Стимулирование позитивной мотивации.
42. Методы коррекции эмоционального состояния.
43. Методы саморегуляции.
44. Когнитивное переструктурирование.
45. Методы угашения отклоняющегося поведения.
46. Методы формирования позитивного поведения.

7.6. Критерии оценки.

Проведение зачетов предусматривает подведение итогов по всему учебному курсу, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка **«зачтено»** предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и

бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может быть проведен в форме тестирования:

Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где P- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α - количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. Правовая система "Консультант" 6. Правовая система "Гарант"

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

10.1. Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии / Клейберг Ю.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.ISBN 978-5-16-105345-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/702923> – Режим доступа: по подписке.

2. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0406-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940371> – Режим доступа: по подписке.

10.2 Дополнительная литература

1. Ганишина, И. С. Аддиктивное поведение несовершеннолетних: социально-психологический, педагогический и медицинский аспекты : монография / И. С. Ганишина. - Рязань : Академия ФСИИ России, 2017. - 186 с. - ISBN 978-5-7743-0819-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248172> – Режим доступа: по подписке.

2. Ганишина, И. С. Превентивная психология : учебное пособие / И. С. Ганишина. - Рязань : Академия ФСИИ России, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-7743-0776-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247762> – Режим доступа: по подписке.

3. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие / Н.П.Фетискин - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-080-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/508505> – Режим доступа: по подписке.

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

1. <http://www.biografia.ru/index.html>
2. <http://vashabnp.info/>
3. <http://window.edu.ru/>
4. <http://elib.gnpbu.ru/>
5. <http://paidagogos.com/>
6. <http://www.profile-edu.ru/>
7. <http://www.periodika.websib.ru/>
8. <http://www.noudo.ru>.
9. <http://www.zavuch.info>.
10. <http://www.uroki.net>
11. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Психология девиантного и аддиктивного поведения»

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного и аддиктивного поведения» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 «Психология». Данный курс формирует знания по конструированию методов и методик оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также владением методов и методик в научных и практических целях

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного и аддиктивного поведения» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2015 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Руденко И.Л., кандидатом педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ