

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
М.А. Ковалева  
« 29 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

образовательная программа направления подготовки  
37.03.01 Психология

Б1.Б.37 «Блок 1. Дисциплины (модули)», Базовая часть  
шифр наименование части

**Профиль подготовки**

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3 семестр 5


Москва  
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:


МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии,

место работы, занимаемая должность

 Беленкова Л.Ю. «29» августа 2018 г.  
подпись Ф.И.О.

**Рецензент:** МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

 Котовская С.В. «29» августа 2018 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «29» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой

  
подпись

Бонкало Т.Ф. «29» августа 2018 г.  
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления

«29» августа 2018 г.  
(дата)

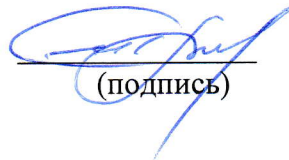
  
(подпись)

Дмитриева И.Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«29» августа 2018 г.  
(дата)

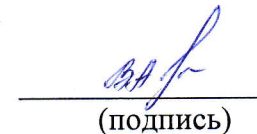
  
(подпись)

Руденко И.Л.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«29» августа 2018 г.  
(дата)

  
(подпись)

Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 8 31.08.2018.

# **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

## **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – сформировать у студентов компетенции, обеспечивающие применение знаний, умений и навыков в области специальной психологии, и психологизацию образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи курса:**

- подготовить выпускника, обладающего широкими знаниями в области психологии нарушенного развития;
- формировать у студентов умения востребовать и использовать научное содержание специальной психологии в качестве методологического, теоретического и технологического средства разрешения междисциплинарных и профессиональных ситуаций, обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности;
- формировать личность, способную к эффективному использованию профессионально важных компетенций по взаимодействию с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в своей будущей деятельности;
- формировать у студентов целостное представление об объекте, предмете, цели и задачах, методах, научных категориях и истории развития специальной психологии;
- формировать современное понимание проблемы развития в норме и патологии;
- изучить сущность феномена аномального развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития;
- стимулировать у студентов интерес к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Дисциплина «**Специальная психология**» относится к «Блоку 1.Дисциплины (модули)» Базовой части. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения «Общая психология», «Психологии развития».

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен

### **знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития аномальной психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- сущность феномена аномального развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития;
- принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями и отклонениями в развитии;
- специальные психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу лиц, имеющих нарушения и отклонения в развитии;
- сущность профессиональной коррекционной, реабилитационной и абилитационной деятельности психолога системы специального и инклюзивного образования;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса при работе с лицами, имеющими отклонения в развитии.

### **уметь:**

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- формулировать задачи психологической помощи в процессе социокультурной адаптации лиц с ОВЗ;
- осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы лиц с ОВЗ с целью гармонизации психического функционирования человека.

***владеть***

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов лиц, имеющих отклонения и нарушения в развитии;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа собственной деятельности с целью её оптимизации;
- навыком выбора адекватных форм организации диагностики и коррекционно-психологической помощи детям с отклонениями и нарушениями в развитии.

***владеть компетенциями:***

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

**1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

3 курс (5-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части дисциплин.

**2. Содержание дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Семестр – 5, вид отчетности – зачёт с оценкой.*

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела, тема</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие проблемы специальной психологии.</b>			

1	Тема 1. Предмет и методы специальной психологии. История становления специальной психологии и её задачи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историко-психологический анализ становления отдельных отраслей специальной психологии.</li> <li>2. Современное состояние специальной психологии: цель, объект, предмет, задачи науки. Методы исследования.</li> <li>3. Исследование особенностей психики при тяжелых и глубоких степенях нарушений развития.</li> <li>4. Общие положения методологических подходов, положенных в основу деятельности всех специалистов психолого – медико - педагогического сопровождения.</li> <li>5. Понятие «отклоняющееся развитие». Базовые составляющие психического развития ребенка.</li> </ol>	Устный опрос
	Тема 2. Закономерности психического развития и динамика развития психики в условиях недостаточности функций.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественная характеристика ведущих нарушений у детей. Проблема нарастания инвалидизации детского населения.</li> <li>2. Новые тенденции в образовании детей с недостатками развития. Увеличение тенденции к интeгративному обучению и воспитанию лиц с ОВЗ.</li> <li>3. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. А) Этап скрининг-диагностики. Б) Этап дифференциальной диагностики. В) Феноменологический этап.</li> <li>5. Важнейшие задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.</li> </ol>	Устный опрос
	Тема 3. Общая клиническая картина умственной отсталости и психическое развитие умственно отсталого ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умственная отсталость. Международная классификация умственно отсталых.</li> <li>2. Причины нарушений интеллектуального развития у детей: эндогенные, экзогенные.</li> <li>3. Три диагностических критерия умственной отсталости. Показатели интеллектуального коэффициента для каждой категории умственной отсталости (IQ).</li> <li>4. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости: причины, степени выраженности (дебильность, имбецильность, идиотия).</li> <li>5. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении. Его иерархичность.</li> <li>6. Понятие деменции. Виды деменции: резидуальная, прогредиентная.</li> </ol>	Устный опрос
	Тема 4. Типология отклоняющегося развития. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категории (типы) детей с нарушениями развития. Классификация Т.А. Власовой и М.С. Певзнер.</li> <li>2. Группы собственно психологических синдромов. Группа недостаточного развития.</li> <li>3. Специальная терминология, применяемая для обозначения недостатков развития.</li> <li>4. Факторы, влияющие на тип возникшей у ребенка дизонтогении.</li> <li>5. Психолого-педагогические особенности работы с лицами, имеющими трудности в учебной деятельности.</li> </ol>	Устный опрос

	Тема 5. Психическое развитие лиц при дизонтогенезах по типу ретардации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология детей с ЗПР. Определение ЗПР, применяемое в отечественной специальной психологии.</li> <li>2. Причины ЗПР. Понятие психического инфантилизма.</li> <li>3. Классификации ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер). Деление ЗПР на тотальную и парциальную.</li> <li>4. ЗПР как пограничное состояние.</li> <li>5. Психологические нарушения при ЗПР. Диагностика ЗПР. Сопровождение лиц с ЗПР.</li> <li>6. Возрастные особенности ЗПР. Психолого - педагогическая характеристика детей с ЗПР.</li> </ol>	Устный опрос
<b>Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.</b>			
2	Тема 6. Психология детей с нарушениями зрения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие тифлопсихологии: предмет и задачи.</li> <li>2. Причины нарушений зрения. Вторичные нарушения у слепых детей.</li> <li>3. Классификация детей с нарушениями зрения.</li> <li>4. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.</li> <li>5. Основные направления реабилитационной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.</li> </ol>	Устный опрос
	Тема 7. Психология детей с нарушениями слуха.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие сурдопсихологии: предмет и задачи.</li> <li>2. Причины нарушения слуха. Вторичные нарушения у глухих детей.</li> <li>3. Классификация детей с нарушенным слухом.</li> <li>4. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.</li> <li>5. Методы сурдопсихологии.</li> <li>6. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.</li> </ol>	Устный опрос
	Тема 8. Психология детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Термин "детский церебральный паралич" (З. Фрейд) и особенности психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).</li> <li>2. Эпидемиология ДЦП и его основные клинические симптомы.</li> <li>3. История развития борьбы с детским калечеством (Г.И. Турнер). Первое клиническое описание ДЦП (В. Литтль, 1853 г.).</li> <li>4. Причины ДЦП. Формы ДЦП.</li> <li>5. Понятие апраксии.</li> <li>6. Психическое развитие детей с ДЦП. Формирование навыков самообслуживания у детей с ДЦП.</li> <li>7. Пути помощи ребенку с ДЦП.</li> </ol>	Дискуссия

	Тема 9. Психическое развитие при асинхрониях с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие раннего детского аутизма (РДА). Особенности детей с РДА. Нарушения коммуникативного поведения у детей при аутизме.</li> <li>2. Аутизм как pervазивное расстройство (МКБ-10).</li> <li>3. Этиология, клинические признаки и типичные проявления РДА.</li> <li>4. Два типа аутизма: классический аутизм Каннера (РДА), синдром Аспергера. Аутистические расстройства.</li> <li>5. Диагностика РДА. Дифференциальная диагностика (отграничение РДА от сходных состояний).</li> <li>6. Пути помощи детям с РДА. Помощь родителям, воспитывающим ребенка</li> </ol>	Устный опрос
	Тема 10. Психическое развитие с преобладанием расстройств поведения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушения поведения. Классификация.</li> <li>2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).</li> <li>3. Причины и клиническая картина СДВГ.</li> <li>4. История изучения СДВГ.</li> <li>5. Психологическая помощь ребенку с СДВГ.</li> <li>6. Работа с членами семьи и педагогами.</li> </ol>	Устный опрос
<b>Практические занятия</b>			
	Тема 1. Общие вопросы «Специальной психологии» (4 часа).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, задачи и методы специальной психологии.</li> <li>2. Основные понятия и отрасли специальной психологии.</li> <li>3. Идеи Л.С. Выготского о системном строении дефекта. Факторы, определяющие аномальное развитие (по-Выготскому).</li> <li>4. Механизм взаимодействия первичного и вторичного дефектов.</li> <li>5. Понятие нормы в специальной психологии. Проблема критериев нормального развития человека.</li> <li>6. Причины и предпосылки нарушений психофизического и личностно-социального развития. Психологическая (по В.В. Лебединскому) и педагогическая классификации детей, имеющих нарушения в развитии.</li> <li>7. Виды отклоняющегося развития. Понятие дизонтогении. Этиология и патогенез дизонтогении.</li> <li>8. Общие закономерности отклоняющегося развития.</li> </ol>	Устный опрос
	Тема 2. Хромосомные и генные аномалии (2 часа).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группы хромосомных аномалий (синдром Дауна и синдром Тернера).</li> <li>2. Мультифакторные нарушения и дефекты одного гена.</li> <li>3. Аномалии сцепленные и несцепленные полом.</li> <li>4. Факторы аномального развития и влияние наследственности.</li> </ol>	Устный опрос

	<p>Тема 2. Психология умственно отсталого ребенка (4 часа).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка.</li> <li>2. Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии психологии умственно отсталых детей.</li> <li>3. Характеристика различных степеней умственной отсталости.</li> <li>4. Формы олигофрении, согласно классификации М.С. Певзнер.</li> <li>5. Характеристика отдельных форм олигофрении (олигофрения, обусловленная синдромом Дауна, синдром Шерешевского-Тернера, синдром "Кошачьего крика", наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы).</li> <li>6. Деменция и ее виды.</li> <li>7. Психолого-педагогические особенности умственно отсталых детей. Особенности деятельности умственно отсталых людей в аспекте социальной и трудовой адаптации.</li> </ol>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 3. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) (4 часа).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология детей с ЗПР как раздел специальной психологии. Предмет и задачи психологии детей с ЗПР.</li> <li>2. Причины ЗПР. Клиническая систематика ЗПР по этиопатогенетическому принципу (по К.С. Лебединской).</li> <li>3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР: <ol style="list-style-type: none"> <li>А) особенности развития познавательной сферы,</li> <li>Б) особенности развития личности и эмоциональной сферы,</li> <li>В) особенности деятельности.</li> </ol> </li> <li>4. Вопросы психологической диагностики и коррекции при ЗПР.</li> <li>5. Специальные формы и методы обучения детей с ЗПР.</li> <li>6. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР: сравнительный анализ развития умственно отсталых детей и детей с ЗПР.</li> </ol>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 4. Типология отклоняющегося развития. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития (4 часа).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические представления об аномальном развитии (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, В.В. Лебединский и др.).</li> <li>2. Понятие о системном строении дефекта (Л.С. Выготский): первичный дефект, вторичный дефект.</li> <li>3. Группы собственно психологических синдромов. Группа недостаточного развития.</li> </ol>	<p>Устный опрос</p>



	<p>Тема 5. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)(4 часа).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Предмет и задачи и методы сурдопсихологии.</li> <li>2. Причины нарушений слуха.</li> <li>3. Категории детей с нарушениями слуха (по состоянию слуха, по времени наступления снижения слуха, по наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии, по состоянию словесной речи).</li> <li>4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха: особенности развития познавательной сферы, особенности развития личности и эмоциональной сферы, особенности деятельности.</li> <li>5. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.</li> <li>6. Использование тактильной и жестовой речи в сурдопедагогическом процессе.</li> <li>7. Обучение детей с нарушениями слуха в специализированных школах и в условиях инклюзии.</li> </ol>	<p>Устный и письменный опрос</p>
	<p>Тема 6. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология) (4 часа).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Предмет и задачи тифлопсихологии. Методы тифлопсихологии.</li> <li>2. Причины нарушений зрения. Категории детей с нарушениями зрения (слепые, абсолютно (тотально) слепые, частично (парциально) слепые, слабовидящие, слепорожденные, ослепшие).</li> <li>3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха: <ol style="list-style-type: none"> <li>А) особенности развития познавательной сферы,</li> <li>Б) особенности развития личности и эмоциональной сферы,</li> <li>В) особенности деятельности,</li> <li>Г) речь и общение при нарушениях зрения.</li> </ol> </li> <li>4. Психологическая диагностика при нарушениях зрительной функции у детей.</li> <li>5. Основные направления коррекционно-психологической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.</li> <li>6. Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения.</li> </ol>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Тема 7. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (4 часа).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология нарушений ОДА.</li> <li>2. Формы ДЦП.</li> <li>3. Особенности развития детей с ДЦП.</li> <li>4. Основные направления коррекционной работы с детьми, страдающими ДЦП.</li> <li>5. ДЦП и освоение деятельности.</li> </ol>	<p>Устный опрос. Дискуссия</p>

	Тема 8. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (4 часа).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления развития теории аутизма.</li> <li>2. Определение и эпидемиология аутизма.</li> <li>3. Психологическая сущность РДА.</li> <li>4. Причины и механизмы возникновения РДА.</li> <li>5. Классификация состояний по степени тяжести.</li> <li>6. Психолого-медико-педагогические особенности детей с аутизмом.</li> <li>7. Организация диагностической работы в системе психолого-педагогического и медико - социального сопровождения развития аутичного ребенка.</li> <li>8. Современные коррекционные технологии в работе с аутичными детьми.</li> </ol>	Устный опрос
	Тема 9. Психология детей со сложными нарушениями развития (4 часа).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи специальной психологии в работе с детьми со сложными нарушениями развития.</li> <li>2. Причины сложных нарушений развития.</li> <li>3. Подходы к классификации сложных нарушений развития.</li> <li>4. Особенности развития познавательной сферы детей со сложными нарушениями развития.</li> <li>5. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.</li> <li>6. Особенности деятельности детей со сложными нарушениями развития.</li> <li>7. Психологическая диагностики и коррекция при сложных нарушениях развития.</li> </ol>	Устный опрос

#### 4. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
<i>Лекции (Л)</i>	22	22
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	54	54
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	30	30
Подготовка и сдача экзамена		
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-ом семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Раздел 1. Общие проблемы специальной психологии</b>	<b>70</b>	10	24	-	32
2	<b>Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа</b>	<b>74</b>	12	30	-	36
	<i>Итого:</i>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>54</b>	-	<b>68</b>

## 5. Тематический план учебной дисциплины Семестр 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
	<b>Лекции</b>	<b>10</b>			
<b>Раздел 1. Общие проблемы специальной психологии</b>	Тема 1. Предмет и методы специальной психологии. История становления специальной психологии и её задачи.	2	Объяснительно иллюстративное обучение	ОК-6 ПК-9	Устный опрос
	Тема 2. Закономерности психического развития и динамика развития психики в условиях недостаточности функций.	2			
	Тема 3. Общая клиническая картина умственной отсталости и психическое развитие умственно отсталого ребенка.	2			
	Тема 4. Типология отклоняющегося развития. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.	2			
	Тема 5. Психическое развитие лиц при дизонтогенезах по типу ретардации.	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>			
	Тема 1. Общие вопросы «Специальной психологии».	2	Исследовательская, поисковая деятельность	ОК-6 ПК-9	Письменный отчет  решение ситуационных задач
	Тема 2. Нормы развития: среднестатистическая, функциональная, социокультурная, социально-психологическая, идеальная.	2			
	Тема 3. Отклоняющееся развитие: критерии, поведенческие маркеры, факторы возникновения.	4			
	Тема 4. Структурные компоненты индивидуальности. Общие закономерности отклоняющегося развития и возможности его компенсации.	4			
	Тема 5. Хромосомные и генные аномалии.	2			
	Тема 6. Типология отклоняющегося развития. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.	4			
	Тема 7. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.	2			
	Тема 8. Психическое развитие лиц при дизонтогенезах по типу ретардации.	4			

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32</b>			
	1. Приведите и проанализируйте примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития.	2	Исследовательская, поисковая деятельность	ОК-6 ПК-9	Письменный отчет  решение ситуационных задач
	2. Охарактеризуйте особенности развития детей с физической или психической недостаточностью в первые месяцы жизни.	2			
	3. Опишите разные формы инфантилизма, опираясь на работы Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской.	2			
	4. Подготовить сообщение на тему: Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С.Выгодскому. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.	2			
	5. Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях (разработка рекомендаций для родителей и педагогов по обучению, воспитанию и коррекции детей с отклонениями в развитии и т.п.).	2			
	6. Подбор заданий и упражнений по коррекции и развитию той или иной психической функции у детей с отклонениями в развитии).	2			
	7. Написание рефератов на определенную тему по дисциплине.	2			
	8. Подготовить сообщение на тему: Теоретические основы и принципы компенсации при нарушении функций. Виды компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Теории компенсации психических функций.	2			
	9. Подготовить сообщение на тему: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия о дефекте и компенсации. Проблемы компенсации психических функций в трудах Б.В. Зейгарник, Р.Е. Левиной, И.М. Соловьева, В.В. Лебединского.	2			

	10. Подготовить сообщение на тему: Специфические закономерности аномального развития: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; трудность словесного опосредования; замедление процесса формирования понятий.	2			
	11. Подготовить сообщение на тему: Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития.	2			
	12. Подготовить таблицу: Классификация психического дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития. Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие: нарушения развития в связи с недостаточностью зрения, слуха, двигательной сферы. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие.	2			
	9.				
	13. Подготовить сообщение на тему: Принципы психологического изучения лиц с ограниченными возможностями: комплексного изучения ребенка, целостного системного изучения ребенка, динамического изучения ребенка, качественно-количественного подхода при анализе данных.	2			
	14. Подготовить сообщение на тему: «Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии».	2			
	15. Подготовить сообщение на тему: «Профилактика, коррекция и реабилитация вторичных отклонений в психическом развитии детей».	1			
	16. Подготовить таблицу: Методы исследования нарушений.	1			
	17. Подготовить реферат на тему: «Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения».	2			
	<b>Лекции</b>	<b>12</b>			
<b>Раздел 2. Психическое</b>	Тема 6. Психология детей с нарушениями зрения.	2	Личностно-ориентированная	ОК-6 ПК-9	Устный опрос

развитие при дизонтоге- ниях дефи- цитарного типа.	Тема 7. Психология детей с нарушениями слуха.	2	Проблемная лекция Объяснительно иллюстративное обучение		Дискуссия
	Тема 8. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2			
	Тема 9. Психическое развитие при асинхрониях с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения.	2			
	Тема 10. Психическое развитие с преобладанием расстройств поведения.	4			
	<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>			
	Тема 9. Психология детей с нарушением интеллекта.	2	Беседа Метод проектов и обсуждение Дискуссия	ОК-6 ПК-9	Письменный отчет  решение ситуационных задач
	Тема 10. Психология детей с задержкой психического развития.	2			
	Тема 11. Психология лиц с нарушениями зрения.	4			
	Тема 12. Психология лиц с нарушениями слуха.	4			
	Тема 13. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.	4			
	Тема 14. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	4			
	Тема 15. Психология детей с нарушениями речи.	4			
	Тема 16. Психология детей со сложными нарушениями развития.	2			
	Тема 17. Психология детей с дисгармоничным складом личности.	4			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>				
1. Проанализируйте классификацию ЗПР М.С. Певзнер, построенную на основе сочетания гармонического инфантилизма с другими отклонениями развития ребенка.	1	Поисково-исследовательская деятельность деятельность деятельность	ОК-6 ПК-9	Устный опрос, письменный отчет	
2. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому принципу К.С. Лебединской. В чем взаимодополняемость подходов?	2				

3. Опишите общие и специфические для разных форм ЗПР факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости».	1			Решение ситуационных задач
4. Опишите известные вам методы диагностики и коррекции межличностных отношений детей с ЗПР с различными представителями социума (семья, сверстники, педагоги и т.д.). Составьте диагностическую программу.	2			
5. Расскажите о развитии и использовании остаточного зрения.	1			
6. Каково влияние слепоты и слабовидения на формирование высших познавательных процессов (памяти, мышления, речи)?	1			
7. Расскажите, что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения? Методы реабилитации.	2			
8. Выявите, каковы в будущем возможные достижения глухих детей в профессиональной и социальной деятельности?	1			
9. Расскажите об основных принципах диагностики психического состояния при ДЦП. Составьте диагностическую программу.	1			
10. Раскройте особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.	1			
11. Дайте сравнительное описание различных вариантов аутизма: синдрома Л. Каннера, Х. Аспергера и др.	2			
12. Охарактеризуйте основные группы РДА, выделенные на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой.	2			
13. Оцените пути и формы интеграции инвалида в современном обществе (в зависимости от типа дефекта).	2			
14. Подготовьте презентацию на тему: Психологическая готовность к обучению в школе у детей с различным типом нарушения зрения.	2			
15. Дайте психологический анализ проблем семей, имеющих детей-инвалидов.	2			
16. Представьте теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения.	2			



17. Составить схему: Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и	1			
18. Подготовить схему: Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.	1			
19. Подготовить реферат на тему: Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе комплексных психолого-педагогических служб.	2			
20. Подготовить презентацию на тему: Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы.	2			
21. Составить схему: Виды психопатий - ядерные или конституциональные - краевые или приобретенные – органические.	2			
22. Подготовить реферат на тему: Коррекционная и адаптационная работа по проблемам аутизма.	2			
23. Составить таблицу: Типология патологических характеров.	1			

\*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Лекция с элементами проблемности.	4
	ПР	Метод проектов, дискуссия.	8
Итого:			12

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

### 7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос
- Промежуточная аттестация – индивидуальное собеседование

### 7.3. Тематика рефератов.

1. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов
2. Особенности положения умственно отсталого ребенка в семье.
3. Обучение детей с задержкой психического развития.
4. Аутичный ребенок. Пути помощи.
5. Проблемы обучения аутичных детей.
6. Физическое воспитание детей с детским церебральным параличом.
7. Нарушения речи у детей с церебральным параличом.
8. Ранняя диагностика и коррекция ребенка с отклонением в развитии.
9. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.
10. Воспитание ребенка с болезнью Дауна.
11. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
12. Психические нарушения при ДЦП.
13. Общение как условие социальной адаптации детей с задержкой психического развития.
14. Детский церебральный паралич: коррекция и консультирование ребенка.
15. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
16. Особенности развития личности умственно отсталых лиц.
17. Изучение эмоционально-волевой сферы умственно отсталых лиц.
18. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
19. Психолого-педагогическое сопровождение при интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями.
20. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот.
21. Психолого-педагогическое сопровождение при интегрированном обучении детей с проблемами развития.
22. Социальная и педагогическая интеграция: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Клиническая характеристика психического инфантилизма.
24. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
25. Психическое развитие детей-сирот.
- 26.

27. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.
28. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации.
29. Психологическая коррекция умственного развития школьников
30. Нарушения развития и коррекционная работа при глубоком нарушении зрения.
31. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями зрения.
32. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями слуха.
33. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями.
35. Развитие навыков общения у детей глухих.
36. Особенности познавательной сферы детей со сложными нарушениями.
37. Психологическая сущность раннего детского аутизма.
38. Особенности личности и эмоциональной сферы лиц с нарушениями речи.
39. Психомоторика умственно отсталых лиц.
40. Профориентация, проф.образование и трудовая деятельность лиц с нарушениями развития.
41. Профессиональная адаптация и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.
42. Особенности деятельности лиц с нарушениями зрения.
43. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ЗПР.
44. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
45. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата).
46. Консультирование семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.
47. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями.

#### **Учебно-профессиональные задачи:**

**Задача 1.** Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни видно, что 21 мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов. При клиническом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 3-4 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказа текста – тоже. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. Каков ваш прогноз развития?
3. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

**Задача 2.** Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить – в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему времени ребенок знает отдельные буквы, может назвать циф-

ры от 1 до 10. На приеме ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

**Задача 3.** Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своего 22 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, умеет читать и считает в пределах 10. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету психолога, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в ниже нормы, произвольная концентрация затруднена. Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: при запоминании фраз – употребляет 9 слов с первого предъявления. Испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются только при предъявлении их в игровой форме. Оценка собственной деятельности ее не интересует. Эмоции живые, порой неадекватные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация каких специалистов желательна?
3. Каков Ваш прогноз развития у девочки?
4. Какое учреждение необходимо Тане?

**Задача 4.** Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых двух лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено, ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений. Фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшает результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо. Отмечается тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

**Задача 5.** Оля Л., 16 лет. Девочка находится на обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: держать голову девочка стала к 5 мес., сидеть – в 9, ходить – 1 23 год и 9мес. Отдельные слова – 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психологомедико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски ориентирована, выходит из дому только вместе с мамой, отличается высокой тревожностью. При обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Исключение и обобщение производятся по конкретноситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Критичность недостаточна. Вербальный IQ = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, не дифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, не понимает прочитанного, решение задач с 2 действиями недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?
2. В чем состоит первичный и вторичный дефект?

**Задача 6.** Из анамнеза беременности матери М.Н., 28 лет: первый триместр проходил практических без каких-либо проблем. Токсикоз отсутствовал. Настроение бодрое, самочувствие удовлетворительное. Проявляется желание иметь ребенка. Эмоции адекватные. Продолжает работать. В середине беременности (во втором триместре) при переходе речки по льду, М.Н. провалилась под лед. Получила стресс. Лежала в больнице по поводу сохранения ребенка. Получала медикаментозное лечение. Далее беременность и роды прошли нормально. Ребенок доношенный, родился весом 3кг. В период ухода за ребенком на первом году жизни, обнаружилось, что он хорошо реагирует на речь взрослого, но не ориентируется в пространстве. Ребенку поставлен диагноз – врожденная слепота.

1. Что может быть следствием данного нарушения (осложнение после тяжелого заболевания организма, заболевание центральной нервной системы, воздействие патогенных факторов на организм матери в период беременности, травматизация зрительного анализатора)?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться ребенку?
3. Каков Ваш прогноз развития?

**Задача 7.** Беременность А.Н., 27 лет, протекала нормально, без каких-либо отклонений. (Хотя при данной патологии ребенка у некоторых женщин беременность протекает с осложнениями, вызванными такими заболеваниями, как краснуха, ожирение, ДЦП, туберозный склероз). Ребенок родился доношенным, физически крепким, внешних недостатков не обнаружено, мальчик даже внешне привлекателен. Признаки этого нарушения психики чаще проявляются у людей, в семье которых уже есть дети с подобной патологией. У мальчика на первом году, и особенно на втором году 24 жизни, стали появляться стереотипные движения, он не вступает в коммуникацию, чаще молчит, не принимает прикосновений даже от близких. На третьем году мальчик стал отворачивать взгляд. Не проявляет интереса к сверстникам, чувствителен к сильным раздражителям (яркий свет, громкая музыка, скрип, крик, скрежет, стук и пр.), в связи с этим детский сад не посещает. Позднее ребенок стал срываться, были частые истерики. Мальчик к 5 годам почти не отличает неодушевленные предметы от одушевленных. Предпочитает группировать предметы, выстраивать их в линейку. Не осознает опасных ситуаций.

1. Какой диагноз Вы бы поставили мальчику?
2. Каков Ваш прогноз развития ребенка?

**Задача 8.** В период беременности О.С., 35 лет, на первом месяце перенесла ОРВИ, принимала медикаментозное лечение, на втором месяце ей была сделана операция по удалению аппендицита. Далее беременность протекала нормально, без каких-либо отклонений, без токсикоза. Ребенок родился недоношенным, физически ослабленным, с родовой желтухой, внешних недостатков не обнаружено. В течение месяца находился в отделении недоношенных детей. Голову начал держать к 4 месяцу. К году говорил 6-7 слов, пошел в 1 год 2 мес. Использовал слова-заменители, фразовая речь появилась к 3 годам. Ребенок часто болеющий. В 4 года перенес серьезный менингит, в этот же период логопед обнаружил стертую форму дизартрии.

1. Каков Ваш прогноз интеллектуального и физического развития ребенка?
2. Необходимо ли ему специальное дошкольное учреждение?
3. Может ли он посещать массовый детский сад?

### **7.5. Вопросы к зачету с оценкой.**

1. Современное состояние специальной психологии: достоинства и недостатки.
2. Тенденции в образовании детей с недостатками развития.
3. Понятие «отклоняющееся развитие». Базовые составляющие психического развития ребенка.
4. Важнейшие задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
5. Группа риска. Нарастание инвалидизации детского населения.
6. Причины нарушений интеллектуального развития у детей: эндогенные, экзогенные.
7. Критерии умственной отсталости
8. Олигофрения и ее степени.
9. Определение ЗПР, применяемое в отечественной специальной психологии.
10. Факторы, влияющие на тип возникшей у ребенка дизонтогении.
11. Понятие деменция. Виды деменции: резидуальная, прогрессирующая.
12. Специальная терминология, применяемая для обозначения недостатков развития.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
14. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
15. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
16. Дайте определение первичного и вторичного нарушения.
17. Дайте характеристику ребенка с физической и психической недостаточностью в младенчестве.
18. Зона актуального и ближайшего развития нормально и аномально развивающегося ребенка.
19. Познавательная сфера умственно отсталого ребенка.
20. Личность умственно отсталого ребенка.
21. Раскройте понятие «умственно отсталый ребенок».
22. ЗПР и вопросы психолого-педагогической поддержки.
23. Классификация детей с ЗПР по К.С. Лебединской.
24. Познавательная сфера ребенка с ЗПР.
25. Личность ребенка с ЗПР.
26. Динамика развития психической деятельности у ребёнка с ЗПР.
27. Предмет и задачи сурдопсихологии.
28. Комплексные нарушения у детей с проблемами слуха.
29. Сурдопсихология и сурдопедагогика: проблем развития познавательной сферы ребенка с проблемами слуха.
30. Возрастные особенности развития детей с проблемами зрения.

31. Тифлопсихология: цель, задачи и проблемы отрасли.
32. Особенности познавательной и игровой деятельности слепых детей.
33. Особенности общения и развития личности слепого ребенка.
34. Пространственные представления и пространственная ориентировка слепого ребенка.
35. Мышление детей с недостатками зрения.
36. Особенности эмоциональной сферы слепых детей.
37. ДЦП. Этиология и основные формы.
38. Характеристика задержки развития детей с ЗПР.
39. Особенности личностного развития детей с ДЦП.
40. Речевые нарушения у детей с ДЦП.
41. Классификация нарушений речи у детей. Общее недоразвитие речи.
42. Недоразвитие речи и проблема общения.
43. Первичное и вторичное недоразвитие речи.
44. Особенности психических процессов при СДВГ.
45. Личностные особенности детей с СДВГ.
46. Тревожно-фобические расстройства у детей с различными видами дизонтогенеза.
47. РДА как самостоятельное нарушение развития.
48. Причины и механизмы развития РДА.
49. Особенности личности ребенка с синдромом РДА.
50. Дисгармонический склад личности: типы и краткая характеристика.
51. Акцентуированная личность и коррекция дисгармонического развития.
52. Дети с комплексными нарушениями развития. Причины слепоглухоты.
53. Компенсация и коррекция функций при тяжелых нарушениях.
54. Психологические проблемы интегрированного и дифференцированного обучения детей с ОВЗ.
55. Цели, задачи и особенности деятельности ПМПК.
56. Задачи ранней диагностики детей с ЗПР.
57. Задачи ранней диагностики детей с СДВГ.
58. Задачи ранней диагностики детей с РДА.
59. Задачи ранней диагностики детей с сурдодефектом.
60. Задачи ранней диагностики детей с тифлодефектом.

## 7.6. Критерии оценки

Форма контроля «Зачет с оценкой» проводится в форме устного собеседования.

Оценку «отлично» студент получает, если названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку «хорошо» студент получает, если допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку «неудовлетворительно» ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, Компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ.

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью). – например, тестовых бланков.
- использование аудио записей конспектов лекций.

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 10.1. Основная литература

1. Специальная психология [Текст] : в 2-х томах. Учеб.для бакалавриата и магистратуры. т.1 / под ред.В.И.Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 427 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4912-4 : 1149.00.
2. Специальная психология [Текст] : в 2-х томах. Учеб.для бакалавриата и магистратуры. т.2 / под ред.В.И.Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 273 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4913-1 : 1149.00.

### 10.2 Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316658> – Режим доступа: по подписке.



2. Малышева, О. А. Специальная психология : учебное пособие / О. А. Малышева. С. А. Прокопьева ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 141 с. - ISBN 978-5-94991-426-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229033> – Режим доступа: по подписке.

3. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учеб. пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-609-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/971675> – Режим доступа: по подписке.

**10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов** (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

#### **Психологические сайты**

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

- [Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам](#)
- <http://flogiston.ru/articles/list>
- Психологический информационно-аналитический портал [rospsy.ru](http://www.rospsy.ru)  
<http://www.rospsy.ru> библиотека
- Videословарь аутизма <http://www.autismspeaks.org/>
- Дети дождя: все об аутизме <http://www.nanya.ru/opit/>
- Аутизм <http://www.autism.ru/autism.asp>
- [http://www.autismwebsite.ru/Books/the\\_special\\_childhood.htm](http://www.autismwebsite.ru/Books/the_special_childhood.htm)

*Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию.*

Адрес: [www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585](http://www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585)

- Бесплатная библиотека. Адрес: [www.liblife.ru](http://www.liblife.ru)
- Бесплатная библиотека. Адрес: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
- Бесплатная библиотека. Адрес: [www.book.ru](http://www.book.ru)
- Газета «Школьный психолог». Адрес: [www.psy.1september.ru](http://www.psy.1september.ru)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Адрес: <http://school-collection.edu.ru>
- [Психологическая лаборатория. Описание психологических тестов, бланки.](#) Адрес: [vch.narod.ru](http://vch.narod.ru)
- [Психологические сайты / Каталог интеллектуальных ресурсов](#)). Адрес: [www.link.superidea.ru](http://www.link.superidea.ru)
- Полнотекстовая библиотека (психологические публикации). Адрес: [www.psycho.ru](http://www.psycho.ru)  
[www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru)
- Сайт Санкт-Петербургского [Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология](#). Адрес: [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)
- Сайт Института раннего вмешательства. Адрес: <http://www.eii.ru/inclus.htm>
- Сайт Института коррекционной педагогики РАО. Адрес: <http://ise.iip.net/index.html>
- Сайт ООН. На сайте представлены материалы, раскрывающие вклад ООН в улучшение положения инвалидов, международные нормы, стандарты, руководящие принципы, декларации и конвенции, применяемые в отношении инвалидов. Адрес: <http://un.org/russian/esa/enable/3ess.htm>

- Сайт управления специального образования. Адрес: <http://www.ed.gov.ru/obedu/korr/rub>
- SpecialNeeds.ru интернет-проект о детях с особенностями развития. Адрес: <http://www.specialneeds.ru/>
- Сайт «Права инвалидов с интеллектуальной недостаточностью в России». Адрес: <http://www.mdr.org.ru/RusContent.htm>
- Сайт региональной общественной организации инвалидов «Перспектива». Адрес: <http://www.perspektiva-inva.da.ru>
- Сайт о социально-профессиональной интеграции подростков с тяжелыми формами инвалидности в Российской Федерации «Мир равных возможностей». Адрес: <http://www.integration-project.ru/index.php>
- Сайт Межрегиональной Общественной Организации помощи детям с особенностями психоречевого развития и их семьям «Дорога в мир». Адрес: <http://www.dorogavmir.chat.ru>
- Сайт «Инвалид.RU» для людей с ограниченными возможностями здоровья. Адрес: <http://www.invalid.ru>
- Сайт Международной общественной организации инвалидов «Центр содействия оказанию правовой и социальной помощи инвалидам». Адрес: <http://www.mooi.ru>
- Сайт, посвященный трудоустройству инвалидов. Адрес: <http://www.invalidwork.com>
- Сайт некоммерческого театра «Театр Простодушных». В театре играют люди с синдромом Дауна. Адрес: <http://www.teatrprosto.ru>
- Сайт Межрегионального благотворительного Фонда содействия реабилитации инвалидов «Преодоление». Адрес: <http://www.predolenie.ru/about.shtml>
- Сайт «Статистика Российского образования». Таблицы, отражающие статистику специальной педагогики. Адрес: [http://stat.edu.ru/stat/O\\_proekte.shtml](http://stat.edu.ru/stat/O_proekte.shtml)
- Сайт «Педагогическая библиотека». Адрес: <http://www.pedlib.ru/Books>
- Сайт Всероссийского общества глухих. Адрес: <http://www.vog.deafnet.ru>
- Сайт, посвященный проблемам людей с нарушенным слухом. Адрес: <http://www.otoskop.ru>
- Сайт общественной организации матерей слабослышащих и глухих детей. Адрес: <http://www.havat.am/Russian/ru.htm>
- Сайт центра реабилитации незрячих детей и их родителей. Адрес: <http://blind-baby-mama.ru/index.shtml> - [www.vos.org.ru](http://www.vos.org.ru)
- Интернет-проект о детях с особенностями развития. Адрес: <http://www.ed.gov.ru/obedu/korr/rub> - <http://www.specialneeds.ru/>
- Сайт о социально-профессиональной интеграции подростков с тяжелыми формами инвалидности в Российской Федерации «Мир равных возможностей». Адрес: <http://www.integration-project.ru/index.php>
- Сайт Межрегиональной Общественной Организации помощи детям с особенностями психоречевого развития и их семьям «Дорога в мир». Адрес: <http://www.dorogavmir.chat.ru>

Сайт «Статистика Российского образования». Таблицы, отражающие статистику специальной педагогики. Адрес: [http://stat.edu.ru/stat/O\\_proekte.shtml](http://stat.edu.ru/stat/O_proekte.shtml)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Специальная психология», составленную Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01. «Психология». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области психологических особенностей детей, имеющих разные виды нарушений.

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ