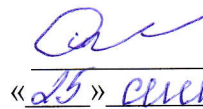


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и психологии
Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора
В.И. Зозуля

«25» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

программа направления подготовки
37.03.01 Психология

Б 1. Б. 32 базовая часть
шифр наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3 семестр 6

Москва
2017

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: знакомство студентов с основным теоретическим и экспериментальным материалом по зоо- и сравнительной психологии, формирование представлений о закономерностях эволюции психики, о предыстории человеческого мышления и сознания.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с теоретическими основами зоопсихологии и ее связях с другими науками.

2. Ознакомить студентов с основными современными данными о поведении и психике животных.

3. Проанализировать основные закономерности формирования поведения и психики в процессе онтогенеза.

4. Рассмотреть данные сравнительной психологии и их значение для формирования представлений о развитии психики в процессе филогенеза.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия, используемые в зоопсихологии, отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных;

- основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных;

- основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных.

уметь:

- ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных;

- пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты;

- анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием;

- соотносить исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-2	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

3 курс (6-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных на 1,2 курсах в рамках изучения психологических дисциплин.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 6, вид отчетности – экзамен

№ раздела	Наименование раздела, темы	Содержание раздела, темы	Форма текущего контроля
Теоретические занятия			
1	Раздел 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Тема 1. Общая характеристика зоопсихологии как науки.	Предмет, методы, задачи и прикладное значение зоопсихологии и этологии. Зоопсихология в системе других наук. Области применения психологических знаний. Краткий исторический очерк становления зоопсихологии как науки.	Устный опрос
2	Раздел 2. Проблема возникновения психики в зоопсихологии. Тема 2. Общая характеристика психической деятельности животных.	Простейшие виды регуляции в поведении животных: таксисы и тропизмы. Инстинкты. Факторы и структура инстинктивной деятельности. Общая характеристика процесса научения.	Устный опрос
3	Тема 3. Эволюция психики животных.	Концепции стадийного развития психики (Фабри, Леонтьев). Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Стадия интеллекта. Признаки интеллектуальной деятельности (по Леонтьеву). Интеллектуальная деятельность (по Фабри).	Устный опрос
4	Тема 4. Уровни элементарной сенсорной психики.	<i>Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики.</i> Характеристика жизнедеятельности и поведения животных, находящихся на данном уровне развития. Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность	Устный опрос

		<p>поведения: научение, память.</p> <p><i>Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики.</i></p> <p>Характеристика жизнедеятельности и поведения животных, находящихся на данном уровне развития. Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти.</p>	
5	<p>Тема 5. Уровни перцептивной психики.</p>	<p><i>Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики.</i> Характеристика жизнедеятельности и поведения животных, находящихся на данном уровне развития. Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти.</p> <p><i>Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики.</i> Характеристика жизнедеятельности и поведения животных, находящихся на данном уровне развития.</p> <p>Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (за исключением человекообразных обезьян). Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян. Уровни интеллекта. Особенности психики животных, находящихся на данной стадии развития психики. Пластичность и вариативность поведения на уровне интеллекта.</p>	Устный опрос
6	<p>Раздел 3. Онтогенез поведения и психики животных.</p> <p>Тема 6. Развитие психики и поведения в пре- и постнатальном периоде.</p>	<p>Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных.</p> <p>Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов.</p> <p>Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации, запечатление, ранний опыт. Отличительные характеристики развития незрелорождающихся млекопитающих и птиц. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики.</p>	Устный опрос
7	<p>Тема 7. Развитие психики и поведения в ювенильном периоде.</p>	<p>Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения. Общая характеристика развития поведения и психики. Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-</p>	Устный опрос

		<p>исследовательская деятельность. Орудийная деятельность. Орудия животных и орудия труда человека. Сравнительный аспект Возникновение трудовой деятельности. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды.</p>	
8	<p>Раздел 4. Поведение животных. Тема 8. Типология поведенческих реакций животных.</p>	<p>Типология поведенческих реакций животных. Классификация основных форм поведения. Классификация Г.В. Правоторова. Классификация Д. Дьюсбери. Классификация Р. Хайнда. Классификация Л.В. Крушинского. Индивидуальное поведение животных. Основные формы индивидуального поведения. Территориальные животные и их особенности. Социальное поведение животных. Необходимость и проблема социального существования животных Животные сообщества и их типы. Иерархические отношения в группе. Иерархия сообществ приматов. Коммуникативное поведение животных. Коммуникация в сообществе животных. Внутривидовая и межвидовая коммуникация. Проблема происхождения речи и поиски ее зачатков у животных. Отличие систем коммуникации животных от речи человека. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи. Изучение способности животных к символизации на примере «счета». Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам.</p>	Устный опрос
9	<p>Раздел 5. Сравнительная психология. Тема 9. Предмет, задачи, методы и прикладное значение сравнительной психологии.</p>	<p>Предмет, задачи и прикладное значение сравнительной психологии. Метод вертикального среза в сравнительной психологии. Роль сравнительного метода в изучении поведения и психики животных.</p>	Тестовый контроль
10	<p>Тема 10. Предпосылки антропогенеза.</p>	<p>Исследование эволюционного пути человека. Некоторые модели поведения с точки зрения эволюции. Метод горизонтального среза в сравнительной психологии. Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия. Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей. Значение эволюции гаптических, сенсорных и интеллектуальных функций высших</p>	Устный опрос

		млекопитающих как предпосылки антропогенеза. Орудийная деятельность ископаемых приматов как предшественник трудовой деятельности человека. Проблема зарождения общественных отношений. Эволюция социальных отношений у животных и их отличия от социальных отношений человека.	
Практические занятия			
1	Раздел 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Предмет, методы, задачи и прикладное значение зоопсихологии и этологии.	Обсуждение книги А. Брэма «Жизнь животных в рассказах и картинках» и Н. Тинбергена «Поведение животных» на тему: «Исторические изменения в подходе к изучению и восприятию животных» Дискуссия на тему: «Подходы к изучению интеллекта животных В. Келера и Н.Н. Ладыгиной-Котс».	Устный опрос
2	Общая характеристика психической деятельности животных.	Обсуждение книги А.Р. Лурия «Эволюционное введение в психологию» гл. 2, стр. 33- 76.	Устный опрос
3	Раздел 2. Проблема возникновения психики в зоопсихологии. Эволюция психики животных.	Просмотр и обсуждение документального фильма «Разум животных» ч. 1.	Устный опрос
4	Уровни элементарной сенсорной психики.	Просмотр и обсуждение документального фильма «Разум животных» ч. 1.	Устный опрос
5	Уровни перцептивной психики.	Просмотр и обсуждение документального фильма «Разум животных» ч. 1.	Устный опрос
6	Раздел 3. Онтогенез поведения и психики животных. Развитие психики и поведения в пре- и постнатальном периоде.	Просмотр и обсуждение документального фильма «Разум животных» ч. 1.	Устный опрос
7	Развитие психики и поведения в ювенальном	Просмотр и обсуждение документального фильма «Разум животных» ч. 1.	Устный опрос

	периоде.		
8	Раздел 4. Поведение животных. Типология поведенческих реакций животных.	Просмотр и обсуждение документального фильма «Разум животных» ч. 1.	Устный опрос
9	Раздел 5. Сравнительная психология. Предмет, задачи методы и прикладное значение сравнительной психологии.	Просмотр и обсуждение документального фильма «Эволюция человека».	Устный опрос
10	Предпосылки антропогенеза.	Просмотр и обсуждение документального фильма «Эволюция человека».	Устный опрос

3. Структура дисциплины

Очное отделение

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	50	50
<i>Лекции (Л)</i>	20	20
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30	30
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	22	22
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	6	6
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	8	8
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Вид итогового контроля	экзамен	

Структура дисциплины

Заочное отделение

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	12	12
<i>Лекции (Л)</i>	4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	87	87
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	28	28
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	31	31
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	28	28
Подготовка и сдача экзамена	9.....9	9
Вид итогового контроля	экзамен	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре

№ разде ла	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.	12	4	4	4
2	Проблема возникновения психики в зоопсихологии.	18	6	6	6
3	Онтогенез поведения и психики животных.	17	4	8	4
4	Поведение животных.	8	2	4	2
5	Сравнительная психология.	53	4	8	6
	<i>Итого:</i>	108	20	30	22

5. Тематический план учебной дисциплины

Семестр 6

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов/ Зачет-ных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
2		3	4	5	6
Раздел 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Общая характеристика зоопсихологии как науки.	Лекция	2	Проблемная лекция	ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
	Практическое занятие	2	Метод проектов	ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
	Самостоятельная работа	2		ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
Общая характеристика психической деятельности животных.	Лекция	2	Проблемная лекция	ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
	Практическое занятие	2	Личностно-ориентированная	ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
	Самостоятельная работа	2		ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
Раздел 2. Проблема возникновения психики в зоопсихологии. Эволюция психики животных.	Лекция	2	Проблемная лекция	ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
	Практическое занятие	2	Метод проектов	ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
	Самостоятельная работа	2		ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
Уровни элементарной сенсорной психики.	Лекция	2	Проблемная лекция	ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
	Практическое занятие	2	Метод проектов	ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
	Самостоятельная работа	2		ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
Уровни перцептивной психики.	Лекция	2	Проблемная лекция	ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос

	Практическое занятие	2	Метод проектов	ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
	Самостоятельная работа	2		ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
Раздел 3. Онтогенез поведения и психики животных. Развитие психики и поведения в пре- и постнатальном периоде.	Лекция	2	Проблемная лекция	ОК-2; ПК-6; /1,2	Тестовый контроль
	Практическое занятие	4	Метод проектов	ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
	Самостоятельная работа	2		ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
Развитие психики и поведения в ювенальном периоде.	Лекция	2	Личностно-ориентированная	ОК-2; ПК-6; /1,2	Письменный отчет
	Практическое занятие	4		ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
	Самостоятельная работа	2		ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
Раздел 4. Поведение животных. Типология поведенческих реакций животных.	Лекция	2	Проблемная лекция	ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
	Практическое занятие	4	Метод проектов	ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
	Самостоятельная работа	2		ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
Раздел 5. Сравнительная психология. Предмет, задачи, методы и прикладное значение сравнительной психологии.	Лекция	2	Проблемная лекция	ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
	Практическое занятие	4	Метод проектов	ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
	Самостоятельная работа	2		ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
Предпосылки антропогенеза.	Лекция	2		ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
	Практическое занятие	4		ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос
	Самостоятельная работа	4		ОК-2; ПК-6; /1,2	Устный опрос

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Проблемная лекция	4
	ПР	Метод проектов	8
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входной контроль – не предусмотрен.
- Текущий контроль – фронтальный опрос, письменный опрос, тестовый контроль.
- Промежуточная аттестация – индивидуальное собеседование.

7.2. Тематика рефератов

1. Культ животных в религиях.
2. Представления о поведении животных в XII-XIII вв.
3. Картезианство и его роль в изучении естественных наук.
4. Изучение поведения животных в XIX и первой половине XX в. 36
5. История изучения поведения животных в России.
6. Гидравлическая модель Лоренца и ее оценка в современной науке.
7. Основные положения теории Лоренца о развитии инстинктивного поведения.
8. Развитие теории Лоренца в трудах Тинбергена.
9. Иерархическая теория инстинктов Тинбергена.
10. Физиологические механизмы развития инстинктивного поведения.
11. О Ф. Скиннер и его вклад в науку о поведении.
12. условные рефлексы и их роль в изучении разных форм поведения.
13. Импринтинг и его роль в формировании разных форм поведения.
14. Экспериментальное изучение имитационного поведения.
15. Основные методы изучения инстинктов.
16. Периодизация онтогенеза позвоночных животных.
17. Развитие поведения позвоночных в пренатальный период.
18. Развитие поведения позвоночных в ранний постнатальный период.
19. Развитие поведения позвоночных в период социализации.
20. Развитие поведения позвоночных в ювенильный период.
21. Развитие полового поведения позвоночных в онтогенезе.
22. Половое запечатление и его значение для полового поведения позвоночных.
23. Сходство и различие онтогенеза зрело- и незрелорождающихся млекопитающих.
24. Сходство и различие онтогенеза птиц и млекопитающих.
25. Основные этапы развития психики живых организмов в эволюции.
26. Роль поведения в эволюции.
27. Концепция А.Н. Леонтьева об эволюции психики.
28. Элементарная сенсорная психика.
29. Перцептивная психика животных.
30. Поведение простейших.
31. Поведение беспозвоночных, стоящих на нижнем уровне развития психики.
32. Поведение низших хордовых животных.

33. Поведение кольчатых червей.
34. Поведение общественных насекомых.
35. Поведение моллюсков.
36. Уровень интеллекта в эволюции психики.
37. Поведение высших обезьян.
38. Эволюция поведения обезьян.
39. Поведение головоногих моллюсков.

7.3 Вопросы к экзамену

1. Зоопсихология. Цели и задачи, предмет изучения, методы зоопсихолог. исследований, связь с другими науками, прикладной аспект
2. Сравнительный анализ развития нервной системы у животных различных филогенетических уровней.
3. Основная характеристика оборонительного поведения. Биологическое значение оборонительного поведения.
4. Проблема возникновения и теории эволюционного развития психики и жизни на Земле. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри).
5. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
6. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
7. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
8. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.37
9. Развитие представлений о психической деятельности животных в различные исторические эпохи.
10. Общая характеристика научения и классификация основных видов научения. Исследования роли научения в постнатальном периоде.
11. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей беспозвоночных, низших и высших позвоночных.
12. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения, эмбриональное научение и созревание.
13. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных
14. Особенности научения и пластичности поведения у низших и высших позвоночных животных.
15. Поведение общественных насекомых. Роль инстинкта и научения в поведении насекомых.
16. Классические и инструментальные условные рефлексы (правила выработки, значение, отличительные особенности).
17. Общая характеристика развития поведения и психики в постнатальном периоде.
18. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде.
19. Общее представление об онтогенетическом развитии поведения и психики животных. Отличительные особенности онтогенеза зрело - и незрело рождающихся животных .
20. Врожденное узнавание, ранний опыт, импринтинг (общая характеристика).
21. Пластичность поведения простейших и изучение научения у простейших.
22. Общая характеристика развития психики животных в ювенильном периоде. Основные концепции игры и их характеристика.
23. Общая характеристика процесса научения (закономерности научения, виды, классификации, роль в пре и постнатальном периоде, примеры).
24. Навыки. Основные особенности и познавательные процессы при их формировании. Экспериментальные исследования.
25. Научение, виды научения и методы его изучения.
26. Импринтинг как особый вид научения.
27. Способы коммуникации в животном мире.
28. Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение (примеры, отличительные особенности).

29. Общая характеристика игры и исследовательского поведения у животных.
30. Современное понимание проблемы инстинкта и научения. Основные концепции и взгляды на инстинкт и инстинктивное поведение.
31. Манипуляционная активность и ее значение для развития психики животных.
32. Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.
33. Характеристика двигательной активности зародышей птиц и млекопитающих.
34. Проблема пластичности инстинктивного поведения (современные подходы).
35. Понятие – инстинкт, инстинктивное поведение. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения (характеристика, примеры).
36. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у человекообразных обезьян.
37. Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у человекообразных обезьян.
38. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
39. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных (на примере головоногих и насекомых)
40. Пренатальное развитие сенсорных способностей животных.
41. Общая характеристика эмбрионального периода развития живых организмов.

7.4. Критерии оценки

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку **«отлично»** студент получает, если:

- названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку **«хорошо»** студент получает, если:

- допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку **«удовлетворительно»** студент получает, если:

- студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушена логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийный проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)

- Обеспечение электронными учебниками и компьютерными разработками по предмету;
- Обеспечение заданиями, тестами, методическими разработками через систему Internet и электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9558-0344-9 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009293-5 (ИНФРА-М)

10.2. Дополнительные источники:

1. Гомыранова О.Н. Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие для студентов специальности «Психология». – Астрахань, АГТУ, 2011. – 108 с.
2. Зорина, Зоя Александровна. Зоопсихология = Элементарное мышление животных : учеб.пособие для вузов по спец."Психология" / Зорина, Зоя Александровна, Полетаева, Инга Игоревна. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 320с.
3. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. – Новосибирск: ООО «Изд-во ЮКЭА», 2002.- 392с.
4. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология : учеб. пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 544с.

10.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>
2. Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система АГТУ: <http://library.astu.org/>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1.	31.08.2018, протокол № 8	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.
2.	30.08.2019, протокол № 8	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.
3.	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

Разработчик Сизаева В.Э., доцент

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2014 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУ ВО МГГЭУ.

Рецензент: