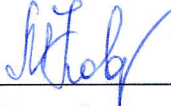


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

 Проректор по УМР  
М.А. Ковалева  
« 29 » августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

образовательная программа направления подготовки  
**37.03.01 Психология**

Б. 1. Б. 31 , базовая часть  
шифр наименование части

### **Профиль подготовки**

Психология развития и образования

### **Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 5

Москва  
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии,

место работы, занимаемая должность



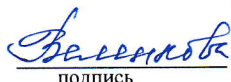
подпись

Абдурасулов Д.А.. «29» августа 2018 г.

Ф.И.О.

**Рецензент:** МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность



подпись

Беленкова Л.Ю.. «29» августа 2018 г.

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «29» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

Бонкало Т.Ф.

Ф.И.О.

«29» августа 2018 г.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления

«29» августа 2018 г.

(дата)



(подпись)

Дмитриева И.Г.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«29» августа 2018 г.

(дата)



(подпись)

Руденко И.Л.

(Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

«29» августа 2018 г.

(дата)



(подпись)

Ахтырская В.А.

(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 8 от 31.08.2018.

# 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология личности» являются формирование у студентов научного представления о феномене личности, существующих в современной психологии; раскрытие специфики теоретической и практической области этого курса.

Задачи:

- освещение основного содержания теоретических и эмпирических исследований в области психологии личности;
- представление сходства и различий теоретических подходов в области отечественной и зарубежной психологии личности;
- ознакомление с основными этапами формирования научных знаний в области психологии личности;
- анализ наиболее важных результатов в области психологии личности;
- формирование представлений о методологии исследования личности.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

## 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психология личности» относится к базовой части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Психология личности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология», «История психологии». Изучение учебной дисциплины «Психология личности» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Дифференциальная психология», «Основы консультативной психологии».

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины «Психология личности» составляет 4 зачетные единицы/144 часа.

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
Раздел 1.	Теоретические вопросы психологии и проблема		

	<b>личности.</b>		
Тема 1.1.	Определение и содержание понятия «личность».	Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».	Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос
Тема 1.2.	История изучения и классификация теорий личности.	Философско-литературный, клинический и экспериментальный периоды изучения личности. Классификация теорий личности.	Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теории личности в зарубежной психологии.</b>		
Тема 2.1.	Теории и школы психоанализа.	Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Неофрейдистские теории личности К. Хорни и Г.С. Салливана. Теория отчуждения Э.Фромма. Основные психологические идеи В. Райха. Детский психоанализ А.Фрейд. Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона. Персонологическая теория личности Г.Мюррея.	Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос
Тема 2.2.	Теории и школы бихевиоризма.	Классический бихевиоризм Дж. Б. Уотсона, Э. Торндайка. Бихевиоризм Б. Скиннера. Необихевиоризм Э.Толмена и К.Халда. Социальный бихевиоризм Дж. Роттер, А.Бандура и др.	Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос
Тема 2.3.	Основные концепции гештальтпсихологии и социопсихология.	Общая характеристика гештальтпсихологии. Исследования процесса познания в работах М. Вертгеймера, В. Келера, К. Коффки. Динамическая теория личности и группы К.Левина. Групповая гештальттерапия Ф.Перлза. Концепция личности в социопсихологической французской школе П. Жане.	Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос
Тема 2.4.	Теории и школы гуманистической психологии.	Гуманистическая психология личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Диспозициональное направление	Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос

		в теории личности Г. Олпорта, Р. Кеттела и Г. Айзенка. Экзистенциальная психология В. Франкл, И. Ялом. Трансперсональная психология С. Гроф.	
Тема 2.5.	Теории и школы когнитивной психологии.	Когнитивная теория Дж. Миллера, Дж. Брунера. Экологический подход У. Найссера. Теория социально-психологического характера Л. Фестингера. Когнитивная теория личности Дж. Келли.	Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>Теории личности в отечественной психологии.</b>		
Тема 3.1.	Развитие психологии в России с конца XIX века до 1917 года.	Основные тенденции развития отечественного психологического знания в конце XIX – начале XX вв. Вклад В. М. Бехтерева в развитие психологической науки и изучение личности. Роль М. М. Троицкого в развитии отечественной психологии. Изучение психологических профилей Г. И. Россолимо. Вклад Г. И. Челпанова в развитие психологической науки. Классификация личностей А. Ф. Лазурского.	Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос
Тема 3.2.	Развитие отечественной психологии после 1917 года.	Роль И. Н. Шпильрейна и С. Г. Геллерштейна в развитии отечественной психотехники. Основные психологические идеи А. Б. Залкинда. Психология отношений личности В. Н. Мясищева. Концепция личности Л. С. Выготского. Деятельностный подход к личности С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева. Основные психологические идеи М. Я. Басова. Концепция личности В. С. Мерлина. Структурный подход к личности А. Г. Ковалева и К. К. Платонова. Основные психологические идеи Б. М. Теплова. Личность в концепции человекознания Б. Г. Ананьева.	Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос
Тема 3.3.	Современный этап изучения личности в	Системный историко-эволюционный подход к	Выступление на семинаре,

	отечественной психологии.	личности А. Г. Асмолова. Концепция личности по А.В. Петровскому. Концепция феноменологических различий ценностей и потребностей Д.А. Леонтьева. Основные направления современной психологии в изучении личности.	тестирование и/или устный опрос
<b>Раздел 4.</b>	<b>Движущие силы и условия развития личности.</b>		
Тема 4.1.	Особенности формирования личности в онтогенезе.	Среда, наследственность и развитие личности. Биогенетический подход к формированию и развитию личности. Социогенетический подход к формированию и развитию личности.	Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос
Тема 4.2.	Психические свойства личности как фундамент ее психологической структуры.	Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных свойств личности. Характер как мера развития и эволюции индивидуальных свойств личности. Направленность личности и основные формы направленности. Факторы динамики самосознания и Я-концепции.	Выступление на семинаре, тестирование и/или устный опрос

### 3. Структура дисциплины (очная и заочная формы)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Очная форма (5 семестр)	Заочная форма (курс 3, сессия 2)
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	56	12
<i>Лекции (Л)</i>	18	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	38	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	52	123
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), подготовка курсовой работы (КР), подготовка к экзамену.	52	52

Контроль	36	9
Вид промежуточного и итогового контроля (аттестации) по дисциплине	Экзамен КР	Экзамен КР

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Очная форма

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контроль	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
				Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Теоретические вопросы психологии и проблема личности.	8		2	2		4
2.	Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии.	50		10	20		20
3.	Раздел 3. Теории личности в отечественной психологии.	36		4	12		20
4.	Раздел 4. Движущие силы и условия развития личности.	14		2	4		8
	Экзамен	36	36				
<i>Итого:</i>		<b>144</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>38</b>		<b>52</b>

#### Заочная форма

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контроль	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
				Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Теоретические вопросы психологии и проблема личности.	34		2	2		30
2.	Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии.	34		2	2		30
3.	Раздел 3. Теории личности в отечественной психологии.	32			2		30
4.	Раздел 4. Движущие силы и условия развития личности.	35			2		33
	Экзамен	9	9				
<i>Итого:</i>		<b>144</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>123</b>

#### 5. Тематический план учебной дисциплины

##### Очная форма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала,	Объем часов/	Образовательные технологии	Формируемые
-----------------------------	--------------------------------	--------------	----------------------------	-------------

	<b>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)</b>	<b>зачетных единиц</b>		<b>компетенции/ уровень освоения*</b>
<b>Раздел 1. Теоретические вопросы психологии и проблема личности.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>		
	Тема 1.1. Определение и содержание понятия «личность».	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Тема 1.2. История изучения и классификация теорий личности.	2	Проблемное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>4</b>		
	Тема 1.1. Определение и содержание понятия «личность».	2	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 1.2. История изучения и классификация теорий личности.	2	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2, ОК-7, ПК-9
<b>Раздел 2. Теории личности в зарубежной психологии.</b>	<b>Лекции</b>	<b>10</b>		
	Тема 2.1. Теории и школы психоанализа.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 2.2. Теории и школы бихевиоризма.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 2.3. Основные концепции гештальтпсихологии и социопсихология.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 2.4. Теории и школы гуманистической психологии.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 2.5. Теории и школы когнитивной психологии.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>		
	Тема 2.1. Теории и школы психоанализа.	4	Проблемное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9



	Тема 2.2. Теории и школы бихевиоризма.	4	Проблемное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 2.3. Основные концепции гештальтпсихологии и социопсихология.	4	Проблемное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 2.4. Теории и школы гуманистической психологии.	4	Проблемное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 2.5. Теории и школы когнитивной психологии.	4	Проблемное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>20</b>		
	Тема 2.1. Теории и школы психоанализа.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 2.2. Теории и школы бихевиоризма.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 2.3. Основные концепции гештальтпсихологии и социопсихология.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 2.4. Теории и школы гуманистической психологии.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 2.5. Теории и школы когнитивной психологии.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2, ОК-7, ПК-9
<b>Раздел 3. Теории личности в отечественной психологии.</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>		
	Тема 3.1. Развитие психологии в России с конца XIX века до 1917 года.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 3.2. Развитие отечественной психологии после 1917 года.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 3.3. Современный этап изучения личности в отечественной психологии.	-	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>		
	Тема 3.1. Развитие психологии в России с	4	Проблемное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9

	конца XIX века до 1917 года.			
	Тема 3.2. Развитие отечественной психологии после 1917 года.	4	Проблемное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 3.3. Современный этап изучения личности в отечественной психологии.	4	Проблемное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>20</b>		
	Тема 3.1. Развитие психологии в России с конца XIX века до 1917 года.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 3.2. Развитие отечественной психологии после 1917 года.	10	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 3.3. Современный этап изучения личности в отечественной психологии.	6	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2, ОК-7, ПК-9
<b>Раздел 4. Движущие силы и условия развития личности.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>		
	Тема 4.2. Психические свойства личности как фундамент ее психологической структуры.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Тема 4.1. Особенности формирования личности в онтогенезе.	2	Проблемное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 4.2. Психические свойства личности как фундамент ее психологической структуры.	2	Проблемное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>8</b>		
	Тема 4.1. Особенности	4	Поисковая,	ОК-2, ОК-7,

	формирования личности в онтогенезе.		исследовательская деятельность	ПК-9
	Тема 4.2. Психические свойства личности как фундамент ее психологической структуры.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2, ОК-7, ПК-9
<b>Контроль</b>		<b>36</b>		
<b>Всего:</b>		<b>144 / 4</b>		
		<b>з.е.</b>		

### Заочная форма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*
<b>Раздел 1. Теоретические вопросы психологии и проблема личности.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>		
	Тема 1.1. Определение и содержание понятия «личность».	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Тема 1.2. История изучения и классификация теорий личности.	2	Проблемное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>30</b>		
	Тема 1.1. Определение и содержание понятия «личность».	16	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 1.2. История изучения и классификация теорий личности.	14	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2, ОК-7, ПК-9
<b>Раздел 2. Теории личности в зарубежной</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>		
	Тема 2.1. Теории и школы психоанализа.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	<b>Практические</b>	<b>2</b>		

<b>психологии.</b>	<b>занятия</b>			
	Тема 2.1. Теории и школы психоанализа.	2	Проблемное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>30</b>		
	Тема 2.1. Теории и школы психоанализа.	6	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 2.2. Теории и школы бихевиоризма.	6	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 2.3. Основные концепции гештальтпсихологии и социопсихология.	6	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 2.4. Теории и школы гуманистической психологии.	6	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 2.5. Теории и школы когнитивной психологии.	6	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2, ОК-7, ПК-9
Раздел 3. <b>Теории личности в отечественной психологии</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Тема 3.3. Современный этап изучения личности в отечественной психологии.	2	Проблемное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>30</b>		
	Тема 3.1. Развитие психологии в России с конца XIX века до 1917 года.	10	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 3.2. Развитие отечественной психологии после 1917 года.	10	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 3.3. Современный этап изучения личности в отечественной психологии.	10	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Раздел 4. <b>Движущие силы и условия развития</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Тема 4.1. Особенности формирования		2	Проблемное обучение	ОК-2, ОК-7, ПК-9

<b>личности.</b>	личности в онтогенезе.			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>33</b>		
	Тема 4.1. Особенности формирования личности в онтогенезе.	16	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2, ОК-7, ПК-9
	Тема 4.2. Психические свойства личности как фундамент ее психологической структуры.	17	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2, ОК-7, ПК-9
<b>Контроль</b>		<b>9</b>		
<b>Всего:</b>		<b>144 / 4</b>		
		<b>з.е.</b>		

### 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

#### Очная форма

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5 семестр	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПР	Дискуссия, «мозговой штурм», кейс-метод (решение ситуационных задач), работа с бланками тестов и их интерпретация, презентация проекта и/или выступление с докладом по согласованной теме, работа в группах, подготовка опорных схем конспектов.	4
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий.	4
<b>Итого:</b>			<b>12</b>

#### Заочная форма

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
<b>Итого:</b>			<b>2</b>

### 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### **7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, выступление на семинарах
- Промежуточный контроль и итоговая аттестация по дисциплине – экзамен/курсовая работа.

### **7.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

#### **Не предусмотрены**

#### **Примерные темы докладов**

1. Отличительные черты сознания человека по сравнению с таковым у животных;
2. Взаимосвязь усложнения нервной системы человека в процессе эволюции и развития его психики;
3. Движущие факторы формирования личностных качеств и характера индивидуума;
4. Условия для раскрытия и развития способностей к творчеству;
5. Влияние особенностей личности и психологических характеристик человека на его жизненный путь;
6. Влияние средств массовой информации на становление самооценки личности;
7. Становление самосознания на разных возрастных этапах (дошкольный, подростковый, юношеский возраст и т.д.);
8. Психологическая сторона альтруизма: факторы формирования и функции в жизни человека;
9. Психологические и коммуникативные навыки зрелой личности;
10. Роль значимых жизненных событий в становлении характера человека.

### **7.3. Курсовая работа**

#### **Рекомендуемые темы курсовых работ**

1. Личностные особенности и их связь с профессиональным самоопределением.
2. Специфика проявления различных характеристик индивидуальности.
3. Влияние воспитания на развитие Я-концепции личности.
4. Самооценка и уровень притязаний у юношей и девушек.
5. Самооценка в структуре самосознания личности.
6. Смыслоразнонаправленные ориентации личности.
7. Психологические особенности понимания субъектом эмоциональных состояний других людей.
8. Представление о себе и социометрический статус личности.
9. Специфика проявления самоотношения и копинг-стратегий личности.
10. Личностные факторы восприятия проблемных ситуаций и выбора стратегий поведения.
11. Личностные детерминанты внутригрупповой конформности.
12. Психологические механизмы воздействия на личность и защитные механизмы личности.
13. Психологические детерминанты застенчивости.
14. Волевые качества личности и их развитие.
15. Психологические особенности креативности личности.
16. Творчество и мастерство в процессе формирования личности человека.
17. Типологический подход в исследовании личности.
18. Психологическая структура личности и диагностика ее развития.
19. Психологическая депривация и ее влияние на развитие личности ребенка.
20. Типы трансакций и их влияние на межличностное общение.

### **7.4. Вопросы к экзамену**

1. Теоретические вопросы психологии и проблема личности.

2. Методология и методы экспериментальных исследований личности.
3. Методы исследования личности.
4. Определение и содержание понятия «личность».
5. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
6. История исследований личности.
7. Понятие об антропологическом подходе в психологии.
8. Классификация теорий личности в зарубежной психологии.
9. Основные положения классического бихевиоризма.
10. Понятия респондентного и оперантного поведения.
11. Психоаналитическая концепция личности.
12. Содержание и функционирование основных структур личности по З.Фрейду.
13. Личность в аналитической психологии К. Юнга.
14. Коллективное бессознательное как основа психической жизни индивида.
15. Личность в индивидуальной психологии А. Адлера.
16. Принцип телеологической детерминации как основа психической жизни индивида.
17. Неофрейдистские теории личности К. Хорни и Г. Салливана.
18. Теория отчуждения Э.Фромма.
19. Эпигенетическая теория личности Э.Эриксона.
20. Гуманистическое направление изучения личности.
21. Представления К.Роджерса о природе человека.
22. Теория черт Г. Олпорта.
23. Теория самоактуализации А. Маслоу.
24. Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры.
25. Типы личностных конструктов по Дж.Келли.
26. Типология социальных характеров Э. Фромма.
27. Теории личности в трудах отечественных ученых.
28. Концепция личности Л.С. Выготского.
29. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
30. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
31. Концепция Д.А. Леонтьева
32. Структура личности по А.В. Петровскому.
33. Самосознание личности.
34. Факторы и механизмы формирования и функционирования самосознания.
35. Движущие силы и условия развития личности.
36. Проблема формирования личности в онтогенезе.
37. Проблема влияния среды и наследственности на развитие личности.
38. Индивидуальные свойства человека как предпосылки развития личности.
39. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
40. Темперамент как базовая психологическая характеристика личности.
41. Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств.
42. Характер как психологическое свойство личности.
43. Соотношение понятий «характер» и «темперамент»
44. Теоретические подходы к исследованию характера.
45. Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности.
46. Понятие формирования личности в педагогике и психологии.
47. Биогенетический подход к формированию и развитию личности.
48. Социогенетический подход к формированию и развитию личности.

### **7.5. Критерии оценки**

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её

связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На экзамене на **«отлично»** оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка **«хорошо»** предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

На **«удовлетворительно»** оценивается усвоение основной части учебного материала, когда обучающийся недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечёткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Персональный компьютер, проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (НОДА)

- Использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов и/или аудио записью лекций (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 10.1. Перечень основной литературы

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —



www.dx.doi.org/10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-100994-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968740> – Режим доступа: по подписке.

#### 10.2. Перечень дополнительной литературы

1. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2018. – 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006851-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926191> – Режим доступа: по подписке.

2. Гуревич, П. С. Психология личности: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/452810>. – Режим доступа: по подписке.

3. Мандель, Б. Р. Психология личности : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444530> – Режим доступа: по подписке.

4. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: Монография / М.А. Щукина - СПб:СПбГУ, 2015. - 348 с.: ISBN 978-5-288-05622-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941690> (дата обращения: 16.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### 10.3. Электронные ресурсы

- <http://www.ibooks.ru>
  - <http://bookap.info/>
  - <http://www.psyberia.ru/>
  - <http://psy.piter.com/>
  - <http://lib.ru/PSIHO/>
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
-------	--------------------------------------	-----------------------------



# ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу дисциплины «Психология личности»

Разработчик Абдурасулов Д.А., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС.

Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не ранее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

### Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Руденко И.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры