

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
М.А. Ковалева  
  
« 29 » августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки

#### **37.03.01 Психология**

Б 3.Б.30 , базовая часть  
шифр наименование части

#### **Профиль подготовки**

Психология развития и образования

#### **Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 6

Москва  
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии,

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Руденко И.Л. «29» августа 2018 г.

Ф.И.О.

**Рецензент:** МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Абдурасулов Д.А. «29» августа 2018 г.

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «29» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой

  
подпись

Бонкало Т.Ф.

Ф.И.О.

«29» августа 2018 г.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления

«29» августа 2018 г.

(дата)

  
(подпись)

Дмитриева И.Г.

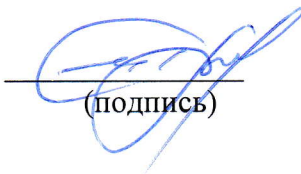
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«29» августа 2018 г.

(дата)

  
(подпись)

Руденко И.Л.

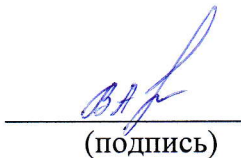
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«29» августа 2018 г.

(дата)

  
(подпись)

Ахтырская В.А.

(Ф.И.О.)

\* РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 8 «31» 08 2018.

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

*Цель освоения дисциплины:* формирование целостных представлений о педагогической психологии как науке. Формирование компетентности в области использования на практике психологических закономерностей процессов обучения и воспитания.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- закономерности образовательного процесса;
- развивающие функции процессов обучения и воспитания;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов.

#### **уметь:**

- использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
- осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения.

#### **владеть:**

- современными технологиями педагогической деятельности;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- способами организации различных видов обучающей деятельности;
- навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла. Изучению данного курса предшествуют такие дисциплины, как введение в специальность, общая психология, педагогика, психология личности.

## 2. Содержание дисциплины.

*Семестр 6. Вид отчетности – экзамен.*

№	Наименование раз-	Содержание раздела	Форма теку-
---	-------------------	--------------------	-------------

п/п	дела, темы		щего кон- троля
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Педагогическая психология как наука</b>		
	Тема 1.1. Предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.	<p>Понятие о методе педагогической психологии. Требования, предъявляемые к методам и исследованию в педагогической психологии. Научность, валидность, однозначность, взаимозависимость, репрезентативность методов педагогической психологии.</p> <p>Группы методов исследования в области педагогической психологии. Эмпирические методы исследования. Классификации методов (Б.Г.Ананьев, Л.С. Выготский). Характеристика методов педагогической психологии: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, карта психологического развития, метод полярных профилей и др.</p> <p>Целесообразность и эффективность использования методов педагогической психологии.</p>	Устный опрос Выступление на семинаре.
	Тема 1.2. Исторические аспекты развития педагогической психологии.	<p>История возникновения и основные этапы развития педагогической психологии. Вклад К.Д.Ушинского, И.М.Сеченова, П.Ф.Каптерева. Открытия в области психологии, имевшие существенное значение в развитии науки (Эббингауз, Гельмгольц, Вундт и др.) Биогенетические законы развития. Социогенетические взгляды и направления в педагогической психологии. Вклад педологических исследований в развитие педагогической психологии. А.С.Макаренко. Вклад Л.С.Выготского в развитие науки. Развитие педагогической психологии в советский период (В.А.Ананьев, Л.И.Божович, В.В.Давыдов и др.) Противоречия и перспективы развития современной педагогической психологии.</p>	Устный опрос Выступление на семинаре.
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Психология учебной деятельности.</b>		
	Тема 2.1. Научение	<p>Безусловный рефлекс. Привыкание. Условный рефлекс. Сочетательный рефлекс; физиологический и сигнальный раздражитель (И.Павлов). Оперантный рефлекс (Б.Скиннер).</p> <p>Законы формирования навыка (Э.Торндайк). Кривые научения. Перенос. Викарное научение. Импринтинг. Инсайт.</p> <p>Научение как селективный процесс.</p>	Устный опрос Выступление на семинаре.

<p>Тема 2.2. Обучение и развитие.</p>	<p>Понятие обучения в педагогической психологии. Многообразие подходов к обучению ; влияние основных теоретических направлений на психологию обучения. Взгляды Я.А.Коменского, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Дункера на обучение. Связь обучения с развитием и созреванием личности. Условия развития. Основные линии психического развития. Предпосылки и особенности психического развития на разных возрастных этапах (ранний возраст, дошкольный, школьный, подростковый).</p> <p>Структура обучения. Учебные ситуации. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Обратная связь в обучении. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Виды обучения. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса.</p>	<p>Устный опрос Выступление на семинаре.</p>
<p>Тема 2.3. Учение как тип деятельности.</p>	<p>Концепции учения в отечественной и зарубежной психологии. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития в детском возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Теория содержательного обобщения в обучении В.В.Давыдова. Психологические основы проблемного обучения. Обучение на основе теории Л.В.Занкова. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова. Понятие учения. Виды учения (по С.Л.Рубинштейну). Значение и смысл учения. Цели учения. Связь учения, научения и обучения. Механизмы научения: подражание, инсайт, ассоциации, творчество.</p> <p>Формирование учебных понятий, навыков, умений. Механизмы и их особенности. Усвоение знаний. Психологические основы усвоения учебного материала. Критерии усвоения. Практика как основной критерий.</p>	<p>Устный опрос Выступление на семинаре.</p>

	Тема 2.4. Психологические аспекты организации учебной деятельности.	<p>Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Способы осуществления учебной деятельности. Факторы успешности учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Установление отношений между учеником и учителем. Учебные действия, их виды, показатели успешности. Условия организации учебной деятельности. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей.</p> <p>Контроль и оценка учебной деятельности. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей. Оценка и отметка. Разнообразие способов оценивания. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности.</p>	Устный опрос Выступление на семинаре.
	Тема 2.5. Учебная мотивация.	<p>Понятие мотива учебной деятельности. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.Аргайл, Дж.Аткинсон, В.Г.Асеев, К.Левин и др.) Мотивация как регулятор жизнедеятельности человека.</p> <p>Структура мотивации. Мотивационная сфера.</p> <p>Связь мотива с познавательной потребностью.</p> <p>Значение интереса в формировании учебной мотивации. Мотивационные ориентации на успешность деятельности. Целеполагание и мотивация. Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др. Виды и уровни учебной мотивации. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах.</p> <p>Способы формирования учебных мотивов.</p>	Устный опрос Выступление на семинаре.
	Тема 2.6. Образовательные технологии.	<p>Психологические основы традиционных и инновационных форм организации учебной деятельности.</p> <p>Понятие образовательной технологии. Многообразие подходов к пониманию образовательной технологии. Структура образовательной технологии.</p> <p>Критерии эффективности образовательной технологии. Программированное обучение.</p>	Устный опрос Выступление на семинаре. Тестирование.
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Психология воспитания.</b>		

	<p>Тема 3.1. Теории воспитания.</p>	<p>Понятия воспитания и воспитательного процесса. Многообразие подходов к процессу воспитания. Развитие теорий воспитания: биогенетические, психогенетические, психодинамические, персонологические; их достоинства и недостатки. Понятие воспитательной технологии, показатели, основные идеи, технологические приёмы (М.В.Кларин, Г.К.Селевко и др.). Технологические элементы воспитательной деятельности. Особенности воспитательной системы А.С.Макаренко. Воспитательная система В.А.Сухомлинского. Особенности воспитательной системы В.А.Караковского.</p>	<p>Устный опрос Выступление на семинаре.</p>
	<p>Тема 3.2. Психологические аспекты воспитательного процесса</p>	<p>Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Цели воспитания. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания.</p> <p>Роль взрослого и сверстников в процессе воспитания личности. Роль коллектива в воспитательном процессе. Психологические основы использования поощрений и наказаний. Организация воспитания и самовоспитания.</p> <p>Психологические условия формирования свойств личности. Психологические основы развития ведущего вида деятельности. Социально-психологические аспекты воспитания.</p> <p>Этапы психического развития. Кризисные периоды в формировании личности ребенка.</p> <p>Воспитание в преддошкольном и дошкольном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст. Направления в развитии взрослости.</p> <p>Усвоение нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Психологические основы формирования нравственной сферы личности. Психологические особенности детей с девиантным поведением. Методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения.</p> <p>Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности личности.</p> <p>Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия. Психологические причины педагогических конфликтов. Психологические барьеры, их причины и формы проявления.</p>	<p>Устный опрос Выступление на семинаре.</p>

		Психические травмы детей в процессе воспитания. Воспитательный процесс и сохранение психического здоровья детей.	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности.</b>		
	Тема 4.1. Психология педагогического взаимодействия	Понятие и структура педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя, воспитателя. Место психологии в деятельности педагога. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности. Условия эффективности педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Психологические особенности формирования взаимоотношений. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения.	Устный опрос Выступление на семинаре.
	Тема 4.2. Психология педагогического коллектива	Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности. Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности. Особенности формирования Я-концепции педагога. Профессиональное развитие. Педагогические деформации. Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов. Психология педагогического коллектива.	Устный опрос Выступление на семинаре.
<b>экзамен</b>			



### 3. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость дисциплины	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Лекции	20	20
Практические занятия - П, Семинарские занятия - С	30	30
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Подготовка к семинару (конспектирование первоисточников, создание презентаций) Подготовка к контрольной работе Подготовка к тестированию	50	50
Подготовка к экзамену	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>	

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
			Лекции	Семинары	
1	Раздел 1. Педагогическая психология как наука	<b>16</b>	4	4	4
2	Раздел 2. Психология учебной деятельности.	<b>30</b>	6	8	6
3	Раздел 3. Психология воспитания.	<b>26</b>	6	12	8
4	Раздел 4. Психология педагогической деятельности.	<b>14</b>	4	6	4
5	Подготовка к экзамену	<b>36</b>	-	-	36
	<i>Всего:</i>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>48</b>

### 5. Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ З. е.	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
<b>Раздел 1. Педагогическая психология как наука</b>	<b>Лекции:</b>	<b>4</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК-7, ПК-11	Устный опрос Тестирование	
	Предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.	2				
	Исторические аспекты развития педагогической психологии.	2				
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	<b>4</b>	Презентация.	ОК-7, ПК-11	Выступление на семинаре.	
	Исторические аспекты развития педагогической психологии.	4				
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>4</b>				
	Предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.	2				
Исторические аспекты развития педагогической психологии.	2	Исследовательская, поисковая деятельность				
<b>Раздел 2. Психология учебной деятельности.</b>	<b>Лекции:</b>		<b>6</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК-7, ПК-11	Устный опрос
	Научение		2			
	Обучение и развитие.		2			
	Психологические аспекты организации учебной деятельности.		2	Презентация.		
	<b>Практические занятия (семинар):</b>		<b>8</b>	Презентация. Дискуссия.	ОК-7, ПК-11	Выступление на семинаре.
	Учение как тип деятельности.		2			
	Учебная мотивация.	4				
Образовательные технологии.	2					
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>6</b>	Исследовательская, поис-				

	Учение как тип деятельности.	2	ковая деятельность		
	Учебная мотивация.	2			
	Образовательные технологии.	2			
<b>Раздел 3. Психология воспитания.</b>	<b>Лекции:</b>	<b>6</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности Презентация.	ОК-7, ПК-11	Устный опрос
	Теории воспитания.	2			
	Психологические аспекты воспитательного процесса	4			
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	<b>12</b>	Презентация. Дискуссия. Исследовательская, поисковая деятельность  Исследовательская, поисковая деятельность	ОК-7, ПК-11	Выступление на семинаре.
	Теории воспитания.	4			
	Психологические аспекты воспитательного процесса	6			
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>8</b>			
	Теории воспитания.	4			
Психологические аспекты воспитательного процесса	4				
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности.</b>	<b>Лекции:</b>	<b>4</b>	Презентация. Проблемное изложение.	ОК-7, ПК-11	Устный опрос
	Психология педагогического взаимодействия	2			
	Психология педагогического коллектива	2			
	<b>Практические занятия (семинар):</b>	<b>6</b>	Исследовательская, поисковая деятельность	ОК-7, ПК-11	Выступление на семинаре
	Психология педагогического коллектива	6			
	<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>4</b>			
	Психология педагогического коллектива	4			
<b>Всего</b>		<b>108/3</b>			

\*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 - репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

## **6. Образовательные технологии.**

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Презентация Проблемное изложение	4
	ПР	Дискуссия Презентация Проблемное обучение	8
Итого:			12

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

### **7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – контрольные работы, тестирование, оценивание выступлений на семинарах.
- Промежуточный контроль – тестирование.

### **7.2. Вопросы для подготовки к экзамену.**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. "Пласты" развития школьника и их показатели.
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.

18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. Психологический анализ урока.
27. Психологические основы традиционного обучения.
28. Психологические основы проблемного обучения.
29. Психологические основы программированного обучения.
30. Психологическая сущность инновационного обучения.
31. Личностно - ориентированное обучение.
32. Психологические основы развивающего обучения.
33. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
34. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
35. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
36. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
37. Структура процесса учения.
38. Учение как деятельность.
39. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
40. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
41. Познавательные учебные мотивы.
42. Социальные познавательные мотивы.
43. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
44. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
45. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
46. Психология воспитания.
47. Психология самовоспитания.
48. Формирование Я-концепции у подростков.
49. Условия (факторы) социализации личности.
50. Психологические особенности педагогической деятельности.
51. Педагогические способности.
52. Стили педагогической деятельности.

### **7.3.Критерии оценки**

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На экзамене на **«отлично»** оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка **«хорошо»** предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

На **«удовлетворительно»** оценивается усвоение основной части учебного материала, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечёткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

**«Неудовлетворительно»** ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### а) основная литература

1. Педагогическая психология : учебное пособие / под ред. Л.А. Редуш, А.В. Орловой. — Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-496-02069-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055289> – Режим доступа: по подписке.

**б) дополнительная литература**

1. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология : курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань : Академия ФСИИ России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156> – Режим доступа: по подписке.

2.Талызина, Нина Федоровна . Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. / Талызина, Нина Федоровна . - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 288с. + слов. - (Высшее профессиональное образование ).

3. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> – Режим доступа: по подписке.

При подготовке к семинарским занятиям, зачетам, а также к студенческой научно-практической конференции кафедры рекомендует использовать словари и энциклопедии по гуманитарным наукам, а также журналы «Вопросы психологии» и «Мир психологии».

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

<http://www.gumer.info>

<http://flogiston.ru/library>

<http://www.psychology.ru/library/>

<http://lib.ru/PSIHO/>





## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **на рабочую программу дисциплины «Педагогическая психология»**

Разработчик Петрова Т.В., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины « Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

### **Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Овсянникова О.А., заведующий кафедрой педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент