

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ООД  
 Ковалева М.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

образовательная программа направления подготовки 37.03.01 Психология

Б 1. Б.25 « Профессиональный цикл », базовая часть  
шифр наименование цикла наименование части

**Профиль подготовки**

Психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр -2

Москва  
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 7 августа 2014 г.  
Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент  
место работы, занимаемая должность

  
подпись

Абдурвсулов Д.А.  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ 2018 г  
Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, зав. кафедрой  
место работы, занимаемая должность


  
подпись

Беленкова Л.Ю.  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ 2018  
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «27» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой  Бонкало Т.И. \_\_\_\_\_ 2018 г  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического управления

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.  Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.  Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

★ РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 8 от 31.08.2018.

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины:**

Формирование научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории; о путях становления и развития психологической науки; о содержании важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями и вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие психологической мысли.

#### ***Задачи дисциплины:***

– представить наиболее значительные достижения психологической науки как связный исторически обусловленный процесс;

– способствовать интеграции психологических знаний, полученных в процессе изучения других дисциплин («Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Психология личности»);

– обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;

– способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;

– на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этическую и гражданскую стороны;

– способствовать развитию интереса к истории психологии.

Курс выступает как важный фактор формирования у студента научного мировоззрения, исторического мышления, гуманистических установок, гражданско-патриотической позиции и конструктивных взглядов при восприятии событий и идей прошлого. В этом плане он связан межпредметными связями со всем спектром социально-гуманитарных дисциплин, в первую очередь философией, историей, культурологией.

Курс относится к циклу обязательных общепрофессиональных дисциплин подготовки бакалавра-психолога (дисциплины федерального компонента) и позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний по истории зарождения и динамике психологических знаний, их связи с актуальным состоянием психологической науки. Курс «История психологии» связан межпредметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки бакалавра, такими как "Общая психология", "Психологическая диагностика", "Экспериментальная психология", "Психология личности" и способствует интеграции полученных знаний.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### ***Знать:***

– системы основных понятий ведущих психологических направлений;

– социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;

– предмет изучения различных психологических направлений;

– методологию различных психологических направлений;

– важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли;

– основные приёмы работы с клиентом в рамках различных психологических школ.

#### ***Уметь:***

– анализировать психологические явления с позиций различных направлений и школ;

– давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;

– проводить сопоставительный анализ научных теорий;

- применять в практике психологического исследования адекватную предмету исследования методологию;
- ориентироваться в потоке современной психологической литературы;
- использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;
- навыками выбора методов работы, которые адекватны современным теоретическим взглядам и задачам для практической работы с клиентом.

**владеть компетенциями:**

| Код компетенции | Наименование результата обучения   |
|-----------------|--|
| ОК -1           | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции                                  |
| ОК-2            | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |

**1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

1 курс (2-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученные в школе по дисциплине «Психология».

**2. Содержание дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Семестр – 2 вид отчетности – экзамен.*

| № раздела   | Наименование раздела, тема  | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| 1   | 2   | 3   | 4                       |
|   | <b>Лекции</b>   |   |                         |
| РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ | Тема 1. Методологические проблемы историко - психологического исследования. | 1. Методологические проблемы истории психологии, трудности определения предмета психологической науки.<br>2. Психологическая феноменология и этапы развития научно-психологического знания.<br>3. Задачи истории психоло- | Устный опрос            |
|   | Тема 2. Философско - психологическая мысль в странах Древнего Востока.      | 1. Представление о системном характере психологических знаний в странах древнего Востока.<br>2. Естественнонаучные представления в восточной медицине и их значение для понимания психики челове-                         |                         |

|  |   |   |              |
|--|---|---|--------------|
|  |   | <p>ка.</p> <p>3. Проблемы преемственности в развитии психологических знаний в странах древнего Востока и Западной Европы.</p> <p>4. Синкретичный характер древнего знания и на целостность представлений о человеке и его психике.</p> <p>5. Системный характер психологического знания в странах Древнего Востока.</p>   |              |
|  | Тема 3. Развитие психологической мысли в период античности. | <p>1. Выделение психической реальности как предмета научного рассмотрения и философского анализа.</p> <p>2. Зарождение представления об общих принципах существования психического и физического мира и о специфике психологического знания.</p> <p>3. Психологические представления о душе в античный период.</p> <p>4. Психологические учения античности в рамках философских и естественнонаучных взглядов на мир.</p> | Устный опрос |
|  | Тема 4. Развитие учений о сознании в Новое время.           | <p>1. Анализ становления предмета психологии в Новое время.</p> <p>2. Проблемы функций души, ее роли в познании и поведении (Р. Декарт).</p> <p>3. Сенсуализм и рационализм.</p> <p>4. Рационалистический подход Декарта, Спинозы, Лейбница.</p> <p>5. Новое время - период</p>   | Устный опрос |

|                              |   |  |                                  |
|------------------------------|---|--|----------------------------------|
|                              | <p>Тема 5. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Основные направления современной зарубежной психологии.</p> | <p>1. Частно-методологический подход к проблеме кризиса психологии.<br/> 2. Смена периодов интеграции и дифференциации научного знания.<br/> 3. Плюрализм, как отражение открытого кризиса в психологии.<br/> 4. Современная зарубежная психология: интеграция разных научных направлений.</p>   | <p>Устный опрос</p>              |
| <b>Практические занятия.</b> |   |  |                                  |
|                              | <p>СЕМИНАР 1. Психологические учения античности.</p>  | <p>1. Сходство и различие материалистических и идеалистических учений античности. Основные идеи этих учений?<br/> Как решались проблемы нравственности и социальной активности в восточных учениях и учениях античности?<br/> Каковы естественнонаучные</p>  | <p>Устный опрос<br/> доклады</p> |
|                              | <p>СЕМИНАР 2. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения</p>  | <p>1. Деятельность каких мыслителей способствовала преэмпственности психологических представлений античности и представлений о душе в Средние века?<br/> 2. Откуда пришло античное знание в Средневековую Европу?<br/> Психологические идеи мыс-</p>   | <p>Устный опрос<br/> доклады</p> |
|                              | <p>СЕМИНАР 3. Естественнонаучные предпосылки развития психологии как самостоятельной науки</p>                          | <p>1. Влияние естественных наук на развитии психологических знаний.<br/> 2. Роль естественнонаучных предпосылок развития психологии как экспериментальной самостоятельной науки.<br/> 3. Заимствование новых методов исследования (эксперимент и математические методы) и изменение представлений о предмете психологии.<br/> Естественнонаучная пара-</p> | <p>Устный опрос</p>              |

|  |  |   |                                 |
|--|--|---|---------------------------------|
|  | <p>СЕМИНАР 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психологии как экспериментальной науки.</li> <li>2. Общие закономерности развития психологической мысли в разных странах и связи между разными научными дисциплинами.</li> <li>3. Основные предпосылки изменения представлений о предмете психологии и дифференциация знаний о психике.</li> </ol>   | <p>Устный опрос<br/>доклады</p> |
|  | <p>СЕМИНАР 5. Психологическая мысль XVIII в.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения.</li> <li>2. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли.</li> <li>3. Д. Беркли, Д. Юм и развитие интроспективных представлений.</li> <li>4. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо).</li> <li>5. Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в.</li> </ol> <p>Особенности русской психологической мысли периода Просвещения:<br/>М.В. Ломоносов, А.Н. Ради-</p> | <p>Устный опрос<br/>доклады</p> |
|  | <p>СЕМИНАР 6. Психологическая мысль XVIII в.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основной идеал эпохи Просвещения.</li> <li>2. "Правила философского рассуждения" Ньютона.</li> <li>3. Классификация идей Гельвеция, исходя из прагматического критерия.</li> <li>4. Чем характеризуется "естественный человек" по Руссо?</li> <li>5. Кто из представителей эпохи Просвещения обосновал идею о том, что мышление есть функция мозга?</li> </ol> <p>Философская концепция И.</p>  | <p>Устный опрос<br/>доклады</p> |

|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
|  | <p><b>СЕМИНАР 7. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)</b></p>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.Ф. Гербарта о представлениях?</li> <li>2. Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль).</li> <li>3. Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант).</li> <li>4. Френология Ф. Галя. Достоинства и недостатки френологии Галля.</li> <li>5. Изменения в научном познании в начале XIX в.</li> <li>6. Ассоцианизм в начале XIX в.?</li> <li>7. Идеи И. Мюллера для психологии?.</li> </ol> | <p>Устный опрос<br/>доклады</p> |
| <b>2 семестр</b>   |  |  |                                 |
| <p><b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ</b></p> | <p><b>Лекции</b></p>   |  |                                 |
|  | <p>Тема 1. Развитие представлений о психике в древнейший период русской истории.</p>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предыстория развития психологических знаний на Руси.</li> <li>2. Психологические, <ul style="list-style-type: none"> <li>- философские,</li> <li>- педагогические,</li> <li>- медицинские,</li> <li>- общекультурные аспекты</li> </ul> </li> </ol>  | <p>Устный опрос</p>             |
|  | <p>Тема 2 Философско - психологическая мысль Древней Руси и русского Средневековья (IX-XVIIвв.).</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение психологических представлений славян под влиянием смены религии. Разрушение синкретизма житейских и теоретико - мифологических представлений.</li> <li>2. Роль письменных источников. древнерусской литературы в распространении знаний о душе и их синкретичность.</li> <li>3. Психологическая проблематика в работах монахов - летописцев. Философско-</li> </ol>  | <p>Устный опрос</p>             |



|  |  |   |                     |
|--|--|---|---------------------|
|  | <p>Тема 3. Развитие отечественной психологии в XVIII - XIX вв.</p>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противоречивые тенденции в развитии отечественной психологии конца XVIII – XIX в.</li> <li>2. Общемировые тенденции в развитии психологических представлений.</li> </ol>  | <p>Устный опрос</p> |
|  | <p>Тема 4. Основные направления отечественной психологической мысли на рубеже XIX-XX вв.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представления о человеке как деятеле в окружающей среде.</li> <li>2. Оригинальные концепции русского космизма.</li> <li>3. Предвосхищение западной психологической мысли (бихевиоризма и гуманистической психологии).</li> </ol>  | <p>Устный опрос</p> |
|  | <p>Тема 5. Тенденции развития отечественной психологии в советский период.</p>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие прикладной психологии в России 20-30 годов и ее последующая ликвидация.</li> <li>2. Развитие психологии во время Великой отечественной войны и в послевоенный период.</li> <li>3. Методологические дискуссии 50-60 годов в СССР.</li> <li>4. Развитие теоретической и экспериментальной психологии в 60-80 годы в СССР.</li> </ol> | <p>Устный опрос</p> |
|  | <p>Тема 6. Развитие отечественной психологии в советский период.</p>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.</li> <li>2. Учение о доминанте А.А. Ухтомского.</li> <li>3. Развитие нейропсихологии в трудах А.Р. Лурии.</li> <li>4. Принцип сознания и деятельности в работах С.Л. Рубинштейна.</li> <li>5. А.Н. Леонтьев о деятельности как предмете исследования.</li> </ol>                          | <p>Устный опрос</p> |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>   |   |                     |

|  |   |   |                             |
|--|---|---|-----------------------------|
|  | <p>СЕМИНАР 1. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период).</p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие экспериментально - психологических исследований в России?</li> <li>2. Проблемные области в психологических исследованиях начала XX в.?</li> <li>3. Деятельность Московского психологического общества в предреволюционный период?</li> <li>4. Основные научные направления в российской психологии XX в. и их особенности.</li> <li>5. Классификация психологических методов А.Ф.</li> </ol>   | <p>Устный опрос</p>         |
|  | <p>СЕМИНАР 2. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.</p>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание интереса к психологии в первые после-революционные годы. Основные методологические установки поведенчества.</li> <li>2. Предмет психологии по В.М. Бехтереву. Содержание комплексного подхода к изучению психики человека.</li> <li>3. Проблематика и основное содержание методологических дискуссий 20-30-х гг. в отечественной психологии - реактологической и рефлексологической?</li> <li>4. Особенности развития психоанализа в советской психологии?</li> </ol> | <p>Устный опрос доклады</p> |
|  | <p>СЕМИНАР 3. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссия о роли учения И.П. Павлова в психологии.</li> <li>2. Основные проблемы Со-вещания по психологии 1953 г.</li> <li>3. Общие тенденции развития отечественной психологии в 60-80 г. XX в.?</li> <li>4. Изучение природных основ психики во второй половине XX в.</li> <li>5. Достижения в разработке проблем познавательной деятельности человека в психологии 60-80-х гг. XX в.</li> <li>6. Новые отрасли психологической науки в 60-х гг. XX в.</li> </ol>               | <p>Устный опрос доклады</p> |
|  | <p>СЕМИНАР 4. Современные научные направления</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличие концепции Хорни от классического психо-</li> </ol>  | <p>Устный опрос</p>         |

|  |                                 |  |         |
|--|---------------------------------|--|---------|
|  | и системы в мировой психологии. | анализа. Типы личностей по К. Хорни.<br>2. Основные идеи концепции Салливана.<br>3. Тенденции поведения, характеризующие бегство человека от неразрешимых проблем.<br>4. Вклад в психологию Э. Эриксона.<br>5. Отличие необихевиоризма от классического бихевиоризма.<br>6. Причины поведения по Толмену.<br>7. Что такое гештальт?<br>8. Укажите основные идеи (концепты) гуманистической психологии. | доклады |
|--|---------------------------------|--|---------|

### 3. Структура дисциплины

| Вид работы  | Очная форма |           |
|---|-------------|-----------|
|   | 2 семестр   | Всего     |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | 144         | 144       |
| <b>Аудиторная работа</b>  | <b>66</b>   | <b>66</b> |
| <i>Лекции (Л)</i>   | 24          | 24        |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>  | 42          | 42        |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>   | -           | -         |
| <b>Самостоятельная работа:</b>  | <b>42</b>   | <b>42</b> |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа                                     |             |           |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)  |             |           |
| Реферат (Р)   | 4           | 4         |
| Эссе (Э)  |             |           |
| Самостоятельное изучение разделов   | 18          | 18        |
| Контрольная работа (К)  |             |           |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала | 20          | 20        |
| Подготовка и сдача экзамена   | <b>36</b>   | <b>36</b> |
| <b>Вид итогового контроля</b>   |             |           |

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

#### Очная форма

Разделы дисциплины (2-й семестр)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |                   |    |    |                   |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|-------------------|
|           |                       | Всего            | Аудиторная Работа |    |    | Внеауд. работа СР |
|           |                       |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                   |
| 1         | 2                     | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                 |

| № раз-дела | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |    |                   |
|------------|---|------------------|-------------------|----|----|-------------------|
|            |   | Всего            | Аудиторная Работа |    |    | Внеауд. работа СР |
|            |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                   |
| 1          | Раздел 1. История развития зарубежной психологической мысли.    | 56               | 12                | 22 |    | 22                |
| 2          | Раздел 2. История развития отечественной психологической мысли. | 52               | 12                | 20 |    | 20                |
|            | <i>Итого:</i>   | 108              | 24                | 42 | -  | 42                |

**5. Тематический план учебной дисциплины**  
**Очная форма**

**Семестр 2**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов/зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/ уровень освоения* | Формы текущего контроля |  |
|---|---|-----------------------------|----------------------------|--|-------------------------|--|
| 1   | 2   | 3                           | 4                          | 5  | 6                       |  |
| <b>Раздел 1. История развития зарубежной психологической мысли.</b> | <b>Лекции</b>   | <b>12</b>                   |                            |  |                         |  |
|   | Тема 1. Методологические проблемы историко – психологического исследования.   | 2                           | Метод проектов             | ОК -1/1                                    |                         |  |
|   | Тема 2. Философско – психологическая мысль в странах Древнего Востока.  | 2                           | Личностно-ориентированная  | ОК -1/1, ОК-2/1                            |                         |  |
|   | Тема 3. Развитие психологической мысли в период античности.   | 2                           | Личностно-ориентированная  | ОК -1/1, ОК-2/1                            |                         |  |
|   | Тема 4. Развитие учений о сознании в Новое время.   | 2                           | Метод проектов             | ОК -1/1, ОК-2/1                            |                         |  |
|   | Тема 5. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Основные направления современной зарубежной психологии.                      | 4                           | Личностно-ориентированная  | ОК -1/1, ОК-2/1                            |                         |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |                             |                            |  |                         |  |
|   | СЕМИНАР 1. Психологические учения античности.   | 2                           | Интерактивный              | ОК -1/2, ОК-2/2                            | Устный опрос            |  |
|   | СЕМИНАР 2. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения   | 4                           | Интерактивный              | ОК -1/2,                                   | Устный опрос            |  |
|   | СЕМИНАР 3. Естественнонаучные предпосылки развития психологии как самостоятельной науки   | 2                           | Интерактивный              | ОК -1/2, ОК-2/2                            | Устный опрос<br>доклады |  |
|   | СЕМИНАР 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса.                                   | 2                           | Интерактивный              | ОК -1/2, ОК-2/2                            | Устный опрос<br>доклады |  |

|   |   |           |                |                 |                         |
|---|---|-----------|----------------|-----------------|-------------------------|
|   | СЕМИНАР 5. Психологическая мысль XVIII в  | 4         | Интерактивный  | ОК -1/2, ОК-2/2 | Устный опрос<br>доклады |
|   | СЕМИНАР 6. Психологическая мысль XVIII в.   | 4         | Интерактивный  | ОК -1/2, ОК-2/2 | Устный опрос<br>доклады |
|   | СЕМИНАР 7. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.                                       | 4         | Проблемный     | ОК -1/2, ОК-2/2 | Устный опрос<br>доклады |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>22</b> |                |                 |                         |
|   | 1. Психологические идеи мыслителей Среднего Востока (Авиценна, Аверроэс).   | 4         | Метод проектов | ОК -1/3, ОК-2/3 | Устный опрос            |
|   | 2. Психологические идеи Средневековой Европы. (Ф.Аквинский, Р. Бэкон).  | 4         | Метод проектов | ОК -1/3, ОК-2/3 | Устный опрос            |
|   | 3. Психологические идеи эпохи Возрождения. (Бетелезио). Л. да Винчи и его влияние на дальнейшее развитие науки.     | 2         | Метод проектов | ОК -1/3, ОК-2/3 | Устный опрос            |
|   | 4. Системный характер психологических знаний в странах Древнего Востока. Их основные черты.                         | 2         | Метод проектов | ОК -1/3, ОК-2/3 | Устный опрос            |
|   | 5. Учение буддизма.   | 2         | Метод проектов | ОК -1/3, ОК-2/3 | Устный опрос            |
|   | 6. Психологические аспекты философско-религиозных учений Древнего Востока.  | 2         | Метод проектов | ОК -1/3, ОК-2/3 | Устный опрос            |
|   | 7. Представления о душе у Сократа и Платона.  | 2         | Метод проектов | ОК -1/3, ОК-2/3 | Устный опрос            |
|   | 8. Представления о душе у Аристотеля и Пифагора.  | 2         | Метод проектов | ОК -1/3, ОК-2/3 | Устный опрос            |
|   | 9. Развитие представлений об общих принципах существования физического и психического мира. Эллинистический период. | 2         | Метод проектов | ОК -1/3, ОК-2/3 | Устный опрос            |
| <b>Раздел 2. История развития отечественной</b> | <b>Лекции</b>   | <b>12</b> |                |                 |                         |
|   | Тема 1. Развитие представлений о психике в древнейший период русской истории.                                       | 2         | Проблемный     | ОК-1/1, ОК-2/1  |                         |

|   |  |           |                |                |                         |
|---|--|-----------|----------------|----------------|-------------------------|
| <b>психологи-<br/>ческой мыс-<br/>ли.</b> | Тема 2 Философско - психологическая мысль Древней Руси и русского Средневековья (IX- XVIIвв.). | 2         | Проблемный     | ОК-1/2, ОК-2/2 |                         |
|   | Тема 3. Развитие отечественной психологии в XVIII - XIX вв.                                    | 2         | Проблемный     | ОК-1/2, ОК-2/2 |                         |
|   | Тема 4. Основные направления отечественной психологической мысли на рубеже XIX-XX вв.          | 2         | Проблемный     | ОК-1/2, ОК-2/2 |                         |
|   | Тема 5. Тенденции развития отечественной психологии в советский период.                        | 2         | Интерактивный  | ОК-1/2, ОК-2/2 |                         |
|   | Тема 6. Развитие отечественной психологии в советский период.                                  | 2         | Интерактивный  | ОК-1/2, ОК-2/2 |                         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>22</b> |                |                |                         |
|   | СЕМИНАР 1. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период).                  | 4         | Интерактивный  | ОК-1/3, ОК-2/3 | Устный опрос<br>доклады |
|   | СЕМИНАР 2. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.                                      | 4         | Интерактивный  | ОК-1/2, ОК-2/2 | Устный опрос<br>доклады |
|   | СЕМИНАР 3. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)           | 6         | Интерактивный  | ОК-1/2, ОК-2/2 | Устный опрос<br>доклады |
|   | СЕМИНАР 4. Современные научные направления и системы в мировой психологии.                     | 8         | Интерактивный  | ОК-1/2, ОК-2/2 | Устный опрос<br>доклады |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>22</b> |                |                |                         |
|   | 1. Сделать конспект-схему «Теория деятельности в трудах советских психологов».                 | 4         | Метод проектов | ОК-1/3, ОК-2/3 | Наличие<br>конспекта    |
|   | 2. Сделать конспект-схему «Тенденции развития отечественной психологии в советский период».    | 4         | Метод проектов | ОК-1/3, ОК-2/3 | Наличие<br>конспекта    |
|   | 3. Судьбы прикладной психологии в России.  | 4         | Метод проектов | ОК-1/3, ОК-2/3 | Устный опрос            |
|   | 4. Развитие методологических оснований психологии в советский период.                          | 2         | Метод проектов | ОК-1/3, ОК-2/3 | Устный опрос            |

|  |   |   |                |                |              |
|--|---|---|----------------|----------------|--------------|
|  | <p>5. Жизненный путь и научные идеи ведущих отечественных психологов: <i>Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г.Ананьева, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина, А.В.Петровского, А.С. Запорожца, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, П.П. Блонского, В.М. Мясищева.</i></p> | 4 | Метод проектов | ОК-1/3, ОК-2/3 | Устный опрос |
|  | <p>6. Вклад в психологическую науку видных отечественных учёных <i>И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Г.И. Челпанова, С. Франка, А.С. Лазурского, К.Д. Ушинского, Н.Н. Ланге.</i></p>   | 4 | Метод проектов | ОК-1/3, ОК-2/3 | Устный опрос |



## 7. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии           | Количество часов |
|---------|----------------------------|---|------------------|
| 1-2     | Л                          | Личностно-ориентированная технология, интерактивная, проблемная | 4                |
|         | ПР                         | Метод проектов, технология модульного обучения                  | 4                |
| Итого:  |                            |   | 8                |

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

#### 8.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос
- Промежуточная аттестация – индивидуальное собеседование

#### 8.3 Вопросы к экзамену

1. Предмет истории психологии.
2. Функции истории психологии.
3. Место истории психологии в системе наук.
4. Источники изучения истории психологии.
5. Причины возникновения понятия "душа" и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов.
6. Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире.
7. Отличие научного мировоззрения от мифологического.
8. Особенность милетской школы Фалеса в трактовке человека и его психики.
9. Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке.
10. Изучение психических явлений в трудах Гераклита.
11. Душа и ее проявление в концепции Пифагора.
12. Гиппократ о факторах развития человека и его индивидуальных характеристиках.
13. Идеи Алкмеона о строении и уровнях психической деятельности.
14. Концепция ума в учении Анаксагора.
15. Теория познания Эмпедокла.
16. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.
17. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
18. Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона. Соотношение мира идей и физического мира у Платона.
19. Соотношение души и тела у Платона. Части и типы души у Платона.
20. Биопсихология Аристотеля. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля.
21. Функции души в учении Аристотеля. Ощущающая способность души у Аристотеля.
22. Стремление и его роль в учении Аристотеля. Учение о характере в учении

Аристотеля.

23. Особенности эллинистической психологической мысли. Учение Эпикура о человеке и его душе.
24. Стоики и их концепция человека.
25. Учение Плотина.
26. Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.
27. Особенности понимания человека в русле христианского вероучения.
28. Учение Ф. Аквинского о душе - основа средневековой схоластики.
29. Борьба номинализма и реализма в средневековой науке.
30. Номинализм У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра.
31. Психологическая концепция Ибн Сины.
32. Учение Ибн Рушда о душе.
33. Особенности психологической мысли периода Возрождения. Натурфилософское направление психологической мысли Возрождения.
34. Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира.
35. Учение П. Помпанацци о бессмертии души.
36. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.
37. Рефлекторная концепция Декарта. Интроспективная концепция сознания Декарта.
38. Психологические взгляды Т. Гоббса.
39. Психологическая концепция Б. Спинозы.
40. Эмпирическая концепция Дж. Локка.
41. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах.
42. Особенности психологических идей французских просветителей XVIII в.
43. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественно - научных представлений в русской психологической мысли.
44. Концепция человека А.Н. Радищева. Его учение о душе.
45. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения.
46. Эволюционная психология Г. Спенсера.
47. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.
48. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.
49. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
50. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлекторная концепция психики.
51. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
52. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге.
53. А.Ф. Лазурский - основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
54. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XXв.
55. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка.
56. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
57. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.
58. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
59. Особенности русского поведенчества.
60. Предпосылки возникновения и этапы становления учения З. Фрейда. Структура личности Фрейда и роль бессознательного.

61. Индивидуальная психология К.Г. Юнга.
62. Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, П. Жане, Ж. Пиаже.
63. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
64. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии.
65. Разработка проблем восприятия в русле гештальтпсихологии.
66. Разработка проблем мышления в русле гештальтпсихологии.
67. Теория поля К. Левина.
68. Предпосылки выделения гуманистической психологии и научная программа.
69. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса.
70. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.
71. Теория жизненных смыслов В. Франкла.
72. Основные этапы развития психологической науки в СССР.
73. Методологические принципы развития психологической науки в СССР.
74. Основные психологические школы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского.

#### 8.4 Критерии оценки

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку «отлично» студент получает, если названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку «хорошо» студент получает, если допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку «неудовлетворительно» ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

### 9. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения   |
|------|---|--|
| 1    | Лекционная аудитория                                      | проектор, экран  |
| 2    | Программное обеспечение                                   | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"<br>2. Applications - Office Standard 2013<br>3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая, конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.<br>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.<br>5. Правовая система "Консультант"<br>6. Правовая система "Гарант" |

## **9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)**

- Обеспечение электронными учебниками и компьютерными разработками по предмету;

- Обеспечение заданиями, тестами, методическими разработками через систему Internet и электронную почту.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **10.1. Основная литература**

1. Ильин, Георгий Леонидович. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Ильин Георгий Леонидович. - М. : Юрайт, 2016. - 389 с. - ISBN 978-5-9916-3958-3 : 669.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Ильин, Георгий Леонидович. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Ильин Георгий Леонидович. - М. : Юрайт, 2017. - 389 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2420-6 : 450.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

### **10.2. Дополнительная литературы**

1. История научной психологии : учебник / Г.М. Бреслав. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5ab0eb3d8ce6d5.04357219](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ab0eb3d8ce6d5.04357219). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/872433>

2. Марцинковская, Татьяна Давидовна . История психологии : учебник / Марцинковская Татьяна Давидовна . - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 544 с. + слов. - (Высшее профессиональное образование ). - ISBN 978-5-7695-6479-6 : 517.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории / Бреслав Г.М. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 675 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102399-0 (online) - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/782904>

### **10.3 Интернет-ресурсы**

1. ЭБС Znaniium.com - <https://new.znaniium.com>
2. <http://www.psychology-online.net/>
3. <http://psylib.kiev.ua/>
4. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
5. [http://psycheya.ru/lib\\_index.html](http://psycheya.ru/lib_index.html)
6. <http://nehudlit.ru/books/subcat275.html>
7. <http://flogiston.ru/librar>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Номер и дата протокола<br>заседания УМС | Перечень измененных<br>пунктов   |
|----------|---|--|
| 1.       | 30.08.2019, протокол № 8                | Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9. |
| 2.       | 31.08.2020, протокол № 1                | Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9. |
|          |   |  |
|          |   |  |
|          |   |  |
|          |   |  |
|          |   |  |
|          |   |  |
|          |   |  |
|          |   |  |
|          |   |  |
|          |   |  |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «История психологии»**  
Разработчик Абдурасулов Д.А., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История психологии» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГ-ЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент