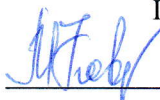


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический институт»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

 М.А. Ковалева

« 29 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

образовательная программа направления подготовки  
**37.03.01 Психология**

Б1.Б.24 Базовая часть

шифр наименование цикла наименование части

**Профиль подготовки**

Психология развития и образования

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

Форма обучения очная


Москва  
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

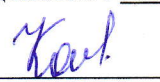
МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии,

место работы, занимаемая должность

 Беленкова Л.Ю. «29» августа 2018 г.  
подпись Ф.И.О.

**Рецензент:** МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

 Котовская С.В. «29» августа 2018 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «29» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой

  
подпись

Бонкало Т.Ф. «29» августа 2018 г.  
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления

«29» августа 2018 г.  
(дата)

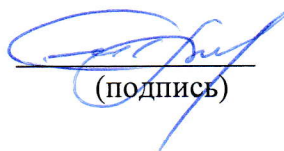
  
(подпись)

Дмитриева И.Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«29» августа 2018 г.  
(дата)

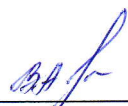
  
(подпись)

Руденко И.Л.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«29» августа 2018 г.  
(дата)

  
(подпись)

Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)

★ РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 8 «31» 08 2018.

# 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

*Цель:* Формирование знаний о психологии как науке, изучающей закономерности развития, функционирования и проявлений психики как активной формы отражения действительности.

Задачи курса:

1. Ознакомить студентов с основными этапами развития психологии.
2. Познакомить с основными методами и объяснительными принципами изучения психики.
3. Сформировать представления о психике, как высшей форме отражения действительности.
4. Дать знания об основных общепсихологических положениях, объясняющих закономерности развития и функционирования психики.
5. Дать знания о психических процессах, свойствах и состояниях психики.
6. Ознакомить со свойствами и закономерностями функционирования психических процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать**

– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

### **уметь**

– анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;  
– прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме.

### **владеть**

– основными приёмами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов;  
– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК -1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК - 9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

## 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

1 курс (1-й 2-й семестры), 2 курс (3, 4-й семестры) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных

дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученные в школе по дисциплине «Психология».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестры – 1-4, Вид отчетности – экзамен

№	Наименование раздела, темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
<b>Лекционные занятия 1 курс</b>			
<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>			
<i>Лекционные занятия</i>			
	<b>Тема 1.</b> Предмет психологии, ее задачи и методы	предмет психологии, задачи психологии, основные (наблюдение и эксперимент) и дополнительные (анкета, опрос, тест, биографический метод, архивный метод) методы психологии, объяснительные принципы психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития).	
	<b>Тема 2.</b> Психология в структуре современных наук	четыре этапа развития психологии: учение древних философов о душе (Фалес, Гераклит, Демокрит, Аристотель, Платон), сознание как предмет психологии (Р. Декрт, Д. Локк, Г.Лейбниц, В Вундт), поведение как предмет психологии (Д. Уотсон), современный этап психологии (психоаналитическая психология, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология).	
	<b>Тема 3.</b> Понятие о психике и ее эволюция	объективный критерий психики, адаптивное значение психики, виды и направления адаптации (по А.Н. Северцеву), стадии развития психики (теория А.Н.Леонтьева – К.Э Фабри), отличие психической деятельности животных от психики человека.	
	<b>Тема 4.</b> Происхождение и развитие сознания	гипотеза о возникновении сознания, строение сознания по А.Н. Леонтьеву(чувственная ткань, личностный смысл, значение), биодинамическая ткань, свойства сознания (содержание сознания, пристрастность, широта сознания, глубина сознания, устойчивость сознания).	
	<b>Тема 5.</b> Психологическая теория деятельности	уровни деятельности по А.Н. Леонтьеву, потребность, мотив, цель, действие, операция, внешняя и внутренняя деятельность, виды умственных действий (мнемические, мыслительные, имажитивные, перцептивные), соотношение мотивов и сознания (неосознаваемые и осознаваемые мотивы), связь мотивов и личности, развитие мотивов, умения, навыки, привычки, виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение), особенности деятельности (целенаправленность,	

		общественный характер, плановость, систематичность), уровни построения движений (по Н. А. Бернштейну), принцип сенсорных коррекций, рефлекторное кольцо, принцип активности Н.А. Бернштейна.	
	<b>Тема 6.</b> Неосознаваемые психические процессы	понятие «психика», функции психики, отражение, виды отражения, психическое отражение, сознание как высшая ступень развития психического отражения, бессознательное отражение, неосознаваемые психические процессы (по Ю. Б. Гиппенрейтер), функции психики, психические состояния, процессы, свойства.	
<b>Раздел 2. Психические процессы</b>			
	<b>Тема 7 .</b> Ощущение	понятие ощущения, классификация и виды ощущений, свойства ощущений чувствительность и ее измерение, динамический диапазон, адаптация, сенсбилизация, синестезия, явление контраста, психофизический закон Вебера-Фехнера.	
	<b>Тема 8.</b> Восприятие	понятие восприятия, основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность), классификация восприятия, структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия.	
	<b>Тема 9.</b> Представление	определение представления и его основные характеристики; виды представлений; индивидуальные особенности представления и его развитие; первичные образы памяти и персевирующие образы.	
	<b>Тема10.</b> Память	понятие «память», виды памяти, процессы памяти, ассоциативная теория, смысловая теория, гештальт теория памяти, ретроактивное и проактивное торможение, фактор края, «эффект Зейганрик», представления, явление реминисценции.	
	<b>Тема 11.</b> Воображение.	понятие воображения, виды воображения (произвольное, произвольное, гедонистическое, прагматическое, продуктивное, репродуктивное, по модальностям), приемы создания образов, мечта, греза, взаимосвязь воображения и эмоций.	

	<b>Тема 12.</b> Мышление.	<p>понятие мышления, характеристика мышления (отличие мышления от восприятия и воображения), операции мышления, виды мышления, формы словесно - логического мышления (понятие, суждение, умозаключение), индивидуальные стили мышления, качества мышления (глубина-поверхностность, широта-узость; быстрота-замедленность; гибкость-ригидность; оригинальность-тривиальность), эгоцентризм детского мышления.</p> <p>понятие интеллекта, теория Ж. Пиаже о развитии интеллекта в онтогенезе, процессы ассимиляции и аккомодации, факторно-аналитические теории интеллекта (Ч. Спирмен, Д. Векслер, Р. Кетелл, Л. Терстоун, Д. Гилфорд, Р. Айзенк, Ф. Вернон, Д. Векслер), когнитивные модели интеллекта (Р. Стернберг).</p>	
	<b>Тема 13.</b> Речь.	<p>понятие речи, виды речи (жестовая, звуковая, внешняя, внутренняя, экспрессивная, импрессивная, письменная, устная), функции речи (коммуникативная, сигнификативная, обобщающая), связь мышления и речи, эгоцентрическая речь (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн), развития устной и письменной речи в онтогенезе.</p>	
	<b>Тема 14.</b> Внимание.	<p>понятие внимания, функции внимания, виды внимания, свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение, колебание), психофизиологическая теория, теория установки Д.Н. Узнадзе, теоретическая концепция внимания П.Я. Гальперина.</p>	
	<b>Тема 15.</b> Воля.	<p>понятие воли, импульсивные действия, привычные (навыки) действия, волевые действия, функции воли (тормозная, побудительная), структура волевого акта, волевые качества личности, локус контроль.</p>	
	<b>Тема 16.</b> Эмоции.	<p>виды эмоций; характеристика эмоций; физиологические основы и психологические теории эмоций; развитие эмоций и их значение в жизни человека.</p>	
	<b>Тема 17.</b> Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью	<p>психические процессы с точки зрения кибернетической науки; теория сигналов и кибернетические процессы; информационная структура нервных процессов и психические образы.</p>	
<b>Практические занятия</b>			

	<b>Тема 1.</b> Предмет психологии, ее задачи и методы	предмет психологии, задачи психологии, основные (наблюдение и эксперимент) и дополнительные (анкета, опрос, тест, биографический метод, архивный метод) методы психологии, объяснительные принципы психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития).	<i>Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты</i>
	<b>Тема 2.</b> Психология в структуре современных наук	четыре этапа развития психологии: учение древних философов о душе (Фалес, Гераклит, Демокрит, Аристотель, Платон), сознание как предмет психологии (Р. Декрт, Д. Локк, Г.Лейбниц, В Вундт), поведение как предмет психологии (Д. Уотсон), современный этап психологии (психоаналитическая психология, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология).	<i>Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты</i>
	<b>Тема 3.</b> Понятие о психике и ее эволюция	объективный критерий психики, адаптивное значение психики, виды и направления адаптации (по А.Н. Северцеву), стадии развития психики (теория А.Н.Леонтьева – К.Э Фабри), отличие психической деятельности животных от психики человека.	<i>Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты</i>
	<b>Тема 4.</b> Происхождение и развитие сознания	гипотеза о возникновении сознания, строение сознания по А.Н. Леонтьеву(чувственная ткань, личностный смысл, значение), биодинамическая ткань, свойства сознания (содержание сознания, пристрастность, широта сознания, глубина сознания, устойчивость сознания).	<i>Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты</i>
	<b>Тема 5.</b> Психологическая теория деятельности	уровни деятельности по А.Н. Леонтьеву, потребность, мотив, цель, действие, операция, внешняя и внутренняя деятельность, виды умственных действий (мнемические, мыслительные, имажитивные, перцептивные), соотношение мотивов и сознания (неосознаваемые и осознаваемые мотивы), связь мотивов и личности, развитие мотивов, умения, навыки, привычки, виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение), особенности деятельности (целенаправленность, общественный характер, плановость, систематичность), уровни построения движений (по Н. А. Бернштейну), принцип сенсорных коррекций, рефлекторное кольцо, принцип активности Н.А. Бернштейна.	<i>Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты</i>
	<b>Тема 6.</b> Неосознаваемые психические процессы	понятие «психика», функции психики, отражение, виды отражения, психическое отражение, сознание как высшая ступень развития психического отражения, бессознательное отражение, неосознаваемые психические процессы (по Ю. Б. Гиппенрейтер), функции психики, психические состояния, процессы, свойства.	<i>Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты</i>

	<b>Тема 7 .</b> Ощущение	понятие ощущения, классификация и виды ощущений, свойства ощущений чувствительность и ее измерение, динамический диапазон, адаптация, сенсбилизация, синестезия, явление контраста, психофизический закон Вебера-Фехнера.	<i>Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты</i>
	<b>Тема 8.</b> Восприятие	понятие восприятия, основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность), классификация восприятия, структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия.	<i>Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты</i>
	<b>Тема 9.</b> Представление	определение представления и его основные характеристики; виды представлений; индивидуальные особенности представления и его развитие; первичные образы памяти и персевирующие образы.	<i>Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты</i>
	<b>Тема10.</b> Память	понятие «память», виды памяти, процессы памяти, ассоциативная теория, смысловая теория, гештальт теория памяти, ретроактивное и проактивное торможение, фактор края, «эффект Зейганрик», представления, явление реминисценции.	<i>Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты</i>
	<b>Тема 11.</b> Воображение.	понятие воображения, виды воображения (произвольное, непроизвольное, гедонистическое, прагматическое, продуктивное, репродуктивное, по модальностям), приемы создания образов, мечта, греза, взаимосвязь воображения и эмоций.	<i>Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты</i>
	<b>Тема 12.</b> Мышление.	понятие мышления, характеристика мышления (отличие мышления от восприятия и воображения), операции мышления, виды мышления, формы словесно - логического мышления (понятие, суждение, умозаключение), индивидуальные стили мышления, качества мышления (глубина-поверхностность, широта-узость; быстрота-замедленность; гибкость-ригидность; оригинальность-тривиальность), эгоцентризм детского мышления. понятие интеллекта, теория Ж. Пиаже о развитии интеллекта в онтогенезе, процессы ассимиляции и аккомодации, факторно-аналитические теории интеллекта (Ч. Спирмен, Д. Векслер, Р. Кетелл, Л. Терстоун, Д. Гилфорд, Р. Айзенк, Ф. Вернон, Д. Векслер), когнитивные модели интеллекта (Р. Стернберг).	<i>Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты</i>



	<b>Тема13.</b> Речь.	понятие речи, виды речи (жестовая, звуковая, внешняя, внутренняя, экспрессивная, импрессивная, письменная, устная), функции речи (коммуникативная, сигнификативная, обобщающая), связь мышления и речи, эгоцентрическая речь (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн), развития устной и письменной речи в онтогенезе.	<i>Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты</i>
	<b>Тема14.</b> Внимание.	понятие внимания, функции внимания, виды внимания, свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение, колебание), психофизиологическая теория, теория установки Д.Н. Узнадзе, теоретическая концепция внимания П.Я. Гальперина.	<i>Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты</i>
	<b>Тема15.</b> Воля.	понятие воли, импульсивные действия, привычные (навыки) действия, волевые действия, функции воли (тормозная, побудительная), структура волевого акта, волевые качества личности, локус контроль.	<i>Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты</i>
	<b>Тема16.</b> Эмоции.	виды эмоций; характеристика эмоций; физиологические основы и психологические теории эмоций; развитие эмоций и их значение в жизни человека.	<i>Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты</i>
	<b>Тема17.</b> Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью	психические процессы с точки зрения кибернетической науки; теория сигналов и кибернетические процессы; информационная структура нервных процессов и психические образы.	<i>Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты</i>

### Лекционные занятия 2 курс

<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Психические состояния и их регуляция</b>		
	<b>Тема 1.</b> Адаптация человека и функциональное состояние организма	общее понятие об адаптации человека; общие представления о функциональном состоянии организма; общие характеристика состояний организма и психики.	Устный опрос
	<b>Тема 2.</b> Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	понятие об эмоциональном стрессе; регуляция эмоциональных состояний.	Устный опрос
	<b>Раздел 4. Психические свойства личности</b>		
	<b>Тема 3.</b> Личность	общие понятия о личности; взаимосвязь социального и биологического в личности; формирование и развитие личности.	Устный опрос

	<p><b>Тема 4.</b> Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности</p>	<p>основные теории личности; методология экспериментальных исследований личности. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность» в Московской и Питерской школах. Взаимосвязь биологического и социального в личности. Личность по К.К. Платонову, А.Н. Леонтьеву, Б.Г. Ананьеву, Б.Ф. Ломову, А.В. Петровскому. Развитие личности по Э. Эриксону и Эльконину. Структура личности по З. Фрейду, К. Юнгу, А.Адлеру, К. Хорни, Саливану, А. Маслоу, Роджерсу, Жане. Устойчивость личностных свойств. Копинг-стратегии личности. Защитные механизмы личности. Эмоциональное выгорание как защитный механизм личности. Я-концепция личности. Самооценка личности. Направленность личности. Самоотношение личности. Самоидентичность личности. Жизнеспособность личности. Жизнестойкость личности. Локус контроля личности. Адаптация личности. Социализация личности. Соотношение индивидуализации и социализации.</p>	Устный опрос
	<p><b>Тема 5.</b> Направленность и мотивы деятельности личности</p>	<p>понятие о направленности личности и мотивации деятельности; психологические теории мотивации; основные закономерности развития мотивационной сферы; мотивированное поведение как характеристика личности.</p>	Устный опрос
	<p><b>Тема 6.</b> Способности.</p>	<p>понятие «способности», задатки способностей, роль социальной среды и деятельности в формировании и развитии способностей, признаки способностей по Б.М. Теплову, классификация способностей (общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие способности), уровни способностей (одаренность, талант, гениальность, репродуктивный и творческий уровни).</p>	Устный опрос
	<p><b>Тема 7.</b> Темперамент.</p>	<p>понятие «темперамент», гуморальные (Гиппократ, Гален. И. Кант, П.Ф.Лесгафт), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), нейродинамические(И.П. Павлов), нейрогуморальные, (В.М. Русалов, Б.Д. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин) теории темперамента, индивидуальный стиль деятельности (Б.Д. Теплов, В. С. Мерлин и Е. А. Климов)</p>	Устный опрос

	<b>Тема 8.</b> Характер.	Понятие «характер», характер как система отношений (отношение к действительности (обществу), отношение к деятельности, отношение к другим людям, отношение к самому себе, отношение к вещам), типологические модели характера (Э. Фрома, Э. Шострома, Б.С. Братуся, А.Ф. Лазурского), понятие «акцентуация характера», виды акцентуаций характера по А.Е. Личко.	Устный опрос
<b>Практические занятия</b>			
	<b>Тема 1.</b> Адаптация человека и функциональное состояние организма	общее понятие об адаптации человека; общие представления о функциональном состоянии организма; общие характеристика состояний организма и психики.	<i>Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты</i>
	<b>Тема 2.</b> Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	понятие об эмоциональном стрессе; регуляция эмоциональных состояний.	<i>Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты</i>
	<b>Тема 3.</b> Личность	общие понятия о личности; взаимосвязь социального и биологического в личности; формирование и развитие личности.	<i>Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты</i>
	<b>Тема 4.</b> Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	основные теории личности; методология экспериментальных исследований личности.	<i>Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты</i>
	<b>Тема 5.</b> Направленность и мотивы деятельности личности	понятие о направленности личности и мотивации деятельности; психологические теории мотивации; основные закономерности развития мотивационной сферы; мотивированное поведение как характеристика личности.	<i>Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты</i>
	<b>Тема 6.</b> Способности.	понятие «способности», задатки способностей, роль социальной среды и деятельности в формировании и развитии способностей, признаки способностей по Б.М. Теплову, классификация способностей (общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие способности), уровни способностей (одаренность, талант, гениальность, репродуктивный и творческий уровни).	<i>Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты</i>

	<b>Тема 7. Темперамент.</b>	понятие «темперамент», гуморальные (Гиппократ, Гален. И. Кант, П.Ф.Лесгафт), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), нейродинамические(И.П. Павлов), нейрогуморальные, (В.М. Русалов, Б.Д. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин) теории темперамента, индивидуальный стиль деятельности (Б.Д. Теплов, В. С. Мерлин и Е. А. Климов)	<i>Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты</i>
	<b>Тема 8. Характер.</b>	Понятие «характер», характер как система отношений (отношение к действительности (обществу), отношение к деятельности, отношение к другим людям, отношение к самому себе, отношение к вещам), типологические модели характера (Э. Фрома, Э. Шострома, Б.С. Братуся, А.Ф. Лазурского), понятие «акцентуация характера», виды акцентуаций характера по А.Е. Личко.	<i>Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты</i>

### 3. Структура дисциплины Очная форма

Вид работы	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>74</b>	<b>46</b>
<i>Лекции (Л)</i>	20	10	20	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	48	18	54	28
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>70</b>	<b>26</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		30		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самостоятельное изучение разделов	20		40	10
Контрольная работа (К)				
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам,	20	14	30	16
Подготовка и сдача экзамена	<b>36</b>			<b>36</b>

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам Очная форма

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			ЛК	ПЗ	
1	Введение в общую психологию	108	20	48	40
2	Психические процессы	72	10	18	44

3	Психические состояния и их регуляция	144	20	54	70
4	Психические свойства личности	72	18	28	26

**5. Тематический план учебной дисциплины**  
**Очная форма**

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</i>	<i>Объем часов/зет</i>	<i>Образовательные технологии</i>	<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<i>Раздел 1.</i>	<b>Лекции</b>	<b>20</b>	Обзорно-проблемная лекция	ОК-1, ОК-2, ПК-9	устный опрос
	<i>Тема 1.</i> Предмет психологии, ее задачи и методы	2			
	<i>Тема 2.</i> Психология в структуре современных наук	2			
	<i>Тема 3.</i> Понятие о психике и ее эволюция	4			
	<i>Тема 4.</i> Происхождение и развитие сознания	4			
	<i>Тема 5.</i> Психологическая теория деятельности	4			
	<i>Тема 6.</i> Неосознаваемые психические процессы	4			
	<b>Практические занятия</b>	<b>48</b>	Семинар-дискуссия	ОК-1, ОК-2, ПК-9	Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты
	<i>Тема 1.</i> Предмет психологии, ее задачи и методы	8			
	<i>Тема 2.</i> Психология в структуре современных наук	8			
	<i>Тема 3.</i> Понятие о психике и ее эволюция	8			
	<i>Тема 4.</i> Происхождение и развитие сознания	8			
	<i>Тема 5.</i> Психологическая теория деятельности	8			
	<i>Тема 6.</i> Неосознаваемые психические процессы	8			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>40</b>	Анализ литературы	ОК-1, ОК-2, ПК-9	устный опрос
	<i>Тема 1.</i> Предмет психологии, ее задачи и методы	6			
	<i>Тема 2.</i> Психология в структуре современных наук	6			
	<i>Тема 3.</i> Понятие о психике и ее эволюция	6			
	<i>Тема 4.</i> Происхождение и развитие сознания	6			
	<i>Тема 5.</i> Психологическая теория деятельности	8			

	<b>Тема 6.</b> Неосознаваемые психические процессы	8			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Лекции</b>	<b>10</b>	Обзорно-проблемная лекция	ОК-1, ОК-2, ПК-9	
	<b>Тема 7 .</b> Ощущение	2			
	<b>Тема 8.</b> Восприятие	-			
	<b>Тема 9.</b> Представление	-			
	<b>Тема10.</b> Память	2			
	<b>Тема 11.</b> Воображение.	2			
	<b>Тема 12.</b> Мышление и речь	2			
	<b>Тема14.</b> Внимание.	-			
	<b>Тема15.</b> Воля.	-			
	<b>Тема16.</b> Эмоции.	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	Семинар-дискуссия	ОК-1, ОК-2, ПК-9	Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты
	<b>Тема 7 .</b> Ощущение	-			
	<b>Тема 8.</b> Восприятие	2			
	<b>Тема 9.</b> Представление	2			
	<b>Тема10.</b> Память	2			
	<b>Тема 11.</b> Воображение.	2			
	<b>Тема 12.</b> Мышление.	2			
	<b>Тема13.</b> Речь.	2			
	<b>Тема14.</b> Внимание.	2			
	<b>Тема15.</b> Воля.	2			
	<b>Тема16.</b> Эмоции.	2			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>44</b>	Поисково-исследовательская	ОК-1, ОК-2, ПК-9	Устный опрос
	<b>Тема 7 .</b> Ощущение	4			
	<b>Тема 8.</b> Восприятие	4			
	<b>Тема 9.</b> Представление	4			
	<b>Тема10.</b> Память	4			
	<b>Тема 11.</b> Воображение.	4			

	<i>Тема 12.</i> Мышление.	4			
	<i>Тема13.</i> Речь.	4			
	<i>Тема14.</i> Внимание.	4			
	<i>Тема15.</i> Воля.	4			
	<i>Тема16.</i> Эмоции.	6			
	<i>Тема17.</i> Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью	2			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лекции</b>	<b>20</b>	Обзорно-проблемная лекция	ОК-1, ОК-2, ПК-9	Конспект, проверка конспекта первоисточников
	<i>Тема 1.</i> Адаптация человека и функциональное состояние организма	10			
	<i>Тема 2.</i> Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	10			
	<b>Практические занятия</b>	<b>54</b>	Семинар-дискуссия	ОК-1, ОК-2, ПК-9	Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты
	<i>Тема 1.</i> Адаптация человека и функциональное состояние организма	20			
	<i>Тема 2.</i> Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	34			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>70</b>			
	<i>Тема 1.</i> Адаптация человека и функциональное состояние организма	40	Исследовательская деятельность	ОК-1, ОК-2, ПК-9	Устный опрос
<i>Тема 2.</i> Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	30				
<b>Раздел 4.</b>	<b>Лекции</b>	<b>18</b>	Обзорно-проблемная лекция	ОК-1, ОК-2, ПК-9	Конспект, проверка конспекта первоисточников Тезаурус
	<i>Тема 3.</i> Личность	4			
	<i>Тема 4.</i> Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию	6			
	<i>Тема 5.</i> Направленность и мотивы деятельности личности	2			
	<i>Тема 6.</i> Способности.	2			
	<i>Тема 7.</i> Темперамент.	2			



<i>Тема 8.</i> Характер.	2			основных
<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>			
<i>Тема 3.</i> Личность	4	Проблемно-диалогическая дискуссия	ОК-1, ОК-2, ПК-9	Устный опрос, практические задания, тестовые задания, курсовые проекты
<i>Тема 4.</i> Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	4			
<i>Тема 5.</i> Направленность и мотивы деятельности личности	4			
<i>Тема 6.</i> Способности.	4			
<i>Тема 7.</i> Темперамент.	6			
<i>Тема 8.</i> Характер.	6			
<b><i>Самостоятельная работа студента</i></b>		Исследовательская деятельность	ОК-1, ОК-2, ПК-9	Устный опрос
<i>Тема 3.</i> Личность	4			
<i>Тема 4.</i> Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию	4			
<i>Тема 5.</i> Направленность и мотивы деятельности личности	4			
<i>Тема 6.</i> Способности.	4			
<i>Тема 7.</i> Темперамент.	4			
<i>Тема 8.</i> Характер.	6			

## 6. Образовательные технологии (очная форма)

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1-4	Л	Личностно-ориентированная интерактивная, проблемная технология,	18
	ПР	Метод проектов, технология модульного обучения	20
	ЛР		
Итого:			38

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос.
- Итоговый контроль – экзамен.

### 7.2. Тематика рефератов, докладов

Не предусмотрены

#### Примерные темы докладов

1. Учение Платона о душе.
2. Учение Демокрита о душе.
3. Учение Аристотеля о душе.
4. Вклад Р. Декарта в развитие психологии
5. Интроспекция Д.Локка.
6. Теория Г.Лейбниц.
7. Вклад В Вундт в развитие психологии.
8. Поведение как предмет психологии.
9. Психоаналитическая психология.
10. Когнитивная психология.
11. Гештальтпсихология
12. Гуманистическая психология
13. Эксперимент как основной метод психологии.
14. Психофизический закон Вебера-Фехнера.
15. Смысловая теории памяти.
16. Гештальт теория памяти.
17. Ассоциативная теория памяти.
18. Психофизиологическая теория Т.А. Рибо
19. Теория установки Д.Н. Узнадзе
20. Теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина
21. Основные приемы создания образов.
22. Характеристика зрелой личности по Г. Олпорту.
23. Соотношение биологического и социального в личности.
24. Индивидуальный стиль деятельности человека.
25. Душа как предмет психологического познания.
26. Сознание как предмет психологического исследования.
27. Бихевиоризм, причины выбора поведения человека в качестве предмета психологического исследования.

28. Критический анализ теоретической концепции бихевиоризма.
29. Общая характеристика эмоций.
30. Виды эмоций. Базовые эмоции. Высшие эмоции.
31. Функции эмоций и основные компоненты эмоций.
32. Основные свойства эмоций. Эмоциональные феномены.
33. Воля. Функции воли.
34. Понимание воли в отечественной психологии.
35. Волевые свойства личности.
36. Я-концепция и ее структура.

### **7.3. Тематика курсовых работ**

1. "Стоп-функция" или феномен выученной беспомощности.
2. Сравнительный анализ методик изучения тревожности личности.
3. Сравнительный анализ методик изучения направленности личности.
4. Психологические механизмы волевой регуляции: история и современное состояние проблемы.
5. Сравнительный анализ методик изучения акцентуации характера.
6. Психологический анализ мечтаний в студенческом возрасте.
7. Психология ответственности и локализация контроля.
8. Саморегуляция неблагоприятных психических состояний индивида.
9. Нарушение внимания при психических заболеваниях.
10. Измерение и изучение чувствительности у человека.
11. Психологические теории внимания.
12. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
13. Зависимость прагматического значения психологических понятий от выбранной специализации у студентов психологического факультета.
14. Сравнительный анализ социально-психологического и клинического типов исследования в психологии.
15. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
16. Роль ожидания и ролевые притязания студентов в браке.
17. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
18. Возникновение и преодоление одиночества.
19. Любовь в разные исторические эпохи.
20. Психология эмоциональных отношений: от симпатии к любви.
21. Агрессивность и агрессивные дети.
22. Несознаваемые сопроводители сознательных действий и их
23. учет в работе практического психолога.
24. Психологический анализ эмоционального содержания интересов и склонностей.
25. Происхождение, природа и динамика аффектов.
26. Индивидуальный подход к формированию волевых привычек.
27. Неблагоприятные психические состояния человека, их
28. характеристика и классификация.
29. Каузометрия, каузальная атрибуция и временная перспектива.
30. Влияние эмоций успеха-неуспеха на познавательную деятельность.
31. Психологические требования к деятельности развивающей
32. способности.
33. Особенности математических способностей школьников.
34. Игра как форма деятельности.
35. Детские страхи и борьба с ними в работе практического
36. психолога.
37. Неблагоприятные психические состояния и их диагностика в работе практического

психолога.

38. История учений об источниках человеческой активности.
39. Использование воображения в психотерапевтических целях.
40. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
41. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
42. Воображение и проективные личностные тесты.
43. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
44. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
45. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успеха.
46. Застенчивость, ее проявления и последствия.
47. Современные теории личности.
48. «Я»-концепция и психологическая защита личности.
49. Показатели по тестам интеллекта и учебные успехи школьников
50. или студентов.
51. Типология переживаний.
52. Темперамент как основа для формирования впечатлительности, эмоциональности, импульсивности и тревожности человека.
53. Способы стимулирования творческого мышления человека.
54. Восприятие человека человеком: возрастная динамика.
55. Роль эмоций в познавательной деятельности аномальных детей.
56. Особенности непроизвольного внимания и их учет в рекламе.
57. Способы тренировки произвольного внимания.
58. Объем внимания и его динамика в течение рабочего дня студента.
59. Факторы устойчивости внимания.
60. Проверка гипотезы о влиянии дыхания и деятельности сердечно-сосудистой
61. системы на колебания внимания.
62. Связь переключаемости внимания со свойствами нервной системы.
63. Внимание как процесс обеспечивающий ясность и отчетливость содержания сознания.
64. Избирательность внимания и ее механизмы.
65. Внимание как результат слияния образа с объектом.
66. Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания.
67. Внимание и селекция информации.
68. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин).
69. Развитие внимания.
70. Учет и оценка различных свойств внимания применительно к различным видам деятельности человека
71. Рассеянность и способы ее преодоления.
72. Планомерное, поэтапное формирование внимательности школьников.
73. Исследование нарушения внимания в клинике и его значение.
74. Развитие представлений о памяти.
75. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения.
76. Непроизвольная и произвольная память.
77. Влияние характера материала, упражнения, уровня научения на память.
78. Влияние установок, мотивации и эмоциональных реакций на память.
79. Влияние организации материала субъектом на память.
80. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации.
81. Уровневая организация процессов памяти.
82. Экспериментальные исследования структуры и функций высших форм запоминания.

83. Развитие памяти.
84. Пути улучшения памяти.
85. Мнемотехника.
86. Роль оперативной памяти в деятельности.
87. Исследования нарушений памяти и их значение в клинике.
88. Особенности воображения студентов в ходе учения.
89. Факторы продуктивности воссоздающего воображения.
90. Связь творческого воображения с особенностями личности.
91. Анализ приемов создания новых образов в тесте "Несуществующее животное".
92. Влияние воображения на соматические состояния.
93. Развитие представлений о темпераменте в истории психологии.
94. Различные подходы к определению свойств темперамента.
95. Особенности восприятия и оценки человеком типа своего темперамента.
96. Связь темперамента и индивидуального стиля учебной деятельности.
97. Связь темперамента с основными свойствами личности.
98. Развитие представлений о характере в истории психологии.
99. Связь конституции человека с его характером.
100. Психоаналитический подход к изучению характера.
101. Идеологический подход к изучению характера.
102. Сравнительный анализ современных представлений о сущности и строении
103. характера в западной и отечественной психологии.
104. Выделение типов: по преобладанию одного или нескольких "элементов характера
105. Выделение типов как целостных морфопсихологических синдромов
106. Физиогномика как способ оценки характера.
107. Графология как способ оценки характера.
108. Современные приемы исследований личности и характера.
109. Наблюдение как метод исследования характера.
110. Эксперимент в исследовании характера.
111. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
112. Аргументы за и против существования типов характера.
113. Социально-нравственные типы характера.
114. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
115. Виды способностей у человека.
116. Задатки и способности.
117. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
118. Способности к деятельности психолога.
119. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей?
120. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
121. Межполовые различия в способностях.

#### **7.4. Вопросы к экзамену (2-й семестр)**

1. Предмет психологии как науки. Цели и задачи психологического знания.
2. Понятия «психика», «психическое». Особенности психического.
3. Положение психологии в системе наук.
4. Понятие объекта и предмета психологического познания. Отрасли психологии.
5. Душа как предмет психологического познания.
6. Сознание как предмет психологического исследования.
7. Бихевиоризм, причины выбора поведения человека в качестве предмета психологического исследования.
8. Критический анализ теоретической концепции бихевиоризма.
9. Методы исследования в психологии.

10. Понятие отражения в неживой природе и психического отражения. Особенности психического отражения человека.
11. Гипотеза объективного критерия психики А.Н. Леонтьева.
12. Представление о чувствительности и раздражимости в живой природе.
13. Понятие неосознаваемого в психической сфере человека. Неосознаваемые психические процессы.
14. Общее представление о психических процессах, состояниях и свойствах.
15. Понятие психической функции. Высшие психические функции.
16. Структура деятельности.
17. Деятельность и мотивация. Цели и задачи деятельности.
18. Гипотеза возникновения и развития психики А.Н. Леонтьева.
19. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского о природе психики человека.
20. Онтогенез психики человека и его отличие от индивидуального от развития животного.
21. Теория Л.С. Выготского о происхождении высших психических функций. Особенности высших психических функций. Развитие высших психических функций.
22. Деятельностный подход в психологии.
23. Познавательные психические процессы.
24. Классификация и виды ощущений.
25. Закономерности и свойства ощущений.
26. Понятие восприятия. Основные свойства восприятия.
27. Классификация восприятия.
28. Понятие и функции внимания.
29. Психофизиологическая теория внимания.
30. Формы и виды внимания.
31. Свойства внимания.
32. Динамика развития устойчивости внимания у школьников во время урока, суточная и недельная динамика. Факторы, способствующие устойчивости внимания.
33. Понятие и виды воображения.
34. Виды воображения и приемы создания образов.
35. Понятие памяти и классификация памяти.
36. Процессы памяти.
37. Понятие мышления. Связь речи и мышления.
38. Операции мышления.
39. Виды и типы мышления.
40. Формы абстрактного мышления.
41. Понятие языка и речи. Функции языка и речи.
42. Проблема эгоцентрической речи в психологии.
43. Понятие интеллекта в современной психологии. Модели интеллекта.
44. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
45. Общая характеристика эмоций.
46. Виды эмоций. Базовые эмоции. Высшие эмоции.
47. Функции эмоций и основные компоненты эмоций.
48. Основные свойства эмоций. Эмоциональные феномены.
49. Воля. Функции воли.
50. Понимание воли в отечественной психологии.
51. Структура волевого действия.
52. Волевые свойства личности.
53. Понятие «индивид». Понятие «индивидуальность». Понятие «личность».
54. Структура личности. Развитие личности.
55. Мотивация поведения. Потребности.
56. Я-концепция и ее структура.

57. Психологическая типология К.Г. Юнга.
58. Особенности нервной системы и успешность деятельности.
59. Психологические типологии.
60. Акцентуации характера.
61. Понятия «характер», «черта характера». Факторы, определяющие формирование характера.
62. Понятие акцентуации характера. Отличия акцентуаций характера от психопатий.
63. Задатки способностей. Способности. Структура и уровень способностей.

#### **7.5. Вопросы по итогам (4-й семестр)**

1. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность» в Московской и Питерской школах.
2. Взаимосвязь биологического и социального в личности.
3. Личность по К.К. Платонову.
4. Личность по А.Н. Леонтьеву.
5. Личность по Б.Г. Ананьеву.
6. Личность по Б.Ф. Ломову.
7. Личность по А.В. Петровскому.
8. Развитие личности по Э. Эриксону.
9. Развитие личности по Эльконину.
10. Структура личности по З. Фрейду.
11. Личность по К. Юнгу.
12. Личность по А.Адлеру.
13. Личности по К. Хорни.
14. Личность по Салливану.
15. Личность по А. Маслоу.
16. Личность по Роджерсу.
17. Личность по Жане.
18. Устойчивость личностных свойств.
19. Копинг-стратегии личности.
20. Защитные механизмы личности.
21. Эмоциональное выгорание как защитный механизм личности.
22. Я-концепция личности.
23. Самооценка личности.
24. Направленность личности.
25. Самоотношение личности.
26. Самоидентичность личности.
27. Жизнеспособность личности.
28. Жизнестойкость личности.
29. Локус контроля личности.
30. Адаптация личности.
31. Социализация личности.
32. Соотношение индивидуализации и социализации.

#### **7.6. Критерии оценки**

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На экзамене на **«отлично»** оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной

литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка *«хорошо»* предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

На *«удовлетворительно»* оценивается усвоение основной части учебного материала, когда обучающийся недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечёткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий</u>	<u>Перечень оборудования и технических средств обучения</u>
1.	Лекционная аудитория	проектор, экран
2.	Программное обеспечение	1. АИБС «МАПК-SOL - версия для мини-библиотек» 2. Applications - Office Standart 2013 3. eAutor СВТ v.3.3. версия базовая, конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License - программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе с обучающимися, имеющими затруднения с моторикой.

- Обеспечение обучающихся текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).

- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 10.1. Основная литература

1. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учеб пособие для вузов / Маклаков Анатолий Геннадьевич. - СПб. : Питер, 2016. - 582 с. : ил. + библ. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8. - Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология : учеб.для вузов / Столяренко Людмила Дмитриевна. - СПб. : Питер, 2014. - 591 с. : ил. + библ.,предметн.указ. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00045-1 : 418.55. - Текст (визуальный) : непосредственный

### 10.2. Дополнительная литература

1. Маклаков, А.Г. Общая психология : учеб пособие для вузов / Маклаков Анатолий Геннадьевич. - СПб. : Питер, 2011. - 582 с. : ил. + библ. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-272-00062-0 : 228.03. - Текст (визуальный) : непосредственный.





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Общая психология»**  
Разработчик Беленкова Л.Ю., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может способствовать усвоению основных теоретических положений дисциплины, решению задач профессиональной ориентации студентов, формированию профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции.

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не ранее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котовская С.В., кандидат психологических наук, доцент