

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного
высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

 М.А. Ковалева

« 29 » августа 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА

программа направления подготовки
37.03.01 «Психология»

Б1.Б.23, базовая часть
шифр наименование части

Профиль подготовки:
Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная форма

курс 1 семестр 2


Москва
2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии,

место работы, занимаемая должность


подпись

Руденко И.Л. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О.

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность


подпись

Абдурасулов Д.А. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «29» августа 2018 г.)

Заведующий кафедрой


подпись

Бонкало Т.Ф. «29» августа 2018 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления

«29» августа 2018 г.
(дата)

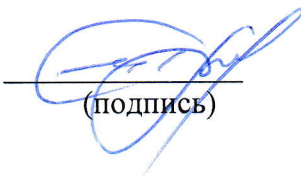

(подпись)

Дмитриева И.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«29» августа 2018 г.
(дата)


(подпись)

Руденко И.Л.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«29» августа 2018 г.
(дата)


(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 от 31.08.2018.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; проявлять нравственно-психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях.

Задачи:

- обосновать особенности профессиональной этики;
- сформировать представление о профессиональной морали, совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципах и нормах поведения, отражающих сущность будущей профессии.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историко-философские основы профессиональной деятельности;
- основные историко-философские категории и проблемы человеческого бытия.
- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;
- базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-философские проблемы;
- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;

- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;
- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста;
- объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;
- решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;
- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.

владеть:

- навыками работы с основными историко-философскими категориями;
- технологиями приобретения, использования и обновления историко-философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;
- навыками постановки задач в рамках индивидуальной программы учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста;
- навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации;
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования;
- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии;
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Профессиональная этика» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Введение в профессию». Изучение учебной дисциплины «Профессиональная этика» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Введение в клиническую психологию», «Основы консультативной психологии».

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины «Профессиональная этика» составляет 2 зачетные единицы/ 72 часа.

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
Раздел 1.	Этика профессиональной деятельности и профессиональная этика.	Профессиональная деятельность психолога и этические требования.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 1.1.	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	Сущность и содержание понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика». Соотношение биоэтики, профессиональной этики и права.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 1.2.	Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.	Деонтология как учение о долге и должном. Понятие и содержание профессионального долга психолога.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 1.3.	Основы этикета и деловой культуры в работе психолога.	Сущность и содержание понятия «этикет». Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения человека.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 1.4.	Личностные и профессионально-значимые качества психолога и профессиональная этика.	Проблема изучения личностных качеств и этики психолога. Содержание нравственно-личностных качеств психолога. Профессиональная деятельность психолога и личностные качества. Профессиональный имидж психолога и укрепление авторитета психологии в обществе.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Раздел 2.	Исторические аспекты становления, развития и функционирования профессиональной этики.	Исторические аспекты становления этики как науки. Становление профессиональной этики.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 2.1.	История становления профессиональной этики.	Историческое изменение предмета этики. История идеи гуманизма.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 2.2.	Основные этические теории и категории.	Основные этические категории. Проблема преемственности в истории этических учений и теорий. Современные этические теории.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 2.3.	Условия формирования этики и технология установления этических требований.	Условия формирования этики. Технология установления этических требований.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 2.4.	Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	Кодекс и его сущность. Типы кодексов. Функции и цели. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 2.5.	Этический кодекс РПО.	Нормы поведения психолога. Нарушение Этического кодекса психолога.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 2.6.	Принципы и правила профессиональной этики психолога.	Принцип уважения. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип честности.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Раздел 3.	Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога.	Специальные этические проблемы, возникающие в деятельности профессионального психолога. Проблемы прикладной (практической) этики.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 3.1.	Направления деятельности психолога	Целостность личности, профессиональные	Выступление на

	и профессиональные риски и проблемы.	деформации и выгорания в работе психолога. Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. Разграничение личных и профессиональных отношений.	семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 3.2.	Моральные проблемы работы психолога в особых ситуациях.	Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали. Психологическая помощь в особых ситуациях.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 3.3.	Этические аспекты психологической диагностики и консультирования.	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога. Общее представление о психологическом консультировании. Этические аспекты консультативной деятельности.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 3.4.	Этические особенности работы с детьми и подростками.	Специфика работы психолога с детьми и подростками. Основные особенности различных форм психокоррекционной работы с детьми и подростками.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 3.5.	Этические аспекты геронтопсихологии.	Специфика работы психолога с пожилыми людьми. Этические аспекты работы психолога с пожилыми людьми.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 3.6.	Этические вопросы клинической психологии и психиатрии.	Специфика работы психолога в медицинских учреждениях. Предметное поле клинической психологии и психиатрии. Этика психолога в вопросе сопровождения психиатрических пациентов.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 3.7.	Этика научного исследования в психологии.	Специфика исследований в психологии. Этические принципы исследований и использования их результатов. Этические проблемы публикаций результатов исследований.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование
Тема 3.8.	Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях.	Преподавательская деятельность психолога. Проблема учебной дисциплины и этикета (правил поведения). Проблема равноправной дискуссии студента с преподавателем.	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование

2.2. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	36	36
<i>Лекции (Л)</i>	14	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	22	22
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	36	36
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	36	36
Вид промежуточного и итогового контроля (аттестации) по дисциплине	Зачет	Зачет

2.3. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 2-ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

№ радела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Этика профессиональной деятельности и профессиональная этика.	16	4	4		8
2.	Раздел 2. Исторические аспекты становления, развития и функционирования профессиональной этики.	24	6	6	-	12
3.	Раздел 3. Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога.	32	4	12	-	16
<i>Итого:</i>		72	14	22	-	36

2.4. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*
Раздел 1. Этика профессиональной деятельности и профессиональная этика.	Лекции	4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-1/1; ПК-6/1; ПК-7/1
	Тема 1.1. Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-1/1; ПК-6/1; ПК-7/1
	Тема 1.2. Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-1/1; ПК-6/1; ПК-7/1
	Практические занятия	4	Проблемное обучение	ОК-1/1,2; ПК-6/1,2; ПК-7/1,2
	Тема 1.3. Основы этикета и деловой культуры в работе психолога.	2	Проблемное обучение	ОК-1/1,2; ПК-6/1,2; ПК-7/1,2
	Тема 1.4. Личностные и профессионально-значимые качества психолога и профессиональная этика.	2	Проблемное обучение	ОК-1/1,2; ПК-6/1,2; ПК-7/1,2
	Самостоятельная работа студента	8	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-1/2,3; ПК-6/2,3; ПК-7/2,3
	Тема 1.1. Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	2	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-1/2,3; ПК-6/2,3; ПК-7/2,3
	Тема 1.2. Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.	2	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-1/2,3; ПК-6/2,3; ПК-7/2,3
	Тема 1.3. Основы этикета и деловой культуры в работе психолога.	2	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-1/2,3; ПК-6/2,3; ПК-7/2,3
	Тема 1.4. Личностные и профессионально-значимые качества психолога и профессиональная этика.	2	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-1/2,3; ПК-6/2,3; ПК-7/2,3
Раздел 2. Исторические	Лекции	6	Объяснительно-иллюстративное	ОК-1/1; ПК-6/1;

аспекты становления, развития и функционирования профессиональной этики.			обучение	ПК-7/1
	Тема 2.1. История становления профессиональной этики.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-1/1; ПК-6/1; ПК-7/1
	Тема 2.2. Основные этические теории и категории.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-1/1; ПК-6/1; ПК-7/1
	Тема 2.3. Условия формирования этики и технология установления этических требований.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-1/1; ПК-6/1; ПК-7/1
	Практические занятия	6	Проблемное обучение	ОК-1/1,2; ПК-6/1,2; ПК-7/1,2
	Тема 2.4. Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	2	Проблемное обучение	ОК-1/1,2; ПК-6/1,2; ПК-7/1,2
	Тема 2.5. Этический кодекс РПО.	2	Проблемное обучение	ОК-1/1,2; ПК-6/1,2; ПК-7/1,2
	Тема 2.6. Принципы и правила профессиональной этики психолога.	2	Проблемное обучение	ОК-1/1,2; ПК-6/1,2; ПК-7/1,2
	Самостоятельная работа студента	12	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-1/2,3; ПК-6/2,3; ПК-7/2,3
	Тема 2.1. История становления профессиональной этики.	2	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-1/2,3; ПК-6/2,3; ПК-7/2,3
	Тема 2.2. Основные этические теории и категории.	2	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-1/2,3; ПК-6/2,3; ПК-7/2,3
	Тема 2.3. Условия формирования этики и технология установления этических требований.	2	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-1/2,3; ПК-6/2,3; ПК-7/2,3
	Тема 2.4. Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	2	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-1/2,3; ПК-6/2,3; ПК-7/2,3
	Тема 2.5. Этический кодекс РПО.	2	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-1/2,3; ПК-6/2,3; ПК-7/2,3
	Тема 2.6. Принципы и правила профессиональной этики психолога.	2	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-1/2,3; ПК-6/2,3; ПК-7/2,3
Раздел 3. Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога.	Лекции	4	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-1/1; ПК-6/1; ПК-7/1
	Тема 3.1. Направления деятельности психолога и профессиональные риски и проблемы.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-1/1; ПК-6/1; ПК-7/1
	Тема 3.2. Моральные проблемы работы психолога в особых ситуациях.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение	ОК-1/1; ПК-6/1; ПК-7/1
	Практические занятия	12	Проблемное обучение	ОК-1/1,2; ПК-6/1,2; ПК-7/1,2
	Тема 3.3. Этические аспекты психологической диагностики и консультирования.	2	Проблемное обучение	ОК-1/1,2; ПК-6/1,2; ПК-7/1,2
	Тема 3.4. Этические особенности работы с детьми и подростками.	2	Проблемное обучение	ОК-1/1,2; ПК-6/1,2;

				ПК-7/1,2
Тема 3.5. Этические аспекты геронтопсихологии.	2	Проблемное обучение		ОК-1/1,2; ПК-6/1,2; ПК-7/1,2
Тема 3.6. Этические вопросы клинической психологии и психиатрии.	2	Проблемное обучение		ОК-1/1,2; ПК-6/1,2; ПК-7/1,2
Тема 3.7. Этика научного исследования в психологии.	2	Проблемное обучение		ОК-1/1,2; ПК-6/1,2; ПК-7/1,2
Тема 3.8. Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях.	2	Проблемное обучение		ОК-1/1,2; ПК-6/1,2; ПК-7/1,2
Самостоятельная работа студента	16	Поисковая, исследовательская деятельность		ОК-1/2,3; ПК-6/2,3; ПК-7/2,3
Тема 3.1. Направления деятельности психолога и профессиональные риски и проблемы.	2	Поисковая, исследовательская деятельность		ОК-1/2,3; ПК-6/2,3; ПК-7/2,3
Тема 3.2. Моральные проблемы работы психолога в особых ситуациях.	2	Поисковая, исследовательская деятельность		ОК-1/2,3; ПК-6/2,3; ПК-7/2,3
Тема 3.3. Этические аспекты психологической диагностики и консультирования.	2	Поисковая, исследовательская деятельность		ОК-1/2,3; ПК-6/2,3; ПК-7/2,3
Тема 3.4. Этические особенности работы с детьми и подростками.	2	Поисковая, исследовательская деятельность		ОК-1/2,3; ПК-6/2,3; ПК-7/2,3
Тема 3.5. Этические аспекты геронтопсихологии.	2	Поисковая, исследовательская деятельность		ОК-1/2,3; ПК-6/2,3; ПК-7/2,3
Тема 3.6. Этические вопросы клинической психологии и психиатрии.	2	Поисковая, исследовательская деятельность		ОК-1/2,3; ПК-6/2,3; ПК-7/2,3
Тема 3.7. Этика научного исследования в психологии.	2	Поисковая, исследовательская деятельность		ОК-1/2,3; ПК-6/2,3; ПК-7/2,3
Тема 3.8. Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях.	2	Поисковая, исследовательская деятельность		ОК-1/2,3; ПК-6/2,3; ПК-7/2,3
Всего:	72 / 2з.е.			

*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

1 - репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

3. Особенности обучения лиц с ОВЗ (НОДА)

- Использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов и/или аудио записью лекций (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

4. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2 семестр	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Презентация и/или выступление с докладом по согласованной теме.	2
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий.	6
Итого:			10

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть

исходного текста.

Реферат – подробное сообщение по заданной тематике, составленное на основе изучения нескольких информационных источников. Автор представляет исключительно факты, полученные из научных работ или специализированной литературы. Для исследования подбирается материал, позволяющий четко проиллюстрировать актуальность и основные аспекты изучаемого вопроса. В структуре реферата выделяется вводная часть, где обосновывается тема и ставятся задачи, основная часть и заключение, резюмирующее основные положения. Реферат может быть репродуктивным, то есть повторяющим содержание первоисточника, и продуктивным, имеющим несколько взглядов на проблему.

Доклад - это развернутое сообщение, содержащее в себе уникальный анализ темы. В отличие от реферата, доклад не только сообщает слушателям о проблеме, но и раскрывает ее смысл, первоисточники, возможное решение. Работая над докладом, выступающий самостоятельно осмысливает свою тему на основе нескольких источников. Субъективные выводы и оценки являются важнейшей частью доклада. Если целью реферата является наиболее полное освещение темы, то доклад показывает, как и почему нужно ей заниматься. Такой способ работы является научно-исследовательским, поэтому широко используется в научных кругах. В структуре доклада выделяется обоснование проблемы и развернутая аргументация автора по поводу ее решения. Аргументы могут быть как линейными, четко структурированными, так и имеющими разветвленный вид. Все авторские решения должны быть выведены на основе логических доводов и авторитетных источников. В конце доклада предусматривается его обсуждение, автору задаются дополнительные вопросы.

Подготовка проектной работы включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта);

2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);

3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);

5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

1. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учеб. пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 138 с. - ISBN 978-5-9275-2763-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039672> .

10.2 Дополнительная литература

1. Гуревич, П.С. Этика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича»). - ISBN 978-5-238-01023-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028906>
2. Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415

- с— (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01050-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028559>
3. Макаренко, С. Н. Профессиональная этика юриста: Учебное пособие / Макаренко С.Н. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-9275-1982-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989940> .
4. Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22311>. - ISBN 978-5-16-102248-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/766750>

10.3 Электронные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.

6.3. Электронные ресурсы

- <http://paidagogos.com/>
- <http://www.ibooks.ru>
- <http://bookap.info/>
- <http://www.psyberia.ru/>
- <http://www.psychology.ru/>
- <http://psy.piter.com/>
- <http://lib.ru/PSIHO/>
- <http://psylib.kiev.ua/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Персональный компьютер, проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено;
- Текущий контроль – устный опрос, выступление на семинарах;
- Промежуточный контроль и итоговая аттестация по дисциплине – зачет.

8.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения человека.
- Проблема преемственности в истории этических учений и теорий.
- Профессиональная деятельность психолога и личностные качества. Профессиональный имидж психолога и укрепление авторитета психологии в обществе.

- Целостность личности, профессиональные деформации и выгорания в работе психолога.
- Содержание нравственно-личностных качеств психолога.
- Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность.
- Типичные трудности и ошибки начинающих психологов.
- Проблема учебной дисциплины и этикета (правил поведения).
- Проблема равноправной дискуссии студента с преподавателем.

8.3. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы - не предусмотрено

8.4. Вопросы к зачету

1. Профессиональная деятельность психолога и этические требования.
2. Сущность и содержание понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».
3. Соотношение биоэтики, профессиональной этики и права.
4. Деонтология как учение о долге и должном.
5. Понятие и содержание профессионального долга психолога.
6. Сущность и содержание понятия «этикет».
7. Проблема изучения личностных качеств и этики психолога.
8. Исторические аспекты становления этики как науки.
9. Становление профессиональной этики.
10. Историческое изменение предмета этики.
11. История идеи гуманизма.
12. Основные этические категории.
13. Современные этические теории.
14. Условия формирования этики.
15. Технология установления этических требований.
16. Кодекс и его сущность.
17. Типы кодексов. Функции и цели.
18. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.
19. Нормы поведения психолога.
20. Нарушение Этического кодекса психолога.
21. Принцип уважения.
22. Принцип компетентности.
23. Принцип ответственности.
24. Принцип честности.
25. Специальные этические проблемы, возникающие в деятельности профессионального психолога.
26. Проблемы прикладной (практической) этики.
27. Разграничение личных и профессиональных отношений.
28. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали.
29. Психологическая помощь в особых ситуациях.
30. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога.
31. Общее представление о психологическом консультировании.
32. Этические аспекты консультативной деятельности.
33. Специфика работы психолога с детьми и подростками.
34. Этические аспекты работы психолога с пожилыми людьми.
35. Специфика работы психолога в медицинских учреждениях.
36. Этика психолога в вопросе сопровождения психиатрических пациентов.
37. Специфика исследований в психологии.
38. Этические принципы исследований и использования их результатов.

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Профессиональная этика», подготовленную
Абдурасуловым Д.А., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 «Психология». Данный курс формирует способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; проявлять нравственно-психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент: