

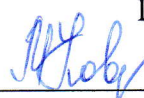
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

 М.А. Ковалева

« 29 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программа направления подготовки  
**37.03.01 Психология**

Б 1. Б14 базовая часть  
шифр наименование части

**Профиль подготовки**

Психология развития и образования

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

Форма обучения очная


Курс  1  семестр  1

Москва


2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы: старший преподаватель кафедры социологии и философии

 Самусев Н.С. 26.06 2018 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

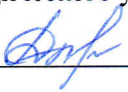
Рецензент: доцент кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность

 Куршина Н. 26.06 2018 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол № 11 от «26» июня 2018 г.)

Заведующий кафедрой  Ветров В. 26.06 2018 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления  
«29» августа 2018 г.  Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета  
«29» августа 2018 г.   
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой  
«29» августа 2018 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

★ РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГСУ  
Пр. № 8 31.08.2018.

# **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

## **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью данного курса является формирование у студентов осознания безопасности человека, как важнейшего фактора его успешной деятельности; получение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни.

В соответствии с обозначенными целями основными задачами, решаемыми в рамках данного курса являются формирование у студентов безопасного поведения в бытовой и производственной среде, умения прогнозировать степень негативных воздействий и оценивать их последствия, развитие самостоятельности студентов в принятии решений по защите населения в чрезвычайных ситуациях и принятии мер по ликвидации их последствий, формирование у студентов навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также формирование организаторских умений по составлению правильного режима труда и отдыха учащихся, используя знание современных здоровьесберегающих технологий.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### ***знать:***

- понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»;
- классификацию ЧС, Классификацию опасностей, негативных факторов среды обитания;
- характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности;
- правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них;
- средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека.

### ***уметь:***

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях, организовать эвакуацию в ЧС;
- проводить профилактику травматизма;
- формировать мотивацию здорового образа жизни.

### ***владеть:***

- навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения;
- способностью изготавливать простейшие СИЗ и пользоваться ими.

*владеть компетенциями:*

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой (обязательной) части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 37.03.01 Психология (Бакалавр).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», а также жизненном опыте студентов.

Однако, дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» имеет глубокие межпредметные связи с естественнонаучными дисциплинами, и, в частности, с такими дисциплинами как «Концепции современного естествознания», «Экология».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр – 5, вид отчетности – дифференцированный зачет*

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в предмет			
	Тема 1. Введение	История развития и интеграции знаний в области безопасности жизнедеятельности. Определение науки БЖД. Современные системы «человек-среда обитания». Задачи БЖД. Взаимодействие человека и среды обитания. Основные понятия и определения. Опасность, классификация опасностей. Аксиомы о техногенных опасностях. Закон «о неустранимости технических отходов». Глобальные проблемы человечества.	Вводное тестирование

Раздел 2. Человек и техносфера.			
	Тема 2. Негативные факторы техносферы.	Определение техносферы, современные показатели техносферы, критерии комфортности и безопасности техносферы, показатели негативности техносферы, риск и безопасность труда, виды риска, состояния среды обитания человека.	Публичное выступление
	Тема 3. Инженерная защита окружающей среды	Виды и масштабы загрязнения окружающей среды. Выбросы, сбросы, твердые отходы и энергетические загрязнения технических и промышленных объектов. Загрязнения регионов техносферы. Источники и возможные последствия загрязнения. Методы и средства защиты ОС. ФЗ «Об охране окружающей среды».	Публичное выступление, конспект первоисточника
Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды			
	Тема 4. Основы физиологии	Системы восприятия человеком факторов окружающей среды. Рецепторы, классификация. Органы чувств. Тепловой баланс системы «организм - окружающая среда». Система терморегуляции. Физиология труда. Классификация форм труда, работоспособность. Химические вещества.	Тестирование
	Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.	Воздействие на человека негативных факторов. Микроклимат, параметры микроклимата. Методы профилактики микроклимата. Вентиляция и кондиционирование. Акустические колебания, вибрация. Источники, принципы нормирования. Электромагнитные поля, ионизирующие излучения, инфракрасное излучение – нормирование, воздействие на человека. Электрический ток, способы защиты. Система «человек-машина», ошибки человека.	Реферат
Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях			
	Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения	Понятие о чрезвычайных ситуациях, признаки ЧС, классификация по масштабу, источники ЧС, химически опасные объекты. Причины, фазы ЧС. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». РСЧС, мониторинг окружающей среды. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Терроризм,	Конспект первоисточника, публичное выступление, практическая работа

		антитеррористическая безопасность.	
	Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС	Понятие устойчивости объектов при ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость, принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Организация защиты населения в мирное и военное время. Пожарная безопасность объектов. ФЗ «О пожарной безопасности».	Публичное выступление, конспект первоисточника, тестирование
Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности			
	Тема 8. Основы управления БЖД	Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД. Конституция о безопасности человека. Федеральные законы, Трудовой кодекс об охране труда, Гражданский кодекс об ответственности работодателя за создание благоприятных условий труда. Система стандартов безопасности труда. Охрана труда. Международная организация труда. Перспективы развития науки БЖД.	Публичное выступление

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>		
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ), в том числе - зачет</i>	30(2)	30(2)
<b>Самостоятельная работа:</b>	60	60
Реферат (Р)	14	14
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	16	16
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>дифф. зачет</b>	

**4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам**  
 Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Введение в предмет	12	2	4	6
2	Человек и техносфера	22	4	6	12
3	Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды	26	4	8	14
4	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	24	4	6	14
5	Управление безопасностью жизнедеятельности	24	4	6	14
	<i>Итого</i>	108	18	30	60

Примечания: 1) Строка «*Всего*» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

## 5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
		108/3				
<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>						
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Лекции</b>		2	Презентация	ОК-9/1	Вводное тестирование
	1	Наука о безопасности жизнедеятельности. Закономерность ее возникновения.				
	2	Аксиоматика БЖД. Закон о неустранимости технических отходов.				
	<b>Практические занятия</b>		4	Диспут		
	1	Глобальные проблемы человечества				
	2	Система «человек-среда обитания»				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		6			
	1	Характеристика городской среды				
2	Особенности бытовой и производственной среды					
<b>Раздел 2. Человек и техносфера</b>						
<b>Тема 2. Негативные факторы техносферы</b>	<b>Лекции</b>		2	Презентация	ОК-9/2	Публичное выступление
	1	Преобразование природной среды человеком. Критерии комфортности и безопасности техносферы.				
	2	Риск и безопасность труда, виды риска, возможные состояния среды обитания человека.				
	<b>Практические занятия</b>		4	Работа в парах		
	1	Показатели негативности техносферы				
	2	Нормативы загрязнения атмосферного воздуха.				
	<b>Самостоятельная работа</b>		6			
1	Эволюция биосферы					



	2	Возможные состояния среды обитания человека				
<b>Тема 3. Инженерная защита окружающей среды</b>	<b>Лекции</b>		2		ОК-9/1	Публичное выступление
	1	Виды и масштабы загрязнений				
	2	Охрана окружающей среды	2	Работа в парах		Конспект первоисточника
	<b>Практические занятия</b>					
	1	Принципы ограничения величины вредных факторов значениями ПДК и ПДУ				
	2	ФЗ «Об охране окружающей природной среды»				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		6			
	1	Загрязнение атмосферы				
	2	Загрязнение гидросферы				
	3	Загрязнение литосферы				
<b>Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды</b>						
<b>Тема 4. Основы физиологии</b>	<b>Лекции</b>		2	Презентация	ОК-9/2	Тестирование
	1	Основы физиологии труда. Терморегуляция организма человека.				
	2	Системы восприятия человеком факторов окружающей среды. Органы чувств.	2	Работа в парах		
	<b>Практические занятия</b>					
	1	Влияние химических веществ на человека.				
	2	Условия труда, их влияние на здоровье и работоспособность. Утомление.				
	<b>Самостоятельная работа</b>		6			
	1	Способы оценки тяжести и напряженности трудовой деятельности.				
		2	Особенности труда женщин и подростков.			
<b>Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.</b>	<b>Лекции</b>		2		ОК-9/2	Реферат
	1	Микроклимат, параметры микроклимата. Методы профилактики микроклимата.				
	2	Виды энергетических загрязнений в производственной среде. Нормирование.	4			
	<b>Практические занятия</b>					
	1	Профессиональные заболевания.				

	<b>Самостоятельная работа</b>		8			
	1	Электрический ток, способы защиты				
	2	Влияние энергетических загрязнений на человека.				
<b>Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях</b>						
<b>Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения</b>	<b>Лекции</b>		2	Презентации	ОК-9/2	Публичное выступление, конспект первоисточника, практическая работа.
	1	Чрезвычайные ситуации, признаки, фазы протекания.				
	2	Основы аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС				
	<b>Практические занятия</b>		4	Работа в парах		
	1	Первая медицинская помощь				
	2	Защита населения в мирное и военное время				
	<b>Самостоятельная работа</b>		8			
	1	РСЧС, структура, режимы работы				
2	ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».					
<b>Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС</b>	<b>Лекции</b>		2	Презентация	ОК-9/1	Публичное выступление, тестирование, конспект первоисточника
	1	Устойчивость промышленных объектов.				
	<b>Практические занятия</b>		2	Диспут		
	1	Пожарная безопасность объектов.				
	2	Классификация пожароустойчивости объектов.				
	<b>Самостоятельная работа</b>		6			
1	ФЗ «О пожарной безопасности».					
<b>Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности</b>						
<b>Тема 8. Основы управления БЖД</b>	<b>Лекции</b>		4	Презентация	ОК-9/1	Публичное выступление
	1	Нормативно-техническая документация. Система стандартов безопасности труда.				
	2	Охрана труда.				
	<b>Практические занятия</b>		6	Презентация		
	1	Природоохранные организации в РФ				
	2	Международное сотрудничество в области БЖД				
<b>Самостоятельная работа</b>		14				

	1	Нормативно-техническая документация. (Конституция РФ, ФЗ, трудовой, гражданский кодекс).			
	2	Устойчивое развитие мира			
<b>Всего:</b>			108/3		

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Практика публичного выступления, Дискуссия, Работа в парах, Презентации	6
	ПР	Практика публичного выступления, Дискуссия, Работа в парах, Презентации	4
Итого			10

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта
- Текущий контроль – тесты, рефераты, презентации
- Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

### 7.2. Тематика рефератов

1. Состояние взаимодействия человека и среды обитания
2. Среда обитания человека. Факторы риска среды обитания. Окружающая среда и организм человека.
3. Определение опасных и вредных факторов среды обитания. Классификация опасных и вредных факторов и причины возникновения. Аксиома потенциальной опасности.
4. Понятие и определение чрезвычайных ситуаций. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Катастрофы, аварии, стихийные бедствия
5. Классификация чрезвычайных ситуаций (по природе возникновения, по масштабу, по причине возникновения, по скорости развития, по возможности предотвращения, по ведомственной принадлежности).
6. Определение «приемлемого риска» и «социального риска». Взаимосвязь чрезвычайных ситуаций, природной среды и жизнедеятельности человека.
7. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
8. Характеристика ЧС природного характера (геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биологические, космические) и общие закономерности.
9. Взаимодействие природных, стихийных явлений и влияние антропогенного фактора.
10. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при землетрясении, пожаре, урагане, буре.
11. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при лавине, наводнении, цунами, смерче.

12. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на химически опасных, объектах, радиационно-опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на транспорте, на коммунально-энергетических сетях).
13. ЧС с выбросом радиоактивных веществ, с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.
14. Поведение и защита населения при авариях на производстве, связанных с использованием вредных для человека химических соединений.
15. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
16. Поведение населения при массовых митингах, террористических актах, локальных боевых действиях.
17. Естественная система защиты человека. Самооборона и ее пределы.
18. Безопасное поведение в быту.
19. Безопасность человека на транспорте.
20. Биологическая безопасность.

### **7.3. Вопросы к зачету**

1. Определение науки БЖД. История развития науки.
2. Аксиомы БЖД.
3. Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
4. Характеристика городской среды.
5. Характеристика бытовой и природной среды.
6. Опасности и их источники. Критерии оценки опасности.
7. Естественные, техногенные и антропогенные источники негативного воздействия на человека.
8. Биосфера, строение и свойства.
9. Загрязнение литосферы.
10. Загрязнение атмосферы.
11. Загрязнение гидросферы.
12. Мониторинг, основные виды.
13. Возможные состояния среды обитания человека.
14. Критерии оценки опасности среды обитания.
15. Критерии безопасности и комфортности среды обитания (ПДК, ПДУ)
16. ПДВ и ПДС.
17. Понятие риска. Индивидуальный и групповой риск. Смертельный риск.
18. Классификация форм труда.
19. Системы восприятия человеком факторов окружающей среды.
20. Терморегуляция организма человека.
21. Микроклимат. Параметры микроклимата.
22. Работоспособность, утомление. Воздействие на человека неблагоприятных условий микроклимата.
23. Источники акустических колебаний. Инфразвук.
24. Механические колебания. Вибрация.
25. Электромагнитные поля.
26. Инфракрасное излучение, нормирование, воздействие на человека.
27. Излучение видимого диапазона. Нормирование освещенности.
28. Ультрафиолетовое излучение, нормирование, воздействие на человека.
29. Ионизирующее излучение.

30. Электрический ток. Воздействие на человека.
31. Профилактика микроклимата.
32. Системы вентиляции и кондиционирования воздуха.
33. Чрезвычайные ситуации. Классификации ЧС.
34. Источники ЧС природного и техногенного характера.
35. Организация защиты населения в военное и мирное время.
36. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.
37. Аварии и катастрофы.
38. Система «Человек-машина». Состав и отличия элементов системы.
39. Психология безопасности.
40. Устойчивость промышленных объектов.
41. Пожарная безопасность. Классы пожарной устойчивости.
42. РСЧС.
43. Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД.
44. Нормативно-техническая документация.
45. Охрана труда. Международная организация труда (МОТ).
46. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания.
47. Урбанизация и ее влияние на биосферу.
48. Промышленное развитие и экологический риск.
49. Техногенная ситуация в России.
50. Международное сотрудничество по охране окружающей природной среды.

#### **7.4. Критерии оценки дифференцированного зачета**

Проведение дифференцированного зачета предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи дифференцированного зачета определяются четырьмя оценками – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». На зачете на «отлично» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка «хорошо» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

На «удовлетворительно» оценивается усвоение основной части учебного материала, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечёткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс	ПК, мультимедийное оборудование

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 10.1. Основная литература

1. Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. — М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2018. — 416 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-681-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923955> – Режим доступа: по подписке.
2. Кулагина, Т.А. Теоретические основы защиты окружающей среды : учеб. пособие / Т.А. Кулагина, Л.В. Кулагина. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 364 с. - ISBN 978-5-7638-3678-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032091> – Режим доступа: по подписке.

### б) дополнительная литература

1. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 2: Учебное пособие / Ветошкин А.Г. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 652 с. ISBN 978-5-9729-0163-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940710> – Режим доступа: по подписке.
2. Безопасность жизнедеятельности. Хван Т.А. Краткий курс : учеб. пособие / Хван, Татьяна Александровна, Хван, Петр Александрович . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 221с. + библ. - (От сессии до сессии . За три дня до экзамена ). - ISBN 978-5-222-17018-2 : 110.00.
3. Дмитренко, В. П. Техносферная безопасность. введение в направление образования : учеб. пособие / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 134 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/11566](http://www.dx.doi.org/10.12737/11566). - ISBN 978-5-16-010849-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937998> – Режим доступа: по подписке.

**10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов** (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

1. Ю.Г.Афанасьев, А.Г.Овчаренко, С.Л.Раско, Л.И.Трутнева. Безопасность жизнедеятельности - <http://bti.secna.ru/bgd/book/vved.html>
2. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности - <http://lpmaps.com>
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности - <http://bzhde.ru/tag/bzhd>
4. Электронные лекции по предмету: Безопасность жизнедеятельности <http://prepodu.net/lec-bgd.html>
5. Экология и безопасность жизнедеятельности - [http://ph4s.ru/book\\_gum\\_ekolog.html](http://ph4s.ru/book_gum_ekolog.html)
6. Экзерцева Е.В. - Лекции БЖД <http://studarhiv.ru/dir/cat19/subj28/file267/view267.html>
7. Курс лекций "Безопасность жизнедеятельности" – <http://yeb2005.narod.ru/bgd.html>
8. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1.	30.08.2019, протокол № 8	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.
2.	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности », подготовленную**

**Мамедзаде Н.К., старший преподаватель кафедры ФГБОУИ ВО МГГЭУ**

Рабочая программа дисциплины «Экономика» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 «Психология». Данный курс формирует знания об организации деятельности психологического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2016 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

### **Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

### **Рецензент:**

**Дегтева Л.В., декан факультета экономики ФГБОУИ ВО МГГЭУ.**