


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и психологии
Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

В.И. Зозуля


«25» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

программа направления подготовки

37.03.01 Психология

Б 1.Б.07 «Профессиональный цикл», базовая часть

шифр наименование цикла наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2 семестр 4

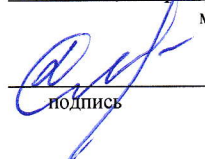
Москва

2017


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра социологии, доцент
место работы, занимаемая должность

 Савенко С.Д. 28 августа 2017 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра социологии, доцент
место работы, занимаемая должность

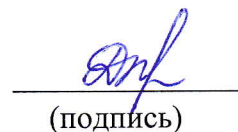
 Васверина Е.В. 28 августа 2017 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии
(протокол № 1 от «25» сентября 2017 г.)

Заведующий кафедрой  Васверина Е.В. 2017 г.
подпись Дата

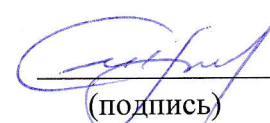
СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 25 » 09 2017 г.  Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 25 » 09 2017 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 01 «25» 09 2017 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Знание структуры общества, особенностей его функционирования и развития является одним из неотъемлемых компонентов, используемых в деятельности специалиста любой сферы. Цель изучения дисциплины «Социология» заключается в формировании навыков теоретического и эмпирического анализа общества.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- формирование представлений об устройстве и функционировании общества, его основных подсистем;
- ознакомление студентов с основными социологическими категориями, социологическими концепциями (как классическими, так и современными), отраслевыми социологическими теориями;
- развитие навыков самостоятельного анализа трансформации социальных институтов, социальной структуры и социальных процессов;
- ознакомление студентов с возможностями и методами прикладной социологии, формирование целостного представления об организации социологического исследования;
- повышение общей культуры будущих специалистов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен

знать:

- основные категории социологии, структуру социологического знания;
- структуру общества и особенности его функционирования;
- этапы становления и развития социологии как науки, основные классические и современные социологические концепции.

уметь:

- применять полученные знания в производственной, общественно-политической деятельности;
- выступать в роли участника или заказчика прикладного социологического исследования.

быть способным:

- анализировать процессы и изменения, происходящие в современном обществе.

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социология» относится к части Б1.Б.07 Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению.

Изучение дисциплины «Социология» базируется на: знаниях, умениях и навыках, приобретенных в результате освоения программы среднего (полного) общего образования и (или) компетенциях, сформированных в результате освоения программ профессионального образования. Дисциплина является базовой для дисциплин социальной направленности, предполагаемых соответствующей образовательной программой.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр - 1, вид отчетности – экзамен

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Социология как наука об обществе			
	Тема 1.1 Предмет и объект социологии	Проблема возникновения социологии. Предыстория и социально-философские предпосылки зарождения социологии как науки. Объект и предмет социологии.	Презентация, конспект, устный опрос
	Тема 1.2 Структура социологии, её функции и связи с другими науками об обществе	Структура социологического знания. Социологические законы и категории. Понятийно-категориальный аппарат социологии. Функции социологии. Место социологии в системе социально-гуманитарных дисциплин. Понятие социального.	
Раздел 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии			
	Тема 2.1 Становление социологии. Классические концепции.	Возникновение социологии как науки. Социологический номинализм и реализм. Социальные функции социологии. Позитивизм О. Конта и Г. Спенсера. Особенности социологии марксизма. Психологическое направление классической социологии (Д.Милль, Г.Тард, Г.Лебон, В.Парето). Социология Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, М. Вебера	Доклад, конспект, устный опрос
Раздел 3. Отраслевые и частные (специальные) социологические теории			
	Тема 3.1 Социальная структура общества	Основные элементы социальной структуры (группа, класс, слой). Факторы социальной дифференциации и интеграции. Основные группы социальных различий: экономические, демографические, территориальные, этнические. Классовый и стратификационный подходы к изучению социальной структуры. Социальный статус. Типология статусов. Социальная мобильность. Социальное сравнение. Социальный	Презентация, доклад, конспект, устный опрос, письменный опрос (в рамках промежуточной аттестации)

		контроль. Типы социальных структур. Общность и личность, малые группы и коллективы. Тенденции развития современной социальной структуры. Особенности социальной стратификации в современной России.
	Тема 3.2 Социология личности	Личность как социальный тип. Социологические концепции личности. Социализация, ресоциализация и десоциализация. Личность и социальная среда. Проблемы социальной адаптации. Девиация и делинквенция. Формы отклоняющегося поведения.
	Тема 3.3 Социальные институты, их виды и функции	Понятие социального института. Функции социальных институтов, их классификация. Экономические, политические, культурные институты. Институт семьи, его функции в обществе. Институт образования.
	Тема 3.4 Социология семьи	Историческое развитие института семьи. Понятие и категории семьи. Функции семьи. Особенности и основные проблемы современной семьи. Тенденции развития института современной семьи.
	Тема 3.5 Этносоциология	Понятие народности, этноса. Этнические группы и диаспоры: их основные признаки. Этносоциология Э.Тайлора, Д. Стюарда, А. Кардинера, Р. Бенедикта. Особенности этнического состава России. Национализм, этноцентризм и этносоциальные конфликты. Специфика этнических конфликтов.

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	40	40
<i>Лекции (Л)</i>	14	14
<i>Практические занятия (ПЗ), в том числе зачет</i>	26	26
Самостоятельная работа:	32	32
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Вид итогового контроля	Экзамен + 36 (3 з.е.)	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Социология как наука об обществе	12	4	4	10
2	Становление и основные этапы исторического развития социологии	24	4	10	10
3	Отраслевые и частные (специальные) социологические теории	36	6	12	12
	<i>Итого: +36</i>	108	14	26	32

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1. Социология как наука об обществе						
	Лекции	4	Вводная лекция	ОК-6/1	Презентация, конспект, устный опрос	
	1					Предмет и объект социологии
	2	Структура социологии, её функции				
	Практические занятия	4	Презентация	ОК-6/2		
	1					Предпосылки возникновения социологии
	2	Место социологии в системе социально-гуманитарных дисциплин				
	Самостоятельная работа	10	Глоссарий, конспект	ОК-6/1		
1	Основные категории социологии					
2	Эволюция взглядов на общество					
Раздел 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии						
	Лекции	4	Коммуникативная лекция-информация	ОК-6/1	Доклад, конспект, устный опрос	
	1					Становление социологии
	Практические занятия	10	Презентация, дискуссия	ОК-6/2		
	1					Основные социологические парадигмы классического этапа. Постклассические социологические парадигмы
	Самостоятельная работа	10	Конспект	ОК-6/1		
	1					Психологическое направление классической социологии
	2					Социологические идеи П.Бурдье
3	Марксистская школа социологии в России					
4	Социология в Советский период					

Раздел 3. Отраслевые и частные (специальные) социологические теории

Лекции		6	Коммуникативная лекция-информация	ОК-6/1	Презентация, доклад, конспект, устный опрос, письменный опрос (в рамках промежуточной аттестации)
1	Социальная структура общества				
2	Социология личности				
3	Социальные институты, их виды и функции				
4	Социология семьи				
5	Этносоциология				
Практические занятия		12	Презентация, дискуссия, практикум	ОК-6/2	
1	Социальная структура общества				
2	Личность и группа. Отклоняющееся поведение				
3	Социальные институты и их классификация				
4	Социология семьи				
5	Социология массовых коммуникаций				
Самостоятельная работа		12	Конспект	ОК-6/1	
1	Социология общественного мнения				
2	Социология массовых коммуникаций				
Всего		72+36 (3 з.е.)			

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
I	Л	Коммуникативная лекция-информация	4
	ПР	Дискуссия	8
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – устный опрос
- Текущий контроль – публичные выступления с презентацией, работа на семинарских занятиях, практические задания и кейсы, глоссарий, тесты, опросы устные и письменные, конспекты
- Промежуточная аттестация – экзамен

7.2. Тематика рефератов

Не предусмотрено учебным планом

7.3. Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет социологии. Структура социологии
2. Взаимодействие социологии с другими науками
3. Позитивизм О.Конта и Г.Спенсера
4. Социология Э.Дюркгейма. Понятие аномии.
5. Социология М.Вебера. Понятие идеального типа.
6. Психологическое направление классической социологии (Д.Милль, Г.Тард, Г.Лебон)
7. Структурный функционализм.
8. Характеристика конфликтологического направления социологии (Л. Козер, Р. Дарендорф).
9. Теории обмена (Д. Хоманс, П.Блау)
10. Символический интеракционизм (Д.Мид, Ч.Кули).
11. Основные социологические школы в России.
12. Характеристика Чикагской школы социологии (Ф.Знанецкий, Р.Парк, Э.Берджесс).
13. Понятие социальной структуры. Её основные элементы.
14. Классовый и стратификационный подходы к изучению социальной структуры.
15. Социальная стратификация, её типы и критерии.
16. Социальный статус и социальная роль. Типология статусов.
17. Социальная мобильность и её виды.
18. Понятие личности. Социализация и социальная адаптация личности.
19. Девиантное поведение и его виды.
20. Социальные институты и их типология.

21. Понятие культуры. Субкультура и контркультура
22. СМИ как социальный институт. Социокультурные функции.
23. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
24. Функции, структура семьи.
25. Историческое развитие института семьи.
26. Тенденции развития семейных отношений.
27. Этнические группы, их характеристика.
28. Виды социологических исследований.
29. Программа прикладного исследования, её разделы.
30. Количественные методы эмпирического исследования в социологии.
31. Качественные методы эмпирического исследования в социологии.
32. Этика социологического исследования.

7.4. Критерии оценки для экзамена

Проведение экзамена предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу и отдельным разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, оценку навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы, статистических данных.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все устные и письменные задания, прошедшие промежуточный контроль. Результаты экзамена определяются оценками – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка «неудовлетворительно» предполагает отсутствие (или крайне слабое наличие) поверхностных знаний в области изучаемой дисциплины, излагаемого в экзаменационном билете вопроса, неправильные ответы; отсутствие способностей сделать самостоятельные выводы, ответить на дополнительные вопросы в рамках билета.

Оценка «удовлетворительно» предполагает наличие базовых знаний в области изучаемой дисциплины, неполное раскрытие излагаемого в экзаменационном билете вопроса с ошибками; частичные навыки в формулировании самостоятельных выводов; частичные ответы на дополнительные вопросы в рамках билета, не раскрывающие его суть в полной мере и (или) с ошибками.

Оценка «хорошо» предполагает наличие знаний в области изучаемой дисциплины, раскрытие излагаемого в экзаменационном билете вопроса с небольшими пробелами знаний или незначительными ошибками; навыки формулирования самостоятельных выводов; ответы на большинство дополнительных вопросов в рамках билета, раскрывающие суть излагаемого вопроса без существенных ошибок.

Оценка «отлично» предполагает наличие глубоких знаний в области изучаемой дисциплины, полное раскрытие излагаемого в экзаменационном билете вопроса; навыки формулирования самостоятельных выводов; правильные ответы на все дополнительные вопросы в рамках билета, готовность применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz

		<p>8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	12 компьютеров

		<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №2-120	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
10	Аудитория №109	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p>

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Добреньков, В. И. Социология: Учебник / Добреньков В.И., Кравченко А.И. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553436>
2. Общая социология: учеб. пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 654 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-105532-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/872312>
3. Социология: история, теория, методология, практика: учебник / науч. ред. проф. В.А. Чигрин, проф. И.И. Кальной. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 348 с. - ISBN 978-5-16-104551-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/882687>

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Западная социология XX века: учеб. пособие / В.В. Афанасьев. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 285 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010646-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/661262>
2. Афанасьев, В. В. История социологии: учеб. пособие / В.В. Афанасьев. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 284 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102519-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/852378>
3. Афанасьев, В. В. Русская социология: учеб. пособие / В.В. Афанасьев. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 199 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102654-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/537778>
4. Добренков, В. И. Социология: Учебник / Добренков В.И., Кравченко А.И. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553436>
5. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учеб. пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 495 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).. - ISBN 978-5-16-010885-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/635191>

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

1. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>
2. Библиотека Гумер: сайт для студентов гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumer.info.ru>
3. История зарубежной социологии. Добренков В.И., Кравченко А.И. Учебники онлайн. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_15.html
4. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window> - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
6. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
7. [Электронная библиотека учебников](#) для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>
8. [Электронный каталог книг, диссертаций, журнально-газетных статей библиотеки МГПУ в сети интернет](#) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mspu.edu.ru/>
9. Энциклопедический интернет-ресурс «Рубрикон» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru/>
10. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
11. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>
13. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>

14. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.levada.ru>
15. РосБизнесКонсалтинг – Общество [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://top.rbc.ru/society>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1.	31.08.2018, протокол № 8	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.
2.	30.08.2019, протокол № 8	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.
3.	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.