

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора
В.И. Зозуля
« 25 » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программа направления подготовки
37.03.01 Психология

Б1.Б.03 базовая часть
шифр наименование части

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная
1, 2, 3 семестр 1,2,3,4,5,6

Курс _____


Москва

2017


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления 37.03.01 "Психология" утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 07.08.2014 Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34320.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, к.п.н. доцент кафедры романо-германских языков

 Л.Н. Осикова. 28.08 2017 г.

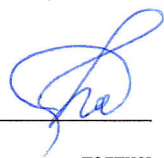
Рецензент: МГГЭУ, к.п.н. доцент

 Казиахмедова С.Х. 28.08 2017 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 1 от «28» 08 2017г.)

Заведующий кафедрой



Казиахмедова С.Х.

28 августа

2017 г.

подпись

Ф.И.О.

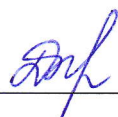
Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«28» августа 2017 г.

(дата)



(подпись)

(Ф.И.О.)

Дмитриева И.Г.

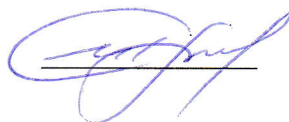
СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«28» августа 2017 г.

(подпись)

(Ф.И.О.)



Руденко И.А.

(дата)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 01 «28» 08 2017г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

- формирование способности к речевому общению на немецком языке в пределах тематики, предусмотренной программой, оказание студентам помощи в осмыслении правил, подчиняющихся своему действию, использование грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте.

Задачами изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области устной и письменной практики разговорной и профессионально-деловой речи и использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» ;
- ознакомление студентов с особенностями лексической системы немецкого языка, функциональной и стилистической дифференциацией языковых средств, наиболее продуктивными словообразовательными моделями немецкого языка, а также с особенностями использования лексических средств немецкого языка в текстах делового стиля;
- совершенствование навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на различные признаки грамматических явлений, а также навыков употребления грамматических конструкций в различных речевых ситуациях.
- развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и прагматической компетенций), необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении, в общественно-политической и научно-профессиональной сферах, а именно: в творческом поиске и обработке полученной информации, устном обмене информацией, письменной информационной деятельности;
- ознакомление с основами перевода и реферирования литературы по специальности;
- приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие у студентов аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- основные особенности разговорно-бытовой речи;
- основные особенности публичной речи;
- этические и нравственные нормы поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.

Студент должен **уметь**:

1. понимать при аудировании на слух немецкоязычную речь в ее нормативном варианте, в нормальном темпе;
2. воспринимать тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.).

3. понимать при чтении без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стиле.

Студент должен **быть способным:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; обладает способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» обучающийся в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению должен **владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК – 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1.3. Место дисциплины «Иностранный язык» в структуре е ОПОП бакалавриата.

1.3.1. Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину базовой части блока (Б.1) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) и является неотъемлемой в рамках овладения общекультурными компетенциями.

Изучение дисциплина «Иностранный язык» базируется на следующей дисциплине: «Русский язык и культура речи». Программа дисциплины рассчитана на 4 семестра и завершается экзаменом.

2. Содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .

Семестр 1-4, вид отчетности: 1 семестр - экзамен, 3 семестр – зачет, 4 семестр-экзамен.

№ раздела	Наименование раздела, темы.	Содержание раздела	Форма текущего контроля.
1	2	3	4
Раздел №1	Знакомство с особенностями речевого этикета немецкоговорящих стран	Erste Kontakte Sich und andere vorstellen Beruf und Herkunft Wir lernen Fremdsprachen Im Übungsraum Bekanntschaft Личные местоимения. Глагол sein. Имя существительное и артикль. Настоящее время слабых глаголов. Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в повелительном предложении. Числительные Употребление артиклей, порядок слов в вопросительном предложениях. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных. Имя существительное в винительном падеже. Презенс глагола haben. Отрицание в немецком языке	Ролевая игра.
Раздел №2	Моя семья .	Familienangehörige. Beziehungen in der Familie. Freizeitgestaltung in der Familie. Familienfeste. Geburtstag. Meine Familie Презенс сильных глаголов. Императив (повелительное наклонение). Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах. Предлоги с винительным падежом. Имя существительное в дательном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Порядок слов с дополнениями в дательном и винительном падежах. Предлоги с дательным падежом. Образование прилагательных и существительных с помощью приставки - un	Комплекс коммуникативных заданий.
Раздел №3	Социально-бытовая сфера общения.	Gegenstände im Haus. Einrichten. Haushalt. Meine Wohnung. Mein Traumhaus. Mieten. Mein Alltag Предлоги с винительным падежом и дательным падежом. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками	Комплекс коммуникативных заданий.
Раздел №4	Свободное время	Freizeitgestaltung. Die Rolle der Literatur im Leben des Menschen. Mein Lieblingsschriftsteller. Der Theaterbesuch. Der Kinobesuch. Mein voriges Wochenende. In den Ferien Презенс возвратных глаголов. Форма глаголов прошедшего времени (перфект). Модальные глаголы.	Защита проектов

		Сложносочиненное предложение.	
Раздел №5	Внешний вид и характер человека как средство формирования контактов	Aussehen. Charakter. Kleidung. Beschreibung seiner Mitstudenten. Die Rolle des Äußern bei der Bekanntschaft Имя существительное в родительном падеже. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. вопросительные местоимения. Употребление неопределенного артикля	Комплекс коммуникативных заданий.
Раздел №6	Культура питания и здоровья человека.	Essen und Trinken. Eine richtige Ernährung. Deutsche und russische Spezialitäten. Im Supermarket. Im Restaurant Rezepte. Meine Eßgewohnheiten Прошедшее время глагола (претерит). местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Неопределенные и отрицательные местоимения. Парные союзы. Обозначение времени в часах.	Ролевая игра.
Раздел №7	Климат и погода.	Monate und Daten. Jahreszeiten . Wettervorhersage. Meine Lieblingsjahreszeit Безличные предложения. Безличное местоимение es. Будущее время глаголов. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Комплекс коммуникативных заданий.
Раздел №8	Традиции и обычаи страны изучаемого языка.	Feste. Weihnachten Предлоги с родительным падежом. Неопределенно-личное местоимение man. Склонение собственных имен. Прошедшее время глаголов sein, haben. Порядковые числительные	Комплекс коммуникативных заданий.
Раздел №9	Путешествия .	Warum reisen die Menschen Wohin reisen die Menschen? Stadtrundfahrt in Berlin Stadtrundfahrt in Moskau Инфинитив. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Инфинитивные обороты. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Плюсquamперфект глагола. Перфект и плюсquamперфект модальных глаголов. Придаточное предложение с союзом nachdem.	Комплекс коммуникативных заданий.
Раздел №10	На приеме у врача.	Organismus. Krankheiten. Im Krankenhaus Страдательный залог. Определительное придаточное предложение. выражение предположения. Конъюнктив II. Обстоятельственные придаточные предложения образа действия. Употребление конъюнктива в предложениях нереального сравнения. Уступительные придаточные предложения. Сложноподчиненное предложение со сравнительными придаточными. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия. Косвенная речь	Контрольная работа.

3. Структура дисциплины.

Вид работы	Трудоемкость, часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	54	54	54	90	252
Аудиторная работа:	18	36	36	48	138
<i>Лекции (Л)</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	36	36	48	138
Самостоятельная работа:		18	18	6	42
Реферат (Р)					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов.	2	4	4	2	12
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		10	10	4	24
Подготовка и сдача экзамена.	36			36	72
Вид итогового контроля	экзамен		зачет	экзамен	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 – 4 семестрах.

Разделы дисциплины «Иностранный язык», изучаемые в 1 семестре:

№ Раздела	Наименование разделов.	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Знакомство с особенностями речевого этикета немецкоговорящих стран.	18		6		
2.	Моя семья .	18		6		

3.	Социально-бытовая сфера общения.	18		6		
	Всего:	54ч.		18		

Разделы дисциплины «Иностранный язык», изучаемые в 2 семестре:

№ Раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Свободное время.	18		12		6
5.	Внешний вид и характер человека как средство формирования контактов.	18		12		6
6.	Культура питания и здоровья человека.	18		12		6
	Всего:	54ч.		36		18

Разделы дисциплины «Иностранный язык », изучаемые в 3 семестре:

№ Раздела	Наименование разделов.	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
				ПЗ	ЛР	
7.	Климат и погода.	27		18		9
8.	Традиции и обычаи страны изучаемого языка.	27		18		9
	Всего:	54ч.		36		18

Разделы дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», изучаемые в 4 семестре:

№ Разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР	
				ПЗ		ЛР
9.	Путешествия.	45		24		4
10.	На приеме у врача.	45		24		2
	Всего:	90		48		6
	Итого:	252ч.		138		42

Примечания: 1) Строка «Итого» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения

Раздел № 2. Моя семья .	Familienangehörige. Beziehungen in der Familie. Freizeitgestaltung in der Familie. Familienfeste. Geburtstag. Meine Familie Презенс сильных глаголов. Императив (повелительное наклонение). Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах. Предлоги с винительным падежом. Имя существительное в дательном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Порядок слов с дополнениями в дательном и винительном падежах. Предлоги с дательным падежом. Образование прилагательных и существительных с помощью приставки - un	5	Коммуникативный метод. Обучение в сотрудничестве . Дифференцированный подход.	ОК-5/1,2,3	Комплекс коммуникативных заданий.
		6			
Раздел № 3. Социально-бытовая сфера общения.	Gegenstände im Haus. Einrichten. Haushalt. Meine Wohnung. Mein Traumhaus. Mieten. Mein Alltag Предлоги с винительным падежом и дательным падежом. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками	5	Коммуникативный метод. Обучение в сотрудничестве . Дифференцированный подход.	ОК-5/1,2,3	Комплекс коммуникативных заданий.
		6			
Раздел № 4. Свободное время	Freizeitgestaltung. Die Rolle der Literatur im Leben des Menschen. Mein Lieblingsschriftsteller. Der Theaterbesuch. Der Kinobesuch. Mein voriges Wochenende. In den Ferien Презенс возвратных глаголов. Форма глаголов прошедшего времени (перфект). Модальные глаголы. Сложносочиненное предложение.	5	Коммуникативный метод. Обучение в сотрудничестве . Дифференцированный подход.	ОК-5/1,2,3	Защита проектов
		6			
Раздел № 5. Внешний вид и характер человека как средство формирования контактов	Aussehen. Charakter. Kleidung. Beschreibung seiner Mitstudenten. Die Rolle des Äußern bei der Bekanntschaft Имя существительное в родительном падеже. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. вопросительные местоимения. Употребление неопределенного артикля	5	Коммуникативный метод. Обучение в сотрудничестве . Дифференцированный подход.	ОК-5/1,2,3	Комплекс коммуникативных заданий.
		6			

Раздел № 10. На приеме у врача.	Organismus. Krankheiten. Im Krankenhaus Страдательный залог. Определительное придаточное предложение. выражение предположения. Конъюнктив II. Обстоятельственные придаточные предложения образа действия. Употребление конъюнктива в предложениях нереального сравнения. Уступительные придаточные предложения. Сложноподчиненное предложение со сравнительными придаточными. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия. Косвенная речь	5 6 4	Коммуникативный метод. Обучение в сотрудничестве . Дифференцированный подход.	ОК-5/1,2,3	Контрольная работа.
Самостоятельная работа.	Самостоятельное изучение разделов. Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	114ч.			
Всего:		252ч./7 зач.ед			

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности)

6. Образовательные технологии.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

Семестр.	Вид занятия.	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР	Коммуникативный метод. Обучение в сотрудничестве. Дифференцированный подход.	8
2	ПР	Коммуникативный метод. Обучение в сотрудничестве. Дифференцированный подход.	5
3	ПР	Коммуникативный метод. Обучение в сотрудничестве. Дифференцированный подход.	8
4	ПР	Коммуникативный метод. Обучение в сотрудничестве. Дифференцированный подход.	5
Итого:			26

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Контроль успеваемости и степень овладения коммуникативной компетенцией осуществляется в несколько этапов.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и проверочных работ, тестов, коммуникативных заданий и проектов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения.

Входной контроль осуществляется в виде теста.

Вариант 1

1. Gebrauchen Sie die Verben in der richtigen Form.

1) Die Studenten ... ein Diktat (schreiben). 2) Der Lehrer ... neue Wörter noch einmal (erklären). 3) Ihr ... etwas müde (sein). 4) ... ihr mit der Aufgabe fertig (sein)? 5) Monika ... den Satz noch einmal (wiederholen). 6) Was ... du mit dem Wörterbuch (übersetzen)? 7) Das ist eine sehr gute Zeitschrift. ... sie dir auch (gefallen)? 8) Das Mädchen ... einen neuen Fotoapparat (haben). 9) Meine Mutter ... in einer Fabrik (arbeiten).

2. Wählen Sie die richtige Variante.

1) Hier sitzt meine Schwester, das ist ... Tasche (ihre, seine, eure). 2) Wir schreiben sauber. Das sind ... Hefte (ihre, eure, unsere). 3) Die Studenten besuchen oft ... Professor (seinen, ihren, deinen). 4) Ich besuche ... Freund oft (meinen, ihren, euren). 5) Der Sohn hilft ... Vater (ihrem, meinem, seinem). 6) Herr Huber geht mit ... Kindern spazieren (unseren, ihren, seinen). 7) Warum erzählt dein Bruder von ... Reise nicht (seiner, eurer, unserer)?

3. Nennen Sie das richtige Personalpronomen.

1)Wie heißt dieses Lied? (Sie, er, es) ist sehr schön. 2)Das ist dein Hemd. Hänge (ihn, es, sie) in den Schrank. 3)Wohin gehst du? Ich möchte auch mit (euch, dir, ihnen) gehen. 4) Unser Bekannter hat einen neuen Anzug gekauft. Er zeigt (es, ihn, sie) uns. 5)Die Schüler verstehen die Regel nicht. Die Lehrerin erklärt (es, ihn, sie) ihnen. 6)Der Freund bringt dem Jungen den Ball. Der Freund bringt (ihn, sie, es) ihm. 7) Ich sehe das Buch. (Es, sie, er) liegt auf dem Tisch.

4. Nennen Sie die richtige Präposition.

1)Sie stellt die Vase (auf, an, über) den Tisch. 2)Die Mutter bringt die Milch (zu, nach, in) die Küche. 3) Er schreibt das Datum (auf, in, an) das Heft. 4)Er fährt mit dem Auto (in, nach, zu) die Stadt. 5) Die Kinder laufen (auf, an, am, zu) Straße. Der Zug kommt (an, auf, in, nach) zehn Minuten. 6) (Seit, von, nach) zwei Stunden Arbeit bin ich müde. 7) (Im, in, auf) der Deutschstunde üben wir Grammatik. 8) (Im, in, an, bis) Juni kommt er zu uns. 9) Alle Jungen (außer, aus, außerhalb) Till spielen Fußball. 10) Er bleibt heute zu Hause (aus, wegen, außer) Grippe. 11)(Während, auf, außer) der Ferien machen wir eine Reise nach München. 12)Der Zug kommt (in, an, während) der Nacht.

5. Nennen Sie das richtige Adjektiv.

1)Mein (guter, guten, gute) Freund kommt heute. 2)Das (rote, rotes, rotem) Auto gehört meinem (älter, ältere, älterem) Bruder. 3)In der (letzt, letzter, letzten) Zeitung haben wir viel Interessantes gelesen. 4)Am (fünfte, fünfter, fünften) Juni fährt mein Bruder in das (ferne, fernen, fernes) Amerika. 5)Dieses (kleine, kleiner, kleinem) Dorf liegt am Ufer des Waldes. 6)Der (junge, junger, junges) Mann hat in dem Koffer Bücher. 7)Sie hört eine CD mir (russische, russischer, russischen) Musik.

6. Wählen Sie das richtige Verb.

müssen-sollen, können-dürfen, möchten-wollen

1)Warum du morgen früh aufstehen? 2)Wannich kommen? 3)Die Äpfel sind schon reif. Man sie essen. 4)Peter ist krank. Er ... mit den Kindern nicht spielen. 5) Ich bin müde undzu Hause bleiben.6)Ich gehe heute ins Kino. du mitgehen?

Вариант 2

1. Gebrauchen Sie die Verben in der richtigen Form.

1)Die Studenten ... ein Diktat (schreiben). 2)Die Studenten ... einen Text (wiederholen). 3)Der Lehrer ... neue Wörter noch einmal (erklären). 4)Die Universität ... nicht weit von meinem Haus (liegen). 5) Ihretwas müde (sein). 6)Er ... viele Freunde (haben). 7) ...ihr mit der Aufgabe fertig (sein)? 8)Der Junge ... zwei Geschwister:einen Bruder und eine Schwester (haben). 9)Monika ... den Satz noch einmal (wiederholen). 10)Wir... die Vase auf den Tisch (stellen). 11)Was ... du mit dem Wörterbuch (übersetzen)? 12)Das ist eine sehr gute Zeitschrift. ... sie dir auch (gefallen)? 13)Was ... deine Mutter von Beruf? 14)Das Mädchen ... einen neuen Fotoapparat. 15)Meine Mutter ... in einer Fabrik.

2. Wählen Sie die richtige Variante.

1)Hier sitzt meine Schwester, das ist ... Tasche (ihre, seine, eure). 2) Der Student arbeitet. Das ist Schreibtisch(mein, ihr, sein). 3) Wir schreiben sauber. Das sind ... Hefte(ihre, eure, unsere). 4) Der Schüler gibt dem Lehrer Heft(mein, sein, ihr). 5)Die Studenten besuchen oft ... Professor(seinen, ihren, deinen). 7) Ich besuche Freund oft(meinen, ihren, euren). 8) Wann gibst du mir ... Heft(mein, ihr, unser)? 9)Die Tochter schenkt ... Mutter einen Schal(seiner, ihrer, eurer). 10) Der Sohn hilft ... Vater(ihrem, meinem, seinem). 11)Herr Huber geht mit ... Kindern spazieren(unseren, ihren, seinen). 12)Warum erzählt dein Bruder von ... Reise nicht (seiner, eurer, unserer)?

3. Nennen Sie das richtige Personalpronomen.

1)Wie heißt dieses Lied? (Sie, er, es) ist sehr schön. 2)Ich möchte etwas Mineralwasser. Wo steht (sie, er, es)? 3)Das ist dein Hemd. Hänge (ihn, es, sie) in den Schrank. 4) Mein Freund braucht ein Buch. Ich gebe (sie, es, ihn) ihm. 5)Wohin gehst du? Ich möchte auch mit (euch, dir, ihnen) gehen.6)Das Mädchen spricht mit seinen Freundinnen. (Sie, es, er) erzählt (mir, ihm, ihnen) über den letzten Film. 7) Unser Bekannter hat einen neuen Anzug gekauft. Er zeigt (es, ihn, sie) uns. 8)Meine Frau will ein deutsch-russisches Wörterbuch haben. Ich schenke es (ihm, ihr, ihnen). 9)Die Schüler verstehen die Regel nicht. Die Lehrerin erklärt (es, ihn, sie) ihnen. 10)Die Gäste möchten die neuen Bilder sehen. Wir zeigen (es, sie, ihn) ihnen. 11)Der Freund bringt dem Jungen den Ball. Der Freund bringt (ihn, sie, es) ihm. 12) Ich sehe das Buch. (Es, sie, er) liegt auf dem Tisch.

4. Nennen Sie die richtige Präposition.

1) Sie stellt die Vase (auf, an, über) den Tisch. 2) Die Mutter bringt die Milch (zu, nach, in) die Küche. 3) Er schreibt das Datum (auf, in, an) das Heft. 4) Er fährt mit dem Auto (in, nach, zu) die Stadt. 5) Die Kinder laufen (auf, an, am, zu) Straße. Der Zug kommt (an, auf, in, nach) zehn Minuten. 6) (Seit, von, nach) zwei Stunden Arbeit bin ich müde. 7) (Im, in, auf) der Deutschstunde üben wir Grammatik. 8) (Im, in, an, bis) Juni kommt er zu uns. 9) Alle Jungen (außer, aus, außerhalb) Till spielen Fußball. 10) Er bleibt heute zu Hause (aus, wegen, außer) Grippe. 11) (Während, auf, außer) der Ferien machen wir eine Reise nach München. 12) Der Zug kommt (in, an, während) der Nacht.

5. Nennen Sie das richtige Adjektiv.

1) Mein (guter, guten, gute) Freund kommt heute. 2) Auf dem (kleinen, kleiner, kleinem) Tisch steht ein (schönes, schöne, schöner) Photo. 3) Das (rote, rotes, rotem) Auto gehört meinem (älter, ältere, älterem) Bruder. 4) Wir sprechen mit diesem (alt, alten, alte) Herr über den (neu, neuen, neuer) Film. 5) In der (letzt, letzter, letzten) Zeitung haben wir viel Interessantes gelesen. 6) Alle gratuliere dem (kleine, kleinen, kleines) Jungen zu seinem (großer, große, großen) Erfolg. 7) Am (fünfte, fünfter, fünften) Juni fährt mein Bruder in das (ferne, fernen, fernes) Amerika. 8) An einem (warmen, warmer, warme) Sommertag saßen die (lustige, lustigen, lustiger) Kinder auf einer Wiese. 9) Dieses (kleine, kleiner, kleinem) Dorf liegt am Ufer des Waldes. 10) Im (zweiten, zweite, zweiter) Stock dieses Hauses wohnen unsere Freunde. 11) Der (junge, junger, junges) Mann hat in dem Koffer Bücher. 12) Sie hört eine CD mir (russische, russischer, russischen) Musik.

6. Wählen Sie das richtige Verb.

müssen-sollen, können-dürfen, möchten-wollen

1) Warum du morgen früh aufstehen? 2) Wannich kommen? 3) Es ist schon 9 Uhr. Das Kind schon schlafen. 4) Unsere Lehrerin sagt, wiralle neue Wörter lernen. 5) Die Äpfel sind schon reif. Man sie essen. 6) Meine kleine Schwester noch nicht Rad fahren. 7) Peter ist krank. Er ... mit den Kindern nicht spielen. 8)ich dich morgen besuchen? 9) Ich bin müde undzu Hause bleiben. 10) Das kleine Kind Schokolade. 11) Ich gehe heute ins Kino. du mitgehen? 12) Wir reisen nach Polen.du mitfahren?

Текущий контроль осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия. Текущий контроль осуществляется в виде:

1. коммуникативных заданий;
2. ролевых игр;
3. проектов.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в виде контрольной работы и зачета, который проводится в комбинированной форме. Во время зачета оценивается уровень владения устной и письменной речью, навыки межличностного общения. Зачет состоит из нескольких этапов:

1. Портфолио студента, где в т. ч. приложены все выполненные за семестр работы;
2. Модульная проверочная работа;
3. Собеседование с преподавателем.

7.2. Организация контроля:

7.3. Тематика курсовых работ, рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

7.3.1. темы рефератов.

Не предусмотрено

7.3.2. Темы мультимедийных проектов:

4. Mein Haus ist mein Burg
5. Meine Heimatstadt
6. Meine Wohnung
7. Mein Traumhaus
8. Eine richtige Ernährung
9. Deutsche Spezialitäten
10. Russische Spezialitäten

7.3.3. Темы творческих заданий:

1. Stadtrundfahrt in Berlin

2. Stadtrundfahrt in Moskau
3. Bekannte deutsche Schriftsteller
4. Bekannte russische Schriftsteller
5. Berühmte Schauspieler Deutschlands
6. Berühmte Schauspieler Russlands
7. Weltbekannte Sportler
8. Ostern
9. Weihnachten

7.3.4. Темы эссе:

Не предусмотрено.

7.3.5. Темы проблемных заданий:

Не предусмотрено

7.4. Контрольные вопросы.

7.4.1. Вопросы к зачету.

В структуру зачета включаются:

- а) контроль фонетически правильного чтения и перевод.
- б) устный ответ на вопрос по грамматике .

Список приблизительных вопросов по практической грамматике к зачету по немецкому языку:

1. Употребление артиклей
2. Склонение существительных
3. Склонение имен собственных
4. Предлоги с родительным падежом
5. Предлоги с дательным падежом
6. Предлоги с винительным падежом
7. Предлоги с винительным и дательным падежом
8. Презенс
9. Неопределенно-личное местоимение man.
10. Претерит глаголов haben, sein.
11. Претерит
12. Перфект
13. Сложноподчиненное предложение.
14. Местоименные наречия.
15. Придаточные предложения причины.
16. Дополнительные придаточные.
17. Неопределенные местоимения. Уменьшительные суффиксы существительных -chen, -lein.
18. Будущее время глагола.
19. Степени сравнения прилагательных и наречий.
20. Сравнение.
21. Инфинитив.
22. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
23. Придаточное предложение цели и инфинитивный оборот с um...zu.
24. Придаточное предложение времени.
25. Плюсквамперфект глагола.
26. Придаточное времени с союзом nachdem.
27. Пассив.
28. Определительные придаточные предложения.
29. Относительные местоимения.

7.4.2. Вопросы к экзамену:

В структуру экзамена включается:

- а) устный ответ на вопрос по грамматике;
- б) монологическое высказывание по теме.

Список приблизительных тем монологических высказываний к экзамену по немецкому языку:

1. Bekanntschaft
2. Über mich und meine Familie
3. Meine Stadt
4. Orientierung in der Stadt
5. Meine Essgewohnheiten
6. Eine richtige Ernährung
7. Ostern
8. Weihnachten
9. Beim Arzt
10. Wetter
11. Hobby
12. Bücher
13. Sport
14. Filme

1.5. Критерии оценки.

7.5.1. Требования к зачету:

«**Зачтено**» заслуживает студент, посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой и продемонстрировавший отличное, хорошее или удовлетворительное владение языком. Выполнен половина или полный объем работы, есть ошибки в деталях или ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.

«**Не зачтено**» ставится в том случае, когда выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

1.5.1. Требования к экзамену:

Оценки «**отлично**» заслуживает студент, выполнивший полный объем работы. Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

Оценки «**хорошо**» заслуживает студент, выполнивший 75% работы. Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

Оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, выполнивший 50% работы. Ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.

Оценки «**неудовлетворительно**» заслуживает студент, выполнивший менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	магнитофон /проигрыватель компакт дисков обновляемая фонотека как инструмент развития навыков аудирования

2	Компьютерный класс	лингвфонный класс, компьютерный класс с выходом в Интернет (для работы с базами данных и иными источниками информации в плане развития навыков письменного перевода) Программа SANAKO.
---	--------------------	--

9. Особенности обучения студентов с ОВЗ.

Работая со студентами с ОВЗ необходимо:

1. Дифференцировать учебный материал в соответствии с возможностями студентов.
2. Использовать компьютер для предъявления опорных конспектов лекций.
3. Использовать технические средства обучения и ИКТ (чередование предъявляемой на слух информации с наглядно - демонстрационным материалом).
4. Учитывать темп деятельности студентов (размеренный темп деятельности во время занятия; в связи с повышенной утомляемостью студента первые 25 минут занятия работать в быстром темпе с постепенным его снижением; при низкой вработываемости студента начинать занятия в замедленном темпе с последующим ускорением подачи материала).
5. Использовать особые методы контроля эффективности усвоения материала (обязательное использование компьютера для контроля знаний студентов; индивидуальный экспресс-опрос каждого студента в конце лекции; использование содержательной оценки учебной деятельности студентов; использование заданий разной степени сложности; наличие заданий, одинаковых по содержанию, но разных по форме предъявления).
6. Уделить особое внимание развитию мыслительно-речевой деятельности студентов; поддержание инициативности студентов.
7. Способствовать реализации творческого и личностного потенциала каждого студента на занятиях.
8. В соответствии с типом ограничения здоровья обеспечить оптимальную организацию рабочего места (посадить студента за ближайšie к преподавателю столы, наличие дополнительного источника освещения на столе; обязательное наличие компьютера и диктофона на столе).
9. Не допускать повышения голоса и жестких оценок студентов в связи с медицинскими противопоказаниями.
10. Минимизировать физические нагрузки для студентов.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

10.1. Основная литература.

- 1.Васильева.М.М., Васильева. М.А. Практическая грамматика немецкого языка. -М.:Альфа-М;НИЦ-ИНФРА-М,2015.-245с.
- 2.Ефросинина.О.В.Эффективный курс немецкого языка.- Ростов н/Д:Феникс;М:Глосса-Пресс,2013.-224с.
- 3.Зиновьева.А.Ф.Немецкий язык.ЮРАЙТ,2015.-314с.

10. 2. Дополнительная литература.

1. Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка (в 2-х томах). – М.: ЗАО «Славянский дом книги» ООО «И П Логос», Айрис пресс, 2005.
2. Бухаров В.М., Чайковская Н.В., Канакова И.М. Практический курс немецкого языка – М.: Иностраный язык Оникс 21 век, 2004.

3. Гандельман В.А., Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов. – М.: Высш.шк., 2000.
4. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. – Изд. 6-е ЧеРОЮрайт. - М., 2004.
5. . Коляда Н.А. Самоучитель немецкого языка. – Изд. 3-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
6. Коноплёва Т.Г. Страноведение. Федеративная Республика Германия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
7. Сущинский И.И. Немецкий язык. Учебник для гуманитарных вузов. – М.: ООО «Филоматис», 2004.
8. Фомичева М.П., Богатырева С.Н., Белозерцева Н.В. Особенности обучения профессиональной иноязычной коммуникации студентов с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие / М.П. Фомичева, С.Н. Богатырева, Н.В. Белозерцева, О.С. Полозова и др. - М.: МГГЭИ, 2014. – 62с.
9. Dreyer Schmitt. Грамматика немецкого языка с упражнениями. – Hueber Verlag, 2009.

10.3. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

1. <http://www.google.de> - путеводитель по ресурсам Интернет:
2. Электронный словарь АБВУД Lingvox3
3. <http://www.de-online.ru/> - немецкий клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка)
4. <http://www.dw.de> - электронные ресурсы веб-сайта Deutsche Welle
5. <http://www.studygerman.ru>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1.	31.08.2018, протокол № 8	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.
2.	30.08.2019, протокол № 8	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.
3.	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного программного обеспечения в п. 9.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Иностранный язык(немецкий)», подготовленную
Киреевой И.А., кандидатом педагогических наук,
доцентом кафедры романо-германских языков ФГБОУИ ВО МГГЭУ**

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 «Психология». Данный курс формирует знания об организации деятельности психологического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2016 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

**Галеева Т.И., кандидат филос. наук,
доцент кафедры романо-германских языков ФГБОУИ ВО МГГЭУ.**