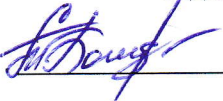


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и психологии
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 / _____
« 29 » _____ 20 18 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология дошкольного и младшего школьного возраста

наименование дисциплины / практики

37.03.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Составитель / составители: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, канд. пед. наук, доцент

Руденко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 1 от « 29 » 08 20 18 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии,

протокол № 1 от « 24 » 08 20 19 г.

Заведующий кафедрой Иванов / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры Иванов,

протокол № 15 от « 18 » 06 20 20 г.

Заведующий кафедрой Иванов / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психология дошкольного и младшего школьного возраста»	5
2. Перечень компетенций	6
3. Примерный перечень оценочных средств	7
4. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации	9
5. Показатели критериев	10
6. Вопросы к устному опросу	14
7. Практические задания	18
8. Вопросы к экзамену	25

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психология дошкольного и младшего школьного возраста»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел 1. Введение в учебный курс «Психология дошкольного и младшего школьного возраста».				
1	Общие закономерности развития детей	ПК-8	Устный опрос	экзамен
2.	Теории психического развития	ПК-8	Устный опрос	экзамен
Раздел 2. Особенности психического развития ребенка в перинатальном возрасте и раннем детстве.				
3.	Закономерности пренатального развития.	ПК-8	Устный опрос	экзамен
4	Особенности развития ребенка в пренатальном и младенческом периоде	ПК-8	Устный опрос	экзамен
5	Особенности психического развития в раннем детстве	ПК-8	Устный опрос	экзамен
Раздел 3. Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте				
6	Особенности развития в дошкольном возрасте	ПК-8	Устный опрос	экзамен
7	Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника	ПК-8	Устный опрос	экзамен
8	Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника	ПК-8	Устный опрос	экзамен
9	Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника	ПК-8	Устный опрос	экзамен
10	Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника	ПК-8	Устный опрос	экзамен
11	Развитие внутренней позиции личности младшего школьника	ПК-8	Устный опрос	экзамен
12	Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте	ПК-8	Устный опрос	экзамен

¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Кафедра педагогики и психологии

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный
2	Круглый стол, дискуссия, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	экспертный
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	экспертный
4	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия,	Комплект разноуровневых задач и заданий	экспертный

		<p>узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>		
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе	экспертный
6	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания	экспертный

Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. а.использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Кафедра педагогики и психологии

**Описание показателей и критериев оценивания результатов
обучения на различных этапах формирования компетенций**

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
Знает			
ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	процедуры проведения стандартного прикладного исследования в области психологии дошкольного и младшего школьного возраста	Не знает базовых процедур проведения стандартного прикладного исследования в области психологии дошкольного и младшего школьного возраста
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает базовые процедуры проведения стандартного прикладного исследования в области психологии дошкольного и младшего школьного возраста
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо понимает базовые процедуры проведения стандартного прикладного исследования в области психологии дошкольного и младшего школьного возраста
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает отличные знания в базовых процедурах проведения стандартного прикладного исследования в области психологии дошкольного и младшего школьного возраста
Умеет			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	реализовывать базовые процедуры проведения стандартного прикладного исследования в области психологии	Не умеет реализовывать базовые процедуры проведения стандартного прикладного исследования в области психологии дошкольного и

		дошкольного и младшего школьного возраста	младшего школьного возраста
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Недостаточно умеет реализовывать базовые процедуры проведения стандартного прикладного исследования в области психологии дошкольного и младшего школьного возраста
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Хорошо умеет реализовывать базовые процедуры проведения стандартного прикладного исследования в области психологии дошкольного и младшего школьного возраста
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Показывает отличные умения в реализации базовых процедур проведения стандартного прикладного исследования в области психологии дошкольного и младшего школьного возраста
Владеет			
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		способностью к реализации базовых процедур проведения стандартного прикладного исследования в области психологии дошкольного и младшего школьного возраста	Не владеет способностью к реализации базовых процедур проведения стандартного прикладного исследования в области психологии дошкольного и младшего школьного возраста
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Недостаточно владеет способностью к

		<p>реализации базовых процедур проведения стандартного прикладного исследования в области психологии дошкольного и младшего школьного возраста</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>Хорошо владеет навыками реализации базовых процедур проведения стандартного прикладного исследования в области психологии дошкольного и младшего школьного возраста</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>Свободно владеет навыками реализации базовых процедур проведения стандартного прикладного исследования в области психологии дошкольного и младшего школьного возраста</p>

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Психология дошкольного и младшего школьного возраста»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Общие закономерности развития детей.

1. Основные категории возрастной психологии и психологии развития: рост, развитие, созревание, совершенствование; онтогенез, филогенез, эмбриогенез, микрогенез.
2. Развитие психики: специфика, формы, закономерности.
3. Детство как социокультурный феномен.
4. Психология дошкольного возраста и психология младшего школьника в системе наук.

Тема 2. Теории психического развития.

1. Теории психического развития отечественные и зарубежные: З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Эриксон., Л.С. Выготский.
2. Проблема психического развития детей дошкольного и младший школьного возраста в отечественных концепциях онтогенеза человека

Тема 3. Закономерности пренатального развития.

1. Новорожденность (0-2 мес.) как кризисный период.
2. Младенчество как период стабильного развития.

Тема 4. Особенности развития ребенка в пренатальном и младенческом периоде.

1. Развитие общения и речи.
2. Особенности познавательной активности.
3. Развитие двигательных функций и действий с предметами.
4. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни.
5. Психологические новообразования младенческого периода.
6. Кризис первого года жизни.

Тема 5. Особенности психического развития в раннем детстве.

1. Социальная ситуация развития в раннем детстве и общение со взрослыми.
2. Развитие предметной деятельности.
3. Зарождение новых видов деятельности.
4. Познавательное развитие.
5. Развитие речи.

6. Положение детей раннего возраста в современном обществе и подходы к воспитанию и образованию детей от рождения до 3-х лет.
7. Развитие личности в раннем детстве.
8. Кризис 3-х лет.

Тема 6. Особенности развития в дошкольном возрасте.

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
2. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками.
3. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
4. Познавательная потребность и особенности познавательной активности ребенка.
5. Развитие потребностно-мотивационной сферы ребенка.
6. Основные симптомы кризиса дошкольного детства (кризиса семи лет).
7. Основные формы помощи ребенку в проживании кризисного периода.
8. Новообразования дошкольного возраста.

Тема 7. Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника.

1. Преемственность дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
3. Основные стадии адаптации ребенка к школе.
4. Причины школьной дезадаптации.
5. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
6. Индивидуальные ситуации психического развития ребенка при переходе к систематическому обучению. (Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н. Поливанова, Е.Ю. Сушкова; Исаев Е.И. и др.)

Тема 8. Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника.

1. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности.
2. Непроизвольное внимание младшего школьника.
3. Развитие произвольного внимания в младшем школьном возрасте. Свойства внимания. Формирование внимания в учебной деятельности.
4. Особенности восприятия младших школьников. Восприятие времени, формы. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний.
5. Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Понятия и особенности их усвоения младшими школьниками.
6. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности младшего школьника (П. Я. Гальперин).
7. Общепознавательные универсальные учебные действия. (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Г.В. Бурменская и др.)

8. Особенности анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации в младшем школьном возрасте.
9. Особенности развития представлений и воображения младших школьников. Продуктивные и репродуктивные образы-представления. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.
10. Проблема осознания речи, ее элементов, ее функций и форм при разных технологиях обучения (Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, С.Н. Карпова).

Тема 9. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника.

1. Развитие произвольности восприятия.
2. Формирование наблюдательности.
3. Развитие восприятия в учебной деятельности.
4. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности.
5. Особенности запоминания младших школьников.
6. Развитие произвольного и осмысленного запоминания.
7. Особенности воспроизведения.
8. Особенности забывания младших школьников.
9. Освоение младшими школьниками мнемических действий.
10. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте.

Тема 10. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника.

1. Социальная жизнь младших школьников.
2. Особенности общения младших школьников со взрослыми.
3. Особенности общения со сверстниками.
4. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития (Р. Селман).
5. Социальный статус и отношения со сверстниками.
6. Кооперация, соревнование и конфликты в детских группах.
7. Психология отношений внутри классного коллектива.
8. Индивидуальные и половые различия в общении и взаимоотношениях между сверстниками.

Тема 11. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника.

1. Проявление индивидуальных особенностей младшего школьника.
2. Психофизиологические индивидуальные различия.
3. Темперамент, особенности проявления в младшем школьном возрасте.
4. Характер, особенности проявления в младшем школьном возрасте.
5. Способности, развитие в младшем школьном возрасте.
6. Развитие личности младшего школьника.
7. Особенности развития Я-концепции.
8. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности.

9. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы.
10. Особенности усвоения младшими школьниками моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.
11. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование.
12. Готовность младших школьников к переходу в среднюю школу.

Тема 12. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте.

1. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника, ее значение для психического развития ребенка.
2. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин).
3. Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника.
4. Развитие мотивов учения.
5. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста.
6. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда).

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Составитель _____ Котовская С.В.

« _____ » _____ 2019 г.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление практических заданий

по дисциплине _____ «Психология дошкольного и младшего
школьного возраста»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень заданий

Ситуационная задача № 1

Ребенку 6 лет. Не развито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установления символов и связей.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 2

Ребенку 3 года, вечером ни как не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет включать свет. Говорит, что не хочет спать один.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 3

Алена (5 лет) – уже 1.5 года посещает детский сад. В прошлом году несколько раз болела, поэтому достаточно часто не посещала детский сад. В группе девочка держится обособленно, практически не играет с другими детьми.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 4

Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок ни как не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 5

Родители обращаются за помощью к психологу:

«Наш ребенок отказывается ходить в детский сад и расстраивается об одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводили сына в группу он начинает плакать и просится домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что так ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад». (3.4 года).

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 6

Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем не давно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя **коллега** начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает. Как стоит вести себя в данной ситуации».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 7

Вика. У девочки любое задание вызывает сильное беспокойство. При малейших неудачах она очень легко расстраивается, часто не может сдержать слезы. При общении с малознакомыми людьми часто краснеет.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 8

Максим никогда не стремится занять лидирующую роль в игре. Чаще он предпочитает играть в спокойные игры один либо 1-2 сверстниками. Максим засыпает с трудом и спит беспокойно. На занятиях не может долго работать не уставая.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 9

«Мой ребенок очень застенчив, малообщителен. Когда приходят гости, он старается спрятаться или уходит в свою комнату. Наблюдая за ним, я заметила, что даже очень заинтересовавшись игрушкой в руках другого ребенка, он не может преодолеть свою робость, подойти и попросить ее».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 10

С переходом в подготовительную группу Саша стал более неусидчивым, неорганизованным, проявляет чрезмерную двигательную активность даже во время занятий, когда все сидят за столами; очень легко отвлекается на посторонние стимулы; сидя на стуле, корчится, извивается, не может спокойно посидеть даже 15-20 минут. Что делать с таким ребенком?

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 11

Паша часто незаслуженно обижает детей в группе, отбирает игрушки, может обозвать обидным словом; очень часто именно он является инициатором драк в группе. Что делать с таким ребенком?

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 12

Марина – очень скромная, застенчивая девочка. Почти никогда не проявляет инициативу в общении и деятельности. Чаще всего ведет себя тихо и незаметно. У нее часто меняется настроение. Может нормально играть с детьми и, вдруг, становится грустной, уходит в сторонку и сидит в одиночестве, тихо. На занятиях ведет себя очень зажато, напряженно. На контакт идет очень неохотно. В чем причина такого поведения Марины? И как можно найти к ней подход?

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 13

Юра постоянно отвлекается на занятиях. Он может сидеть и постоянно слушать только первые 10-15 мин. занятия. Какие приемы можно использовать, чтобы привлечь и удержать внимание Юры до конца занятия?

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 14

Оля очень долго переключается с выполнения одного задания на другое. На занятиях очень трудно воспринимает сразу 2 (или более) образца. Какие приемы можно использовать для наиболее быстрого переключения внимания Оли с одного задания на другое.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 15

Педагог: В начале занятия, когда я объясняю последовательность выполнения задания, а после прошу приступить детей к его выполнению, Миша не запоминает сразу всей инструкции. Практически на каждом занятии мне приходится индивидуально подходить и объяснять Мише все снова.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 16

«Мама девочки: Иру (6л.9м) тошнит в садике, рвет. Плачет, не хочет идти в садик».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 17

«Девочка (4г.6м.) просыпается ночью, кричит, недавно испугала соседку, накричала».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 18

«Ребенок (4г.8м.) капризничает, бьет других детей, не слушается ни маму, ни бабушку, не соблюдает правила поведения в группе, обзывает воспитателя».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 19

«У девочки (5л.9м.) трудности в назывании дней недели, путает цвета, не любит собирать мозаику, пазлы, очень общительна, но дети в группе ее не любят».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 20

«Девочка (5л.7м.) не любит и не умеет играть одна, очень общительна, иногда – навязчива. Очень сильно поддается влиянию отца, но он считает, что ребенка нужно воспитывать в строгости, не баловать общением».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 21

«Мальчик (5л.7м.) очень плохо ест, в д/с ест только хлеб и компот. Очень маленького роста для своего возраста. Путает цвета, не знает названий дней недели, плохо получается складывать мозаику, но очень любит рисовать, хотя долго рисовать тоже не может. В рисунках преобладает в основном желтый цвет».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 22

«Мальчик (6л.9м.) не может установить контакт в группе со всеми детьми, играть вместе. Кроме того, маме кажется, что он быстро «впитывает» в себя все плохое, а хорошее – медленно».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 23

«Маме кажется, что ее сын (5л.8м.) «слишком послушный», «правильный» ей интересно, как он ведет себя среди сверстников. Она считает, что у нее авторитарный тип воспитания, и негативные последствия носят скрытый характер. Кроме того, ее беспокоит, что на сына оказывают сильное влияние родственники (родители мужа, с которым они в разводе), кажется, что она теряет эмоциональную связь с сыном».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 24

«Девочка (5л.7м.) необщительная, замкнутая, любит играть одна, не умеет играть с другими детьми. Часто подолгу может рисовать линии, петь одну и ту же песню».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 25

«У мальчика (7л.6м.) трудности в адаптации к д/с после болезни: мальчик плачет, ему снятся страшные сны (снился, что потеряет маму, она умрет), вечером не играет, стоит, ждет, когда его заберет мама. Часто на занятии может совершать странные движения руками (описывание кругов в воздухе руками), по группе передвигается то на носочках, то боком.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 26

«Педагог: мальчик (6л.7м.) отрицательно влияет на группу сверстников, распространяет прозвища, обзывания, дети его боятся, другие мальчики провоцируются на такое же поведение».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 27

«Ребенку 6 лет. Неразвито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установление связей».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 28

«Ребенку 3 года, вечером никак не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет выключать свет. Говорит, что не хочет спать один».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 29

«Алена (5 лет) – уже 1.5 года посещает детский сад. В прошлом году несколько раз болела, поэтому достаточно часто не посещала детский сад. В группе девочка держится обособленно, практически не играет с другими детьми».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 30

«Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок никак не может научиться играть с игрушками, которые нужно как-то собирать (матрешки, коробка форм). Ребенок ими практически не играет, а если начинает играть, то игрушки быстро надоедают».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 31

«Родители обращаются за помощью к психологу: «Наш ребенок (3,4 года) отказывается ходить в детский сад и расстраивается при одном упоминании об этом. Когда я, либо мой

муж приводим сына в группу, он начинает плакать, проситься домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что там ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 32

«Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем недавно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает»

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 33

«Вика (5,3). У девочки любое задание вызывает сильное беспокойство. При малейших неудачах она очень легко расстраивается, часто не может сдержать слезы. При общении с малознакомыми людьми часто краснеет».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 34

«Максим (6,4) никогда не стремится занять лидирующую позицию в игре. Чаще он предпочитает играть в спокойные игры один, либо с одним-двумя сверстниками. Максим засыпает с трудом и спит беспокойно. На занятиях не может долго работать не уставая».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 35

«Мой ребенок (5,6) очень застенчив, малообщителен. Когда приходят гости, он старается спрятаться или уходит в свою комнату. Наблюдая за ним, я заметила, что, даже очень заинтересовавшись игрушкой в руках другого ребенка, он не может преодолеть свою робость, подойти и попросить ее».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 36

«С переходом в подготовительную группу Саша стал более неусидчивым, неорганизованным, проявляет чрезмерную двигательную активность даже во время занятий, когда все сидят за столами; очень легко отвлекается на посторонние стимулы; сидя на стуле, корчится, извивается, не может спокойно посидеть даже 15-20 минут».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 37

«Паша (4,8) часто незаслуженно обижает детей в группе, отбирает игрушки, может обозвать обидным словом; очень часто именно он является инициатором драк в группе».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 38

«Марина (5,2) – очень скромная, застенчивая девочка. Почти никогда не проявляет инициативу в общении и деятельности. Чаще всего ведет себя тихо и незаметно. У нее часто меняется настроение. Может нормально играть с детьми и, вдруг, становится грустной, уходит в сторонку и сидит в одиночестве, тихо. На занятиях ведет себя очень зажато, напряженно. На контакт идет очень неохотно».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 39

«Юра (6,5) постоянно отвлекается на занятиях. Он может сидеть и постоянно слушать только первые 10-15 мин. занятия».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 40

«Оля (6,1) очень долго переключается с выполнения одного задания на другое. На занятиях очень трудно воспринимает сразу 2 (или более) образца».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 41

«Педагог: В начале занятия, когда я объясняю последовательность выполнения задания, а после прошу приступить детей к его выполнению, Миша (6,9) не запоминает сразу всей инструкции. Практически на каждом занятии мне приходится индивидуально подходить и объяснять Мише все снова».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 42

Прежде чем начать что-либо делать, просит несколько раз повторить задание

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 43

На занятиях физкультурой боится прыгать, лазать, кататься на коньках, на лыжах и т. п.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 44

Ребенок постоянно отвлекается на занятиях. Плохо развита способность длительное время концентрировать внимание на определенном объекте или деятельности.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 45

Ребенок испытывает дискомфорт при разговоре со сверстниками; редко играет с ними; разговор заводит только по делу (чаще всего в присутствии взрослого).

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 46

Девочка отказывается ходить в детский сад, с детьми играет редко, тихая, незаметная в группе.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 47

Мальчик обидчив, отказывается спать один.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 48

Ребенок отличается неразвитыми произвольными действиями. Поступает необдуманно, слабая способность к преодолению импульсивности своего поведения. Это проявляется в том, что он часто отвлекается, не проявляет инициативу в ходе наблюдения, не дослушав до конца начинает выполнять задание, вследствие чего допускает много ошибок.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 49

Замкнутость ребенка, которая проявляется в сужении круга его общения, в уменьшении возможностей эмоционального контакта с другими детьми, возрастании трудности установления новых социальных отношений

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 50

Родители обеспокоены тем, что ребенок старшего дошкольного возраста не хочет идти в школу.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 51

Дайте рекомендации родителям и педагогам, воспитывающим кропотливого, инертного ребенка.

Ситуационная задача № 52

Дайте рекомендации родителям и педагогам, воспитывающим энергичного, активного, вспыльчивого ребенка.

Ситуационная задача № 53

Дайте рекомендации родителям и педагогам, воспитывающим ранимого, чувствительного ребенка.

Ситуационная задача № 54

Дайте рекомендации родителям и педагогам, воспитывающим любознательного, впечатлительного, но рассеянного ребенка.

Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Составитель _____ Котовская С.В.

« ____ » _____ 2019 г.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление вопросов к экзамену

по дисциплине _____ «Психология дошкольного и младшего
школьного возраста»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов

Теоретические вопросы:

1. Предмет и задачи детской психологии
2. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
3. Основные теории, объясняющие детское психическое развитие. Движущие силы и условия психического развития ребенка.
4. Периодизация психического развития в онтогенезе.
5. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
6. Психология возрастных кризисов. Кризис 1 года.
7. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
8. Психология возрастных кризисов. Кризис 3 лет.
9. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
10. Теории детской игры.
11. Социальная природа ролевой игры дошкольника.
12. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника.
13. Взаимоотношения детей в ситуации совместной игры. Дифференциация детей в детском коллективе.
14. Особенности представлений о мире в дошкольном возрасте.
15. Феномен эгоцентрической речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации.
16. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка.
17. Общая характеристика детского воображения. Формы проявления воображения дошкольника. Виды и функции воображения дошкольника.
18. Становление личностных механизмов поведения. Развитие произвольности дошкольника.
19. Становление этических инстанций и социальных чувств в дошкольном возрасте.
20. Развитие самосознания и самооценки дошкольника
21. Психология возрастных кризисов. Кризис 7 лет.
22. Психологические новообразования дошкольного возраста и проблема готовности ребенка к школьному обучению.
23. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
24. Индивидуальные ситуации психического развития ребенка при переходе к систематическому обучению.
25. Учение как ведущая деятельность младшего школьника.
26. Умственное развитие в младшем школьном возрасте. Формирование элементов научного мышления в младшем школьном возрасте.

27. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми.

28. Новообразования дошкольного возраста и значение игры для развития психики дошкольника.

Практические вопросы.

Ситуационная задача № 1

Ребенку 6 лет. Не развито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установления символов и связей.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 2

Ребенку 3 года, вечером ни как не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет включать свет. Говорит, что не хочет спать один.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 3

Алена (5 лет) – уже 1.5 года посещает детский сад. В прошлом году несколько раз болела, поэтому достаточно часто не посещала детский сад. В группе девочка держится обособленно, практически не играет с другими детьми.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 4

Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок ни как не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 5

Родители обращаются за помощью к психологу:

«Наш ребенок отказывается ходить в детский сад и расстраивается об одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводили сына в группу он начинает плакать и просится домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что так ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад». (3.4 года).

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 6

Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем не давно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает. Как стоит вести себя в данной ситуации».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 7

Вика. У девочки любое задание вызывает сильное беспокойство. При малейших неудачах она очень легко расстраивается, часто не может сдержать слезы. При общении с малознакомыми людьми часто краснеет.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 8

Максим никогда не стремится занять лидирующую роль в игре. Чаще он предпочитает играть в спокойные игры один либо 1-2 сверстниками. Максим засыпает с трудом и спит беспокойно. На занятиях не может долго работать не уставая.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 9

«Мой ребенок очень застенчив, малообщителен. Когда приходят гости, он старается спрятаться или уходит в свою комнату. Наблюдая за ним, я заметила, что даже очень заинтересовавшись игрушкой в руках другого ребенка, он не может преодолеть свою робость, подойти и попросить ее».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 10

С переходом в подготовительную группу Саша стал более неусидчивым, неорганизованным, проявляет чрезмерную двигательную активность даже во время занятий, когда все сидят за столами; очень легко отвлекается на посторонние стимулы; сидя на стуле, корчится, извивается, не может спокойно посидеть даже 15-20 минут. Что делать с таким ребенком?

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 11

Паша часто незаслуженно обижает детей в группе, отбирает игрушки, может обзывать обидным словом; очень часто именно он является инициатором драк в группе. Что делать с таким ребенком?

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 12

Марина – очень скромная, застенчивая девочка. Почти никогда не проявляет инициативу в общении и деятельности. Чаще всего ведет себя тихо и незаметно. У нее часто меняется настроение. Может нормально играть с детьми и, вдруг, становится грустной, уходит в сторонку и сидит в одиночестве, тихо. На занятиях ведет себя очень зажато, напряженно. На контакт идет очень неохотно. В чем причина такого поведения Марины? И как можно найти к ней подход?

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 13

Юра постоянно отвлекается на занятиях. Он может сидеть и постоянно слушать только первые 10-15 мин. занятия. Какие приемы можно использовать, чтобы привлечь и удержать внимание Юры до конца занятия?

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 14

Оля очень долго переключается с выполнения одного задания на другое. На занятиях очень трудно воспринимает сразу 2 (или более) образца. Какие приемы можно использовать для наиболее быстрого переключения внимания Оли с одного задания на другое.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 15

Педагог: В начале занятия, когда я объясняю последовательность выполнения задания, а после прошу приступить детей к его выполнению, Миша не запоминает сразу всей инструкции. Практически на каждом занятии мне приходится индивидуально подходить и объяснять Мише все снова.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 16

«Мама девочки: Иру (6л.9м) тошнит в садике, рвет. Плачет, не хочет идти в садик».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 17

«Девочка (4г.6м.) просыпается ночью, кричит, недавно испугала соседку, накричала».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 18

«Ребенок (4г.8м.) капризничает, бьет других детей, не слушается ни маму, ни бабушку, не соблюдает правила поведения в группе, обзывает воспитателя».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 19

«У девочки (5л.9м.) трудности в назывании дней недели, путает цвета, не любит собирать мозаику, пазлы, очень общительна, но дети в группе ее не любят».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 20

«Девочка (5л.7м.) не любит и не умеет играть одна, очень общительна, иногда – навязчива. Очень сильно поддается влиянию отца, но он считает, что ребенка нужно воспитывать в строгости, не баловать общением».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 21

«Мальчик (5л.7м.) очень плохо ест, в д/с ест только хлеб и компот. Очень маленького роста для своего возраста. Путает цвета, не знает названий дней недели, плохо получается складывать мозаику, но очень любит рисовать, хотя долго рисовать тоже не может. В рисунках преобладает в основном желтый цвет».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 22

«Мальчик (6л.9м.) не может установить контакт в группе со всеми детьми, играть вместе. Кроме того, маме кажется, что он быстро «впитывает» в себя все плохое, а хорошее – медленно».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 23

«Маме кажется, что ее сын (5л.8м.) «слишком послушный», «правильный» ей интересно, как он ведет себя среди сверстников. Она считает, что у нее авторитарный тип воспитания, и негативные последствия носят скрытый характер. Кроме того, ее беспокоит, что на сына оказывают сильное влияние родственники (родители мужа, с которым они в разводе), кажется, что она теряет эмоциональную связь с сыном».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 24

«Девочка (5л.7м.) необщительная, замкнутая, любит играть одна, не умеет играть с другими детьми. Часто подолгу может рисовать линии, петь одну и ту же песню».
Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 25

«У мальчика (7л.6м.) трудности в адаптации к д/с после болезни: мальчик плачет, ему снятся страшные сны (снился, что потеряет маму, она умрет), вечером не играет, стоит, ждет, когда его заберет мама. Часто на занятии может совершать странные движения руками (описывание кругов в воздухе руками), по группе передвигается то на носочках, то боком.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 26

«Педагог: мальчик (6л.7м.) отрицательно влияет на группу сверстников, распространяет прозвища, обзывания, дети его боятся, другие мальчики провоцируются на такое же поведение».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 27

«Ребенку 6 лет. Неразвито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установление связей».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 28

«Ребенку 3 года, вечером никак не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет выключать свет. Говорит, что не хочет спать один».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
Определите основные этапы работы над проблемой.

Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Составитель _____ Котовская С.В.

« ____ » _____ 2019 г.