

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
 / _____
« 29 » _____ 08 _____ 20 18.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

наименование дисциплины / практики

37.03.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Составитель / составители: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, канд. пед. наук, доцент

Руденко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 1 от « 29 » 08 20 18 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии,

протокол № 1 от « 24 » 08 20 19 г.

Заведующий кафедрой Чайков / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры ИИП,

протокол № 15 от « 10 » 06 20 20 г.

Заведующий кафедрой Чайков / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Педагогика» направления 37.03.01 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» (квалификация – бакалавр)	4
2	Перечень компетенций	5
3	Примерный перечень оценочных средств	9
4	Оформление вопросов для устного опроса по темам практических занятий	10
5	Оформление практических заданий.....	14
6	Оформление тестовых заданий.....	19
7	Оформление вопросов к зачету (экзамену).....	23

Кафедра педагогики и психологии
Паспорт фонда оценочных средств
(для практических занятий)

по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».	ОК-6 ПК-11	Опрос, практические задания	зачет
2.	Тема 2. Исторический аспект преподавания психологии в российской и зарубежной школах.	ОК-6 ПК-11	Опрос, практические задания	зачет
3.	Тема 3. Теория и методика преподавания психологии в современной российской школе: традиции и инновации	ОК-6 ПК-11	Опрос, практические задания	зачет
4	Тема 4. Организация учебного пространства и функция учителя на уроке психологии	ОК-6 ПК-11	Опрос, практические задания	зачет
5	Тема 5. Организация учебно-развивающей деятельности на уроке психологии в школе	ОК-6 ПК-11	Опрос, практические задания	зачет
6	Тема 6. Методы обучения психологии.	ОК-6 ПК-11	Опрос, практические задания, тест	зачет
7	Тема 7. Методы экспериментальной и дифференциальной психологии на уроке в школе (диагностика, наблюдение). Метод проекта.	ОК-6 ПК-11	Опрос, практические задания	зачет
8	Тема 8. Игра: специфика использования на уроке психологии	ОК-6 ПК-11	Опрос, практические задания	зачет
9	Тема 9. Методы психической саморегуляции в курсе психологии. Тренинги.	ОК-6 ПК-11	Опрос, практические задания	зачет

1 Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Код компетенции	Компетенция
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
ОК – 6	Знает		
	Недостаточный уровень	знает основы коллективной работы и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Знает основы коллективной работы и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Базовый уровень		Недостаточно знает основы коллективной работы и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами основы коллективной работы и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания основы коллективной работы и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Умеет		
	Недостаточный уровень	умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Базовый уровень		Слабо развиты умения работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Средний уровень		Умеет хорошо работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Высокий уровень		Умеет эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет		
	Недостаточный уровень	Владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Базовый уровень		Недостаточно владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

	Средний уровень	этнические, конфессиональные и культурные различия	Хорошо владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Высокий уровень		Самостоятельно владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-11			Знает
	Недостаточный уровень	Знание дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не знает методы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Базовый уровень		Недостаточно знает методы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами методы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания методов реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
			Умеет
	Недостаточный уровень	Умеет использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не умеет использовать методы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности
	Базовый уровень		Слабо развиты умения использования методов реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Средний уровень		Умеет хорошо использовать методы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Высокий уровень		Умеет эффективно использовать методы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
			Владеет

Недостаточный уровень		Способен использовать дидактические	Не владеет способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Базовый уровень		приёмы при реализации стандартных	Недостаточно владеет способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Средний уровень		коррекционных, реабилитационных и обучающих	Хорошо владеет способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Высокий уровень		программ по оптимизации психической деятельности человека	Самостоятельно владеет способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Кафедра педагогики и психологии

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Опрос	Выявление знаний по темам занятий	Вопросы к каждой теме	Экспертный
2	Индивидуальные задания	Различают задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий	Экспертный
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания	Экспертный

Кафедра педагогики и психологии
Оформление вопросов для устного опроса
по дисциплине Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

1. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» как учебный предмет.
2. Актуальные идеи гуманизации школы. Роль и место предмета «Психология» в рамках образовательного пространства.
3. Актуальность преподавания психологии в ВУЗе и школе. Цели и задачи преподавания психологии в школе.
4. Понятие педагогическая система. Компоненты педагогической системы.
5. Цель и задачи курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

Тема 2. Исторический аспект преподавания психологии в российской и зарубежной школах.

1. Принцип гуманизма в российской школе конца XX – начала XXI века. Педагогические взгляды на процесс обучения и воспитания (В.П. Вахтеров, Н.А. Добролюбов, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Г. Шацкий и др.).
2. Идеи личностно ориентированной педагогики: исторический анализ.
3. Психологическая теория обучения в отечественной психологии (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин).
4. Гуманистический подход, как фактор выхода образования из кризиса. Принципы гуманистической психологии К. Роджерса.
5. Принципы организации гуманистической школы (школа Саммерхил (Великобритания), Вальдорфская школа (Германия)).
6. История преподавания психологии в западной образовательной практике: Пасторальная программа (Англия), программа «Позитивный поступок» (США).

Тема 3. Теория и методика преподавания психологии в современной российской школе: традиции и инновации.

1. Предмет психологической науки.
2. Процесс познания психологической науки.
3. Процесс познания психологических явлений.
4. Система психологического знания школьника.
5. Специфика преподавания психологии с учетом онтогенеза развития ребенка.
6. Формирование учебных программ.
7. Психолого-педагогический анализ авторских программ и учебников «Психологии»: (Толстикова М.А. г. Москва); (Пилипко Н.В. г. Москва); (Юрина А.А., Шевкуненко К.В., г. Майкоп); (Б.М. Теплов г. Москва); (под ред. Дубровиной И.В., г. Москва); (Хухлаева О.В., г. Москва) и др.

Тема 4. Организация учебного пространства и функция учителя на уроке психологии.

1. Особенности учебной деятельности в школе и организация образовательного пространства.
2. Реальный проект учебной среды: цель, задачи и условия реализации. Модель учебной среды.
3. Компоненты структуры урока психологии.
4. Позиция учителя психологии и ученика в рамках учебного пространства на уроке психологии. Обобщенный портрет учителя психологии. Функции учителя психологии.
5. Научная деятельность преподавателя психологии и проблема профессионального и личностного роста.
6. Проектирование дидактических стратегий (традиционной и инновационной) управления процессом формирования познавательной деятельности школьника в курсе «Психология».

Тема 5. Организация учебно-развивающей деятельности на уроке психологии в школе.

1. Методология учебного курса: теория, цель, задачи, объект и предмет деятельности.
2. Результат обучения и его влияние на уровень развития личности школьника.
3. Система личностных качеств школьника, развиваемых в рамках курса «Психология».
4. Базисные категории курса (отношение, переживание, поведение, развитие, творчество) и конкретные психологические понятия; возможности их вариативного использования.

Тема 6. Методы обучения психологии.

1. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского:
 - методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
 - методы стимулирования и мотивации учения;
 - методы контроля и самоконтроля в обучении;
2. Методы обучения психологии: традиционные и нетрадиционные (активные).
3. Характеристика методов преподавания психологии, разработанных И.М. Дубровиной, М.В. Поповой.
4. Инновационные методы: программированное, проблемное и интерактивное обучение, метод учебных дискуссий, игровой, задачный и др.
5. Групповые и индивидуально-групповые методы работы на уроке психологии.

Тема 7. Методы экспериментальной и дифференциальной психологии на уроке в школе (диагностика, наблюдение). Метод проектов.

1. Дидактическое значение экспериментального метода в курсе «Психологии» в школе.
2. Диагностика и эксперимент как методы самостоятельного научного получения знания.
3. Приемы дидактического использования психодиагностики: обучающая диагностика; диагностика, как средство самопознания; диагностика, как метод проверки знания.
4. Метод проектов, как возможность индивидуального продвижения школьника по пути изучения психологии.
5. Сочинение и ведение дневника, как методы интроспекции, оценки знаний, вариативные методы оценки продуктов деятельности.

Тема 8. Игра: специфика использования на уроке психологии

1. Своеобразие игры как средства обучения.
Игра (С.А. Шмаков), как:

- свободно развивающаяся деятельность;
 - активный творческий процесс;
 - эмоциональная деятельность;
 - соперничество, состязательность;
 - система прямых или косвенных правил.
2. Классификация деловых игр: имитационные, ситуационные, ролевые, организационно-деятельностные.
 3. Драматизация на уроке психологии

Тема 9. Методы психической саморегуляции в курсе психологии. Тренинги.

1. Интроспекция и рефлексия, как дидактические приемы на уроке психологии.
2. Психологические свойства и качества личности школьника, диагностируемые с помощью интроспекции.
3. Проведение занятия методом группового тренинга:
 - а) работа над планом-сценарием тренинга;
 - б) работа со школьниками по актуализации участия в решении проблемы тренинга;
 - в) самоподготовка преподавателя;
 - г) распределение ролей между участниками тренинга.
4. Социально-психологический тренинг и активное социально-психологическое обучение.
5. Тренинг умений как методика поведенческого научения в рамках учебного процесса.
6. Рефлексивный тренинг как метод получения знания средствами самой психологии.
7. Метод аутогенной тренировки, как система приемов, способствующих гармонизации психики (релаксация; ввод формул самовнушения; вывод из состояния релаксации).

Тема10. Использование методов творческого самовыражения и самочувствия.

1. Признаки творческой личности. Условия творчества (Н.Л. Кузьмина, А.А. Кан-Калик, Л.М. Митина и др.).
2. Виды творчества учителя; диагностическое и методическое творчество, применение и создание новых диагностических приемов; новые сочетания методов обучения). Коммуникативное творчество.
3. Уровни педагогического творчества:
 - уровень элементарного взаимодействия с классом;
 - уровень оптимизации деятельности на уроке;
 - эвристический.
4. Экспрессия, как метод развития субъективного творчества.
5. Метод творческого самовыражения как средство развития креативности личности ребенка, стимулирования его способностей и задатков.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно

хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

— 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Составитель _____ Руденко И.Л.

« ____ » _____ 2017 г.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление практических заданий по дисциплине
по дисциплине Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
(наименование дисциплины)

Практическое занятие 1.

Тема: Характеристика новообразований на разных этапах онтогенеза.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ физических, психических и социальных новообразований в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
2. Особенности преподавания психологии в начальной школе, обучающимся средней школы и старшеклассникам.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите анализ ФГОС НОО и ООО
2. Заполните таблицу №1 и определите возрастные психические особенности школьников (по классам), основные УУД, определите их актуальные потребности в психологическом знании.

Таблица 1

<i>Обучающиеся</i>	<i>Психические особенности и новообразования школьников (по возрасту, классам)</i>	<i>Примерная тематика психологических знаний (по классам)</i>	<i>Кол-во часов на изучение разделов и тем</i>
<i>3-4 класс</i>			
<i>5-8 класс</i>			
<i>9-11 класс</i>			

Практическое занятие 2.

Тема: Логика построения программы «Психология» в СОШ.

Вопросы для обсуждения:

1. Предметный и человеческий фактор в организации образовательного пространства на уроке психологии.
2. Примерная тематика психологических знаний.
3. Цели, задачи и логика преподавания психологии в СОШ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте примерный тематический план программы по психологии для общеобразовательных школ. Заполните таблицу 1 по классам из расчета 36 часов в год.

Таблица 1

Тематический план (___-й класс)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1		
2		
3		
4		
5		
	Итого:	36

Практическое занятие 3.

Тема: Разработка календарно тематического плана учебного предмета «Психология» в СОШ (выбор класса по заданию преподавателя).

Вопросы для обсуждения:

1. Проектировочная функция и роль авторского начала педагога.
2. Аналитическая функция и профессиональная позиция учителя психологии
3. Календарно тематическое планирование порядок разработки и утверждения.
4. Основная образовательная программа и учебный план.
5. Структура и содержание календарно-тематического плана.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте календарно-тематический план преподавания психологии в СОШ согласно предложенной ниже формы.

Календарно-тематический план по Психологии в ___ классе

№ п/п	Тема урока	Цели: Учебная, Воспитательная, Развивающая, Профориента- ционная	Учебные элементы	Дидактические средства	Тип урока	Домашнее задание	Примечание
1							
2							
3							

Практическое занятие 4.

Тема: Разработка плана-конспекта урока психологии (по заданию преподавателя)

Вопросы для обсуждения:

1. Типология уроков. Структура комбинированного урока.
2. Классификация методов обучения.
3. Принципиальное отличие проблемных форм проведения учебных занятий от традиционных.
4. Проблемная лекция и эвристическая беседа: специфика сочетания данных методов в преподавании.
5. Технология организации дискуссии. Роль учителя в регулировании дискуссионного процесса.
6. Специфика использования лекции в школьном курсе психологии
7. Беседа как метод сообщения информации и контроля знаний.
8. Роль объяснения в интерпретации научного знания.
9. Методы словесного обучения и культура речи учителя.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте развернутую форму плана-конспекта урока психологии в СОШ, используя предложенную ниже структуру комбинированного урока.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА (Учебная развернутая форма составляется от первого лица)
Урок психологии вклассе
Тема урока:
Тип урока: комбинированный
Цели урока:

Учебная

Воспитательная

Профориентационная

ОБОРУДОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:

ХОД УРОКА

1. Организационная часть
2. Связь с предыдущим уроком
3. Объявление темы и цели урока (пусковая мотивация)
4. Сообщение нового материала (поддерживающая мотивация)
5. Вводный инструктаж
6. Практическая работа учащихся (текущий инструктаж)
7. Заключительный инструктаж
8. Подведение итогов урока (заключительная мотивация)

Практическое занятие 5.

Тема: Разработка средств пусковой, поддерживающей и заключительной учебной мотивации на уроках психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мотива и мотивации обучения.
2. Классификация учебных мотивов.
3. Способы создания учебной мотивации. Занимательная психология.
4. Использование диагностики на уроке психологии. Три аспекта использования диагностики.
5. Специфика учета индивидуальности школьника при организации процесса обучения психологии. Индивидуальный, личностно-ориентированный подход.
6. Организация функционально-ролевого взаимодействия участников образовательного пространства как средство стимулирования личностного роста учащихся.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте психологический кроссворд (по теме урока);
2. Разработайте материал для исторического экскурса в рамках преподаваемой темы;
3. Определите и подготовьте несколько занимательных фактов, противоречий, курьезов связанных с темой урока.
4. Сформулируйте проблемные вопросы, задания, задачи по теме урока психологии.

Практическое занятие 6.

Тема: Разработка дидактических средств и презентаций к уроку психологии в СОШ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о средствах обучения их дидактическое предназначение.
2. Классификация дидактических средств обучения. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.)
3. Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

4. Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HD DVD и т.п.))
5. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
6. Демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
7. Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)
8. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)
9. Учебная техника.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте систему дидактических средств для дистанционного и аудиторного обучения.
2. Подготовьте презентацию по теме урока.

Практическое занятие 7.

Тема: Разработка практических заданий для уроков психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Творчество как метод преподавания психологии.
2. Организации индивидуального и группового творческого процесса на уроке психологии.
3. Средства стимулирования при решении экспрессивных задач.
4. Разработка практических заданий для разновозрастных групп учащихся при освоении разделов: психические познавательные процессы; психология личности, психология общения и др.

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите классификацию, типологию методов обучения в рамках преподавания предмета психологии в СОШ.
2. Разработайте систему практических заданий по изучаемому разделу календарного плана.
3. Разработайте критерии оценки выполнения практических заданий по психологии.

Практическое занятие 8.

Тема: Разработка средств диагностики для оценки учебных достижений школьников на уроке психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Формы контроля учебных достижений учащихся.
2. Критериальная основа оценки: пятибалльная система, система тестовой оценки (коэффициент усвоения учебной информации), рейтинговая система.
3. Метод интроспекции на уроке психологии.
4. Оценка педагогической деятельности учителя психологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите образовательные результаты в рамках предмета психологии по изучаемым темам. Заполните таблицу 1.

Таблица 1.

Личностные	Метопредметные (УУД)	предметные

2. Дайте характеристику методам диагностики и контроля учебных достижений школьников.

Практическое занятие 9.

Тема: Деловые игры, тренинги на уроках психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Учебная (дидактическая) игра как метод обучения. Игровые приемы и специфика их применения.
2. Психологические игры и критерии их отбора для урока психологии.
3. Использование психологического тренинга на уроке. Специфика учебных программ, построенных на тренинге.
4. Ограничения в использовании тренинга на уроке психологии.
5. Особенности постановки учебной задачи при применении методов психологической саморегуляции.
6. Учет индивидуальных и возрастных особенностей школьников при использовании методов психологической саморегуляции.
7. Аутотренинг как метод работы на уроке.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте сценарий деловой игры для урока психологии.
2. Разработайте программу тренинга, направленную на решение психологической проблемы обучающихся, в рамках изучаемого вами раздела.

Практическое занятие 10.

Тема: Педагогическое мастерство учителя на уроке психологии (профессиональные пробы)

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманистическая направленность личности учителя.
2. Профессиональные знания. Базовые педагогические способности: аналитические, прогностические, проектировочные, организаторские, контрольные, коррекционные, коммуникативные, суггестивные.
3. Хронокарта анализа урока

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите анализ урока психологии, используя хронокарту анализа урока. Дайте методические рекомендации учителю, отметив достоинства и недостатки педагогической деятельности.
2. Подготовьте развернутый план-конспект урока и проведите зачетный урок по психологии.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в задании, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный в задании вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Составитель _____ Руденко И.Л.

« ____ » _____ 2017 г.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление заданий теста
по дисциплине Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
(наименование дисциплины)

Примерный перечень тестовых заданий

1. Движущей силой психического развития является:
 - а) обучение +
 - б) здоровая атмосфера в семье
 - в) постоянные стрессы
2. Овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышление; психологический анализ; овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; конструирование психологической реальности, генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней в процессе изучения психологии составляет:
 - а) линии развития умений
 - б) предмет учебной деятельности +
 - в) методическую базу “Пасторальной программы”
3. Процесс формирования теоретической рефлексии, анализа и планирования – основа такого развития:
 - а) эмоционального
 - б) физического
 - в) психологического +
4. Валидность не является характеристикой контроля, так ли это:
 - а) отчасти
 - б) да
 - в) нет +
5. Лекция-беседа не предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, так ли это:
 - а) да
 - б) нет +
 - в) отчасти
6. Учебник, создаваемый автором в соответствии с собственной учебной программой, отличающейся от примерной учебной программы, рекомендованной Министерством образования, называется:
 - а) альтернативным +

- б) конвенциональным
 - в) вариативным
7. Компьютерная обучающая система, процесс обучения в которой строится на основе диалогового режима взаимодействия человека и компьютера на языке, близком к естественному, называется:
- а) синтезирующей
 - б) традиционной
 - в) интеллектуальной +**
8. Присвоение подростком психологических знаний является фактором развития его:
- а) сущности
 - б) личности +**
 - в) организма
9. Система научных взглядов, мыслей, характерных для определенной исторической эпохи:
- а) парадигма +**
 - б) сигма
 - в) энигма
10. К развитию психики ведет такая деятельность:
- а) физическая
 - б) учебная +**
 - в) психологическая
12. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется:
- а) попустительским;
 - б) игнорирующим;
 - в) авторитарным; +**
 - г) демократическим;
13. Показ, инструктаж, демонстрация относятся к принципу _____ в обучении.
- а) научности;
 - б) сотрудничества;
 - в) наглядности; +**
 - г) культуросообразности.
14. По мнению авторов программы «психология» для СОШ, психологическое образование школьников целесообразно начинать:
- а) в 3 классе; +**
 - б) в 5 классе;
 - в) в 8 классе;
 - г) в 10 классе.
15. Частная дидактика, т.е. теория обучения определенной учебной дисциплине является:
- а) предметом учебной деятельности
 - б) гуманитарной познавательной парадигмой
 - в) методикой преподавания +**
16. Задание, направленное не столько на проверку усвоения учебного материала учащимся, сколько на выявление внутренних факторов успеха (неудач) его выполнения, уровня и динамики развития обучающихся, называется:
- а) проблемно-ситуативным
 - б) интроспективно-психологическим
 - в) контрольно-диагностическим +**
17. Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к _____ умениям.
- а) информационно-дидактическим +**
 - б) коммуникативным

в) организационным

г) рефлексивным.

18. Системообразующим компонентом педагогической системы является:

а) ученик;

б) учитель;

в) педагогическая цель;+

г) педагогический процесс.

19. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:

а) наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;+

б) постоянство осуществления контрольных функций;

в) согласованность действий контроля между членами администрации;

г) неожиданный характер контроля.

20. В основе проблемного обучения учащихся лежит:

а) процесс регламентированной коммуникации;

б) процесс активного поиска нового знания, способа действия;

в) процесс дозированного, пошагового обучения без посредника;

г) процесс активного учебного слушания и фиксации информации.

21. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:

а) определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;

б) активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;

в) самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;+

г) включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.

22. Перспективное планирование выполненное учителем отражено в документе:

а) учебный план;

б) календарно-тематический план; +

в) план-конспект урока;

г) основная образовательная программа.

23. Какой тип учебной мотивации наиболее тесно связан с процессом обучения?

а) деловая мотивация;

б) состязательная мотивация;

в) познавательная мотивация;+

г) игровая мотивация.

24. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

а) принцип систематичности;

б) принцип прочности;

в) принцип доступности;

г) принцип связи теории с практикой.

25. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования методов педагогического воздействия называется:

а) рейтингом;

б) прогностикой;

в) анализом;

г) диагностикой; +

26. Основой профессиональной направленности личности педагога является:

а) долг и ответственность;

б) наследственность;

в) интерес к педагогической профессии;+

г) физическая подготовка.

27. Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:

- а) методом обучения;
- б) формой обучения;
- в) средством обучения;
- г) условиями обучения.+

28. К какому из дидактических принципов принадлежит высказывание:

«Учить нужно от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному».

- а) принцип систематичности;
- б) принцип прочности;
- в) принцип доступности;+
- г) принцип связи теории с практикой.

29. Какое основание для классификации методов обучения лежит в основе деления методов обучения на словесные, наглядные и практические?

- а) источник познания;+
- б) характер познавательной деятельности;
- в) дидактические цели;
- г) все ответы неверны.

30. Определите, что такое метод обучения

- а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
- б) способ совместной деятельности учащихся и педагога по овладению знаниями, умениями, навыками;+
- в) закономерность обучения;
- г) форма построения учебных занятий.

Методика обработки тестовых заданий

В тест могут быть включены вопросы первого и второго уровней усвоения учебной информации:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α- количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так например - при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.

Отличный результат	Выполнение более 80% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 40-59% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 40% тестовых заданий

Составитель _____ Руденко И.Л.

« ____ » _____ 2017 г.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление вопросов к экзамену
по дисциплине Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет задачи педагогики. Структура учебной дисциплины связь с другими науками.
2. Основные категории и функции педагогики.
3. Современная образовательная система России, Основные положения закона РФ: «Об образовании».
4. Методология и методы педагогического исследования.
5. Парадигмы, подходы и принципы в образовании.
6. Образование как система, как процесс, как результат.
7. Структурный анализ целей образования. Социальный заказ на результаты образования.
8. Исторический обзор развития дидактики. Задачи и функции дидактики.
9. Дидактические концепции и модели обучения.
10. Понятие и сущность обучения. Закономерности принципы и функции обучения.
11. Педагогическая система как предмет педагогического исследования.
12. Цель как системообразующий компонент педагогической системы. Диагностичность педагогических целей.
13. Содержание обучения, основные требования. Логическая структура.
14. Структура педагогического процесса.
15. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
16. Методы создания учебной мотивации.
17. Классификация методов обучения.
18. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Структура, типология уроков. Анализ урока.
19. Формы организации обучения.
20. Диагностика и мониторинг учебных достижений. Пяти бальная система, система тестовой оценки.
21. Информационные технологии в образовании.
22. Понятие воспитание, самовоспитание, перевоспитание.
23. Закономерности и принципы, содержание воспитания.
24. Современные концепции воспитания.
25. Формы и методы воспитательной работы.
26. Виды воспитательной деятельности.
27. Диагностика воспитанности школьников
28. Влияние семьи на становление личности.
29. Методы и формы контроля результатов обучения.
30. Компетентностный подход в системе современного образования.
31. Инновационная педагогика.
32. Личность педагога. Стили педагогического общения.
33. Психологические требования к личности педагога.
34. Я-концепция учителя.
35. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического процесса.
36. Школьные кризисы развития личности ученика и их учет в процессе воспитания.
38. Педагог в инклюзивном образовании: профессиональная готовность, основные черты и качества.
39. Понятие «педагогическое мастерство»; слагаемые педагогического мастерства.

40. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы. Факторы и условия, влияющие на процесс воспитания.
41. Коллектив и развитие индивидуальности школьника.
42. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» в теории, методике и практике воспитания.
43. Назначение и функции классного руководителя в современной школе.
44. Влияние семьи на становление личности.
45. Понятие «воспитание родителей», его сущность, назначение, содержание.
46. Современные концепции воспитания.
47. Возрастные и индивидуальные особенности развития школьников.

Критерии оценки

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку *«отлично»* студент получает, если: названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку *«хорошо»* студент получает, если:

допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку *«удовлетворительно»* студент получает, если:

студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Составитель _____ Руденко И.Л.

« ____ » _____ 2017 г.