

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

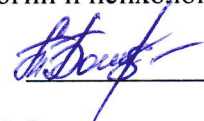
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет психологии и психологии  
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии



« 29 » 08 2018 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Психодиагностика

наименование дисциплины / практики

### 37.03.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

### Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель:

к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В. *Кот*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

*Бид*,

протокол № 1 от «24» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой *Кот* / *Котовская С.В.*

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

*Бид*,

протокол № 15 от «18» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой *Кот* / *Котовская С.В.*

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психология девиантного и аддиктивного поведения» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр).....	4
2	Примерный перечень оценочных средств .....	6
3	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	8
5	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	18

Кафедра педагогики и психологии

### Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психодиагностика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1.1. Психологическая диагностика как отрасль психологической науки. История психологической диагностики	ОПК-1.ПК-8	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
2.	Тема 1.2. Основные области практического использования методов психодиагностических методик	ОПК-1.ПК-8	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
3.	Тема 1.3. Классификация психодиагностических методик	ОПК-1.ПК-8	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
4	Тема 1.4. Психометрические требования к построению и проверке методик	ОПК-1.ПК-8	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
5	Тема 2.1. Диагностика интеллекта и умственного развития	ОПК-1.ПК-8	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
6	Тема 2.2. Креативность и ее диагностика	ОПК-1.ПК-8	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен

7	Тема 2.3. Тесты и батареи тестов специальных возможностей	ОПК-1.ПК-8	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
8	Тема 2.4. Диагностика достижений	ОПК-1.ПК-8	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
9	Тема 3.1. Личностные опросники	ОПК-1.ПК-8	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
10	Тема 3.2. Психосемантические методы диагностики	ОПК-1.ПК-8	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
11	Тема 3.3. Проективные методы диагностики	ОПК-1.ПК-8	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
12	Тема 3.4. Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности	ОПК-1.ПК-8	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
13	Тема 3.5. Прогностичность результатов личностных методик	ОПК-1.ПК-8	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
14	Тема 3.6. Стили межличностных взаимодействий	ОПК-1.ПК-8	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
15	Тема 3.7. Методы диагностики типов межличностных отношений	ОПК-1.ПК-8	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
16	Тема 3.8. Природные психофизиологические возможности	ОПК-1.ПК-8	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
17	Тема 3.9. Диагностика психических состояний	ОПК-1.ПК-8	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
18	Тема 4.1. Социокультурные аспекты психодиагностики	ОПК-1.ПК-8	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
19	Тема 4.2. Коррекционные возможности психодиагностики	ОПК-1.ПК-8	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен
20	Тема 4.3. Компьютеризация	ОПК-1.ПК-8	<i>Устный опрос</i>	экзамен

	психологической диагностики		<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	
21	Тема 4.4. Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста	ОПК-1.ПК-8	<i>Устный опрос Дискуссия Коллоквиум</i>	экзамен

*Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля. Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.*

Кафедра педагогики и психологии

### Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

### 2.Перечень оценочных средств<sup>1</sup>

Таблица3

№ пп	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию,	Задания для решения кейс-задачи

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		необходимую для решения данной проблемы.	
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	Комплект разноуровневых задач (заданий)

		в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
10	Устный опрос	метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.	Вопросы по темам

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

### 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Код компет енции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<b>ОПК-1</b>	Недостаточны й уровень Оценка «незначтено», «неудовлетво рительно»	ОПК-1 – 3 – 1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Не знает как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной

		безопасности
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1 – 3 – 2 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и без учета основных требований информационной безопасности
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1 – 3 – 3 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Умеренно может решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1 – 3 – 4 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Демонстрирует глубокое знание способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень	ОПК-1 – У – 1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом



		основных требований информационной безопасности;
Базовый уровень	ОПК-1 – У– 2 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Умеет решать часть стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Средний уровень	ОПК-1 – У – 3 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Умеет решать большую часть стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Высокий уровень	ОПК-1 – У – 4 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Демонстрирует разные способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	ОПК-1 – В – 1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Не владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

		информационной безопасности	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
	Базовый уровень	ОПК-1 – В – 2 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеет способностями решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Средний уровень	ОПК-1 – В – 3 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	В достаточной степени владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Высокий уровень	ОПК-1 – В – 4 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Глубокое владение способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>ПК-8</b>		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	ПК-8-3-1 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области	Не знает как осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области

«неудовлетворительно»	психологии	психологии
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-8-3-2 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	В общих чертах знает как осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-8-3-3 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Умеренно знает как осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-8-3-4 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Демонстрирует широкое знание как осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
	<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень	ПК-8-У-1 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Не умеет осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
Базовый уровень	ПК-8-У-2 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Умеет осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
Средний уровень	ПК-8-У-3 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Достаточно уверенно умеет осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
Высокий уровень	ПК-8-У-4 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Демонстрирует уверенное умение как осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	ПК-8-В-1 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Не владеет способностью проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Базовый уровень	ПК-8-В-2 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Владеет на низком уровне способностью проведения стандартного прикладного исследования в определенной области

			психологии
	Средний уровень	ПК-8-В-3 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Владеет способностью проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
	Высокий уровень	ПК-8-В-4 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Владеет разными способами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

- Устный опрос;
- Дискуссия;
- Тестирование;
- Коллоквиум;
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины.

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление вопросов для устного опроса**  
**по дисциплине Психодиагностика**  
(наименование дисциплины)

##### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

**Тема 1.1.** Психологическая диагностика как отрасль психологической науки. История психологической диагностики

Истоки психодиагностики. Возникновение тестирования. Появление тестов специальных способностей и достижений. Возникновение других видов диагностических методов. Отечественные работы в области психологической диагностики.

**Тема 1.2.** Основные области практического использования методов психодиагностических методик

Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях. Использование психодиагностики в психологическом консультировании. Использование психодиагностики для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности. Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.

#### **Тема 1.3.** Классификация психодиагностических методик

Типы диагностических методик. Формализованные методы. Малоформализованные методы.

#### **Тема 1.4.**

Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация. Надежность. Валидность. Достоверность.

#### **Тема 2.1.** Диагностика интеллекта и умственного развития

Представление об интеллекте. Представления о структуре интеллекта. Интеллект и интеллектуальные тесты. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. Невербальные тесты интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Векслера. Групповые тесты интеллекта, применяемы в отечественной практике. Современные подходы к диагностике интеллектуального развития в отечественной науке. Отечественные тесты умственного развития.

#### **Тема 2.2.** Креативность и ее диагностика

Представление о креативности. Тесты креативности. Современные представления о креативности и методах ее измерения.

#### **Тема 2.3.** Тесты и батареи тестов специальных возможностей

Представление о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Тестовые показатели и измерение способностей. Тестирование специальных способностей за рубежом. Батареи тестов специальных способностей. Тестирование специальных способностей в нашей стране. Современные подходы к диагностике, связанной с профессиональной деятельностью.

#### **Тема 2.4.** Диагностика достижений

Особенности теста достижений как психодиагностического инструмента. Типы и подтипы тестов достижений. Нормоориентированные и критериально-ориентированные тесты достижений. Стандартизированные и неформальные тесты достижений. Подходы к конструированию тестов достижений. Применение тестов достижений.

#### **Тема 3.1.** Личностные опросники

Типологические опросники личности. опросники черт личности. Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы. Личностные опросники интересов. Опросники личностных ценностей. Личностные опросники установок.

#### **Тема 3.2.** Психосемантические методы диагностики

Общие представления о психосемантической диагностике. Контрольный список прилагательных. Семантический дифференциал. Q – сортировка. Репертуарные личностные методики.

#### **Тема 3.3.** Проективные методы диагностики

Проективные методики структурирования. Проективные методики интерпретации. Проективные методики экспрессии. Аддитивные проективные методики. Проективные методики импрессии.

**Тема 3.4.** Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности

Методы диагностики самоактуализации. Диагностика психологического благополучия. Идентичность личности и ее диагностика. Диагностика психологических защит и копинг-стратегий.

#### **Тема 3.5.** Прогностичность результатов личностных методик

Субъективизм средовых оценок и индивидуальный прогноз поведения. Идеографический подход в диагностике и индивидуальный прогноз поведения.

### **Тема 3.6. Стили межличностных взаимодействий**

Межличностные отношения. Опросники для диагностики стилей межличностных отношений.

### **Тема 3.7. Методы диагностики типов межличностных отношений**

Взаимодействие в малых группах (социометрия, психологический климат в группе). Диагностика диадных отношений (опросники детско-родительских отношений, опросники в диагностике супружеских отношений).

### **Тема 3.8. Природные психофизиологические возможности**

Понятие природных особенностей человека. Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека. Бланковые методики диагностики лабильности нервной системы в мыслительно – речевой деятельности. метод наблюдения.

### **Тема 3.9. Диагностика психических состояний**

Методические проблемы диагностики психических состояний. Опросники психических состояний, часто применяемы е психодиагностической практике. Диагностика состояний тревожности.

### **Тема 4.1. Социокультурные аспекты психодиагностики**

Влияние культуры на личность и познавательные функции человека. Диагностическая процедура и влияние культуры. Содержание методик, как фактор, опосредующий влияние культуры

### **Тема 4.2. Коррекционные возможности психодиагностики**

Коррекционность психодиагностических методик умственного развития. Признаки коррекционности психодиагностических методик. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ.

### **Тема 4.3. Компьютеризация психологической диагностики**

Этапы развития и методы применения компьютерной диагностики. Новые возможности и перспективы компьютерной диагностики.

### **Тема 4.4. Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста**

Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. Организационно-правовые основы профессиональной деятельности психодиагноста.

Контролируемые компетенции: **ОПК-1, ПК - 8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>2</sup>:

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

---

<sup>2</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление вопросов для устного опроса**  
**по дисциплине Психодиагностика**  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень тем для докладов, сообщений**

1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики
2. Психологическая диагностика как отрасль психологической науки
3. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов
4. Основные области практического использования методов психодиагностических методик
5. Психометрические требования к построению и проверке методик
6. Диагностика интеллекта и умственного развития
7. Креативность и ее диагностика
8. Тесты и батареи тестов специальных возможностей
9. Диагностика достижений опросники
10. Психосемантические методы диагностики
11. Проективные методы диагностики
12. Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности
13. Прогностичность результатов личностных методик
14. Стили межличностных взаимодействий
15. Методы диагностики типов межличностных отношений
16. Природные психофизиологические возможности
17. Диагностика психических состояний
18. Социокультурные аспекты психодиагностики
19. Коррекционные возможности психодиагностики
20. Компьютеризация психологической диагностики
21. Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста
22. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.
23. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию.
24. Организационно-правовые основы профессиональной деятельности психодиагноста.
25. Коррекционность психодиагностических методик умственного развития.
26. Признаки коррекционности психодиагностических методик.
27. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ.
28. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ.

Контролируемые компетенции: **ОПК-1, ПК - 8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>3</sup>:

---

<sup>3</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление вопросов для устного опроса**  
**по дисциплине Психодиагностика**  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень тестовых заданий**

**Инструкция:** Выберите правильный ответ и отметьте его галочкой.

**1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:**

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;**
- г) надёжность.

**2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:**

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.**

**3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:**

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;**
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

**4. Репрезентативность теста указывает на:**

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;**



- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

**5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:**

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;**
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

**6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:**

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;**
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

**7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:**

- а) психодиагностика;**
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

**8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:**

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;**
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

**9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:**

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;**
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

**10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:**

- а) интеллектуального уровня;
- б) зоны ближайшего развития;**
- в) мотивации учебной деятельности;
- г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.

**11. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:**

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;**
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость.

**12. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:**

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;

- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

**13. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

**14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:**

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

**15. Включенное наблюдение – это:**

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

**16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:**

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

**17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:**

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

**18. Синонимом формирующего эксперимента является:**

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;
- д) лабораторный эксперимент.

**19. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:**

- а) L- данными;

- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

**20. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:**

- а) к организационным методам;**
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

**21. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:**

- а) L- данными;
- б) Q- данными;**
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

**22. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:**

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;**
- г) методом анализа продуктов деятельности.

**23. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:**

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;**
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

**24. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:**

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;**
- г) интроскопия.

**25. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;**
- г) самонаблюдение.

**26. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;

- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

**27. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:**

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

**28. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:**

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

**29. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:**

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

**30. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:**

- а) валидности;
- б) достоверности;
- в) надёжности.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста;

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление вопросов для устного опроса**  
**по дисциплине Психодиагностика**  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Психологическая диагностика как отрасль психологической науки.
2. История психологической диагностики.

3. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.
4. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях и в психологическом консультировании.
5. Использование психодиагностики для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности. Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.
6. Классификация психодиагностических методик.
7. Психометрические требования к построению и проверке методик (стандартизация, валидность, надежность, достоверность).
8. Представление об интеллекте. Представления о структуре интеллекта. Интеллект и интеллектуальные тесты.
9. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. Современные подходы к диагностике интеллектуального развития в отечественной науке. Отечественные тесты умственного развития.
10. Невербальные тесты интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Векслера. Групповые тесты интеллекта, применяемы в отечественной практике.
11. Представление о креативности. Тесты креативности. Современные представления о креативности и методах ее измерения.
12. Представление о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Современные подходы к диагностике, связанной с профессиональной деятельностью.
13. Тестовые показатели и измерение способностей. Тестирование специальных способностей за рубежом.
14. Батареи тестов специальных способностей. Тестирование специальных способностей в нашей стране.
15. Особенности теста достижений как психодиагностического инструмента.
16. Нормоориентированные и критериально-ориентированные тесты достижений.
17. Стандартизированные и неформальные тесты достижений.
18. Подходы к конструированию тестов достижений. Применение тестов достижений.
19. Типологические опросники личности.
20. Опросники черт личности.
21. Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы и опросники интересов.
22. Опросники личностных ценностей и опросники установок.
23. Общие представления о психосемантической диагностике. Контрольный список прилагательных.
24. Семантический дифференциал. Q – сортировка. Репертуарные личностные методики.
25. Проективные методики структурирования и интерпретации.
26. Проективные методики экспрессии и импресии. Аддитивные проективные методики.
27. Методы диагностики самоактуализации. Диагностика психологического благополучия.
28. Идентичность личности и ее диагностика.
29. Диагностика психологических защит и копинг-стратегий.
30. Прогностичность результатов личностных методик.
31. Стили межличностных взаимодействий.
32. Взаимодействие в малых группах (социометрия, психологический климат в группе).
33. Диагностика диадных отношений (опросники детско-родительских отношений, опросники в диагностике супружеских отношений).
34. Природные психофизиологические возможности.
35. Диагностика психических состояний.
36. Влияние культуры на личность и познавательные функции человека.

37. Диагностическая процедура и влияние культуры. Содержание методик, как фактор, опосредующий влияние культуры.
38. Признаки коррекционности психодиагностических методик. Коррекционность психодиагностических методик умственного развития.
39. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ.
40. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ.
41. Этапы развития и методы применения компьютерной диагностики. Новые возможности и перспективы компьютерной диагностики.
42. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.
43. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию.
44. Организационно-правовые основы профессиональной деятельности психодиагноста.

### **Критерии оценки**

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку *«отлично»* студент получает, если: названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку *«хорошо»* студент получает, если:

допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку *«удовлетворительно»* студент получает, если:

студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.