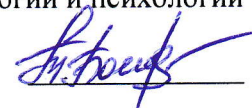


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии



«29» 08 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы патопсихологии**  
наименование дисциплины / практики

**37.03.01 – Психология**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология развития и образования**  
наименование профиля подготовки

Составитель:

к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.

*Кот*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

*Бид*

протокол № 1 от «24» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой *Кот* / *Котовская С.В.*

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

*Бид*

протокол № 15 от «18» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой *Кот* / *Котовская С.В.*

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Основы патопсихологии» .....	5
2. Перечень компетенций .....	6
3. Примерный перечень оценочных средств .....	7
4. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации .....	9
5. Показатели критериев .....	10
6. Вопросы к устному опросу .....	14
7. Вопросы к зачету .....	18

## Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Основы патопсихологии»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. Методологические основы патопсихологии</b>				
1	Введение в патопсихологию	ПК-6 ОК-2	Устный опрос	зачет
2.	Принципы построения патопсихологического исследования.	ПК-6 ОК-2	Устный опрос	зачет
<b><i>Раздел 2. Синдромы в патопсихологии</i></b>				
3.	Основные симптомы расстройства психики	ПК-6 ОК-2	Устный опрос	зачет
4.	Расстройства восприятия и сознания. Основные психопатологические синдромы	ПК-6 ОК-2	Устный опрос	зачет
5.	Патопсихологические синдромы эпилепсии. Патопсихологические синдромы шизофрении.	ПК-6 ОК-2	Устный опрос	зачет
<b><i>Раздел 3. Патопсихологический переход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах</i></b>				
6.	Расстройства памяти и интеллекта. Расстройства мышления	ПК-6 ОК-2	Устный опрос	зачет
7.	Нарушения эмоциональной и волевой сферы. Нарушения личности	ПК-6 ОК-2	Устный опрос	зачет

<sup>1</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Кафедра педагогики и психологии

**Перечень компетенций**

Коды компетенций	Компетенция
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Кафедра педагогики и психологии

**Примерный перечень оценочных средств**

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный
2	Круглый стол, дискуссия, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	экспертный
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	экспертный
4	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия,	Комплект разноуровневых задач и заданий	экспертный

		<p>узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>		
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе	экспертный
6	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания	экспертный

**Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации**

	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный ответ</b>
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. а.использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
<b>Оценка</b>	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)



Кафедра педагогики и психологии

**Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знает</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	основные этапы и закономерности патопсихологии	Не знает основные этапы и закономерности патопсихологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает основные этапы и закономерности патопсихологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо понимает основные этапы и закономерности патопсихологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает отличные знания в основных этапах и закономерностях патопсихологии
	<b>Умеет</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	анализировать основные этапы и закономерности патопсихологии	Не умеет анализировать основные этапы и закономерности патопсихологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно умеет анализировать основные этапы и закономерности патопсихологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет анализировать основные этапы и закономерности патопсихологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает отличные умения в анализе основных этапах и закономерностях патопсихологии
	<b>Владеет</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	способностью анализировать основные этапы и закономерности патопсихологии	Не владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности патопсихологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		Недостаточно владеет

	«удовлетворительно»		способностью анализировать основные этапы и закономерности патопсихологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности патопсихологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности патопсихологии
Знает			
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	особенности постановки профессиональных задач в области патопсихологии	Не знает особенности постановки профессиональных задач в области патопсихологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает особенности постановки профессиональных задач в области патопсихологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо понимает особенности постановки профессиональных задач в области патопсихологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает отличные знания в постановке профессиональных задач в области патопсихологии
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	поставить профессиональные задачи в области патопсихологии	Не умеет поставить профессиональные задачи в области патопсихологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		Недостаточно умеет поставить

	«удовлетворительно»		профессиональные задачи в области патопсихологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет поставить профессиональные задачи в области патопсихологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает отличные умения в постановке профессиональных задачи в области патопсихологии
Владеет			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	способностью к постановке профессиональных задач в патопсихологии	Не владеет способностью к постановке профессиональных задач в патопсихологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет способностью к постановке профессиональных задач в патопсихологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет способностью к постановке профессиональных задач в патопсихологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет способностью к постановке профессиональных задач в патопсихологии

## Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Основы патопсихологии»  
(наименование дисциплины)

### Примерный перечень вопросов для устного опроса

#### Тема 1. Введение в патопсихологию.

1. Патопсихология как отрасль психологической науки.
2. Общие сведения о психических заболеваниях.
3. Связь патопсихологии с другими науками.
4. Значение биологического и социального для развития психической деятельности.
5. История развития патопсихологии.
6. Причины психических расстройств: биологические (генетические, врожденные, травматические, токсические) и социальные (психотравматические, депривация и др.).
7. Значение влияния внешней среды и состояния организма.
8. Экзогенные и эндогенные факторы.
9. Болезненный процесс и патологическое состояние.
10. Предрасполагающие и вызывающие факторы.
11. Роль соматических заболеваний в возникновении психических расстройств.
12. Роль пола и возраста, производственных вредностей для возникновения психических заболеваний.
13. Значение физиологического состояния организма, типа ВНД и характерологических черт, перенесенных заболеваний и других факторов для возникновения психических расстройств.

#### Тема 2. Принципы построения патопсихологического исследования.

1. Принципы экспериментально-психологического исследования.
2. Задачи патопсихологического исследования.
3. Выбор путей патопсихологического исследования.
4. Метод эксперимента.
5. Методы количественного измерения психологических процессов.
6. Оценка высших корковых функций.
7. Методы качественного анализа личности (прожективные методы).
8. Обучающий эксперимент.
9. Методы коррекции патологических явлений.

#### Тема 3. Основные симптомы расстройства психики.

1. Определение симптома.

2. Понятие о позитивных и негативных психопатологических проявлениях.
3. Основные симптомы расстройства психики.
4. Понятие синдрома.
5. Основы психиатрической диагностики.
6. Основные психопатологические синдромы.
7. Синдром задержек психического развития: причины возникновения, классификации, особенности проявления, значение перенесенной черепно-мозговой травмы, инфекции, интоксикации, медицинская и педагогическая коррекция.

**Тема 4.** Расстройства восприятия и сознания.

1. Неврозы. Классификация неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моно симптоматические неврозы). Причины. Клинические проявления.
2. Значения возраста для возникновения неврозов. Особенности устранения
3. неврозов. Невротические расстройства сна. Невротические синдромы. Астенический синдром. Синдром навязчивых состояний. Ипохондрический синдром. Истерический синдром.
4. Психопатические состояния.
5. Реактивные психозы.
6. Острые психогенные реакции.
7. Реактивная депрессия.
8. Другие формы реактивных состояний.

**Тема 5.** Патопсихологические синдромы эпилепсии. Патопсихологические синдромы шизофрении.

1. Наследственно-органическая основа заболевания.
2. Судорожная готовность мозга.
3. Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения.
4. Большой эпилептический припадок (отдаленные и ближайшие предвестники, тоническая и клоническая фаза судорог, послеприпадочное состояние).
5. Дневные и ночные припадки.
6. Частота приступов.
7. Эпилептический статус.
8. Особенности мышления и речи в послеприпадочном состоянии.
9. Малые приступы. Частота приступов.

10. Особенности расстройства сознания в межприступном периоде: сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, лунатизм.
11. Кратковременные расстройства сознания (абсанс).
12. Расстройства настроения и их особенности. Изменения личности.
13. Особенности характера и мышления и речи при эпилепсии.
14. Современные взгляды на природу возникновения шизофрении. Классификация шизофрении. Хроническое течение болезни.
15. Особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и речи при шизофрении. Клиническая характеристика шизофрении. Формы шизофрении. О
16. Особенности течения шизофрении. Особенности течения шизофрении у детей. Критические возрастные периоды детского возраста (2-4, 6-8, 10-12 лет).
17. Компенсаторные возможности детского возраста, их значение для течения и исхода шизофрении.

#### **Тема 6. Расстройства памяти и интеллекта. Расстройства мышления.**

1. Ощущение и восприятие, определение и их нарушения.
2. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции.
3. Обманы чувств. Иллюзии.
4. Галлюцинации.
5. Нарушения сенсорного синтеза.
6. Нарушение мотивационного компонента восприятия.
7. Симптомы нарушенного сознания.
8. Синдромы нарушенного сознания.
9. Синдромы помраченного сознания.
10. Синдромы выключенного сознания.
11. Память, виды и механизмы памяти.
12. Нарушения непосредственной памяти.
13. Нарушения опосредованной памяти.
14. Нарушения динамики мнестической деятельности.
15. Нарушения мотивационного компонента памяти.
16. Интеллект, нарушения. В
17. рожденное и приобретенное слабоумие
18. Мышление: этапы развития у ребенка, определение и их нарушения.
19. Нарушения операционной стороны мышления.
20. Нарушения личностного компонента мышления.
21. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
22. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности.

23.Нарушения мотивационного компонента мышления. Нарушения критичности мышления.

**Тема 7.** Нарушения эмоциональной и волевой сферы. Нарушения личности.

1. Эмоции, общая характеристика, группировка, нарушения эффекторно-волевой деятельности.
2. Нарушения эмоциональной сферы.
3. Расстройства воли. Гипобулия. Гипербулия. Парабулия.
4. Нарушение влечений.
5. Импульсивные влечения
6. Оценка личности больного.
7. Исследование самооценки.
8. Исследование уровня притязаний.
9. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов.
- 10.Нарушение смыслообразования.
- 11.Нарушение подконтрольности поведения.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Составитель \_\_\_\_\_ Котовская С.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.



Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление вопросов к зачету**

по дисциплине \_\_\_\_\_ «Основы патопсихологии»  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов**

1. Патопсихология как отрасль психологической науки.
2. История развития патопсихологии.
3. Причины психических расстройств: биологические (генетические, врожденные, травматические, токсические) и социальные (психотравматические, депривация и др.).
4. Принципы экспериментально-психологического исследования.
5. Задачи патопсихологического исследования
6. Определение симптома.
7. Основные симптомы расстройства психики.
8. Понятие синдрома.
9. Основные психопатологические синдромы
10. Неврозы. Классификация неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моно симптоматические неврозы).
11. Психопатические состояния. Реактивные психозы. Острые психогенные реакции.
12. Наследственно-органическая основа заболевания.
13. Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения.
14. Большой эпилептический припадок (отдаленные и ближайшие предвестники, тоническая и клоническая фаза судорог, послеприпадочное состояние).
15. Кратковременные расстройства сознания (абсанс). Расстройства настроения и их особенности.
16. Современные взгляды на природу возникновения шизофрении.
17. Классификация шизофрении. Хроническое течение болезни..
18. Ощущение и восприятие, определение и их нарушения.
19. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции.
20. Обманы чувств. Иллюзии. Галлюцинации.
21. Симптомы нарушенного сознания.
22. Память, виды и механизмы памяти.
23. Нарушения непосредственной памяти.
24. Нарушения опосредованной памяти.
25. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения мотивационного компонента памяти.
26. Интеллект, нарушения. Врожденное и приобретенное слабоумие.
27. Нарушения операционной стороны мышления.
28. Нарушения личностного компонента мышления.
29. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
30. Нарушения критичности мышления.
31. Эмоции, общая характеристика,
32. Нарушения эмоциональной сферы
33. Оценка личности больного.
34. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов.
35. Нарушение смыслообразования.

## Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Составитель \_\_\_\_\_ Котовская С.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.