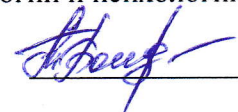


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии



« 29 » 08 20 18 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы нейропсихологии**

наименование дисциплины / практики

**37.03.01 – Психология**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология развития и образования**

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель:

к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.

*Кот*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

*Бид*

протокол № 1 от «24» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой *Кот* / *Котовская С.В.*

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

*Бид*

протокол № 15 от «18» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой *Кот* / *Котовская С.В.*

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Основы нейропсихологии» .....	5
2. Перечень компетенций .....	6
3. Примерный перечень оценочных средств .....	7
4. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации .....	9
5. Показатели критериев .....	10
6. Вопросы к устному опросу .....	14
7. Вопросы к зачету .....	18

## Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Основы нейропсихологии»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>Раздел 1 Введение в нейрофизиологию</b>				
1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.	ПК-6 ОК-2	Устный опрос	зачет
2.	Проблемы мозговой организации высших психических функций.	ПК-6 ОК-2	Устный опрос	зачет
<b>Раздел 2 Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.</b>				
3.	Зрительное восприятие и его нарушения.	ПК-6 ОК-2	Устный опрос	зачет
4.	Нарушения работы слуховой, кожно-кинестетической системы, произвольных движений при локальных поражениях мозга.	ПК-6 ОК-2	Устный опрос	зачет
4	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	ПК-6 ОК-2	Устный опрос	зачет
5	Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.	ПК-6 ОК-2	Устный опрос	зачет
6	Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	ПК-6 ОК-2	Устный опрос	зачет
7	Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга.	ПК-6 ОК-2	Устный опрос	зачет

1 Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Кафедра педагогики и психологии

**Перечень компетенций**

Коды компетенций	Компетенция
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Кафедра педагогики и психологии

**Примерный перечень оценочных средств**

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный
2	Круглый стол, дискуссия, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	экспертный
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	экспертный
4	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия,	Комплект разноуровневых задач и заданий	экспертный

		<p>узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>		
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе	экспертный
6	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания	экспертный

**Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации**

	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный ответ</b>
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. а.использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
<b>Оценка</b>	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)



Кафедра педагогики и психологии

**Описание показателей и критериев оценивания результатов  
обучения на различных этапах формирования компетенций**

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<b>Знает</b>			
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	основные этапы и закономерности нейропсихологии	Не знает основные этапы и закономерности нейропсихологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает основные этапы и закономерности нейропсихологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо понимает основные этапы и закономерности нейропсихологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает отличные знания в основных этапах и закономерностях нейропсихологии
<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	анализировать основные этапы и закономерности нейропсихологии	Не умеет анализировать основные этапы и закономерности нейропсихологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно умеет анализировать основные этапы и закономерности нейропсихологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет анализировать основные этапы и закономерности нейропсихологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает отличные умения в анализе основных этапах и закономерностях нейропсихологии
<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	способностью анализировать основные этапы и закономерности нейропсихологии	Не владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности нейропсихологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		Недостаточно владеет

	«удовлетворительно»		способностью анализировать основные этапы и закономерности нейропсихологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности нейропсихологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности нейропсихологии
Знает			
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	особенности постановки профессиональных задач в области нейропсихологии	Не знает особенности постановки профессиональных задач в области нейропсихологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает особенности постановки профессиональных задач в области нейропсихологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо понимает особенности постановки профессиональных задач в области нейропсихологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает отличные знания в постановке профессиональных задач в области нейропсихологии
Умеет			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	поставить профессиональные задачи в области нейропсихологии	Не умеет поставить профессиональные задачи в области нейропсихологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		Недостаточно умеет поставить

	«удовлетворительно»		профессиональные задачи в области нейропсихологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет поставить профессиональные задачи в области нейропсихологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает отличные умения в постановке профессиональных задачи в области нейропсихологии
Владеет			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	способностью к постановке профессиональных задач в нейропсихологии	Не владеет способностью к постановке профессиональных задач в нейропсихологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет способностью к постановке профессиональных задач в нейропсихологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет способностью к постановке профессиональных задач в нейропсихологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет способностью к постановке профессиональных задач в нейропсихологии

## Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Основы нейропсихологии»  
(наименование дисциплины)

### Примерный перечень вопросов для устного опроса

**Тема 1.** Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Возникновение нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии.
4. Методы нейропсихологии.

**Тема 2.** Проблемы мозговой организации высших психических функций.

1. Анатомия мозга: понятийный аппарат.
2. Проблема мозговой организации ВПФ (проблема «мозг-психика»).
3. Введение в научное познание психической деятельности человека.
4. Клеточный уровень организации нервной системы.
5. Структурная организация нервной системы.
6. Основные функциональные блоки мозга.
7. Теория системной локализации высших психических функций.
8. Периодизации индивидуального развития в психиатрии.
9. Нейропсихологические понятия.
10. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
11. Основные понятия теории системной динамической локализации.
12. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
13. Проблема функциональной специфичности полушарий: основные положения.

**Тема 3.** Зрительное восприятие и его нарушения.

1. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.
2. Общее понятие о восприятии.
3. Зрительное восприятие.
4. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
5. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.

**Тема 4.** Нарушения работы слуховой, кожно-кинестетической системы, произвольных движений при локальных поражениях мозга.

1. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.

2. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы.
3. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений.
4. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
5. Нарушения произвольных движений и действий.
6. Проблема апраксий.
7. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

**Тема 5.** Нарушения речи при локальных поражениях мозга.

1. Нейропсихологический анализ речи и ее нарушений (по А.Р. Лурия).
2. Психологическое строение речевой деятельности.
3. Неречевые формы коммуникации.
4. Речь как система знаков.
5. Периферические системы обеспечения речи.
6. Мозговые центры речи.
7. Организация речевого ответа.
8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
9. Речь и межполушарная асимметрия.
10. Электрофизиологические корреляты речевых процессов.
11. Импрессивная речь.
12. Экспрессивная речь.

**Тема 6.** Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.

1. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
2. Проблема амнезий.
3. Внимание и его нарушения при локальных поражениях мозга.
4. Структурно-функциональный уровень организации внимания.
5. Методы изучения и диагностики внимания.
6. Мышление и его нарушения при локальных поражениях мозга.
7. Психофизиология мыслительной деятельности.
8. Нейронные корреляты мышления.
9. Электроэнцефалографические корреляты мышления.
10. Психофизиологический подход к интеллекту.

**Тема 7.** Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

1. Эмоционально-личностная сфера как проблема нейропсихологии.
2. Структуры мозга, реализующие эмоции.
3. Межполушарная асимметрия и эмоции.
4. Индивидуальные различия и эмоции.

5. Влияние эмоций на деятельность.
6. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
7. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.
8. Мозговые центры и сознание.
9. Межполушарная асимметрия и сознание.

**Тема 8.** Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга.

1. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.
2. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия.
3. Синдромы поражения зоны ТРО – височно-теменно- затылочных отделов коры больших полушарий мозга.
4. Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных синтезов.
5. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных ) синтезов.
6. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти. Теменно-затылочные зоны правого (субдоминантного) полушария и их функции.
7. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений.
8. Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений.
9. Премоторные зоны коры и эфферентная организация движений.
10. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности.
11. Лобные доли и регуляция состояния активности.
12. Лобные доли и регуляция движений и действий.
13. Лобные доли и регуляция мнестических и интеллектуальных действий.
14. Варианты лобного синдрома и функциональная организация лобных долей. Медиобазальные отделы коры, правое полушарие мозга.
15. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Составитель \_\_\_\_\_ Котовская С.В.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.



Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление вопросов к экзамену**

по дисциплине \_\_\_\_\_ «Психология дошкольного и младшего  
школьного возраста» \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов**

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии детского возраста.
2. Основные направления нейропсихологии детского возраста.
3. История нейропсихологии детского возраста.
4. Современные тенденции в развитии нейропсихологии детского возраста.
5. Понятия нейропсихологии (нейропсихологический фактор, нейропсихологический синдром, нейрофизиологический симптом, функциональная система, локализация ВПФ, межполушарное взаимодействие, межполушарная асимметрия, полифункциональность мозговых структур).
6. Основные понятия детской нейропсихологии (симптом, нарушение, отклоняющееся развитие, атипичное развитие, аномальное развитие).
7. Природа дизонтогенеза.
8. Синдромы дизонтогенеза.
9. Гетерохрония и асинхрония развития.
10. Проблема морфогенеза.
11. Проблема функциогенеза.
12. Нейропсихологическая диагностика.
13. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
14. Синдром «расщепленного мозга».
15. Типы нейрофизиологических факторов.
16. Зрительные агнозии.
17. Слуховые и тактильные агнозии.
18. Афазии как системное нарушение речи. Классификация по А.Р. Лурия.
19. Нейропсихологические синдромы.
20. Нарушение речи и письма при локальных поражениях мозга.
21. Нарушение движений при локальных поражениях мозга.
22. Нарушение эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга.
23. Дислексия.

**Критерии оценки**

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими

темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Составитель \_\_\_\_\_ Котовская С.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.