

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и психологии
Кафедра педагогики и психологии

Зав. кафедрой  «Утверждаю»
«29» 01 20 18

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психологический консилиум
наименование дисциплины / практики

37.03.01 Психология
шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования
наименование профиля подготовки

Москва 2018

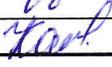
Составитель / составители: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, канд. пед. наук, доцент

Руденко И.Л. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 1 от « 29 » 08 20 18 г.

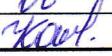
Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии,

протокол № 1 от « 24 » 08 20 19 г.

Заведующий кафедрой  / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры ,

протокол № 15 от « 18 » 06 20 20 г.

Заведующий кафедрой  / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психологический консилиум» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр)...	4
3	Примерный перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	10
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	11

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психологический консилиум»

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
<i>Раздел 1. Методические рекомендации по обследованию ребенка на психологическом консилиуме</i>				
1	Тема 1.1. Общая концепция обследования ребенка на психолого-медико-педагогическом консилиуме	ПК-7	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
2	Тема 1. 2. Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии.	ПК-7	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
3	Тема 1.3. Методы обследования и диагностики нарушений в развитии детей	ПК-7	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Тест (текущий контроль)</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
<i>Раздел 2. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения</i>				
4	Тема 2. 1. Классы коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях	ПК-7	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейсы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
5	Тема 2. 2. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения	ПК-7	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейсы Деловая (ролевая) игра</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
6	Тема 2.3. Методы обследования и диагностика в развитии детей школьного возраста	ПК-7	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейс Тест (текущий контроль)</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

<i>Раздел 3. Психолого-медико-педагогическое консультирование</i>				
	Тема 3.1. Консультирование родителей и педагогов	ПК-7	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейсы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
	Тема 3.2. Коррекционно- развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися	ПК-7	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Кейсы</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
	Тема 3. 3. Государственная система поддержки и социальной защиты детей и подростков	ПК-7	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Тест (итоговый контроль)</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

Таблица 2

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7-3.1. основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Не имеет четкого представления об основных стандартных базовых процедурах проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-7-3.2. основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-7-3.3. основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Понимает специфику основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-7-3.4. основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Уверенно демонстрирует знание специфики основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ПК-7-У.1 применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Не умеет применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Базовый уровень	ПК-7-У.2. применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Умеет недостаточно эффективно применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Средний уровень	ПК-7-У.3 применять стандартные базовые	Умеет применять стандартные базовые процедуры

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме деловой игры:

Деловая (ролевая) игра

1 Тема (проблема) Деловая игра — психолого-педагогический консилиум «Учебное и межличностное взаимодействие педагогов и учащихся: проблемы и пути их разрешения»

2 Концепция игры

Цель: на основе анализа конфликтных ситуаций в системе «ученик—учитель» определить отношение к проблеме взаимодействия педагогов с учащимися в трудных ситуациях школьного общения, которое позволит выработать: а) единую стратегию конструктивного профессионального поведения; б) индивидуальные способы эффективного межличностного взаимодействия.

Основной метод: кроме «мозгового штурма» анализ и систематизация конкретных случаев конфликтного взаимодействия в школе, экспертная оценка, групповая дискуссия, информирование, обсуждение в малых группах.

Оснащение: наборы карточек с описанием реальных школьных конфликтов, бланки для работы в малых группах, доска и мел.

Консилиум в основном сводится к тому, что участники в малых группах анализируют причины ситуаций конфликтного взаимодействия учителей и учащихся в школе, определяют преобладающие стратегии учебного и межличностного взаимодействия, совместно с психологом разрабатывают перечень возможных вариантов психолого-педагогического сотрудничества по укреплению личностных и профессиональных возможностей улучшения взаимодействия с учащимися.

Перед началом консилиума его участникам сообщают о целях и порядке его проведения, вносят необходимые коррективы в процедуру и содержание. Ведущий рассказывает о целесообразности проведения консилиума, обращаясь к педагогическому опыту учителей, данным исследования типичных для школы проблем.

Для более продуктивной работы следует продумать систему подбора участников малых групп, количество которых не должно превышать семи человек. Например, одним из принципов их объединения в группы может быть деление по кафедрам (преподаваемым предметам). Однако эффективность консилиума в группах учителей с большим разрывом в стаже работы может быть снижена из-за ориентации на более опытных коллег. Другим принципом объединения педагогов может быть их более тесное общение в подгруппах с коллегами одного возраста и сходных жизненных воззрений. При участии в работе нескольких администраторов им следует объединиться в отдельную группу, чтобы суждения других участников не зависели от их авторитетного влияния.

После разделения участников психолого-педагогического консилиума на малые группы им предлагается набор одинаковых ситуаций (набор карточек) для обсуждения. По итогам работы им предстоит указать причины описываемых событий и определить стратегии конфликтного взаимодействия со стороны учителя и учащегося. Участники могут по своему усмотрению выбрать один из способов выполнения задания: либо анализировать каждую ситуацию отдельно, либо указать обнаруженный в результате обсуждения перечень причин. До того как участники приступят к выполнению задания, ведущий раскрывает содержание основных стратегий взаимодействия: давления, подчинения, ухода, компромисса, сотрудничества.

3 Роли:

- учителя;
- учащиеся;

Ситуациями для обсуждения стали недавние события в школе, легко узнаваемые каждым из присутствующих. Их содержание было записано со слов педагогов. Они и выбрали их для обсуждения на консилиуме.

Ситуация 1. Ученик не выполняет требований учителя, недовольного его поведением. Ученик подвижен на уроке, при этом отвлекает других вопросами, подзатыльниками, бьет соседа учебником по голове. Когда методы словесного воздействия бывают исчерпаны, учитель применяет физическую силу, чем вызывает подобную ответную реакцию со стороны этого ученика.

Ситуация 2. В учебном заведении издан специальный приказ, запрещающий приносить с собой на занятия газовое оружие, в том числе баллончики. В нарушение этого приказа двое учащихся, играя с газовым баллончиком, по неосторожности нажали на его пусковой клапан. В результате этого первый этаж школы наполнился газом, вызывающим реакцию удушья у всех находящихся там. Для детей с хроническими заболеваниями органов дыхания пришлось вызывать «скорую помощь». Виновники выгораживали друг друга, сваливая вину на других. В кабинете завуча их заставили сознаться.

Ситуация 3. Поведение ученика 7 класса вызывает у классного руководителя и других учителей возмущение. Ученик отказывается принимать участие в общественной жизни класса, мотивируя это тем, что «с ними (одноклассниками) неинтересно», а некоторые общепринятые для всех поручения он не считает подходящим для себя занятием. Он также отказывается мыть пол во время дежурства по коридору. В общении со взрослыми откровенно высказывает свое мнение, даже если оно в корне противоречит мнению учителя. Это воспринимается ими как высокомерие. При этом парень учится в основном на «4» и «5», хотя у него много пропусков школьных занятий.

Ситуация 4. Поведение группы учащихся одного из старших классов (3-4 человека) является поводом для обострения отношений с учителем. Кроме того, их поведение служит отрицательным примером для других. Эти учащиеся, не обращая внимания на преподавателя, могут войти и выйти во время урока, если им этого хочется. Они свободно во весь голос разговаривают на уроках о своих делах. Учителя стараются никак не реагировать на это, чтобы, во-первых, не тратить на замечания время урока, и, во-вторых, не подвергаться опасности уронить свой авторитет.

Ситуация 5. Учитель, стараясь помочь ученику в разрешении его трудностей (неуспеваемость, утомляемость, неприятие сверстников, особенности физической конституции и возрастного развития), пытается активно участвовать в процессе семейного воспитания. Он указывает родителям на недостатки их ребенка и дает советы о способах их устранения. Родители стараются или отгородиться от такого участия, или практически реализуют рекомендации учителя, не учитывая последствий этого для своего ребенка. При этом мнения ребёнка целесообразности своих действий не спрашивают.

Как показало обсуждение, одну и ту же ситуацию участники подгрупп интерпретируют по-разному. Представитель от каждой подгруппы сообщает об итогах ее работы. Ведущий по ходу обсуждения делает на доске записи, которые в конечном итоге складываются в обобщенную информацию по вопросу о причинах нарушенного взаимодействия и стратегиях поведения педагогов и учащихся.

Причины нарушения взаимодействия

1. Причины, связанные с недостаточной психолого-педагогической компетентностью педагога:

- игнорирование особенностей класса;
- неготовность и нежелание осуществлять индивидуальный подход к учащимся;
- завышение требований;
- отсутствие педагогической этики.

2. Причины, связанные с учащимися:

- отсутствие мотивации и интереса к учению;
- низкий уровень воспитанности;
- низкие эстетические потребности и отвержение общепринятых культурных ценностей;
- отсутствие интереса к общественной жизни класса;
- низкий интеллект;

- само утверждающее поведение;
- неумение прогнозировать последствия своих поступков для окружающих;
- провоцирующее поведение.

Выбор стратегий поведения при нарушенном взаимодействии, %

Стратегия	Учителя	Учащиеся
Давление		
Уход (избегание)		
Компромисс		
Подчинение		
Сотрудничество		

Ведущий может отметить, что кроме указанных педагогами причин нарушенного взаимодействия, связанных с учителем и учащимися, существуют причины психофизиологического и социального характера. Здесь бывает полезной дополнительная информация о том, что дети с физиологически обусловленной невнимательностью и повышенной двигательной активностью составляют более трети учащихся начальной школы. Причем мальчиков среди таких детей почти в 3 раза больше. Поведенческие проявления таких детей, создающие трудности для учителя при взаимодействии с ними, сохраняются до окончания подросткового возраста.

Ведущий может также сообщить, что за последние десятилетия дисциплинарные проблемы в школе приобрели качественно иной характер. Если раньше в школе серьезным нарушением дисциплины и поводом для воспитательной беседы с родителями и учащимися считались разговоры на уроках, шум в классах, беготня на переменах, бросание бумаг на пол, стрельба бумажками из резинок, то теперь предметом воспитательной работы стали длительные прогулы школьных занятий, вандализм, вымогательство, война между группировками, нападения и грабежи, алкоголизм, наркомания, венерические заболевания, беременность и аборты.

После заполнения таблицы участники просят высказать свое отношение к полученным данным. Большинство учителей согласны с тем, что основной стратегией взаимодействия является обоюдное давление. Они объясняют это сложившейся системой внутри школьных взаимоотношений. В то же время полученные данные о преобладании давления среди других стратегий взаимодействия для многих оказались неожиданностью. Участники уверены в возможности нахождения компромиссных решений во многих ситуациях повседневной школьной жизни.

Следующий этап работы – поиск возможностей улучшения педагогического взаимодействия с применением психолого-педагогических знаний. Важнейшим этапом работы психолого-педагогического консилиума становится выработка совместных форм взаимодействия психолога и педагога. Задание по определению путей улучшения взаимодействия выполняется методом групповой дискуссии или «мозгового штурма», возможно также совмещение обоих вариантов. По результатам выполнения задания на доске в сводной таблице записывается, что Можно предпринять для улучшения взаимодействия педагогов и учащихся в школе и что для этого могут сделать педагоги и психологи (в школе три психолога).

Обсуждение результатов проведенного консилиума показывает, что участники отмечают полезность такого рода работы. Она дает возможность рассмотреть школьную ситуацию более предметно и детально, исключает субъективные оценки, объединяет усилия педагогов и психологов в поиске реальных решений. Участники высказывают пожелания в содержательном продолжении такой работы, которая может выразиться в системе семинаров по анализу и разрешению школьных конфликтов и определению эффективных стилей взаимодействия.

Успешность проведения психолого-педагогического консилиума во многом обусловлена, с нашей точки зрения, возможностью участия в «мозговом штурме» по внесению предложений. У каждого педагога имеется реальная возможность увидеть свое мнение в качестве общепринятого направления действий.

Варианты совместной работы педагогов и психологов по улучшению учебного и межличностного взаимодействия с учащимися

6.

Что предпринять для улучшения взаимодействия в школе	Что делает педагог	Что делает психолог
<p>Повышение психолого-педагогической компетентности учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение общей социально-информационной культуры педагога; -рассмотрение школьных проблем как части социальных; -овладение педагогической этикой и тактом; -освоение эффективных педагогических технологий 	<p>Участие в общественной и научно-культурной жизни школы и города. Усиление представительской функции педагога. Занимается самообразованием, изучает опыт коллег. Изучает и внедряет передовой опыт</p>	<p>Участвует в общественной и научно-культурной жизни школы и города. Проводит социально-психологическую работу в школе с учетом особенностей микрорайона (новостройка). Проводит консультации с педагогами и обучающие семинары. Выступает одним из экспертов в выборе технологии</p>
<p>Вовлечение семьи в школьную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение систем семейных ценностей и учет их при планировании воспитательной работы; -позитивная представленность личности учителя среди учащихся и родителей; -укрепление связей с семьей в целях создания благоприятной воспитательной среды для детей; - организация клубной работы по интересам 	<p>Наблюдает, проводит опросы учащихся и родителей, организует дискуссии. Информирует, демонстрирует личный опыт и достижения. Включение родителей в воспитательную работу в классе. Проведение организационных мероприятий и выбор форм работы</p>	<p>Проводит методическое обеспечение этой работы. Оказывает эмоциональную поддержку. Консультирует по вопросам взаимодействия с родителями. Участвует в проведении мероприятий</p>
<p>Индивидуальные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка; -учет личностных особенностей учащихся при взаимодействии с ними; -выработка индивидуальных эффективных способов взаимодействия 	<p>Проводит наблюдение. Изучение собственных эмоционально-регуляторных возможностей и возможностей учащихся. Осуществление психологически обоснованных поведенческих проб</p>	<p>Консультирует по организации наблюдения, участвует сам. Проводит консультации с педагогами, рекомендует литературу для самостоятельного изучения Осуществляет супервизорское наблюдение</p>

Контролируемые компетенции: **ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет стандартными базовыми процедурами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет стандартными базовыми процедурами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет стандартными базовыми процедурами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет стандартными базовыми процедурами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача 1. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Вопросы:

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

Ответ (образец ответа):

Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ. Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок.

Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком.

Индивидуальное консультирование подростка.

Кейс-задача 2. Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... както на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

Вопросы:

1. Проанализируйте ситуацию. Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик?
2. Является ли он типичным для младших школьников?
3. В чем причина его использования учениками начальной школы?
4. Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

Кейс-задача 3. Из сочинения девятиклассника: «Мне всегда надо знать, что я из себя представляю. Кто я? А вдруг слабак какой-нибудь? Или трус? Что лучше: сидеть на собрании и слушать доклады о чужой храбрости или самому проверить, храбрый ли ты? Я, например, сам проверяю. И очень запросто. Сажусь на мотоцикл и устраиваю гонки по пересеченной местности. Или в драке. Вот уж не ошибешься. Сразу видно, трус ты или нет. Но никто обо мне, кроме ребят с улицы, не хочет судить по делам, которые меня увлекают. Меня, понимаете? А не классную руководительницу или моих родителей».

Вопросы:

1. В чем проблема мальчика?
2. Составьте программу действий педагога в данной ситуации.

Кейс-задача 4. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- К психологу-мужчине обратилась учительница с жалобой на ученика.

Учитель: «Он меня совсем не слушает, я не знаю, что мне делать, поговорите с ним».

Психолог: «Удивительно! Вы же женщина, в Вашем возрасте должен быть достаточный опыт общения с детьми. Неужели ни один из приемов педагогического воздействия не эффективен?!».

Вопросы: Какой профессионально-этический принцип и правило нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 5. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- Учительница обращается к педагогу-психологу с просьбой разрешить проблему во взаимоотношениях с мужем.

Вопросы: Что в данной ситуации должен ответить педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 6. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- Мама ученицы обращается к психологу с просьбой выписать ее дочери успокоительные лекарства, поскольку та в последнее время стала нервной, агрессивной.

Вопросы: Должен ли психолог удовлетворить запрос мамы? Какое этическое правило может нарушить (не нарушить) психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 7. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- Директор школы просит психолога составить психологическое заключение на учащегося. На вопрос психолога, где будет использоваться это психологическое заключение, четкого ответа не последовало.

Вопросы: Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какое этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 8. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- Директор школы попросил психолога написать психологическое заключение на ученика, чтобы на его основании перевести мальчика в коррекционную школу. При этом директор акцентирует внимание психолога на том, что от его заключения напрямую зависит дальнейшая карьера психолога.

Вопросы: Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какое этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 9. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- Учительница попросила психолога предоставить ей результаты психологического обследования ученика. Психолог отказал ей в этой просьбе.

Вопросы: Согласно какому этическому правилу поступил психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 10. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

- Мама 15-летнего мальчика обратилась к психологу. Мама: «Мой сын ведет себя очень странно. Раздает свои вещи друзьям, говорит, что скоро все станет по-другому. Я боюсь за него». Психолог: «Не переживайте, все подростки в этом возрасте так себя ведут, подождите некоторое время, и все нормализуется». Через несколько дней мальчик предпринял попытку самоубийства.

Вопросы: Можно ли было избежать сложившейся ситуации? Как должен был поступить психолог? Какое этическое правило он нарушил? Обоснуйте свой ответ

Кейс-задача 11. К психологу – мужчине обратилась учительница с жалобой на ученика.

Учитель: «Он меня совсем не слушает, я не знаю, что мне делать, поговорите с ним».

Психолог: «Удивительно! Вы же женщина, в Вашем возрасте должен быть достаточный опыт общения с детьми. Неужели ни один из приемов педагогического воздействия не эффективен?!»

Вопросы: Какой профессионально-этический принцип и правило нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ?

Кейс-задача 12. Мама ученицы обращается к психологу с просьбой выписать ее дочери успокоительные лекарства, поскольку та в последнее время стала нервной, агрессивной.

Вопросы: Должен ли психолог удовлетворить запрос мамы? Какое этическое правило может нарушить (не нарушить) психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 13. Директор школы просит психолога составить психологическое заключение на учащегося. На вопрос психолога, где будет использоваться это психологическое заключение, четкого ответа не последовало.

Вопросы: Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какого этического правила может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 14. Школьный психолог активно интересуется методами когнитивной психотерапии и применяет только эти методы. К нему обратилась школьница с проблемой во взаимоотношениях с мамой.

Вопросы: Имеет ли право психолог применять осваиваемый им метод в работе со школьницей? Какого этического правила может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 15. Мама ученицы обращается к психологу с просьбой выписать ее дочери успокоительные лекарства, поскольку та в последнее время стала нервной, агрессивной.

Вопросы: Должен ли психолог удовлетворить запрос мамы? Какого этического правила может нарушить (не нарушить) психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 16. Директор школы просит психолога составить психологическое заключение на учащегося. На вопрос психолога, где будет использоваться это психологическое заключение, четкого ответа не последовало.

Вопросы: Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какого этического правила может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 17. Школьный психолог активно интересуется методами когнитивной психотерапии и применяет только эти методы. К нему обратилась школьница с проблемой во взаимоотношениях с мамой.

Вопросы: Имеет ли право психолог применять осваиваемый им метод в работе со школьницей? Какого этического правила может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 18. Директор школы попросил психолога написать психологическое заключение на ученика, чтобы на его основании перевести мальчика в коррекционную школу. При этом директор акцентирует внимание психолога на том, что от его заключения напрямую зависит дальнейшая карьера психолога.

Вопросы: Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какого этического правила может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 19. Учительница попросила психолога предоставить ей результаты психологического обследования ученика. Психолог отказал ей в этой просьбе.

Вопросы: Согласно какому этическому правилу поступил психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 20. Во время летней практики ученицы 9-го класса убирали в кабинете психолога. Протирая пыль в книжном шкафу, они нашли папку своего класса, содержащую психологические портреты учеников. Момент был использован, все психологические портреты прочитаны.

Вопросы: Какого этического правила нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 21. Мама 15-летнего мальчика обратилась к психологу.

Мама: «Мой сын ведет себя очень странно. Раздает свои вещи друзьям, говорит, что скоро все станет по-другому. Я боюсь за него».

Психолог: «Не переживайте, все подростки в этом возрасте так себя ведут, подождите некоторое время, и все нормализуется».

Через несколько дней мальчик предпринял попытку самоубийства.

Вопросы: Можно ли было избежать сложившейся ситуации. Как должен был поступить психолог. Какое этическое правило он нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задача 22. Учитель Н. беседует с психологом.

Учитель: «Иванова из 11 «Б» так изменилась: то начинала плакать, как только я ее вызывала к доске, а теперь стала спокойнее, уверенно отвечает у доски».

Психолог: « А она ко мне ходит на консультации, мы с ней работаем».

На следующий день психолога вызвал директор школы и поинтересовался, не нуждается ли ученица Иванова в дополнительной помощи. На вопрос психолога о том, почему он так решил, директор ответил: «Учитель Н. Сказал, что Иванова ходит к вам на занятия».

Вопросы: Какое этическое правило нарушил психолог? Каковы должны быть дальнейшие действия психолога? Обоснуйте свой ответ.

Контролируемые компетенции: **ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁴:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет стандартными базовыми процедурами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет стандартными базовыми процедурами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет стандартными базовыми процедурами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет стандартными базовыми процедурами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

⁴ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Вопросы для коллоквиума

1. Разработка программы психолого-педагогического взаимодействия ДОУ.
2. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения различных проблем встречающихся в начальной школе.
3. Подбор тренингов направленных на работу с подростками, учителями, родителями.
4. Разработка профориентационной программы со старшеклассниками.
5. Подбор релаксационных упражнений для снятия стресса у учителей.
6. Мировое инклюзивное образование.
7. Опыт работы психолого-педагогического взаимодействия участников инклюзивного образования в России и за рубежом.
8. Разработка программы психолого-педагогического взаимодействия при инклюзивном образовании.
9. Разработка программы школьного инклюзивного сообщества.
10. Подбор комплекса диагностического инструментария для детей дошкольного и школьного возраста, необходимого для ПМПк.
11. Диагностика интересов, склонностей, способностей детей разных возрастов.
12. Диагностика особенностей межличностного общения и взаимодействия детей разных возрастов.
13. Диагностика личностных, характерологических особенностей детей разных возрастов.
14. Диагностика предпосылок одарённости.
15. Диагностика эмоционально-волевых особенностей детей разных возрастов.
16. Диагностика интеллектуальных особенностей детей разных возрастов.

Контролируемые компетенции: **ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁵:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно демонстрирует знание специфики основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не имеет четкого представления об основных стандартных базовых процедурах проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

⁵ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Работа педагога-психолога с учащимися.
2. Работа педагога-психолога с родителями.
3. Работа педагога-психолога с педагогами.
4. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией учебного заведения.
5. Психолого-педагогическое взаимодействия младших дошкольников со сверстниками в условиях образовательного процесса.
6. Организация взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.
7. Формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.
8. Единая система диагностических и развивающих методик.
9. Психологическая помощь педагогам в организации индивидуального подхода к ребенку.
10. Психолого-педагогическое просвещение родителей детей младшего школьного возраста.
11. Программа социально-психологической работы с подростками.
12. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
13. Консультативная работа с подростками.
14. Психологическое сопровождение старших школьников.
15. Профориентационная работа со старшеклассниками.
16. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.
17. Психолого-просветительская работа с родителями.
18. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования в ДООУ.
19. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
20. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями.
21. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Контролируемые компетенции: ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁶:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно демонстрирует знание специфики основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не имеет четкого представления об основных стандартных базовых процедурах проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

⁶ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Составьте ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ для школьного консилиума согласно следующей.

2. Разработайте рекомендации консилиума по организации психолого-педагогической помощи детям по медицинским показаниям:

- Гидроцефальный синдром.
- Синдром двигательной расторможенности.
- Гипердинамический синдром.
- Эпилептиформный синдром (эпилепсия).
- Церебрастенический синдром.
- Токсикомания.
- Психопатоподобный синдром.

Структура:

1. Характеристика ребенка.
2. Клинические проявления.
3. Трудности ребенка.
4. Коррекционное воздействие.
5. Рекомендации психолога.

Требования к оформлению Проекта: 1) Объем работы должен составлять не менее 15-20 машинописных листов 14 шрифтом Times New Roman, через 1,5 интервала в соответствии с требованиями к оформлению научных работ; 2) Проект должен быть сдан не позднее, чем за 1 неделю до даты экзамена; 3) Проект должен содержать список использованных при подготовке литературных источников, указанных в тексте работы и процитированных в Теоретическом сборе. Количество источников, напрямую соответствующих теме, должно быть не менее 5-ти за последние 5 лет в форме монографий и учебников, учебных пособий. Также в списке литературы должно быть не менее 5-ти ссылок на статьи в современных периодических психологических, педагогических и медицинских изданиях.

Требования к презентации Проекта. Для представления и защиты проекта необходимо подготовить: 1) Доклад на 5-7 минут по результатам Проекта, включающий 2) Мультимедийную презентацию, отражающую основные тезисы доклада 3) Видеозапись фильма (подготовленного для экзамена отрывка), иллюстративный и/или наглядный материал.

Контролируемые компетенции: **ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁷:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если умеет точно и эффективно применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если умеет применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, однако делает это не систематически;

⁷ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если умеет недостаточно эффективно применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не умеет применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Групповые творческие задания (проекты):

1. Определите цели и задачи, формулируемые на каждом из 4-х видов консилиума.
 - оценка психолого-педагогического статуса ребенка;
 - констатация вида и степени выраженности отклонения в развитии;
- 3) определение психолого-педагогических путей решения проблем обучения и личностного развития ребенка;
 - выработка согласованной программы помощи данному ребенку;
 - отслеживание эффективности реализуемой программы;
 - определение возможностей ребенка к тому или иному виду обучения и типа дошкольного или школьного учреждения, включая специальные, в которые ребенок должен быть направлен после прохождения обследования или реабилитационного курса в Комплексе;
 - решение вопроса о направлении ребенка в соответствующие его возможностям образовательные.
2. Подготовьте психологическое заключение на ребенка дошкольного/школьного возраста (причина организации консилиума по выбору студента).
3. Подготовьте конспект заседания консилиума в зависимости от его типа (по выбору студента).
 - Первичный консилиум.
 - Аналитический консилиум
 - Проблемный
 - Методический
 - Итоговый консилиум.
4. Разработайте рекомендации, направленные на создание психолого-педагогических условий, способствующих адаптации, социализации, развитию когнитивной и личностной сферы обучающихся.

Возможные проблемы категории обучающихся с особыми образовательными потребностями:

 - дети с ОВЗ (в том числе детей инвалидов),
 - высокомотивированные и одаренные обучающиеся;
 - дети мигранты, испытывающие сложности в адаптации и социализации в чужой для них культурной среде;
 - дети и подростки, проживающие и воспитываемые в социально неблагополучных условиях и/или находящиеся в трудной жизненной ситуации;
 - обучающиеся, демонстрирующие различные виды девиантного (отклоняющегося) поведения: признаки химической/нехимической зависимости, находящиеся в ситуации буллинга/моббинга (школьной травли/травли в сети Интернет), проявляющие признаки рискованного сексуального поведения.

Требования к оформлению Проекта: 1) Объем работы должен составлять не менее 15-20 машинописных листов 14 шрифтом Times New Roman, через 1,5 интервала в соответствии с требованиями к оформлению научных работ; 2) Проект должен быть сдан не позднее, чем за 1 неделю до даты экзамена; 3) Проект должен содержать список использованных при подготовке литературных источников, указанных в тексте работы и процитированных в Теоретическом сборе. Количество источников, напрямую соответствующих теме, должно быть не менее 5-ти за последние 5 лет в форме монографий и учебников, учебных пособий. Также в списке литературы должно быть не менее 5-ти ссылок на статьи в современных периодических психологических, педагогических и медицинских изданиях.

Требования к презентации Проекта. Для представления и защиты проекта необходимо подготовить: 1) Доклад на 5-7 минут по результатам Проекта, включающий 2) Мультимедийную

презентацию, отражающую основные тезисы доклада 3) Видеозапись фильма (подготовленного для экзамена отрывка), иллюстративный и/или наглядный материал.

Контролируемые компетенции: **ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁸:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если умеет точно и эффективно применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если умеет применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, однако делает это не систематически;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если умеет недостаточно эффективно применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не умеет применять стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

⁸ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

1. Организационные формы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
2. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.
3. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
4. Методы обследования и диагностики нарушений в развитии детей
5. Логопедическое обследование. Общая схема логопедического обследования.
6. Педагогическое обследование. Схема педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.
7. Психологическое обследование. Тактика проведения психологического обследования.
8. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум
9. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум .
10. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума школы.
11. Организация деятельности Психолого-медико-педагогического Консилиума с детьми дошкольного возраста.
12. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения
13. Структура и организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума..
14. .Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения.
15. Базовый диагностический набор для психологического обследования детей младшего школьного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме
16. Общая характеристика основных методов обследования детей школьного возраста. Изучение документации (медицинской карты, характеристики, рисунков, школьных тетрадей
17. Признаки отличий экспериментально-психологических методик от педагогических. Помощь экспериментатора, которая оказывается в процессе работы. Анализ
18. Исследование школьных знаний и навыков в обследовании и диагностике в развитии детей школьного возраста.
19. Материалы, необходимые для психологических методов обследования школьников.
20. Понятие психологического консультирования.
21. Основные принципы и стратегия консультирования.
22. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
23. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.
24. Сравнительная характеристика традиционной системы обучения и системы КРО
25. Основные требования к организации воспитательного процесса в условиях КРО.
26. Принципы и направления коррекционной работы. Коррекционные задачи обучения и воспитания.
27. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков
28. Специальные права родителей детей, имеющих специальные образовательные потребности.
29. Обучение на дому. Интегрированное обучение.

30. Коррекционные кабинеты. Логопедические пункты. Центры реабилитации..
31. Отбор учащихся в специальные учреждения
32. Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
33. Понятие «социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация».
34. Типы социальных учреждений.
35. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.
36. Структура образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
37. Деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 го видов
38. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения.
39. Общие методологические указания к психолого-педагогическому обследованию детей.

Контролируемые компетенции: **ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁹:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно демонстрирует знание специфики основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не имеет четкого представления об основных стандартных базовых процедурах проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

⁹ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Тестовые задания (текущий контроль)

1. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

1. ПМПК
2. родители

2. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы

1. в Саламанкской декларации
2. в Жомтьенской Конвенции
3. в Конвенции о правах инвалидов

3. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. специфика решаемых педагогических задач
4. особенности диагностического мышления педагога
5. система признаков и критериев распознавания объекта

4. Установите соответствие:

1. диагностический,
2. аналитический,
3. проблемный
4. методический
5. итоговый

а) направленный на изучение психофизиологических и медико-социальных особенностей развития ребенка;

б) на котором осуществляется анализ результативности коррекционной работы с ребенком и при необходимости корректировка образовательного маршрута и режима обучения;

в) направленный на выработку рекомендаций для педагогов и родителей по решению проблем в обучении и воспитании ребенка;

г) в результате которого должен быть разработан алгоритм взаимодействия и просвещения родителей;

д) на котором подводятся итоги обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка, а также определяются условия для дальнейшего развития ребенка.

5. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. особенности диагностического мышления педагога
4. система признаков и критериев распознавания объекта
5. специфика решаемых педагогических задач

6. Различают диагностику...

1. методическую
2. предметную
3. социальную
4. психологическую
5. педагогическую

7. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:

- а) директор образовательного учреждения;
- б) школьный психолог;
- в) учитель-предметник;

d) внутришкольный контроль, с согласия родителей.

8. На ПМПК предоставляются следующие документы (исключите лишний вариант ответа):

1. подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей;
2. педагогическое представление (характеристика);
3. письменные работы по русскому языку, математике, рисунки и другие результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка;
4. дневник учащегося.

9. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это: (выбрать правильный ответ).

1. базисный учебный план;
2. государственный образовательный стандарт;
3. учебная программа;
4. Закон об образовании.

10. Официальным изданием Министерства образования и науки РФ является (выберите правильный ответ):

1. «Вестник образования».
2. «Бюллетень Министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование».
3. «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».
4. «Собрание законодательства РФ».

11. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) выберите правильный ответ):

1. Конвенции о правах ребенка.
2. Всеобщей декларации прав человека.
3. Конституции РФ.
4. Международном пакте о гражданских правах.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

13. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

1. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей):
2. письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)
3. желания самого ребенка

14. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

1. несколько учебных планов
2. один учебный план

3. два учебных плана

15. *Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...*

1. обучающимся
2. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
3. инвалидом

16. *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это*

1. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

2. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

3. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

17. *Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья?*

1. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

2. использование специальных технических средств обучения коллективного и

18. *При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...*

1. компромиссные в пользу ребенка
2. на основании медицинского диагноза
3. на основании заключения учителя-дефектолога

19. *В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?*

1. обеспечение соматического благополучия ребенка

2. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде

3. оказание психологической помощи семье ребенка

20. *Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?*

1. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта

2. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка

3. полное удовлетворение запросов родителей

21. *Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:*

1. международного
2. федерального
3. регионального

22. *Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:*

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

3. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

23. *Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:*

1. федеральное бюро медико-социальной экспертизы

2. психолого-медико-педагогическая комиссия

3. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

24. *Специальные образовательные условия всегда выявляются*

1. у ребенка с инвалидностью
2. у получателя социальных услуг
3. у ребенка с ОВЗ

25. *В какой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах?*

1. в Америке
2. в Англии
3. в России

26. *В какой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом?*

1. в Белоруссии
2. в Италии
3. в Азербайджане

27. *Назовите субъект РФ в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?*

1. город Москва
2. Самарская область
3. Костромская область

28. *Задача, которая ставится перед территориальным агентством специального образования*

1. формирование комплекта необходимых для обучения ребенка ресурсов
2. обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения

29. *Какова основная цель деятельности ПМПК в свете нового Закона об образовании в Российской Федерации?*

1. комплектование ОО, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам
2. проведение комплексного обследования всеми специалистами одновременно
3. выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания

30. *Первым этапом деятельности ПМПК по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении является:*

1. анализ обращения законных представителей ребенка
2. изучение анамнеза ребенка, проблемы
3. изучение психолого-педагогической характеристики на ребенка

31. *Основным принципом хранения и обмена информации на ПМПК является*

1. открытость
2. конфиденциальность
3. системность

32. *Причиной для повторного обращения родителей ребенка на ПМПК является:*

1. переезд на другое место жительства
2. переход в другое образовательное учреждение
3. ухудшение результатов обучения, особенности поведения

33. *Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ осуществляется*

1. специалистами психолого-медико-педагогической комиссии
2. специалистами психолого-медико-педагогического консилиума и родителями ребенка
3. специалистами психолого-медико-педагогического консилиума

34. *Междисциплинарный подход это:*

1. когда все специалисты ПМПК оценивают особенности развития ребенка с единых позиций

2. когда основным показателем развития ребенка является медицинский диагноз.
3. когда каждый специалист оценивает состояние ребенка с своих профессиональных позиций

35. *В задачи сурдопедагога входит:*

1. выявление особенностей развития речи и познавательной сферы
2. оценка специфики взаимоотношений ребенка в семье
3. оценка зрительного восприятия

36. *В рамках создания специальных образовательных условий педагог-психолог:*

1. определение необходимого специального оборудования
2. необходимость использования специальных учебников и дидактических материалов по программе

3. коррекционно-развивающая работа в области развития саморегуляции

38. *Определение характера образовательной программы является задачей:*

1. учителя-дефектолога
2. учителя-логопеда совместно с учителем-дефектологом
3. всеми членами ПМПК при коллегиальном обсуждении

37. *Зрелость функции программирования и контроля отражена в:*

1. в методическом обеспечении деятельности учителя-дефектолога
2. в методике «Тест Рука»
3. в примерных пакетах диагностических методик, используемых педагогом-психологом.

38. *В основные задачи обследования ребенка учителем-дефектологом ПМПК входит:*

1. оценка особенностей межличностных отношений детей в процессе учебной деятельности.

2. обследование просодической стороны речи.

3. обучаемость ребенка

39. *В структуру международной классификации функционирования не входит:*

1. степени ограничения жизнедеятельности
2. нозологический диагноз
3. составляющие включающие полный круг доменов, обозначающих аспекты функционирования с индивидуальной и социальной позиций

40. *В заключении ПМПК должны присутствовать:*

1. категории и степени ограничений жизнедеятельности отражающие анализируемые сферы
2. медицинский (нозологический) диагноз
3. психологический диагноз

43. *Особым случаем применения логической операции деления объёма понятия, представляющий собой некоторую совокупность делений (деление некоторого класса на виды, деление этих видов на подвиды и так далее), осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам называется*

1. классификацией

2. квалификацией

3. критерием

44. *Социальная цель деятельности ПМПК – это ...*

1. выявление трудностей ребенка

2. определение программы обучения

3. подтверждение права на особую заботу

45. *Рекомендации ПМПК необходимы для:*

1. разработки индивидуального учебного плана

2. разработки адаптированной образовательной программы

3. разработки ФГОС

46. *Рекомендации ПМПК обязательны для ...*

1. родителей

2. педагогов

3. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям

47. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения:

1. компромиссные решения в пользу ребенка
2. на основании медицинского диагноза
3. на основании заключения учителя-дефектолога.

48. Статус ребенка с ОВЗ определяет ...

1. Бюро МСЭ
2. ПМПК
3. ПМПК

49. Алгоритм деятельности ПМПК не включает:

1. консультирование родителей
2. анализ материального положения семьи
3. знакомство с самостоятельными работами ребенка

50. Организационные модели ПМПК:

1. отсутствуют
2. вариативны
3. стандартны

51. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

1. ПМПК
2. родители

52. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы

1. в Саламанкской декларации
2. в Жомтьенской Конвенции
3. в Конвенции о правах инвалидов

Контролируемые компетенции: **ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания¹⁰:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно демонстрирует знание специфики основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения

¹⁰ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не имеет четкого представления об основных стандартных базовых процедурах проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Общая концепция обследования ребенка на психолого-медико-педагогическом консилиуме
2. Цель и задачи психолого-медико-педагогического консилиума.
3. Организационные формы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
4. Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка. Принцип динамического изучения детей.
5. Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии
6. План психолого-медико-педагогической характеристики ребенка.
7. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.
8. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
9. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
10. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
11. Педагогическое изучение особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
12. Методы обследования и диагностики нарушений в развитии детей.
13. Клиническое обследование. Анамнез.
14. Соматоневрологическое обследование.
15. Психопатологическое обследование. Психиатрическая диагностика. Электрофизиологическое исследование.
16. Логопедическое обследование. Общая схема логопедического обследования. Проверка состояния слуха. Обследование артикуляционного аппарата. Обследование произношения звуков. Заключение логопеда.
17. Педагогическое обследование. Схема педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.
18. Схема педагогической характеристики на ребенка школьного возраста. Заключение педагога.
19. Общие впечатления о ребенке. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка. Сформированность учебных навыков. Эмоционально-поведенческие особенности. Заключение и рекомендации по обучению.
20. Психологическое обследование.
21. Тактика проведения психологического обследования. Необходимые условия для проведения психологического обследования:.
22. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум
23. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум .
24. Классы коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях
25. Организация и функционирование классов коррекционно-развивающего обучения. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.
26. Положение о психолого-медико-педагогической службе округа Общие положения. Цели и задачи.
27. Структура и организация работы психолого-медико-педагогической службы округа.
28. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума школы.
29. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума с детьми дошкольного возраста.

30. Организация деятельности муниципальной психолого-медико-педагогической консультации (муниципальной ПМПК).
31. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. Цели и задачи.
32. Структура и организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
33. Порядок подготовки и проведения консилиума.
34. Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения.
35. Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме (консультации).
36. Базовый диагностический набор для психологического обследования детей младшего школьного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме
37. Общая характеристика основных методов обследования детей школьного возраста.
38. Изучение документации (медицинской карты, характеристики, рисунков, школьных тетрадей).
39. Основные моменты беседы. Уровень общей адаптации. Метод наблюдения.
40. Наблюдение за игровой деятельностью ребенка.
41. Метод изучения рисунков школьников.
42. Методы экспериментально-психологического исследования.
43. Адаптированный детский вариант теста Д. Векслера.
44. Признаки отличий экспериментально-психологических методик от педагогических.
45. Характеристика методики «Обучающий эксперимент».
46. Исследование школьных знаний и навыков в обследовании и диагностике в развитии детей школьного возраста.
47. Материалы, необходимые для психологических методов обследования школьников.
48. Психолого-медико-педагогическое консультирование.
49. Понятие психологического консультирования. Методы психологического консультирования.
50. Процедура психологического консультирования. Основные принципы и стратегия консультирования.
51. Типичные трудности в процессе консультирования.
52. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
53. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.
54. Коррекционная работа с детьми. Научно-методическая работа.
55. Основные требования к организации воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования. Сущность и содержание коррекционной работы.
56. Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Схема «Взаимодействие компонентов коррекционно-развивающего процесса».
57. Принципы и направления коррекционной работы. Коррекционные задачи обучения и воспитания.
58. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Работа с родителями.
59. Внеfamilialное воспитание. Общеобразовательные учреждения.
60. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков. Закон РФ «О образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
61. Специальные права родителей детей, имеющих специальные образовательные потребности.

62. Обучение на дому. Интегрированное обучение. Логопедические пункты. Центры реабилитации.
63. Специальные образовательные учреждения. Отбор учащихся в специальные учреждения
64. Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
65. Понятие «социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация».
66. Типы социальных учреждений. Направления социальной реабилитации. Факторы социальной реабилитации.
67. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.
68. Структура образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
69. Деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII-го видов.