

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет психологии и психологии  
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой 

« 29 » 07 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Психология подросткового возраста**  
наименование дисциплины / практики

**37.03.01 Психология**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология развития и образования**  
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель:

к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В. *Кот*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

*Бид*,

протокол № 1 от «14» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой *Кот* / *Котовская С.В.*

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

*Бид*,

протокол № 15 от «10» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой *Кот* / *Котовская С.В.*

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / .

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «История психологии» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств .....	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	13
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации .....	14

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине « Психология подросткового возраста»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теории развития подростка и основные подходы к периодизации подросткового возраста	ПК-9	<i>Групповое творческое задание</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
2.	Психофизиологическое развитие подростка	ПК-9	<i>Устный опрос, групповое творческое задание</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
3.	Кризис подросткового возраста	ПК-9	<i>Устный опрос, групповое творческое задание</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
4	Социализация и система отношений в подростковом возрасте	ПК-9	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
5	Становление самосознания и чувства взрослости подростка	ПК-9	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
6	Общение подростка	ПК-9	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
7	Моральное развитие подростка и поведение	ПК-9	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
8	Когнитивное развитие подростков познавательной сферы подростка	ПК-9	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>

<sup>1</sup> Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

9	Подростковая девиантность и делинквентность	ПК-9	<i>Устный опрос</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
---	---	------	---------------------	-----------------------------------

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

## 2. Перечень оценочных средств<sup>2</sup>

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Перечень вопросов по темам
2	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
4	Доклады	творческая работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления,	Перечень тем докладов

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		связанные с темой	
--	--	-------------------	--

**3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ПК-9</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-9.3-1.</i> базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Не знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-9.3-2.</i> базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Недостаточно знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-9.3-3</i> базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает с некоторыми пробелами базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-9.3-4.</i> базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Показывает хорошие знания о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях



	Умеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-9.У-1</i> умение пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Не умеет пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Базовый уровень	<i>ПК-9.У-2.</i> умение пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Недостаточно умеет пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Средний уровень	<i>ПК-9.У-3.</i> умение пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Умеет пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Высокий уровень	<i>ПК-9.У-4.</i> умение пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	Хорошо умеет пользоваться базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

	функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-9. В-1</i> владение способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Не владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Базовый уровень	<i>ПК-9. В-2</i> владение способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Недостаточно владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Средний уровень	<i>ПК-9. В-3</i> владение способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Хорошо владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Высокий уровень	<i>ПК-9. В-4</i> владение способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с	Свободно владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

		ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
--	--	---	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения (для практических занятий)**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для устного опроса**

#### **2. Психофизиологическое развитие подростка**

1. Почему принятие телесности является важной частью развития в отрочестве?
2. Каковы причины развития нервной анорексии и нервной булимии?
3. Как формируется образ тела у подростков с физическими отклонениями?
4. Как влияют ускоренные и замедленные темпы полового созревания на психическое развитие юношей и девушек?
5. Каково эмоциональное отношение юношей и девушек к началу сексуальной жизни?
6. Какие отрицательные последствия ранних сексуальных контактов выделяют в психологии?
7. Какими должны быть содержание и форма беседы родителей по проблемам сексуальности?

#### **3. Кризис подросткового возраста**

1. Как в различных теориях понимается основное противоречие подросткового кризиса?
2. Каково влияние социокультурного окружения на течение подросткового кризиса?
3. Включение в какие виды деятельности способствует прохождению подросткового кризиса и приобретению взрослости?
4. Какие переживания характерны для подростков в период кризиса?
5. В чем особенности течения кризиса у современных подростков?
6. Какие изменения в семейной системе запускаются подростковым кризисом?

#### **4. Социализация и система отношений в подростковом возрасте**

1. Какую роль играет школа в социализации подростка.
2. Какие противоречия возникают в процессе школьной социализации?
3. В чем различие влияния сверстников и родителей на психическое развитие подростков?

#### **5. Становление самосознания и чувства взрослости подростка**

1. Что собой представляет понятие идентичность?
2. В чем отличие понятий «самосознание» и «идентичность»?
3. Какие статусы идентичности выделил Дж. Марсиа и в чем их особенности?
4. Какие факторы влияют на формирование самооценки подростков?
5. В каких феноменах проявляется подростковый личностный эгоцентризм?

#### **6. Общение подростка**

1. Каково содержание интимно-личностного общения со сверстниками?
2. В чем состоят задачи общения в отрочестве?
3. В чем значение принадлежности к группе для подростков?

4. Какая работа должна быть направлена на преодоление и профилактику школьной травли?

#### **7. Моральное развитие подростка и поведение**

1. Какому уровню морального развития в периодизации Л. Кольберга соответствуют моральные суждения подростков?
2. Какие компоненты включает в себя понятие «моральный характер»?
3. Как связаны между собой моральное развитие и социализация?
4. Как семейные факторы влияют на моральное развитие ребенка?
5. Как разные стили воспитания ребенка влияют на становление моральной идентичности?
6. Какие моральные эмоции развиваются в подростковом возрасте?
7. Какова связь моральных переживаний с качествами личности подростков?

#### **8. Когнитивное развитие подростков**

1. Какие изменения происходят в развитии познавательной сферы в подростковом возрасте?
2. Какие изменения происходят в развитии памяти подростка?
3. Какие изменения происходят в развитии внимания ребенка?
4. Как развивается восприятие в подростковом возрасте?
5. Как изменяется мышление в подростковом возрасте?
6. Как меняются интересы ребенка в подростковом возрасте?

#### **9. Подростковая девиантность и делинквентность**

1. Что представляет собой рисковое поведение подростков, каким задачам развития оно соответствует?
2. Каковы факторы и механизмы рискового поведения в отрочестве?
3. В чем основные причины девиантного поведения подростков?
4. Каковы основные психологические причины игровой зависимости?
5. Каковы основные причины побегов подростков из дома?

**Контролируемые компетенции: ПК-9**

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы,

недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

## **Групповые творческие задания (проекты):**

### **1. Теории развития подростка и основные подходы к периодизации подросткового возраста**

Соотнесите описание процесса взросления и механизмов отделения от родителей в подростковом возрасте с классическими психологическими теориями. Сформулируйте главные механизмы сепарации подростков с точки зрения разных авторов и заполните таблицу, предложенную ниже.

Описание изменений	Концепция	Механизм сепарации
В основе развития индивида лежат его представления о взаимодействии человека с окружающим миром		
В ситуации разлуки с матерью, у ребенка доминирует чувство настороженности, закрытости, базового недоверия		
Сепарационная тревога появляется у ребенка в результате неудовлетворенного стремления к удовольствию, нереализованного либидозного влечения		
Низкая самооценка ведет к более низкому уровню сепарации и стремлению контролировать других людей, проявлять внешнюю агрессию.		
Успешной сепарации должно сопутствовать наблюдение за результативными моделями независимого, успешного поведения		
Развитие психики во многом зависит от внешних воздействий, даже незамеченных взрослыми, но глубоко повлиявших на личность, заставив пережить ее момент страха, отчуждения, лишения любви		
Неспособность критически воспринимать поведение родителей ведет к тому, что дети копируют родительские модели и достигают того же уровня		
Идентификация с близкими позволяет восстановить переживание единства объектных отношений		
Общество предлагает социализационные модели, представленные в типичных, повторяющихся действиях, поддерживающих взросление		
Не сами объекты взаимодействия, а интернализированные отношения формируют психику индивида		
В отрочестве индивиды, выросшие без родителей, формируют примитивные, замещающие связи, в том числе со сверстниками		
С ростом сепарации растет способность саморегуляции и способность дифференциации собственных чувств, целей и пр., что в свою очередь, повышает ответственность		

### **2. Психофизиология подростка**



**Задание 1.** Сравните особенности развития личности у юношей и девушек с замедленными и ускоренными темпами полового созревания. Составьте схему преимуществ и недостатков в ускоренном и замедленном половом созревании для юношей и девушек.

**Задание 2.** Обдумайте, как временное снижение психических функций, связанное с гормональной перестройкой организма, сказывается на поведении подростка, на его взаимоотношениях в семье.

**Задание 3.** Обратите внимание на различия в модели присвоения полоролевой идентичности у девочек и мальчиков, составьте прогноз дальнейшего влияния этих различий на ход формирования полоролевой идентичности у юношей и девушек.

**Задание 4.** Проанализируйте представленные различные варианты отношения подростков к собственному телу (симптомы) и категоризируйте их по четырем уровням: чувство вины по поводу съеденного; множество татуировок; стремление соблюдать диету; ситуативное переедание; пирсинг; непринятие внешнего вида в целом; не нравятся отдельные части тела; положительное отношение к пище; хронический травматизм; выраженная неудовлетворенность массой тела; искажение представлений о своем теле; часами проводит время перед зеркалом; активные занятия спортом; отказ от танцевальных занятий; нанесение себе порезов; окраска волос в яркие цвета.

Принятие собственной телесности	Сомнения в отношении собственного тела	Непринятие телесности, проявления аутоагрессии	Нарушения телесности, невротическое развитие личности

### **3. Кризис подросткового возраста**

Выделите базовые негативные переживания подросткового кризиса у современных подростков и распределите их в зависимости от объекта переживания в таблице

Направлены на собственную личность	Направлены на родителей	Направлены на сверстников	Направлены на общество

Контролируемые компетенции: ПК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>3</sup>:

<sup>3</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

## Темы докладов

1. Эмоционально-волевое развитие подростка.
2. Проблема идентификации и самоидентификации подростка.
3. Характеристика подростковой дружбы.
4. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.
5. Особенности протекания внутриличностного конфликта в подростковом возрасте.
6. Половая и гендерная идентичность в подростковом возрасте.
7. Самосознание и самопознание подростка.
8. Самооценка подростка и способы её формирования.
9. Склонность подростка к риску как детерминанта его поведения.
10. Чувство одиночества. Способы психологической профилактики.
11. Временная перспектива развития в подростковом возрасте.
12. Психологическая профилактика подростковой агрессии.
13. Мотивация учебной деятельности в подростковом возрасте.
14. Подростковый инфантилизм.
15. Подростковый эгоцентризм и проблема межличностных отношений.
16. Смысло-жизненные ориентации в подростковом возрасте.
17. Межполовые отношения в подростковом возрасте и проблема первой любви.
18. Негативные эмоциональные состояния и деперсонализация подростка.
19. Профилактика подростковой конфликтности.
20. Комплекс неполноценности подростка.

## Контролируемые компетенции: ПК-9

**Оценка «отлично»** выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

- тема раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

- при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе недостаточно полно была использована литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты студент недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

## Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии подростка.
2. Основные теории, объясняющие психическое развитие подростка.
3. Место подросткового возраста в периодизации психического развития в онтогенезе.
4. Особенности социальной ситуации развития подростка.
5. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.
6. Кризис подростничества в трудах отечественных психологов.
7. Кризис подростничества в трудах зарубежных психологов
8. Формирование образа тела у подростка. Проблема деперсонализации
9. Полоролевая и гендерная идентичность у подростка.
10. Характеристика подростковой дружбы.
11. Характеристика подростковой любви.
12. Реакция эмансипации.
13. Реакция группирования.
14. Характеристика Я-концепции подростка.
15. Новообразования подросткового возраста.
16. Ведущая деятельность подростка.
17. Самооценка и уровень притязаний подростка.
18. Развитие мышления и воображения подростка
19. Отношение подростка к учебной деятельности.
20. Феномен эгоцентризма у подростка.
21. Моральное развитие подростка по Колбергу.
22. Особенности общения подростка.
23. Аддикции у подростков.
24. Социализация подростка в обществе, семье, школе.
25. Подростковая субкультура и неформальные группы.
26. Интересы и хобби подростков.
27. Склонность к риску как характеристика подросткового поведения.
28. Подросток в теории Ж. Пиаже.
29. Подросток в теории Э. Эриксона.
30. Культурно-историческая концепция Выготского о подростковом возрасте.
31. Идентичность по Дж. Марсиа.
32. Идентичность по Т. Драгуновой.
33. Эмоционально-волевая сфера подростка.
34. Маргинальное положение подростка и социально-экономические проблемы взросления.
35. Подростковая сексуальность (По Шпрангеру).
36. Становление личностных механизмов поведения и саморегулирования.
37. Развитие самосознания подростка.
38. Основные симптомы кризиса раннего и позднего подростничества.
39. Временная перспектива подростка.
40. Психоаналитические и этологические концепции развития личности в подростковом возрасте

### Критерии оценивания:

Оценку «отлично» студент получает, если названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку «хорошо» студент получает, если допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку «неудовлетворительно» ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Психология подросткового возраста**

**Экзаменационный билет № 1**

1. Предмет и задачи психологии подростка.
2. Самооценка и уровень притязаний подростка.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**Н.В. Вязова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Психология подросткового возраста**

**Экзаменационный билет № 2**

1. Основные теории, объясняющие психическое развитие подростка.
2. Характеристика Я-концепции подростка.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**Н.В. Вязовова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Психология подросткового возраста**

**Экзаменационный билет № 3**

1. Место подросткового возраста в периодизации психического развития в онтогенезе.
2. Особенности социальной ситуации развития подростка.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**Н.В. Вязовова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Психология подросткового возраста**

**Экзаменационный билет № 4**

1. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.
2. Кризис подростничества в трудах отечественных психологов.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**Н.В. Вязова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Психология подросткового возраста**

**Экзаменационный билет № 5**

1. Кризис подростничества в трудах зарубежных психологов.
2. Формирование образа тела у подростка. Проблема деперсонализации

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**Н.В. Вязова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Психология подросткового возраста**

**Экзаменационный билет №6**

1. Полоролевая и гендерная идентичность у подростка.
2. Подросток в теории Ж. Пиаже.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**Н.В. Вязовова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Психология подросткового возраста**

**Экзаменационный билет № 7**

1. Подросток в теории Э. Эриксона.
2. Культурно-историческая концепция Выготского о подростковом возрасте.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**Н.В. Вязовова**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Психология подросткового возраста**

**Экзаменационный билет № 8**

1. Характеристика подростковой дружбы.
2. Идентичность по Т. Драгуновой.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**Н.В. Вязова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Психология подросткового возраста**

**Экзаменационный билет № 9**

1. Характеристика подростковой любви.
2. Развитие самосознания подростка.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**Н.В. Вязова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Психология подросткового возраста**

**Экзаменационный билет № 10**

- a. Психоаналитические и этологические концепции развития личности в подростковом возрасте.
- b. Основные симптомы кризиса раннего и позднего подростничества.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

**Н.В. Вязова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Психология подросткового возраста**

**Экзаменационный билет № 11**

1. Подростковая сексуальность (По Шпрангеру).
2. Становление личностных механизмов поведения и саморегулирования.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

**Н.В. Вязова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Психология подросткового возраста**

**Экзаменационный билет № 12**

1. Интересы и хобби подростков.
2. Склонность к риску как характеристика подросткового поведения.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**Н.В. Вязова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Психология подросткового возраста**

**Экзаменационный билет № 13**

1. Особенности общения подростка.
2. Аддикции у подростков.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**Н.В. Вязова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Психология подросткового возраста**

**Экзаменационный билет № 14**

1. Феномен эгоцентризма у подростка.
2. Моральное развитие подростка по Колбергу.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**Н.В. Вязова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Психология подросткового возраста**

**Экзаменационный билет № 15**

1. Развитие мышления и воображения подростка
2. Отношение подростка к учебной деятельности.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**Н.В. Вязова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Психология подросткового возраста**

**Экзаменационный билет № 16**

1. Социализация подростка в обществе, семье, школе.
2. Подростковая субкультура и неформальные группы.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**Н.В. Вязова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Психология подросткового возраста**

**Экзаменационный билет № 17**

1. Эмоционально-волевая сфера подростка.
2. Маргинальное положение подростка и социально-экономические проблемы взросления.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**Н.В. Вязова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Психология подросткового возраста**

**Экзаменационный билет № 18**

1. Новообразования подросткового возраста.
2. Идентичность по Дж. Марсиа.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**Н.В. Вязова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Психология подросткового возраста**

**Экзаменационный билет № 19**

1. Ведущая деятельность подростка.
2. Реакция эмансипации.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**Н.В. Вязова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Психология подросткового возраста**

**Экзаменационный билет № 20**

1. Реакция группирования.
2. Временная перспектива подростка.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**Н.В. Вязова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Психология подросткового возраста**

**Экзаменационный билет № 21**

1. Эмоционально-волевая сфера подростка.
2. Маргинальное положение подростка и социально-экономические проблемы взросления.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**Н.В. Вязова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Психология подросткового возраста**

**Экзаменационный билет № 22**

1. Новообразования подросткового возраста.
2. Реакция эмансипации.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**Н.В. Вязова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»  
Дисциплина: **Психология подросткового возраста**

**Экзаменационный билет № 23**

1. Идентичность по Дж. Марсиа.
2. Ведущая деятельность подростка.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Заведующая кафедрой**

**Н.В. Вязова**