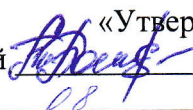


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет психологии и психологии  
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой   
« 29 » 08 20 18

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психология развития личности в условиях депривации**  
наименование дисциплины / практики

**37.03.01 Психология**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология развития и образования**  
наименование профиля подготовки

Составитель / составители: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, канд. пед. наук, доцент

Руденко И.Л.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 1 от « 29 » 08 20 18 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры педагогики и психологии,

протокол № 1 от « 24 » 08 20 19 г.

Заведующий кафедрой Иванов / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры ИИП,

протокол № 15 от « 10 » 06 20 20 г.

Заведующий кафедрой Иванов / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психология развития личности в условиях депривации» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр).....	5
3	Примерный перечень оценочных средств .....	8
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	10
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	11
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	13

**Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине **«Психология развития личности в условиях депривации»**

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. «Основные подходы к изучению депривации»</b>				
1	Тема 1. Предмет, цели, задачи и особенности спецкурса. Выделение категорий «факторы риска» и «группы риска», «депривация».	ПК-9	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
2	Тема 2. Психическое здоровье и психические нарушения в подростковом возрасте.	ПК-9	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
3	Тема 3. Психическое здоровье и психические нарушения в подростковом возрасте.	ПК-9	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
<b>Раздел 2. Дезадаптация в социуме депривированной личности. Оптимизация потенциала развития депривированных детей и подростков</b>				
4	Тема 4. Депривация и расстройства в познавательной сфере.	ПК-9	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Проект</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
5	Тема 5. Особенности социализации личности деприванта.	ПК-9	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Тест (текущий контроль)</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
6	Тема 6. Депривация как фактор отклонения в психическом развитии детей.	ПК-9	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Контрольная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
7	Тема 7. Депривация и расстройства личности.	ПК-9	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

<sup>1</sup> Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

8	Тема 8. Депривация и расстройства в эмоциональной сфере.	ПК-9	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
9	Тема 9. Социальная депривация.	ПК-9	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
10	Тема 10. Экзистенциальная депривация.	ПК-9	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Контрольная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
11	Тема 11. Суицидальное поведение и проблемы депривации.	ПК-9	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
12	Тема 12. Проблемы адаптации ребенка в СДУ и его дальнейшая ресоциализация. Психологические аспекты реадaptации выпускника СДУ к жизни вне учреждения.	ПК-9	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
13	Тема 13. Психолого-педагогические требования к работе с детьми-инвалидами и членами их семей.	ПК-9	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Тест (итоговый контроль)</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

Таблица 2

Перечень компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях

## 1. Перечень оценочных средств<sup>2</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные	Комплект разноуровневых задач (заданий)

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		<p>термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.*

## **2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
ПК-9	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-9-3.1. базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях	Не имеет четкого представления об основных базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-9-3.2. базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях	Знает основные базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-9-3.3. базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях	Понимает специфику базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-9-3.4. базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях	Уверенно демонстрирует знание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях
			<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень	ПК-9-У.1. анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях	Не умеет анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях
	Базовый уровень	ПК-9- У.2. анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях	Умеет недостаточно эффективно анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях
	Средний уровень	ПК-9-У.3. анализировать проблемы человека,	Умеет анализировать проблемы человека,



		социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях	социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях, однако делает это не систематически
Высокий уровень		<i>ПК-9-У.4.</i> применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях	Умеет точно и эффективно анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях
		<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень		<i>ПК-9-В.1.</i> базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях	Не владеет базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях
Базовый уровень		<i>ПК-9-В.2.</i> базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях	Поверхностно владеет базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях
Средний уровень		<i>ПК-9-В.3.</i> базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях	Владеет базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях
Высокий уровень		<i>ПК-9-В.4.</i> базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях	Уверенно владеет базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Вопросы для коллоквиума

#### **Тема 1. Предмет, цели, задачи и особенности спецкурса. Выделение категорий «факторы риска» и «группы риска», «депривация».**

1. Предмет и задачи спецкурса.
2. «Группы риска»: современные психолого - педагогические требования к организации обучающего и воспитывающего процессов.
3. Характеристика групп детей, нуждающихся в психологической и психолого-педагогической помощи, с учетом проблем развития, вызревания, социально-педагогических проблем, аномалиями развития, характерологическими и эмоционально-волевыми нарушениями, дефектами и ограниченными возможностями.
4. Требования к компетенции и организации деятельности практического психолога с различными категориями детей «группы риска».  
дети из негармоничных семей; социальные конфликты.
5. Проблема объективной оценки факторов негативного воздействия на развитие и поведение депривантов (факторы риска).
6. Депривация.

#### **Тема 2. Особенности социализации личности деприванта.**

1. Психосоциальные аспекты взросления.
2. Социализация, как процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Факторы социализации и их влияние на развитие личности деприванта.
3. «Социализация», «социальное воспитание», «социальное формирование», «научение», «развитие» - определите границы и сущность каждого понятия. Социализация, воспитание, «социальное научение», формирование Я-концепции в условиях депривации.
4. Социализация как социально-педагогическое явление. Этапы социализации по А.В. Мудрику.
5. Ведущие институты социализации; критерии значимости каждого института в развитии личности ребёнка.  
Семья как ведущий институт социализации ребенка.
6. Типологии неблагополучных семей или неблагоприятных воспитательных воздействий семьи на ребенка.
7. Процесс социализации, как процесс становления личности.
8. Социализация как процесс субъективной социализации (социально-психологический).
9. Социализация и «детский госпитализм» («синдром Каспара Хаузера»).
10. Особенности воспитания детей вне семьи в специализированных детских учреждениях.

#### **Тема 3. Психическое здоровье и психические нарушения в подростковом возрасте.**

1. Понятие психического здоровья и психической болезни. Развитие в норме и патологии.
2. Три направления в работе с детьми, испытывающими затруднения в личностном развитии на грани болезненных состояний.
3. Психическое и психологическое здоровье и проблема адаптации человека в социуме.
4. Типология личностных расстройств.
5. Депривация и невротизация личности.
6. Депривация и фрустрация
7. Депривация и социопатия.
8. Депривация и внутриперсональный конфликт.
9. Депривация и психопатия.
10. Факторы личностных расстройств в условиях депривации.

#### **Тема 4. Феномен психической депривации.**

1. Понятие и содержание депривации. Явная и скрытая депривация.

2. Сенсорная и двигательная депривация. Экспериментальные исследования сенсорной депривации.
3. Последствия сенсорной депривации.
4. Когнитивная депривация.
5. Эмоциональная депривация.
6. Социальная депривация.
7. Материнская депривация и синдром госпитализма.

#### **Тема 5. Депривация как фактор отклонения в психическом развитии детей в условиях СДУ.**

1. Депривация как психосоциальный феномен.
2. Виды депривации.
3. Психологических особенностей детей находящихся в условиях депривации.
4. Основная цель деятельности психологической службы в детских домах и иных специализированных учреждениях.
5. Организация работы психолога в СДУ.
6. Проблемы диагностики депривации. Особенности нейропсихологического обследования.
7. Проблемы разграничения депривации и полевого поведения; депривация и психический инфантилизм.
- 8 Профилактика депривации (Й. Лангмейер и З. Матейчик (1984)).

#### **Тема 6. Депривация и расстройства в познавательной сфере.**

1. Расстройства перцептивных процессов.
2. Расстройства внимания
3. Расстройства памяти.
4. Расстройства мышления
5. Расстройства речи
6. Расстройства произвольной сферы.
7. Особенности профилактики и коррекции расстройств познавательной сферы у детей - депривантов.

#### **Тема 7. Депривация и расстройства личности.**

1. Личность в условиях депривации.
2. Проблема адаптации в условиях групповой изоляции.
3. Феномен отвержения ребенка инвалида и его зависимость от социума.
4. Феномен аквариума в условиях групповой изоляции и нарастание личностной тревоги.
5. Негативная Я-концепция личности деприванта.
5. Профилактика формирующей среды как фактор преодоления групповой изоляции.

#### **Тема 8. Депривация и расстройства в эмоциональной сфере.**

1. Роль эмоционального общения в жизни человека.
2. Развитие эмоциональной депривации в условиях изоляции.
3. Эмоции и общение детей-депривантов.
4. Замедление развития речи на фоне депривации.
5. Социофобия как результат депривирующего воздействия семьи и СДУ.
6. Параметры среды и депривация.

#### **Тема 9. Социальная депривация.**

1. Социальная депривация и её современные особенности.
2. Формы социальной депривации.
3. Последствия ранней депривации.
4. Социальная депривация в условиях СДУ.
5. Психологические последствия социальной депривации. Особенности поведения взрослых депривантов.

### **Тема 10. Экзистенциальная депривация.**

1. Экзистенциальные потребности личности в условиях депривации.
2. Чувство одиночества деприванта. Глубинное одиночество и фобии.
3. Проблема «зависимости-сепарации» и «слияния – изоляции» при решении экзистенциальных проблем личности.
4. «Общительность» депривантов как компенсаторная функция.
5. Особенности переживания депривантами экзистенциальных проблем в возрастные кризисы.
6. Проблема распада смысла жизни (И. Ялом).
7. Профилактика фрустрации у депривантов.

### **Тема 11. Суицидальное поведение и проблемы депривации.**

1. Суицид и проблема депривации.
2. Сознательный характер суицида (Э. Дюркгейм).
3. Самоубийства как аутоагрессивный акт дезадаптивной личности в условиях "микросоциального конфликта".
4. Личностные источники суицида факторы его определяющие. Устойчивые константы суицида.
5. Суицид и степень социальной интегрированности личности.
6. Внушение и подражание; роль СМИ в обезличивании суицида.
7. Ослабление института семьи как фактор суицида. *Семейные факторы суицида.*
8. Сознательный суицид и эгоцентричность.
9. Неблагоприятные жизненные обстоятельства как факторы риска суицида.
10. Профилактика суицида в СДУ.

### **Тема 12. Проблемы адаптации ребенка в СДУ и его дальнейшая ресоциализация.**

1. Значение адаптационного фактора в приспособлении ребенка к условиям воспитания вне семьи.
2. Психологический аспект адаптации и его социальные показатели.
3. Особенности психологической адаптации учащихся и воспитанников дефектологических учреждений (зрительная, слуховая, сенсорная адаптация).
4. Оценка психологом адаптационных возможностей ребенка и применение мер, предупреждающих дезадаптационные тенденции.
5. Цель психолого-педагогической деятельности в рамках условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде СДУ.
6. Роль психологического сопровождения в период адаптации ребенка к условиям воспитания и проживания в СДУ.
7. Поэтапная психологическая помощь ребенку, переживающему горе утраты родителей.
8. Особенности детского коллектива в рамках СДУ различного типа. Психолого-педагогические задачи, стоящие перед организаторами детского коллектива.
9. Депривант на пороге самостоятельной жизни. Проблема подготовки к ресоциализации.

### **Тема 13. Психолого-педагогические требования к работе с детьми-инвалидами и членами их семей.**

1. Психологические особенности детей-инвалидов и проблема ранней депривации.
2. Психологические аспекты раннего сопровождения семей с детьми-инвалидами.
3. Инвалидность и проблема задержки развития. Профилактика задержки развития лиц с ОВЗ.
4. Прогноз относительно выравнивания психического развития детей-инвалидов в условиях инклюзии.
5. Инвалидность и обучаемость.
6. Психологическая готовность родителей к взаимодействию с ребенком-инвалидом.
7. Работа педагога-дефектолога и психолога с родителями детей-инвалидов, воспитывающихся в СДУ.
8. Организация детского коллектива и преодоление отчуждения, негативизма и субъективизма детей-инвалидов.

### **Тема 14. Психологические аспекты реадaptации выпускника СДУ к жизни вне учреждения.**

1. Особенности становления личностного «Я» ребенка в СДУ.

2. Особенности профессионального самоопределения выпускников СДУ. Выбор профессии; ограничение поля выбора.
3. Жизненные планы и перспективы. Влияние «социальной ситуации развития» (Л.С. Выготский) на выбор жизненного пути.
4. «Временная перспектива» выпускника СДУ. Перспективное планирование будущей личной жизни.
5. Отношение к семье, как к социальному институту. Затруднение вхождения в семью и усвоения социальных ролей.
6. Несоответствие сформированных представлений о семье (семье-мечте) с возможностями психосексуальной и личностно-ролевой идентичности.

Контролируемые компетенции: **ПК-9**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>3</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно демонстрирует знание специфики основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не имеет четкого представления об основных стандартных базовых процедурах проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

---

<sup>3</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :**

**Примерная тематика дискуссии**

1. Раскройте понятие «развитие».
2. В чем состоит сущность биогенетического подхода к объяснению феномена развития человека?
3. В чем состоит сущность социогенетического подхода к объяснению феномена развития человека?
4. В чем состоит сущность персоногенетического подхода к объяснению феномена развития человека?
5. В чем суть психосоциальной теории развития личности Эрика Эриксона?
6. Назовите основоположника теории привязанности. Раскройте сущность теории привязанности.
7. Раскройте роль биологических влияний в развитии человека.
8. Раскройте роль социальных влияний в развитии человека.
9. Раскройте и соотнесите понятия «депривация», «приваация», «сепарация», «госпитализм».
10. Охарактеризуйте состояние «психическая депривация».
11. Назовите и раскройте основные классификации психической депривации.
12. Назовите и раскройте механизм развития психической депривации
13. Раскройте общетеоретические основания знания о психической депривации.
14. Назовите этапы развития знания о психической депривации.
15. Назовите и раскройте сущность основных теорий психической депривации.
16. Какая теория выступила истоком теории психической депривации?
17. В чем состоит сущность психической депривации с позиции психоаналитического подхода?
18. Проанализируйте сущность клинического подхода к объяснению феномена психической депривации.
19. Обоснуйте вклад отечественных ученых в развитие теории психической депривации.
20. Обоснуйте вклад зарубежных ученых в развитие теории психической депривации
21. Назовите основные проявления материнской психической депривации.
22. Назовите основные проявления эмоциональной психической депривации.
23. Назовите основные проявления сенсорной и когнитивной психической депривации.
24. Назовите основные проявления социальной психической депривации.
25. Назовите основные проявления соматической психической депривации.
26. Снижение чувства базового доверия к миру выступает признаком какого вида психической депривации? Раскройте проявления и последствия феномена «снижение базового доверия к миру».
27. Назовите диагностически значимые проявления психической депривации
28. Проанализируйте основные отечественные и зарубежные подходы к проблеме адаптации-дезадаптации.
29. Назовите факторы дезадаптации ребенка.
30. Раскройте типологию дезадаптации С. А. Беличевой.
31. Отталкиваясь от типологии дезадаптации С. А. Беличевой, определите характер дезадаптации депривированной личности.
32. Охарактеризуйте трудности социально-психологической адаптации (проявления дезадаптации) депривированного контингента населения в социуме
33. Дайте определения и раскройте понятия «сопровождение», «поддержка», «коррекция».
34. Определите задачи и структуру центров (служб) психологопедагогического сопровождения депривированных детей и подростков.
35. Назовите основные направления комплексного медико- психолого-педагогического сопровождения депривированных детей и подростков.

36. В чем состоят функции и содержание деятельности специалистов психологического подразделения Центра (службы) психологопедагогического сопровождения развития депривированных детей?

37. В чем состоят функции и содержание деятельности специалистов медико-валеологического подразделения Центра (службы) психолого-педагогического сопровождения развития депривированных детей?

38. Назовите функции и раскройте содержание деятельности специалистов социально-развивающего подразделения Центра (службы) психолого-педагогического сопровождения развития депривированных детей.

39. Назовите функции и раскройте содержание деятельности специалистов коррекционно-педагогического подразделения Центра (службы) психолого-педагогического сопровождения развития депривированных детей.

Контролируемые компетенции: **ПК-9**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>4</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно демонстрирует знание специфики основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, однако не ориентируется в их специфике;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, однако не ориентируется в их специфике;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не имеет четкого представления об основных стандартных базовых процедурах проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

---

<sup>4</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4



## **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

*Разработать проект на тему:*

1. «Предотвращение внутрисемейного конфликта у деприванта».
2. «Консультативная работа с семьей категории повышенного риска алкогольной аддикции».

Требования к оформлению Проекта: 1) Объем работы должен составлять не менее 15-20 машинописных листов 14 шрифтом Times New Roman, через 1,5 интервала в соответствии с требованиями к оформлению научных работ; 2) Проект должен быть сдан не позднее, чем за 1 неделю до даты экзамена; 3) Проект должен содержать список использованных при подготовке литературных источников, указанных в тексте работы и процитированных в Теоретическом сборе. Количество источников, напрямую соответствующих теме, должно быть не менее 5-ти за последние 5 лет в форме монографий и учебников, учебных пособий. Также в списке литературы должно быть не менее 5-ти ссылок на статьи в современных периодических психологических, педагогических и медицинских изданиях.

Требования к презентации Проекта. Для представления и защиты проекта необходимо подготовить: 1) Доклад на 5-7 минут по результатам Проекта, включающий 2) Мультимедийную презентацию, отражающую основные тезисы доклада 3) Видеозапись фильма (подготовленного для экзамена отрывка), иллюстративный и/или наглядный материал.

## **Контролируемые компетенции: ПК-9**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>5</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях.

---

<sup>5</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

## Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

### Тематика рефератов

1. Научные исследования в области психической депривации и привязанности. История учения о депривации.
2. Комплексная реабилитация детей в трудной жизненной ситуации.
3. Профилактика девиантного родительства.
4. Психосоциальное сопровождение семьи с биологическими и (или) приемными детьми.
5. Сопровождение детей и молодых людей уязвимых категорий в различных условиях социализации.
6. Жизнеспособность личности как условие снижения факторов риска в развитии детей и подростков.
7. Сопровождение как технология индивидуализации социально-психологической поддержки детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Психическая депривация и ее психогенная роль в нарушении психического развития и формирования личности у детей в возрастном аспекте.
9. Депривация, «депривационная ситуация», «депривационный опыт», «механизм депривации». Депривация и фрустрация, конфликт и педагогическая запущенность.
10. Типы депривации и их характеристика.
11. Проанализируйте основные теории, объясняющие возникновение депривационных нарушений.
12. Раскройте понятие «изоляция». Какие бывают виды изоляции? Дайте их характеристику.
13. Сепарация. Факторы, которые делают сепарацию опасной с точки зрения депривации. Многоуровневость понимания психической депривации.
14. Психическая депривация и особенности психомоторного развития у детей-сирот.
15. Структура социальной дезадаптации детей-сирот.
16. Эмоциональные нарушения у детей-сирот раннего возраста.
17. Роль психической депривации в генезисе интеллектуального развития.
18. Психологические проблемы, которые могут возникнуть в изолированной группе.
19. Методические подходы к формированию долговременных экспедиций.
20. Депривации в семье.
21. Влияние на развитие депривации социально-экономического и культурного уровня семей.
22. Основные причины, определяющие неблагополучие психического развития детей в домах ребенка.
23. Особенности межличностных отношений в группах воспитанников детских домов и школ-интернатов.
24. Профессиональная неподготовленность воспитателей детских учреждений закрытого типа как одна из причин нарушения нормального психологического развития воспитанников детских домов и школ-интернатов.
25. Ошибки семейного воспитания как одна из причин депривации в семье.
26. Влияние вынужденного переселения на формирование депривационных нарушений.
27. Реактивные расстройства семейной привязанности.
28. Алгоритм действий специалиста по определению последствий психической депривации.
29. Особенности психического развития младенца, воспитывающегося в условиях депривации.
30. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте.
31. Дети-отказники и особенности их психического развития.
32. Особенности развития самостоятельности у депривированных детей раннего возраста.
33. Особенности готовности к школьному обучению у детей из детских домов.
34. Особенности мотивационных предпочтений учеников начальных классов школы-интерната.

35. Специфические особенности отставания в психическом развитии младших школьников в учреждениях закрытого типа.
36. Подготовка ребенка раннего детства к усыновлению (удочерению).
37. Особенности самопринятия у дошкольников, воспитывающихся в домах ребенка и в семье.
38. Феномен общественной собственности и его влияние на формирование личности воспитанников детских домов.
39. Особенности развития детей младшего возраста в условиях депривации.
40. Развитие дошкольников в условиях депривации.
41. Характеристика развития младших школьников в условиях детского дома.
42. Особенности готовности к школьному обучению у детей из детских домов.
43. Особенности мотивационных предпочтений учеников начальных классов школы-интерната.
44. Специфические особенности отставания в психическом развитии младших школьников в учреждениях закрытого типа.
45. Особенности развития подростков в условиях депривации.
46. Особенности самосознания и отношения к себе подростков, воспитывающихся в условиях депривации.
47. Особенности половой идентификации и подготовки к семейной жизни подростков из учреждений закрытого типа.
48. Самоизоляция человека и меры по ее коррекции. Проблемы, возникающие в изолированной группе.
49. Характеристика основных методов исправления депривационных нарушений (реактивация, редидактивное учение, реэдукация, ресоциализация, регрессивная терапия).
50. Профилактика депривации.
51. Социально-психологическая оценка кандидатов в усыновители.
52. Профилактика социального сиротства на современном этапе.
53. Приют для несовершеннолетних как основная форма организационная форма реабилитации социальных сирот.
54. Проблема адаптации выпускников школ-интернатов к самостоятельной жизни.
55. Проблема социального сиротства и пути ее решения в нашей стране.
56. Особенности попечения сирот в современных условиях.
57. Характерные особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
58. Детские дома семейного типа – новая форма семейного воспитания детей-сирот.

Контролируемые компетенции: **ПК-9**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>6</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно демонстрирует знание специфики основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных стандартных базовых процедур проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, однако не ориентируется в их специфике;

---

<sup>6</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные стандартные базовые процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не имеет четкого представления об основных стандартных базовых процедурах проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

## Тестовые задания

### Тест (текущий контроль)

1. Главная особенность личностного развития подростка - это:

1. личностная стабильность
2. нравственная стабильность
3. личностная нестабильность

2. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

1. цикличность развития
2. неравномерность развития
3. метаморфозы развития

3. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется

ходом развития:

1. к концу 1 года
2. к 6-ти годам
3. к 3-м годам

4. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации

происходит:

1. также, как в нормальных условиях
  2. иначе, чем в нормальных условиях
  3. быстрее, чем в нормальных условиях
5. Основным механизмом развития личности является:

1. рефлексия
2. каузальная атрибуция
3. преодоление внешних и внутренних конфликтов

6. Депривация идентичности (социальная) это:

1. ограниченная возможность для усвоения самостоятельной социальной роли.
2. слишком изменчивая хаотичная структура внешнего мира без четкого упорядочения и смысла, которая не дает возможности понимать, предвосхищать и регулировать происходящее извне

7. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

1. системы обучения
2. общения с матерью
3. системы социального обеспечения

8. Социальная дезадаптация при акцентуации характера в подростковом возрасте:

1. бывает длительной
2. бывает непродолжительной
3. бывает постоянной

9. Умственная отсталость, как отклонение в психическом развитии:

1. может сама пройти с возрастом
2. может быть преодолена при правильном обучении и воспитании
3. не может быть совсем преодолена ни при каких условиях

10. Основной проблемой подросткового возраста является:

1. тенденция к взрослости
2. невладение элементарными навыками самообслуживания
3. дефицит общения с матерью

11. Одним из проявлений кризиса 7-ми лет является:

1. неестественность поведения

2. автономная детская речь
3. негативизм

*12. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:*

1. с осознания собственных желаний
2. с узнавания себя в зеркале
3. с употребления местоимения «Я»

*13. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:*

1. учебная деятельность
2. учебно-профессиональная деятельность
3. интимно-личностное общение

*14. Эмоциональная депривация это:*

1. ложное умозаключение, не имеющее под собой реальной основы
2. искаженное восприятие реальных объектов и явлений окружающего мира
3. длительное отсутствие материнской ласки, неправильное воспитание в

интернатах

*15. Основные этапы психического развития человека включают:*

1. детство, отрочество, юность, зрелость, старость
2. созревание и старение
3. созревание

*16. Высокая личностная тревожность – это одно из проявлений:*

1. новый образ физического «Я»
2. интеллектуальной неготовности к школе
3. физической неготовности к школе

*17. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:*

1. может быть преодолена при правильном обучении и воспитании
2. не может быть совсем преодолена ни при каких условиях
3. может сама пройти с возрастом

*18. Логика игровых действий определяется жизненной последовательностью:*

1. на первом уровне развития игры
2. на втором уровне развития игры
3. на третьем уровне развития игры

*19. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:*

1. отсутствие комплекса оживления
2. замкнутость
3. боязнь безопасных предметов

*20. Самосознание личности в основном складывается:*

1. к одному году
2. к 3-м годам
3. к 17-ти годам

*21. Нормальный ход умственного развития в раннем детстве определяет развитие:*

1. мышления
2. восприятия
3. внимания

*22. Стремление ребенка 3-х лет не подчиняться требованиям взрослых - это:*

1. протест-бунт
2. своеволие
3. негативизм

23. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту особенно остра:

1. в первом классе
2. в пятом классе
3. в седьмом классе

24. Одаренность, как отклонение в психическом развитии:

1. затрудняет развитие волевых качеств личности
2. создает трудности при обучении и воспитании
3. затрудняет развитие интеллекта

25. Депривация стимульная (сенсорная) это:

1. пониженное количество сенсорных стимулов или их ограниченная изменчивость и модальность
2. ограниченная возможность для усвоения самостоятельной социальной роли
3. недостаточная возможность для установления интимного эмоционального отношения к какому-либо лицу или разрыв подобной эмоциональной связи, если такая уже была создана

26. Психологическая характеристика готовности к школе включает:

1. физическую готовность
2. духовную готовность
3. интеллектуальную готовность

27. Основные этапы психического развития человека включают:

1. детство, отрочество, юность, зрелость, старость
2. созревание
3. созревание и старение

28. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

1. лепка
2. орудийные действия
3. учебная деятельность

29. Речь дошкольника, полностью описывающая ситуацию, называется:

1. ситуативной речью
2. объяснительной речью
3. контекстной речью

30. Стремление ребенка 3-х лет делать все самостоятельно - это:

1. негативизм
2. протест-бунт
3. своеволие

### Тест (итоговый контроль)

1. Выбрать правильный ответ. Психологические границы раннего возраста

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!
- б) от рождения до кризиса прямохождения
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

2. Выбрать правильный ответ. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

3. *Выбрать правильный ответ. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:*

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

4. *Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сензитивен для развития:*

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

5. *Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:*

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

6. *Выбрать правильный ответ. Предметом возрастной психологии является:*

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

7. *Выбрать правильный ответ. Возрастной период – это:*

- а) ход развития;
- б) цикл развития;
- в) хронологический период;
- г) период жизни.

8. *Выбрать правильный ответ. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:*

- а) также, как в нормальных условиях;
- б) быстрее, чем в нормальных условиях;
- в) иначе, чем в нормальных условиях;
- г) медленнее, чем в обычных условиях.

9. *Выбрать правильный ответ. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:*

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- в) может сама пройти с возрастом;
- г) сложно сказать что-то определенное.

10. *Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:*

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

11. *Выбрать правильный ответ. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:*



- а) отсутствие комплекса оживления;
- б) замкнутость;
- в) страхи;
- г) боязнь безопасных предметов.

12. *Выбрать правильный ответ. Главной задачей возрастной психологии является:*

- а) отслеживание динамики развития;
- б) отслеживание отклонений в развитии;
- в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
- г) отслеживание особенностей развития теорий личности.

13. *Выбрать правильный ответ. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:*

- а) неравномерность развития;
- б) цикличность развития;
- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

14. *Выбрать правильный ответ. Основные этапы психического развития человека включают:*

- а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
- б) созревание и старение;
- в) созревание;
- г) старение.

15. *Выбрать правильный ответ. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:*

- а) с узнавания себя в зеркале;
- б) с употребления местоимения «Я»;
- в) с осознания собственных желаний;
- г) с усвоения своего имени.

16. *Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:*

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

17. *Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:*

- а) предметно - манипулятивной деятельности;
- б) мышления; в) личности;
- г) мелкой моторики.

18. *Выбрать правильный ответ. Полное понимание речи окружающих складывается:*

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

19. *Выбрать правильный ответ. Основными условиями психического развития являются:*

- а) применяемые технологии обучения;

б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;

в) уровень развития материальной культуры;

г) применяемые технологии воспитания.

20. *Выбрать правильный ответ. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:*

а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;

б) отсутствие чувства стыда;

в) отсутствие эмоционального сопереживания;

г) амбивалентное поведение.

21. *Выбрать правильный ответ. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:*

а) рисование;

б) орудийные действия;

в) лепка;

г) учебная деятельность.

22. *Вставить пропущенные слова.*

Знаковая функция сознания состоит в возникновении \_\_\_\_\_ одного объекта в качестве \_\_\_\_\_ другого.

23. *Дополнить предложение. Первым видом мышления ребенка раннего возраста является \_\_\_\_\_.*

24. *Дополнить предложение. Отличительной особенностью программы «От рождения до школы» является \_\_\_\_\_.*

25. *Дополнить предложение. К критериям успешной адаптации ребенка относятся \_\_\_\_\_.*

26. *Дать определение понятию «адаптация» \_\_\_\_\_.*

27. *Дать определение понятию «депривация» \_\_\_\_\_.*

28. *Дополнить предложение. Первой формой идентификации отношений взрослого и ребенка является \_\_\_\_\_.*

29. *Перечислите условия социальной ситуации развития детей:*

а) обеспечение эмоционального благополучия

б) поддержка индивидуальности и инициативы детей

в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях

г) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками

д) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

30. *Стремление ребенка 3-х лет делать все самостоятельно - это:*

а) негативизм

б) протест-бунт

в) своеволие

Контролируемые компетенции: **ПК-9**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

## Критерии оценивания<sup>7</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно демонстрирует знание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не имеет четкого представления об основных базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях.

---

<sup>7</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

## Контрольная работа

1. Осуществите подборку документов, регламентирующих в настоящее время государственную помощь семьям и детям, относимым к категории группы риска.
2. Проведите сравнительный анализ социальной и психологической практики оказания помощи детям категории группы риска в России и за рубежом.
3. Рассмотрите роль иных (кроме семьи) значимых институтов социализации: школы, СМИ, учреждений культуры.
4. Изучите социально-педагогическую ситуацию в неполной семье и дайте психологический анализ характера отношений родителя и ребенка в ней.
5. Проанализируйте классификации неблагополучных семей и определите формы и методы работы с каждой из них.
6. Определите особенности психологического развития и социализации ребенка в зависимости от его позиции в семье и системы ДРО.
7. Охарактеризуйте основные прогностические параметры в формировании различных видов депривации у ребенка-инвалида.
8. Проанализируйте типичные ошибки воспитания детей в семьях злоупотребляющих запретами; бессистемным воспитанием; пренебрежением к выполнению родительских функций.
9. Выявите зависимость типа полоролевой идентификации подростка от структуры семьи и особенностей семейных отношений (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, мнимые, конфликтные, аморальные и др.).
10. Определите специфику деятельности психолога в учреждениях социально-педагогической поддержки.
11. Как соблюдается правило конфиденциальности при работе с детьми-депривантами и каковы исключения из этого правила?
12. Каким образом можно «написать» биографию социального сироты.
13. Сделайте сравнительный анализ модели психологической службы в общеобразовательном учреждении и учреждениях социально-педагогической поддержки.
14. Охарактеризуйте контингент детей СДУ и выделите специфику работы психолога с различными категориями детей-депривантов (дети-сироты; дети-социальные сироты; дети-инвалиды).
15. Дайте психологическую характеристику отношениям в детском коллективе СДУ и выделите методы и формы работы, направленные на компенсацию дисгармоничных отношений.
16. Изучите межличностную ситуацию развития ребенка при синдроме ухода от деятельности.
17. Дайте сравнительный анализ отношения к семье и семейным ролям у детей, воспитывающихся в семье и детей-сирот.
18. Выделите специфику профессионального выбора детьми-сиротами.
19. Укажите объективные и субъективные причины затруднений выпускника детского дома в социализации вне стен учреждения.
20. Перечислите искажения в гендерных представлениях о роли мужчины и женщины у воспитанников СДУ.

Контролируемые компетенции: **ПК-9**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>8</sup>:

---

<sup>8</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если умеет точно и эффективно анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если умеет анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях , однако делает это не систематически;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если умеет недостаточно эффективно анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не умеет анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях.

## Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Социокультурный и исторический взгляды на проблемы депривации.
2. Проблемы адаптации деприванта.
3. Самосознание и самопознание деприванта.
4. Эмоционально-чувственная сфера деприванта.
5. Психосоциальные аспекты сиротства.
6. Социализация и ресоциализация деприванта.
7. Воспитание в семье. Отчуждение от семьи.
8. Система отношений деприванта со сверстниками.
9. Эффект «группирования» и его значение в процессе социализации и освоении социальных ролей депривантом.
10. Манипулятивное поведение деприванта как преграда на пути к актуализации.
11. Пограничные психические расстройства деприванта. Этиология нарушений.
12. Неврозы депривированных лиц.
13. Психопатии и акцентуации характера у депривантов.
14. Кризисы развития деприванта.
15. Деадаптации и девиации деприванта.
16. Делинквентное поведение деприванта.
17. Аддиктивное поведение деприванта.
18. Мотивация учебной деятельности и формирование познавательных интересов деприванта.
19. Особенности мыслительной деятельности и интеллектуализация деприванта.
20. Коммуникация и конфликтность депривантов.
21. Раннее профессиональное самоопределение: профессиональные планы, интересы, мотивы выбора деприванта.
22. Психологические проблемы коммуникации деприванта.
23. Психосоциальные роли: формы усвоения ролей, исполнение ролей депривантом.
24. Особенности работы психолога с депривантами, имеющими личностные проблемы развития.
25. Психодиагностика депривации.
26. Коррекция депривации.
27. Профилактика депривации.
28. Особенности познавательной сферы деприванта.
29. Эмоционально-волевая сфера деприванта.
30. Изучение мотивационной сферы деприванта.
31. Особенности профконсультации деприванта.
32. Психологическая характеристика групп детей – воспитанников специального дошкольного учреждения.
33. Депривация и депривационные тенденции у воспитанников специального дошкольного учреждения.
34. Психологический аспект адаптации воспитанников специального дошкольного учреждения.
35. Специфика восстановительной и коррекционной работы с детьми-инвалидами.
36. Методы психологической коррекции воспитанника специального дошкольного учреждения.
37. «Временная перспектива» выпускника интерната, детского дома.
38. Реадаптация выпускника специального дошкольного учреждения к жизни вне стен учреждения. Психология жизненной перспективы.