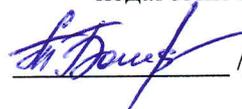


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет психологии и психологии  
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии



« 29 » 08 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ**  
наименование дисциплины / практики

**37.03.01 – Психология**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология развития и образования**  
наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель / составители: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 1 от « 29 » 08 20 18 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры педагогики и психологии,

протокол № 1 от « 24 » 08 20 20 г.

Заведующий кафедрой  / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры ,

протокол № 15 от « 10 » 06 20 20 г.

Заведующий кафедрой  / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психология зависимого поведения» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр)...	3
2	Примерный перечень оценочных средств .....	4
3	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	8
5	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	13

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психология кризисных и посттравматических состояний»

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. Введение в психологию зависимого поведения</b>				
1	Тема 1.1. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.	ПК-11 ПК-12	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
2	Тема 1.2. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте	ПК-11 ПК-12	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
3.	Тема 1.3. Теории аддиктивного поведения	ПК-11 ПК-12	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
<b>Раздел 2. Характеристика химических зависимостей</b>				
3	Тема 2. 1. Психоактивные вещества	ПК-11 ПК-12	<i>Дискуссия Коллоквиум  Эссе</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
4	Тема 2. 2. Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте.	ПК-11 ПК-12	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>

<sup>1</sup> Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

5	Тема. 2. 3. Варианты аддиктивной реализации	ПК-11 ПК-12	<i>Дискуссия Коллоквиум Кейс-задача</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
6	<b>Раздел 3. Методологические подходы и виды профилактики зависимого поведения</b>			
7	Тема 3.1.Разработка программы профилактики зависимого поведения.	ПК-11 ПК-12	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
8	Тема 3. 2. Основные подходы к осуществлению профилактической коррекции в области зависимого поведения.	ПК-11 ПК-12	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
9	Тема3.3. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.	ПК-11 ПК-12	<i>Дискуссия Коллоквиум Тест (итоговый контроль)</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>

Таблица 2

Перечень компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	-способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

## 2.Перечень оценочных средств<sup>2</sup>

Таблица3

№ пп	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-	Задания для решения кейс-задачи

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

### 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения	
		Знает			
ПК-11	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-11.3-1. дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		Не знает и не ориентируется в специфике дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-11.3-2. дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		Знает специфику дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-11.3-3. дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		Демонстрирует свободное владение знаниями дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-11.3-4. дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		Демонстрирует глубокие знания дидактических приёмов, необходимых для реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
	<b>Умеет</b>				
	Недостаточный уровень	ПК-11.У-1. применять дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		Не умеет применять полученные навыки реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	
	Базовый уровень	ПК-11.У-2. применять дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		Умеет применять полученные навыки реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, однако делает это не систематически.	
	Средний уровень	ПК-11.У-3. применять дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		Умеет избирать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, однако не может дать оценку их эффективности.	
	Высокий уровень	ПК-11.У-4. применять дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		Умеет осуществлять обоснованный выбор дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
	<b>Владеет</b>				
Недостаточный уровень	ПК-11.В-1. навыками применения дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		Не владеет навыками планирования, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		



--	--	--	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины.

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Задания в форме кейс-задачи:**

**Кейс-задача 1:** Знакомство друг с другом, повышение доверия друг к другу. Вначале человек беспорядочно ходит по комнате и говорит встречающемуся, начинающиеся со слов: -Ты похож на меня тем, что...

Я отличаюсь от тебя тем, что...

Как нужно поступить в данной ситуации?

**Кейс-задача 2.** Что такое зависимое поведение и каковы его основные признаки?

**Кейс-задача 3.** Раскройте отличительные особенности отдельных видов зависимого поведения химической зависимости, пищевой аддикции, игровой зависимости.

Контролируемые компетенции: **ПК-11**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### Критерии оценивания<sup>3</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### Контролируемые компетенции: ПК-12

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### Критерии оценивания<sup>4</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет опытом использования дидактических приёмов при реализации широкого круга стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками планирования, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

### Вопросы для коллоквиума

1. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.

---

<sup>3</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

<sup>4</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды профилактической работы.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
15. Принципы разработки профилактических программ.
16. Профилактика подростковой наркозависимости.
17. Профилактика виртуальных зависимостей.
18. Профилактика химических зависимостей.
19. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
20. Профилактика нарушений пищевого поведения.
21. Особенности аддиктивного поведения.
22. Пути и способы выхода из зависимости.
23. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования

Контролируемые компетенции: **ПК-11**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>5</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно демонстрирует знание основных стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, знает основные стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не имеет четкого представления об основных стандартных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Контролируемые компетенции: **ПК-12**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>6</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрирует глубокие знания дидактических приемов, необходимых для реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрирует свободное владение знаниями дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, знает специфику дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

---

<sup>5</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

<sup>6</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не знает и не ориентируется в специфике дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :**

#### **Примерная тематика дискуссии**

1. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения.
3. Общая и специальная профилактика.
4. Пути и способы выхода из зависимости.
5. Факторы, мешающие излечению.
6. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды;
7. информирование; социальное обучение;
8. организация альтернативной деятельности;
9. организация здорового образа жизни;
10. активизация личностных ресурсов;
11. минимизация негативных последствий зависимого поведения.
12. Социально-психологическая коррекция работы.
13. Стратегия коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
14. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления.
15. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
16. Терапия нарушений по типу зависимости.
17. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.

Контролируемые компетенции: **ПК-11**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>7</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно демонстрирует знание основных стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

---

<sup>7</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, знает основные стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не имеет четкого представления об основных стандартных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Контролируемые компетенции: **ПК-12**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>8</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрирует глубокие знания дидактических приемов, необходимых для реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрирует свободное владение знаниями дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, знает специфику дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не знает и не ориентируется в специфике дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

---

<sup>8</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

## **. Вопросы к экзамену.**

1. Поведение как психологическая категория.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
4. Проблема классификации поведенческих отклонений.
5. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
6. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения.
7. Социологический подход к девиантному поведению.
8. Психологические аспекты отклоняющегося поведения.
9. Отклоняющееся поведение как результат научения.
10. Агрессия и агрессивное поведение.
11. Условия формирования агрессивного поведения.
12. Агрессивное поведение и делинквентность.
13. Природа противоправной агрессии.
14. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
15. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
16. Условия формирования делинквентного поведения. Виды групп подростков-правонарушителей.
17. Противоправная мотивация.
18. Понятие о правовом сознании.
19. Антисоциальная личность.
20. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
21. Формы зависимого поведения.
22. Концептуальные модели зависимого поведения.
23. Факторы зависимого поведения.
24. Химическая зависимость.
25. Пищевая зависимость.
26. Гэмблинг и его природа.
27. Религиозное деструктивное поведение.
28. Компьютерная зависимость.
29. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.
30. Понятие «суицидальное поведение» и его структура.
31. Психодинамическая теория зависимостей.
32. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
33. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
34. Понятие профилактики. Виды профилактической работы.

37. Профилактика подростковой наркозависимости.
38. Профилактика виртуальных зависимостей.
39. Профилактика химических зависимостей.
40. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
41. Профилактика нарушений пищевого поведения.
42. Особенности аддиктивного поведения.
43. Пути и способы выхода из зависимости.
44. Методы формирования позитивного поведения.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: психология зависимого поведения

**Экзаменационный билет № 1.**

1. Поведение как психологическая категория.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: психология зависимого поведения

инклюзивного образования

**Экзаменационный билет № 2.**

1. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
2. Проблема классификации поведенческих отклонений.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: психология зависимого поведения

**Экзаменационный билет № 3.**

1. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
2. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: психология зависимого поведения

**Экзаменационный билет № 4.**

1. Социологический подход к девиантному поведению.
2. Психологические аспекты отклоняющегося поведения.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: психология зависимого поведения

**Экзаменационный билет № 5.**

1. Антисоциальная личность.
2. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология

Дисциплина: психология зависимого поведения

**Экзаменационный билет № 6.**

1. Формы зависимого поведения.
2. Концептуальные модели зависимого поведения.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: психология зависимого поведения

**Экзаменационный билет № 7**

1. Факторы зависимого поведения.
2. Химическая зависимость

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология

Дисциплина: психология зависимого поведения

**Экзаменационный билет № 8**

- 1.. Пищевая зависимость.
2. Гэмблинг и его природа.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: психология зависимого поведения

**Экзаменационный билет № 9**

- 1.. Компьютерная зависимость.
2. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: психология зависимого поведения

**Экзаменационный билет № 10**

1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
- 2.. Подходы к психопрофилактической работе.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: психология зависимого поведения

**Экзаменационный билет № 11**

1. Пути и способы выхода из зависимости.
2. Методы формирования позитивного поведения.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: психология зависимого поведения

**Экзаменационный билет № 12**

1. Профилактика нарушений пищевого поведения.
2. Особенности аддиктивного поведения.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовск**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: психология зависимого поведения

**Экзаменационный билет № 13**

1. Профилактика химических зависимостей.
2. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: психология зависимого поведения

**Экзаменационный билет № 14**

1. Профилактика подростковой наркозависимости.
2. Профилактика виртуальных зависимостей.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: психология зависимого поведения

**Экзаменационный билет № 15**

1. Профилактика подростковой наркозависимости.
2. Профилактика виртуальных зависимостей.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.В. Котовская

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: психология зависимого поведения

**Экзаменационный билет № 16**

1. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.

2.. Принципы разработки профилактических программ.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: психология зависимого поведения

**Экзаменационный билет № 17**

1.. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.

2. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: психология зависимого поведения

**Экзаменационный билет № 18**

1.. Компьютерная зависимость.

2. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: психология зависимого поведения

**Экзаменационный билет № 19**

1. Понятие профилактики. Виды профилактической работы.

2. Психология зависимого поведения.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 37,03.01 "Психология  
Дисциплина: психология зависимого поведения

**Экзаменационный билет № 20**

1. Организация альтернативной деятельности;

2. Организация здорового образа жизни;

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

**Зав. кафедрой**

**С.В. Котовская**







