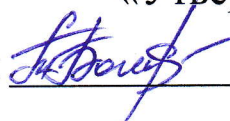


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и психологии
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой



« 29 »

08

20 18

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология кризисных и посттравматических состояний

наименование дисциплины / практики

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития в образовании

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель / составители: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент

А. М. Т.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 1 от « 29 » 08 20 18 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогики и психологии,

протокол № 1 от « 24 » 08 20 18 г.

Заведующий кафедрой Т. В. П. / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры Т. В. П.,

протокол № 15 от « 10 » 06 20 10 г.

Заведующий кафедрой Т. В. П. / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психология кризисных и посттравматических состояний» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	10
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	11

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психология кризисных и посттравматических состояний»

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел 1. Введение в психологию кризисных и посттравматических состояний				
1	Тема 1.1. Теория кризисных ситуаций и состояний.	ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
2	Тема 1.2. Теоретические аспекты посттравматического стресса.	ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
Раздел 2. Диагностика и сопровождение лиц с признаками кризисных и посттравматических состояний				
3	Тема 2.1. Технологии проведения психодиагностических исследований кризисных состояний	ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
4	Тема 2.2. Современные теории психологического тестирования.	ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
5	Тема 2.3. Диагностика стрессовых состояний	ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе Тест (текущий контроль)</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
6	Тема 2.4. Технологии психологического сопровождения в кризисных состояниях.	ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум Проект Эссе</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
7	Тема 2.5. Экстренная психологическая помощь. Дебрифинг.	ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

Тема 2.6. Психологическая помощь детям в кризисной ситуации.	ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум Проект Эссе</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
Тема 2.7. Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи.	ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум Тест (итоговый контроль)</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>
Тема 2.8. Семейное психологическое консультирование.	ПК-11	<i>Дискуссия Коллоквиум Реферат Проект</i>	<i>Экзаменационные билеты</i>

Таблица 2

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи (задания):</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ПК-11</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-11.3-1.</i> дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не знает и не ориентируется в специфике дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-11.3-2.</i> дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знает специфику дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-11.3-3.</i> дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Демонстрирует свободное владение знаниями дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-11.3-4.</i> дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Демонстрирует глубокие знания дидактических приемов, необходимых для реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ по оптимизации психической деятельности человека
			Умеет
	Недостаточный уровень	<i>ПК-11.У-1.</i> применять дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не умеет применять полученные навыки реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
	Базовый уровень	<i>ПК-11.У-2.</i> применять дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Умеет применять полученные навыки реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, однако делает это не систематически, однако не может дать оценку их эффективности.

Средний уровень	<i>ПК-11.У-3.</i> применять дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Умеет применять полученные навыки реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, однако делает это не систематически.
Высокий уровень	<i>ПК-11.У-4.</i> применять дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Умеет осуществлять обоснованный выбор дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-11.В-1.</i> навыками применения дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не владеет навыками планирования, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Базовый уровень	<i>ПК-11.В-1.</i> дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ по оптимизации психической деятельности человека
Средний уровень	<i>ПК-11.В-1.</i> дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ по оптимизации психической деятельности человека
Высокий уровень	<i>ПК-11.В-1.</i> дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Владеет опытом использования дидактических приёмов при реализации широкого круга стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Коллоквиум

Раздел 1. Введение в психологию кризисных и посттравматических состояний

Тема 1.1. Теория кризисных ситуаций и состояний.

Психология жизненных ситуаций.

Трудные жизненные ситуации.

Представление об экстремальных ситуациях.

Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.

Научно-теоретические основы учений о стрессе, его структура, стрессоры.

Характерные черты личностных кризисов.

Личностный кризис, кризисное состояние, кризисная личность, уровень уязвимости.

Внутренние и внешние кризисы.

Стресс-факторы специфики профессиональной деятельности

Тема 1.2. Теоретические аспекты посттравматического стресса.

Научно-теоретические основы учений о стрессе, его структура, стрессоры.

Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.

Теоретические аспекты посттравматического стресса.

Эмпирические модели посттравматического стресса.

Раздел 2. Диагностика и сопровождение лиц с признаками кризисных и посттравматических состояний

Тема 2.1. Технологии проведения психодиагностических исследований кризисных состояний.

Теоретические основы психодиагностики.

Основные методы психологического исследования.

Современные теории психологического тестирования.

Тема 2.2. Современные теории психологического тестирования.

Диагностика психических состояний.

Осознаваемые и неосознаваемые компоненты психических состояний.

Доминирующее и актуальное психическое состояние.

Вегетативные

проявления психических состояний.

Возрастные особенности диагностики психических состояний.

Тема 2.3. Диагностика стрессовых состояний

Диагностика стрессовых состояний.

Особенности диагностики ПТСР.

Психодиагностические методики:

особенности их применения и диагностические возможности.

Тема 2.4. Технологии психологического сопровождения в кризисных состояниях.

Введение в проблематику психологического сопровождения личности в кризисном состоянии.

Основные понятия и методы. Процесс психологического консультирования. Кризисная интервенция. Экстренная психологическая помощь.

Дебрифинг.

Тема 2.5. Экстренная психологическая помощь. Дебрифинг.

Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений.

Технологии психологической помощи в ситуации насилия.

Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания.

Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.

Тема 2.6. Психологическая помощь детям в кризисной ситуации.

Семья и ее современные модели.

Семья в трудной жизненной и экстремальной ситуации.

Понятие семейного стресса; его латентность и последствия.

Тема 2.7. Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи.

Типы взаимодействия – как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением.

Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации.

Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.

Профилактика химических и нехимических аддикций.

Тема 2.8. Семейное психологическое консультирование.

Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи.

Системная семейная психотерапия.

Семейное психологическое консультирование.

Техники психодинамического подхода и коррекции.

Технологии оказания психологической помощи детям в кризисных и посткризисных периодах.

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей; – наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки; – степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Контролируемые компетенции: ПК-11

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрирует глубокие знания дидактических приемов, необходимых для реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрирует свободное владение знаниями дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает специфику дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не знает и не ориентируется в специфике дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

1. Анализ клинического и психологического подхода к определению кризиса.
2. Анализ подходов к классификации кризисов.
3. Феноменология кризисных состояний.
4. Кризисная психотерапия: общие направления и подходы.
5. Травматические кризисы.
6. Кризисы становления.
7. Кризисы развития и кризисы жизни (возможна разбивка на более мелкие темы: половое созревание, кризис 3-х лет и т.д.).
8. Профессиональные кризисы.
9. Межличностные кризисы.
10. Экзистенциальные кризисы.
11. Стадии развития кризиса.
12. Эмоции в кризисе и способы совладания с ними.
13. Принципы кризисной интервенции.
14. Возрастные психологические кризисы.
15. Экзистенциальные психологические кризисы.
16. Суицидальные кризисные состояния.
17. Кризисная психотерапия: методы и методики.
18. Особенности кризисной помощи детям и подросткам.
19. Особенности кризисной помощи людям, пережившим семейное насилие.
20. Эмоции в кризисе и способы совладания с ними.
21. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату.
22. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее, «трафик», «моббинг».
23. Понятие вторичной травмы. Психологическая помощь помогающему специалисту.
24. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травматизации.
25. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями.
26. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.

Контролируемые компетенции: ПК-11

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁴:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрирует глубокие знания дидактических приемов, необходимых для реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрирует свободное владение знаниями дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

⁴ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает специфику дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не знает и не ориентируется в специфике дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Групповые творческие задания (проекты):

Задание 1. Теоретически смоделировать, описать психологические характеристики человека, находящегося в ситуации кризиса (возрастного, экзистенциального, профессионального, семейного и т.д.) и создать пошаговый алгоритм индивидуальной работы с таким клиентом.

Задание 2. Смоделировать семейный анамнез клиента, находящегося в ситуации суицидального кризиса и создать программу реабилитационной работы с клиентом и его семьей.

Задание 3. Теоретически смоделировать ситуацию профессиональной деятельности сотрудников МЧС, пожарной охраны по спасению суицидента. Разработать поведенческий алгоритм под различные гипотезы о причинах попытки к суициду.

Задание 4. Теоретически смоделировать ситуацию профессиональной деятельности сотрудников «Телефона доверия» при работе с клиентом обратившимся с проблемой потери смысла жизни. Моделирование анамнеза клиента, анализ возможных факторов кризисного состояния, алгоритм консультационной работы с клиентом.

Задание 5. Проанализируйте различные психологические защиты и стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями. Какие из них являются эффективными/неэффективными (адаптивными/дезадаптивными, удачными/неудачными) в контексте конкретных ситуаций.

Задание 6. Подготовьте макет научно-популярного буклета на тему «Кризисные состояния личности» для проведения просветительской работы среди возможных клиентов психологической службы.

Задание 7. Смоделируйте алгоритм консультационной работы в ситуации «Переживание горя детьми».

Контролируемые компетенции: ПК-11

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁵:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приёмов при реализации широкого круга стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками планирования, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

⁵ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Психологическая работа с последствиями пережитого насилия.
2. Реабилитационный центр для детей и женщин, переживших насилие.
3. Психологическая работа с подростками, имевшими попытки суицида.
4. Психологический отбор и психологическая подготовка военнослужащих для участия в «горячих точках».
5. Психологическая работа с пострадавшими от теракта.
6. Психокоррекция и психотерапия временной и жизненной перспективы участниками ЧС.
7. Особенности психокоррекционной работы с лицами, пережившими техногенные катастрофы.
8. Составьте буклет для информационно-просветительской работы о механизмах вовлечения в деструктивные культы людей, имеющих предпосылки включения в секту.
9. Разработайте систему мероприятий для профилактики индоктринации старшеклассников.
10. Подготовьте конспект лекции на тему «Основные методы психологического сопровождения осужденных».
11. Разработайте систему мероприятий в рамках психологической поддержки безработных.
12. Особенности психокоррекционной работы с лицами, переживших развод с супругом.
13. Разработайте систему мероприятий для психологического сопровождения родственников умирающих.
14. Разработайте систему мероприятий в рамках кризиса профессионального становления личности.
15. Составьте программу психологического сопровождения людей, переживающих возрастной кризис.

Для создания проекта студентам необходимо выбрать конкретную кризисную или экстремальную ситуацию антропогенного или техногенного характера у взрослых или детей, представленную в художественном произведении (в том числе спектакле) или фильме (художественном или документальном).

Особенности ситуации, личности главного героя и его состояния необходимо описать по следующей схеме:

1. Титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями к научным работам.
2. Введение, содержащее обоснование значимости проблемы или опасности игнорирования данной темы в обществе и семье. Введение включает в себя формулировку цели, задач Проекта, описание актуальности и практической значимости проблемы.
3. Теоретический обзор выбранной темы проекта с указанием степени разработанности в современной психологической науке заявленной проблематики.
4. Практическая часть, содержащая:
 - Подробное описание кризисной или экстремальной ситуации с указанием ее объективных и субъективных характеристик
 - Диагностика психического состояния главного героя (или группы лиц) с описанием конкретных симптомов и степени их выраженности и динамики. В случае, если психическое состояние может быть верифицировано как стрессовое расстройство, ПТСР и т.п., то его описание приводится на основе МКБ-10 или DSM-IV.
5. Программа психологической помощи, которая должна включать:
 - Цель в соответствии с выбранным психологическим направлением (психоаналитический, когнитивный, поведенческий, личностно-ориентированный реконструктивный и т.д. подходы). На этом этапе должна быть определена методология оказания психологической помощи. - Задачи на основе каузального (причинного) или симптомологического подхода, по продолжительности (экстренная, краткосрочная, долгосрочная).

- Методы и формы психологической помощи: индивидуальная или групповая форма, формы воздействия (директивные, манипулятивные, клиентоориентированные и др.).

- Возможности психодиагностики кризисного состояния: какие методы можно использовать, степень их надежности и валидизации.- Этапы оказания психологической помощи: последовательность использования методов, частота и продолжительность встреч.

- Прогнозируемая эффективность предложенной программы: критерии эффективности, способ их измерения.

- Координаты специалистов и/или организаций, к которым можно обратиться за помощью в описываемой кризисной ситуации (адреса, телефоны, Интернет-сайты, e-mail). 6. Самоанализ: описание трудностей, возникших при создании проекта и написании программы психологической помощи, собственные эмоциональные переживания в связи с анализируемой кризисной (экстремальной) ситуацией.

Требования к оформлению Проекта: 1) Объем работы должен составлять не менее 15-20 машинописных листов 14 шрифтом Times New Roman, через 1,5 интервала в соответствии с требованиями к оформлению научных работ; 2) Проект должен быть сдан не позднее, чем за 1 неделю до даты экзамена; 3) Проект должен содержать список использованных при подготовке литературных источников, указанных в тексте работы и процитированных в Теоретическом сборе. Количество источников, напрямую соответствующих теме, должно быть не менее 5-ти за последние 5 лет в форме монографий и учебников, учебных пособий. Также в списке литературы должно быть не менее 5-ти ссылок на статьи в современных периодических психологических, педагогических и медицинских изданиях.

Требования к презентации Проекта. Для представления и защиты проекта необходимо подготовить: 1) Доклад на 5-7 минут по результатам Проекта, включающий 2) Мультимедийную презентацию, отражающую основные тезисы доклада 3) Видеозапись фильма (подготовленного для экзамена отрывка), иллюстративный и/или наглядный материал.

Контролируемые компетенции: **ПК-11**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁶:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приёмов при реализации широкого круга стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками планирования, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

⁶ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Написать эссе на 3-5 страниц, осветив в нем три основных вопроса относительно методологии психологической помощи личности в кризисной ситуации:

1. В чем для вас цель консультирования (психологической помощи) и что бы вы хотели достичь в отношениях с клиентами, находящимися в кризисном состоянии?
2. Чем терапевтические (помогающие) отношения отличаются от других? В чем их особенность?
3. Что способствует и, наоборот, препятствует, на Ваш взгляд, построению в повседневной жизни отношений с другими людьми, основанных на психотерапевтических принципах понимания, доверия, безопасности и безоценочного принятия?
4. Какова должна быть личная и профессиональная позиция консультанта при работе с кризисными состояниями?
5. Какие препятствия (трудности) для психологов-консультантов могут быть при работе с кризисными клиентами?
6. Какие ресурсы могут помочь консультантам (помогающим специалистам) поддерживать и сопровождать личность в кризисном состоянии?
7. Какова технология оказания психологической помощи в следующих кризисных ситуациях:
 - Различные эмоциогенные воздействия в связи с опасностью, трудностью, новизной, ответственностью выполняемой работы, ограниченной лимитом (тем более дефицитом) потребной информации.
 - Угроза массового поражения, стихийными бедствиями.
 - Действия ночью, при сенсорной депривации, а также при явном избытке противоречивой информации.
 - Развитие состояния паники в условиях войны.
 - Чрезмерные психические напряжения в очень ответственной мыслительной, психомоторной деятельности при значительных нагрузках на познавательные психические процессы: внимание, восприятие, память, представления и др.
 - Чрезмерные нагрузки на речевые функции, особенно в условиях сильных эмоций.
 - Высокие физические нагрузки при чрезмерных напряжениях силы, выносливости, быстроты в статических положениях.
 - Высокие физические и эмоциональные напряжения при воздействии ускорений, вестибулярных нагрузок, резких перепадов барометрического давления, дыхания под избыточным давлением.
 - Условия режима длительной гипокинезии (обездвиженности, ограничения двигательной активности), гиподинамии (дефицита естественного приложения силы).

- Воздействия неблагоприятных климатических, микроклиматических условий обитания: жары, холода, высокой влажности, кислородной недостаточности, повышенного состава углекислоты во вдыхаемом воздухе.
- Неблагоприятное воздействие различных радиочастот, шумов, вибрации, во вдыхаемом воздухе, окружающей среде разных вредных элементов (в том числе в гидросфере).

Контролируемые компетенции: ПК-11

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁷:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если умеет осуществлять обоснованный выбор дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если умеет применять полученные навыки реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, однако делает это не систематически.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если умеет избирать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, однако не может дать оценку их эффективности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не умеет применять полученные навыки реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

⁷ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

1. Установите соответствие понятия и его сущности.

- а) оптимальная ситуация;
- б) трудная жизненная ситуация;
- в) экстремальная или чрезвычайная ситуация;
- г) критическая ситуация.

1) это результат активного взаимодействия личности и среды;

2) это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (уровень адаптации к жизни), которую он не может преодолеть самостоятельно;

3) это ситуация радикально или внезапно изменившейся обстановки, которая связана с появлением особо неблагоприятных факторов для жизнедеятельности человека, непреодолимых трудностей, осознанием угрозы и риска на пути реализации конкретной деятельности;

4) ситуация, вызванная одномоментным сильным или слабым, но длительным психологическим травматизированием событиями внешнего или внутреннего мира; это ситуация, несущая угрозу личностному развитию, нарушающая взаимодействие и адаптацию человека в социальной среде.

2. Установите последовательность путем ранжирования по значимости жизненных событий, оказывающих влияние на возникновение стресса.

- а) смерть супруга
- б) развод
- в) серьезная травма или заболевание
- г) потеря работы
- д) выход на пенсию
- е) перемена места работы
- ж) изменения в финансовом положении
- з) крупный долг
- л) смена жилья
- м) перемены, связанные со сном и режимом дня

3. Установите соответствие симптомов стресса в зависимости от видов:

- а) физические - ...
- б) когнитивные - ...
- в) эмоциональные - ...
- г) поведенческие признаки - ...

1) забывчивость, неорганизованность, трудности в принятии решений, проблемы с концентрацией внимания, тревога и скачки мыслей;

2) капризность, раздражительность, вспыльчивость, внезапные признаки паники, частые перепады настроения, чрезмерная реакция на небольшие неприятности;

3) излишнее переедание или недоедание, самоизоляция от людей, пренебрежение обязанностями, компульсивное поведение, проблемы с общением, чрезмерная подозрительность, вредные привычки;

4) боли, тошнота, головокружение, затрудненное дыхание, потливость, усталость, вялость, слабость.

4. Выберите правильный ответ.

«Психическая травма» - это

а) жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящие к глубоким психологическим переживаниям;

б) эмоционально значимое событие, связанное с негативными переживаниями;

в) критическое состояние на психологическом, точнее, патопсихологическом уровне его существования;

г) все ответы верные.

5. *Выберите правильные ответы.*

К социальным факторам, обуславливающим расстройство поведения относятся: ...

а) социально-педагогическая запущенность,

б) глубокий психический дискомфорт, вызванный неблагополучием семейных взаимоотношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье;

в) систематические учебные неуспехи;

г) несложившиеся взаимоотношения со сверстниками в коллективе;

д) неправильное (несправедливым, грубым, жестоким) отношение к ребенку со стороны родителей, учителей, товарищей по классу и т. д.);

е) отклонения в состоянии психического и физического здоровья и развития;

ж) возрастные кризисы, акцентуации характера и другие причины физиологического и психоневрологического свойства;

з) отсутствие условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности;

л) незанятость полезными видами деятельности, отсутствие позитивных и значимых социальных и личных жизненных целей и планов;

м) безнадзорность, отрицательное влияние окружающей среды и развивающаяся на этой основе социально-психологическая дезадаптация, смещение социальных и личных ценностей с позитивных на негативные.

6. *Выберите правильные ответы.*

К ситуационно-личностным реакциям, проявляющимся в детском и подростковом возрасте относятся: ...

а) *реакция отказа* проявляется отсутствием или снижением стремления к контактам с окружающими;

б) *реакция оппозиции*, выражается в нарочитой грубости, непослушании, вызывающем поведении, категорических отказах выполнять какие-либо поручения, уходами из дому, суицидальным поведением;

в) *реакция имитации* характеризуется стремлением во всем подражать определенному лицу, пользующемуся авторитетом у ребенка (конкретный герой из книги или кино, либо вымышленному герою), поведение и характерологические качества которого соответствуют его идеалам.

г) *реакция компенсации* характеризуется стремлением скрыть или восполнить свою слабость, несостоятельность в одной области деятельности успехом в другой;

д) *реакция гиперкомпенсации* характеризуется стремлением ребенка или подростка добиться высших результатов именно в той области, где он оказался несостоятельным.

е) *реакция эмансипации* характерна для подростков, проявляется как потребность в освобождении от контроля и опеки взрослых, протест против установленных правил и порядков, стремление к независимости, самостоятельности и самоутверждению себя как личности;

ж) *реакция скрытой эмансипации* характеризуется бродяжничеством, половой свободой, созданием неформальных асоциальных групп.

з) *реакция группирования* со сверстниками как специфический вид эмоциональных контактов, невозможных в семье и межличностных отношений, в которых подростки глубже познают окружающих и самого себя;

и) *реакции увлечения* (хобби-реакции) помогает подростку укрываться за забором своих увлечений от травмирующей его действительности, конфликтных межличностных отношений в семье и школе;

к) *реакции, обусловленные сексуальными влечениями* проявляются ранними половыми связями и сексуальными девиациями.

7. *Выберите несколько правильных ответов.*

Составляющие антистрессового стиля жизни: ...

- а) четкое планирование каждого своего шага;
- б) чередование концентрации усилий и расслабление;
- в) принятие помощи друзей и близких;
- г) позитивный подход к решению проблем;
- д) больше положительных эмоций.

8. *Выберите несколько правильных ответов.*

К стратегиям проблемно-решающего поведения человека в трудных жизненных ситуациях относятся: ...

- а) защиту;
- б) совладание (преодоление и приспособление);
- в) переживание;
- г) противостояние;
- д) соперничество.

9. *Установите соответствие понятия и его сущности.*

- 1) чрезвычайная ситуация;
- 2) экстремальная ситуация;
- 3) кризисная ситуация.

а) внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию.

б) внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию.

в) ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер.

10. *Продолжите перечень объективных характеристик чрезвычайных ситуаций:*

- 1) степень экстремальности воздействия;
- 2) возраст индивида;
- 3) материальное положение человека или семьи.

11. *Вставьте пропущенные слова:*

У человека разрушается привычная, вместе с ней – вся система жизненных координат. Экстремальные ситуации разрушительно действуют на человека, дезорганизуют его поведение и могут привести к нарушению базовых структур всей его личностной организации –

12. *Вставьте пропущенные слова:*

Экстремальное состояние паника – это временное переживание ... страха, определяющее ... поведение людей, иногда с полной потерей самообладания, ...к реагированию на призывы и изменения чувства долга и чести.

13. *Выберите правильный ответ.*

Среди перечисленных кризисов относятся к:

- 1) нормативным,
 - 2) ненормативным.
-
- а) кризис среднего возраста;
 - б) кризис адаптации к жизни после развода;
 - в) кризис отказа от материнства;
 - г) кризис подросткового возраста;
 - д) кризис самоопределения личности;
 - е) кризис идентичности;
 - ж) кризис заболевания ребенка;
 - з) кризис выхода на пенсию.

14. Выделите несколько правильных ответов.

В периодизации Дж. Кульберга выделяется 4 фазы (стадии) кризиса:

- а) фаза шока и оцепенения (игнорирование травмирующего события);
- б) фаза поиска;
- в) фаза обработки (острого горя и отчаяния);
- г) фаза остаточных толчков и реорганизации;
- д) фаза завершения;
- е) фаза новой ориентации (реорганизация и рождение нового смысла)
- ж) фаза реакции (осознание действительности и поиск смысла)

15. Продолжите перечень значений стресса:

- а) стресс как событие;
- б) стресс как промежуточная переменная;
- в) стресс как транзактный процесс;

16. Установите соответствие классификации стрессоров в зависимости от критериев, лежащих в основе их деления:

- а) стрессоры активной деятельности,
 - б) стрессоры оценок,
 - в) стрессоры рассогласования деятельности,
 - г) физические и природные стрессоры.
- 1) стрессоры предстоящих состязаний;
 - 2) стрессор сильного звука, качки, жары и т.д.;
 - 3) стрессоры зрелищ;
 - 4) стрессоры психосоциальной мотивации (соревнования, конкурсы, экзамены);
 - 5) стрессор конфликта в семье;
 - б) стрессор сенсорной депривации;
 - 7) стрессор заболевания;
 - 8) стрессор успеха в искусстве;
 - 9) стрессор подводных погружений или парашютных прыжков;
 - 10) стрессор любви;
 - 11) стрессор ожидания угрозы;
 - 12) стрессор ограничения обычной сферы общения и деятельности и т.д.

17. Дополните недостающую стадию стресса в соответствии с концепцией «общего адаптационного синдрома» Г. Селье:

- 1) стадия тревоги, которая состоит из фаз «шока» и «противошока»;
- 2) стадия;
- 3) стадия истощения.

18. Вставьте пропущенные слова:

ПТРС (посттравматическая стрессовая ситуация) – это реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека, такой как природные и техногенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др.

19. Определите правильный ответ.

ПТСР – это синдром, обусловленный следующими психосоциальными факторами, за исключением:

- 1) уровня интеллектуального развития человека;
- 2) природы происходящего события;
- 3) свойств травмированной личности;
- 4) характеристик окружения;
- 5) материальных возможностей.

20. Установите правильный ответ.

Основные последствия физического насилия над детьми:

- 1) импульсивность поведения;

- 2) повышенная активность;
- 3) отсутствие доверия к людям;
- 4) депрессии;
- 5) снижение способности к самовыражению.

21. Установите соответствие сущности стресса и стрессора, его вызывающего.

а) «событийный» стресс вызван переживанием непосредственно воспринимаемого стрессора через органы чувств;

б) «невидимый» стресс обусловлен субъективно-эмоциональным реагированием на имеющиеся у данного человека знания об угрозе жизни, которой он подвергается.

- 1) участники боевых действий;
- 2) стихийные бедствия и катастрофы;
- 3) беженцы;
- 4) потеря близкого человека;
- 5) тяжелое физическое заболевание (например, онкология);
- 6) физическое и сексуальное насилие;
- 7) радиационная угроза.

22. Выберите правильный ответ.

К феноменам диссоциации при посттравматическом стрессе относятся все, за исключением:

- 1) абсорбации;
- 2) галлюцинации;
- 3) рассеянности;
- 4) явления деперсонализации;
- 5) диссоциативных изменений идентичности;
- 6) амнезии.

23. Выберите правильный ответ.

Целеполагающим фактором психологического консультирования является:

- а) желание консультанта осуществить психологическую помощь;
- б) взаимодействие психолога с клиентом, желание клиента изменить что-то в своей жизни;
- в) потребность в общении;
- г) потребность в самоактуализации.

24. Установите правильную последовательность этапов психологического консультирования:

а) исследование проблем (установление контакта с клиентом, достижение обоюдного доверия);

б) двумерное определение проблем (точная характеристика проблемы клиента, установление эмоционального и когнитивного аспекта)

в) идентификация альтернатив (открытое обсуждение возможных альтернатив решения проблем);

г) планирование (критическая оценка выбранных альтернатив решения, составление плана реалистичного решения проблем);

д) деятельность (последовательная реализация плана решения проблем);

е) оценка и обратная связь (оценка уровня достижения цели (степень разрешения проблемы) и обобщение достигнутых результатов).

25. Выберите правильный ответ.

Выделяются следующие направления психологической помощи в зависимости от цели консультирования:

а) помочь пациенту вспомнить, восстановить и реинтегрировать бессознательный материал, чтобы настоящая жизнь могла стать более удовлетворительной;

б) изменение жизненного стиля на более адаптивный;

в) расширение осознания человеком своих глубинных внутренних ощущений, исследование того, как потребности, желания и чувства кодируются в разных телесных состояниях;

г) сформировать творческий подход к жизни;

д) понять, как используемые клиентом суждения определяют его болезненное состояние, и научиться правильным способам познания;

е) помочь осознать собственные возможности; побуждать к принятию ответственности за то, что происходит с клиентом.

26. Выберите несколько правильных ответов.

К критериям оценки эффективности консультирования (психотерапии) относятся:

а) улучшение понимания (себя, проблемы, окружающих);

б) изменение эмоционального состояния (разрядка эмоционального напряжения, исследование своих чувств, принятие некоторых своих чувств);

в) развитие способности принять и осуществить принятое решение;

г) приспособление к ситуации, которую невозможно изменить;

д) развитие имеющихся навыков, приобретение новых.

27. Выберите несколько правильных ответов.

Отберите 5 характеристик квалифицированного психолога:

а) помогая клиенту в достижении целей, следует склонностям клиента;

б) способен работать в рамках одной концепции;

в) работает в рамках одной культуры;

г) рассматривает теорию как отражение реальности;

д) понимает, что его собственные убеждения основаны на манере мышления и вытекают из его культурной и половой принадлежности;

е) действует, не признавая своих ограничений, работает без наблюдения;

ё) отрицает, что клиент находится под его влиянием во время консультирования;

ж) честно общается с клиентом, использует множество моделей помощи;

з) проводит совместную работу с другими психологами по части теории, концепций, консультирования;

и) преследует собственные цели, не в состоянии дать направление и поддержку клиенту;

й) придает большое значение деталям из жизни клиента.

28. Вставьте пропущенные слова.

Главный смысл кризиса как психологического последствия экстремальной ситуации состоит в том, что в этот период решается, каким путем пойдет ... развитие личности: понижение возможностей развития личности или их

29. Выберите несколько правильных ответов.

Идейные истоки теории кризисов заложены в:

а) психоанализе («Эго-психологии» З. Фрейда);

б) эпигенетической теории развития личности (Э.Эриксона);

в) клиент-центрированной терапии (К. Роджерса);

г) экзистенциальной психологии (И. Ялома);

д) психосинтезе (Р. Ассаджиоли);

е) теории ролей в психодраме (Я. Морено).

30. Выберите правильный ответ.

Состояние эмоциональной и умственной дезорганизации личности, возникающее в результате действия одного или нескольких травмирующих факторов, называется:

а) эмоциональный стресс

б) кризисное состояние

в) внутренний конфликт

г) посттравматическое стрессовое расстройство

31. Выберите из приведенных ниже определений два, которые относятся к психологическому подходу в понимании кризиса:

а) Кризис – острое эмоциональное состояние, возникающее при блокировании целенаправленной жизнедеятельности человека; дискретный момент развития личности.

б) Кризис – реакция на опасные события, которая переживается как болезненное состояние.

в) Кризис – это опасная возможность с сопутствующей тревогой.

г) Кризис – это реакция личности на критическую ситуацию, которая выражается в неспособности личности разрешить эту ситуацию в короткое время и привычным способом; субъективно кризис переживается как «тупик».

д) Кризисная ситуация – ситуация повышенного риска, предрасполагающая к возникновению реакций дезадаптации.

32. Установите последовательность.

Типы критической ситуации (по Ф. Е. Василюку) в порядке возрастания.

а) стресс;

б) фрустрация,

в) конфликт,

г) кризис.

33. Выберите правильный ответ.

Метод оказания психологической помощи человеку, находящемуся в кризисном состоянии, называется:

а) кризисная интервенция;

б) экстренная психологическая помощь;

в) психотерапия;

г) верны все варианты ответа.

34. Выберите правильный ответ.

Цель кризисной интервенции:

а) помощь центрирована на разрешении проблемы, а на человеке;

б) разрешение кризисной ситуации;

в) разрешение ранее нерешенных «исторических» проблем;

г) верны все варианты ответа.

35. Выберите правильный ответ.

Общей задачей суицидального поведения является:

а) сообщение о своем намерении;

б) сужение когнитивной сферы;

в) прекращение потока сознания невыносимой боли;

г) бегство от решения проблемы.

36. Выберите правильный ответ.

Неверным стереотипом (мифом) в отношении суицида является следующее утверждение:

а) «знания о том, куда следует обратиться за помощью, могут предотвратить много самоубийств»;

б) «разговоры о суициде могут способствовать его совершению»;

в) верны оба варианта ответа.

37. Выберите правильный ответ.

Согласны ли Вы, что большинство суицидентов в той или иной степени обращаются за помощью (дают знать о своих намерениях):

а) да;

б) нет .

38. Выберите правильный ответ.

Согласны ли Вы, что склонность к самоубийству – явление, наследуемое генетически:

а) да;

б) нет.

39. *Сформулируйте понятие согласно следующему определению.*

а) ... – принуждение совершать не желаемые человеком действия или поступки, связанное с нарушением прав человека; вовлечение человека в деятельность против его воли с помощью обмана, шантажа, манипуляций, угрозы физического расправы; использование власти для доминирования над другим.

б) ... – это систематически повторяющиеся акты физического, психологического, сексуального, экономического воздействия на близких людей, которые совершаются против их воли с целью обретения власти и контроля над ними.

40. *Установите соответствие вида насилия и его сущности.*

1) физическое насилие

2) сексуальное насилие

3) психологическое насилие

4) экономическое насилие

а) характеризуется такими действиями как толчки, хватание, бросание, нанесение ударов кулаком или посторонними предметами, удерживание, удушение, пинки; использование оружия, ожоги и т. п.

б) принуждение к половым отношениям посредством силы, угроз или шантажа (изнасилование);

в) наличие вербальных оскорблений, шантажа, актов насилия по отношению к детям или другим лицам для установления контроля над партнером; угрозы по отношению к жертве или другим лицам;

г) отказ в содержании детей; утаивание доходов, трата обидчиком семейных денег только на собственные нужды, самостоятельное принятие большинства финансовых решений, строжайший контроль над расходами членов семьи.

41. *Установите правильную последовательность стадий, входящих в цикл домашнего насилия:*

а) стадия нарастающего напряжения (возникновение случаев незначительного насилия, отдельные вспышки гнева и оскорблений);

б) инцидент насилия (острое насилие – всплеск напряжения в самой негативной форме);

в) стадия примирения (раскаяния)» (период относительного спокойствия, когда насильник сожалеет о содеянном).

42. *Дополнить ответ.*

Существует 4 формы насилия:

а) физическое;

б) сексуальное;

в) ...

г) экономическое.

Контролируемые компетенции: ПК-11.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁸:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрирует глубокие знания дидактических приемов, необходимых для реализации различных коррекционных,

⁸ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

реабилитационных и обучающихся программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрирует свободное владение знаниями дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает специфику дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не знает и не ориентируется в специфике дидактических приёмов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация)

1. Существующие подходы в отечественной и зарубежной психологии к анализу жизненных ситуаций.
2. Влияние субъективной интерпретации ситуации на поведение человека.
3. Влияние этнических, культурных, групповых, семейных и т.д. норм поведения на интерпретацию ситуации.
4. Субъективный образ мира как регулятор поведения человека.
5. Оптимальные и экстремальные условия в трудовой сфере, в семье, в общении и т.д.
6. Автономное плавание в океане, как пример поведения человека в экстремальных ситуациях (или в летной деятельности и т.д.).
7. Счастливые события как вариант трудной жизненной ситуации.
8. Психические состояния человека в период кризиса.
9. Динамика переживаний в период кризиса.
10. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.
11. Динамика аффективных реакций и поведение человека в зоне чрезвычайной ситуации.
12. Психологические аспекты стресса.
13. Острые стрессовые реакции.
14. Отдаленные последствия боевой психической травмы.
15. Посттравматический стресс при тяжелом заболевании.
16. Посттравматический стресс у жертв насильственных и сексуальных преступлений.
17. Посттравматический стресс у детей, переживших насилие.
18. Посттравматический стресс при террористических актах.
19. Переживание горя у детей и взрослых.
20. Феномен адаптации личности к трудностям.
21. Детерминанты устойчивости к психическому стрессу.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посттравматических состояний**

Экзаменационный билет № 1

1. Существующие подходы в отечественной и зарубежной психологии к анализу жизненных ситуаций.
2. Влияние субъективной интерпретации ситуации на поведение человека.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посттравматических состояний**

Экзаменационный билет № 2

1. Посттравматический стресс при террористических актах.
2. Переживание горя у детей и взрослых.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посттравматических состояний**

Экзаменационный билет № 3

1. Влияние этнических, культурных, групповых, семейных и т.д. норм поведения на интерпретацию ситуации.
2. Субъективный образ мира как регулятор поведения человека.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посттравматических состояний**

Экзаменационный билет № 4

1. Феномен адаптации личности к трудностям.
2. Детерминанты устойчивости к психическому стрессу.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посттравматических состояний**

Экзаменационный билет № 5

1. Посттравматический стресс у жертв насильственных и сексуальных преступлений.
2. Посттравматический стресс у детей, переживших насилие.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посттравматических состояний**

Экзаменационный билет № 6

1. Оптимальные и экстремальные условия в трудовой сфере, в семье, в общении и т.д.
2. Автономное плавание в океане, как пример поведения человека в экстремальных ситуациях (или в летной деятельности и т.д.).

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посттравматических состояний**

Экзаменационный билет № 7

1. Отдаленные последствия боевой психической травмы.
2. Посттравматический стресс при тяжелом заболевании.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посттравматических состояний**

Экзаменационный билет № 8

1. Счастливые события как вариант трудной жизненной ситуации.
2. Психические состояния человека в период кризиса.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посттравматических состояний**

Экзаменационный билет № 9

1. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.
2. Динамика аффективных реакций и поведение человека в зоне чрезвычайной ситуации.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посттравматических состояний**

Экзаменационный билет № 10

1. Психологические аспекты стресса.
2. Острые стрессовые реакции.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посттравматических состояний**

Экзаменационный билет № 11

1. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.
2. Динамика аффективных реакций и поведение человека в зоне чрезвычайной ситуации.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посттравматических состояний**

Экзаменационный билет № 12

1. Психологические аспекты стресса.
2. Острые стрессовые реакции.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посттравматических состояний**

Экзаменационный билет № 13

1. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.
2. Динамика аффективных реакций и поведение человека в зоне чрезвычайной ситуации.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посттравматических состояний**

Экзаменационный билет № 14

1. Психологические аспекты стресса.
2. Острые стрессовые реакции.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посттравматических состояний**

Экзаменационный билет № 15

1. Существующие подходы в отечественной и зарубежной психологии к анализу жизненных ситуаций.
2. Влияние субъективной интерпретации ситуации на поведение человека.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посттравматических состояний**

Экзаменационный билет № 16

1. Посттравматический стресс при террористических актах.
2. Переживание горя у детей и взрослых.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посттравматических состояний**

Экзаменационный билет № 17

1. Влияние этнических, культурных, групповых, семейных и т.д. норм поведения на интерпретацию ситуации.
2. Субъективный образ мира как регулятор поведения человека.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посттравматических состояний**

Экзаменационный билет № 18

1. Феномен адаптации личности к трудностям.
2. Детерминанты устойчивости к психическому стрессу.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посттравматических состояний**

Экзаменационный билет № 19

1. Посттравматический стресс у жертв насильственных и сексуальных преступлений.
2. Посттравматический стресс у детей, переживших насилие.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посттравматических состояний**

Экзаменационный билет № 20

1. Оптимальные и экстремальные условия в трудовой сфере, в семье, в общении и т.д.
2. Автономное плавание в океане, как пример поведения человека в экстремальных ситуациях (или в летной деятельности и т.д.).

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посттравматических состояний**

Экзаменационный билет № 21

1. Отдаленные последствия боевой психической травмы.
2. Посттравматический стресс при тяжелом заболевании.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посттравматических состояний**

Экзаменационный билет № 22

1. Счастливые события как вариант трудной жизненной ситуации.
2. Психические состояния человека в период кризиса.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посттравматических состояний**

Экзаменационный билет № 23

1. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.
2. Динамика аффективных реакций и поведение человека в зоне чрезвычайной ситуации.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: 37.03.01 – «Психология»
Дисциплина: **Психология кризисных и посттравматических состояний**

Экзаменационный билет № 24

1. Психологические аспекты стресса.
2. Острые стрессовые реакции.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии

Заведующий кафедрой