

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет психологии и психологии  
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
«29» \_\_\_\_\_ 20 18

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психология способностей и одаренности**  
наименование дисциплины / практики

**37.03.01 Психология**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология развития и образования**  
наименование профиля подготовки

Составитель / составители: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент

Ант

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 1 от « 29 » 08 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры педагогики и психологии,

протокол № 1 от « 29 » 08 2018 г.

Заведующий кафедрой Кол / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры Дид,

протокол № 15 от « 10 » 08 2018 г.

Заведующий кафедрой Кол / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Введение в профессию» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств .....	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	11
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	12

**1. Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине **«Психология способностей и одаренности»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
	<b>Раздел 1. Общая характеристика и факторы развития способностей и одаренности.</b>			
1	Тема 1.1. Общая характеристика способностей и одаренности.	ПК-8	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
2	Тема 2. Факторы развития способностей и одаренности.	ПК-8	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
3	Тема 3. Концепции одаренности.	ПК-8	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
	<b>Раздел 2. Организация лонгитюдного исследования и психологическая диагностика одаренности.</b>			
5	Тема 5. Система психологической диагностики одаренности.	ПК-8	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
6	Тема 6. Организация лонгитюдного исследования одаренности.	ПК-8	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Контрольная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
7	Тема 7. Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.	ПК-8	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	
8	Тема 8. Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.	ПК-8	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Контрольная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
9	<b>Раздел. 3 Обучение и психологическое сопровождение одаренных детей</b>			
	Тема 6. Обучение одаренных школьников и возможные трудности	ПК-8	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Контрольная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
	Тема 7. Психологическое сопровождение одаренных детей.	ПК-8	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

<sup>1</sup> Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

			<i>Контрольная работа</i>	
	Тема 8. Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.	ПК-8	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Контрольная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

Таблица 2

Перечень компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

## 2. Перечень оценочных средств<sup>2</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов	Комплект разноуровневых задач (заданий)

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		<p>изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
8	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Темы эссе
9	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос.</p> <p>Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.*

**3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

Таблица 4



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
ПК-8	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6-3.1. Проведение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Отсутствие представлений о проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6-3.2. Проведение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Имеет лишь фрагментарное представление о проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6-3.3. Проведение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Имеет недостаточно полное представление о проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6-3.4. Проведение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Имеет сформированные систематические представления о проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	ПК-6-У.1. Проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	Не умеет проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
	Базовый уровень	ПК-6-У.1. Проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	Умеет проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии, но допускает отдельные неточности
	Средний уровень	ПК-6-У.1. Проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
	Высокий уровень	ПК-6-У.1. Проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	Умеет точно и эффективно проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
		<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	ПК-6-В.1. навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Не владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	
Базовый уровень	ПК-6-В.2. навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Владеет фрагментарными навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	

	Средний уровень	<i>ПК-6-В.3.</i> навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Хорошо владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
	Высокий уровень	<i>ПК-6-В.4.</i> навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Уверенно владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Коллоквиум как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых дискуссий
- Контрольная работа обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Темы для контрольных работ:

1. Общая характеристика способностей.
2. Общая характеристика одаренности.
3. Классификация способностей.
4. Виды способностей и их развитие.
5. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
6. Понятие, признаки и виды одаренности.
7. Факторы развития способностей и одаренности.
8. Факторы развития способностей и одаренности.
9. Педагогические условия как фактор развития способностей и одаренности.
10. Концепции одаренности.
11. Подходы к пониманию детской одаренности.
12. Начало исследований одаренных детей в России.
13. Многомерные концепции одаренности как основа психологической диагностики.
14. Система психологической диагностики одаренности.
15. Принципы и методы выявления одаренных детей.

### Контролируемые компетенции: ПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### Критерии оценивания<sup>3</sup>:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности; хорошо владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности; владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности.

### Вопросы для коллоквиума

1. Цели и задачи психодиагностики одаренности в школьном образовании.
2. Организация лонгитюдного исследования одаренности.
3. Идентификация одаренности как первый этап лонгитюдного исследования.
4. Цели и задачи лонгитюдного исследования.
5. Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.
6. Отечественная психология об определении способностей и умственного развития детей.
7. Прогнозирование успехов в учебе и работе с помощью тестов интеллекта.
8. Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.
9. Соотношение творческих способностей, креативности и интеллекта.
10. Методы диагностики творческого потенциала, креативности и интеллекта.
11. Обучение одаренных школьников и возможные трудности.
12. Обучение одаренных детей в школе.
13. Учебные программы для одаренных детей.

---

<sup>3</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

14. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.

15. Неравномерность развития одаренных детей.

Контролируемые компетенции: **ПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>4</sup>:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности; хорошо владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности; владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;

- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности.

**Темы для дискуссии**

**(полемики, диспута, дебатов):**

#### **Примерная тематика дискуссии**

1. Психологическое сопровождение одаренных детей.
2. Школьная психологическая служба и одаренные дети.
3. Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка.
4. Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников.
5. Работа с одаренными детьми вне школы.
6. Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.
7. Роль диагностики в решении проблем психологии одаренности.
8. Трудности прогноза развития одаренности детей.
9. Соотношение способностей и успешности обучения.
10. Одаренные дети в условиях массового школьного обучения.

Контролируемые компетенции: **ПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>5</sup>:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности; хорошо владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности; владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;

- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности.

**Темы рефератов**

**(докладов, сообщений)**

---

<sup>4</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

<sup>5</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

## Тематика рефератов

1. Ближайшие и отдаленные цели работы с одаренными детьми.
2. Формулировка главной цели работы с одаренными детьми.
3. Индивидуальные программы творческого развития одаренных детей.
4. Психологические проблемы одаренных детей.
5. Развитие творческих способностей одаренных детей.
6. Развитие личностных и познавательных приоритетов одаренных детей.
7. Основные принципы организации психологической работы с одаренными детьми и подростками.
8. Альтернативные формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.

Контролируемые компетенции: **ПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>6</sup>:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности; хорошо владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности; владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности.

## Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Цели и задачи психодиагностики одаренности в школьном образовании.
2. Организация лонгитюдного исследования одаренности.
3. Идентификация одаренности как первый этап лонгитюдного исследования.
4. Цели и задачи лонгитюдного исследования.

---

<sup>6</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

5. Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.
6. Отечественная психология об определении способностей и умственного развития детей.
7. Прогнозирование успехов в учебе и работе с помощью тестов интеллекта.
8. Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.
9. Соотношение творческих способностей, креативности и интеллекта.
10. Методы диагностики творческого потенциала, креативности и интеллекта.
11. Обучение одаренных школьников и возможные трудности.
12. Обучение одаренных детей в школе.
13. Учебные программы для одаренных детей.
14. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.
15. Неравномерность развития одаренных детей.
16. Общая характеристика способностей.
17. Общая характеристика одаренности.
18. Классификация способностей.
19. Виды способностей и их развитие.
20. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
21. Понятие, признаки и виды одаренности.
22. Факторы развития способностей и одаренности.
23. Факторы развития способностей и одаренности.
24. Педагогические условия как фактор развития способностей и одаренности.
25. Концепции одаренности.
26. Подходы к пониманию детской одаренности.
27. Начало исследований одаренных детей в России.
28. Многомерные концепции одаренности как основа психологической диагностики.
29. Система психологической диагностики одаренности.
30. Принципы и методы выявления одаренных детей.
31. Психологическое сопровождение одаренных детей.
32. Школьная психологическая служба и одаренные дети.
33. Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка.
34. Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников.
35. Работа с одаренными детьми вне школы.
36. Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.
37. Роль диагностики в решении проблем психологии одаренности.
38. Трудности прогноза развития одаренности детей.
39. Соотношение способностей и успешности обучения.
40. Одаренные дети в условиях массового школьного обучения.