

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА \_педагогика и психологии\_

/ Зав. кафедрой Кот. «Утверждаю»  
Котовская С.В.  
«25» сентября 2017

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Профессиональная этика**

наименование дисциплины / практики

**37.03.01 Психология**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология развития и образования**

наименование профиля подготовки

Составитель / составители: Беленкова Л.Ю. *Беленкова*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии  
протокол № 1 от « 25 » сентября 2011 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры педагогике и психологии,  
протокол № 1 от « 25 » августа 2018 г.  
Заведующий кафедрой Чай / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры Бид,  
протокол № 1 от « 24 » августа 2012 г.  
Заведующий кафедрой Чай / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры Бид,  
протокол № 15 от « 18 » июня 2019 г.  
Заведующий кафедрой Чай / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Профессиональная этика» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр).....	4
2	Примерный перечень оценочных средств .....	7
3	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	13
5	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	14

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине **«Профессиональная этика»**

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. Этика профессиональной деятельности и профессиональная этика</b>				
1	Тема 1. Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	ОК-1	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование, реферат	<i>Вопросы к зачету</i>
2	Тема 2. Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.	ОК-1	Выступление на семинаре, устный опрос, реферат	<i>Вопросы к зачету</i>
3	Тема 3. Основы этикета и деловой культуры в работе психолога.	ОК-7 ПК-6	Выступление на семинаре, устный опрос, реферат	<i>Вопросы к зачету</i>
4.	Тема 4. Личностные и профессионально-значимые качества психолога и профессиональная этика.	ОК-7 ПК-6	Выступление на семинаре, устный опрос, реферат	<i>Вопросы к зачету</i>
<b>Раздел 2. Исторические аспекты становления, развития и функционирования профессиональной этики</b>				
5	Тема 5. История становления профессиональной этики	ОК-7 ПК-6	Выступление на семинаре, устный опрос, реферат	<i>Вопросы к зачету</i>
6	Тема 6. Основные этические теории и категории	ОК-7 ПК-6	Выступление на семинаре, устный опрос, тестирование, реферат	<i>Вопросы к зачету</i>
7	Тема 7. Условия формирования этики и технология установления этических требований.	ОК-7 ПК-6	Выступление на семинаре, устный опрос, реферат	
8	Тема 8. Кодексы профессиональной	ОК-7 ПК-6	Выступление на семинаре, устный опрос, реферат	<i>Вопросы к зачету</i>

<sup>1</sup> Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

	этики: российский и зарубежный опыт.			
9	Тема 9. Этический кодекс РПО.	ОК-7 ПК-6	Выступление на семинаре, устный опрос, реферат	<i>Вопросы к зачету</i>
10	Тема 10. Принципы и правила профессиональной этики психолога	ОК-7 ПК-6	Выступление на семинаре, устный опрос, реферат	<i>Вопросы к зачету</i>
<b>Раздел 3. Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога</b>				
11	Тема 11. Направления деятельности психолога и профессиональные риски и проблемы.	ОК-7 ПК-6	Выступление на семинаре, устный опрос, реферат	<i>Вопросы к зачету</i>
12	Тема 12. Моральные проблемы работы психолога в особых ситуациях	ОК-7 ПК-6	Выступление на семинаре, устный опрос, реферат	<i>Вопросы к зачету</i>
13	Тема 13. Этические аспекты психологической диагностики и консультирования	ОК-7 ПК-6	Выступление на семинаре, устный опрос, реферат	<i>Вопросы к зачету</i>
14	Тема 14. Этические особенности работы с детьми и подростками	ОК-7 ПК-6	Выступление на семинаре, устный опрос, реферат	<i>Вопросы к зачету</i>
15	Тема 15. Этические аспекты геронтопсихологии	ОК-7 ПК-6	Выступление на семинаре, устный опрос, реферат	<i>Вопросы к зачету</i>
16	Тема 16. Этические вопросы клинической психологии и психиатрии	ОК-7 ПК-6	Выступление на семинаре, устный опрос, реферат	<i>Вопросы к зачету</i>
17	Тема 17. Этика научного исследования в психологии	ОК-7 ПК-6	Выступление на семинаре, устный опрос, реферат	<i>Вопросы к зачету</i>
18	Тема 18. Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях	ОК-7 ПК-6	Выступление на семинаре, устный опрос, реферат	<i>Вопросы к зачету</i>

Перечень компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

## 2. Перечень оценочных средств<sup>2</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
4	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
5	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую	Темы реферата

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		позицию по поставленной проблеме.	
6	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.*



### 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
ОК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-7.1. основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Не имеет четкого представления об основных правилах и приемах самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-7.2. основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-7.3. основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-7.4. основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	ОК-7.1. разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования	Не умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
	Базовый уровень	ОК-7.2. разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования	Умеет недостаточно эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
	Средний уровень	ОК-7.3. разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования	Умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
	Высокий уровень	ОК-7.4. разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования	Умеет точно и эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	ОК-7.1. правилами и приемами самоорганизации и самообразования	Не владеет правилами и приемами самоорганизации и самообразования
	Базовый уровень	ОК-7.2. правилами и приемами самоорганизации и самообразования	Поверхностно владеет правилами и приемами самоорганизации и самообразования
Средний уровень	ОК-7.3. правилами и приемами самоорганизации и самообразования	Владеет правилами и приемами самообразования	
Высокий уровень	ОК-7.4. правилами и приемами самоорганизации и самообразования	Уверенно владеет правилами и приемами самоорганизации и самообразования	

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-6		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6-З.1. психологические технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Отсутствие представлений о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6-З.2. психологические технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6-З.3. психологические технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6-З.4. психологические технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	ПК-6-У.1. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Не умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Базовый уровень	ПК-6-У.1. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности, но делает это не систематически
	Средний уровень	ПК-6-У.1. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Высокий уровень	ПК-6-У.1. ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умеет точно и эффективно ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	ПК-6-В.1. навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности	Не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности
	Базовый уровень	ПК-6-В.2. навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности	Владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности
	Средний уровень	ПК-6-В.3. навыками постановки и	Хорошо владеет навыками постановки и организации

		организации научно-исследовательской и практической деятельности	научно-исследовательской и практической деятельности
	Высокий уровень	<i>ПК-6-В.4.</i> навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности	Уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности
<i>ОК-1</i>		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОК-1.1.</i> основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Не имеет четкого представления об основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОК-1.2.</i> основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОК-1.3.</i> основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Понимает специфику основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОК-1.4.</i> основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Уверенно знает специфику основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>ОК-1.1.</i> использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Не умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Базовый уровень	<i>ОК-1.2.</i> использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Умеет недостаточно эффективно использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Средний уровень	<i>ОК-1.3.</i> использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Высокий уровень	<i>ОК-1.4.</i> использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Умеет точно и эффективно использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
		<b>Владеет</b>	

	Недостаточный уровень	<i>ОК-1.1.</i> способами использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Не владеет способами использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Базовый уровень	<i>ОК-1.2.</i> способами использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Поверхностно владеет способами использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Средний уровень	<i>ОК-1.3.</i> способами использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Владеет способами использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Высокий уровень	<i>ОК-1.4.</i> способами использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Уверенно владеет способами использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Задания в форме кейс-задачи:

#### № 1.

Сотрудник организации узнал об онкологическом заболевании и обращается к психологу за помощью.

Какой план работ следует разработать психологу в данном случае?

Какие цели работы будет ставить перед собой психолог?

#### № 2.

Сотрудник организации обратился за помощью к психологу из-за охватившего его чувства отчаянья, не смотря на многократные попытки помириться с женой у него не получается добиться желаемого результата.

Как следует психологу выстроить работу с данным человеком?

#### № 3.

Ребенок одного из сотрудника не может поступить в учебное заведение, после последней попытки он перестал предпринимать какие-либо действия. Целыми днями лежит «на диване», забросил все хобби и интересы.

Сотрудник обратился за помощью к психологу, желая понять как вести себя с ребенком.

Какие возможности для работы у психолога есть в данном случае?

#### № 4

Задача по педагогической диагностике

З а д а ч а на выявление жизненной позиции студентов.

Студентам первого курса предложили принять участие в составлен «джентльменского набора» — списка качеств именно своего. Был предложен ряд вопросов. Часть из них состояла в том, чтобы закончить предложение:

- Какие качества характеризуют современного человека?
- Кого можно сегодня назвать «джентльменом»?
- Как вы прокомментируете шутку англичан, что «джентльмен — это тот, кто кошку назовет кошкой, даже если на нее наступит»?
- Больше всего я ценю в человеке...
- Считаете ли вы себя современным человеком? А джентльменом? Почему

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. Дайте свой вариант ответов на все предложенные вопросы.
2. Какой из задаваемых вопросов вы считаете наиболее важным для понимания жизненной позиции современного молодого человека?

#### № 5

Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия

«В минувшую субботу — а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода — меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

— Извините, Вы не можете дать мне 50 рублей...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице — здоровый румянец.

— Послушай, а зачем тебе деньги?

— Мороженого захотелось...»

С п о с о б ы р е ш е н и я :

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»
2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше. В о п р о с ы и з а д а н и я

1. Какое решение кажется вам более верным?

2. Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика?
3. О чем говорит данная жизненная ситуация?
4. В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?

### № 6

**Задача на применение метода «пример»**

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету — истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

— Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? — обрушилась на него Ксения Витальевна.

— Ты стал плохо себя вести...

— Ну и что ж! — вызывающе буркнул Витя.

— Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

— А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

— Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

— А я не пойду...

— Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

**В о п р о с ы и з а д а н и я**

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?
2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.
3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

### № 7

**Задача на выбор способа поведения**

Представьте себе, что вы пришли в театр тогда, когда в вашем ряду все зрители уже сидят на местах, а вам предстоит пройти на свое место, которое расположено в середине.

Как вы будете действовать?

### № 8

**Задача на выбор стратегии жизни и образа поведения**

Вообразите двух людей. У каждого — десять хороших друзей. Теперь представьте себе, что один из них каждый день просит своих друзей помочь ему: одолжить деньги, еду, оказать другие услуги. Обращаясь к ним, он говорит, что если они действительно его друзья, то не откажут ему в этом.

Теперь обратимся к другому. Каждый день он встает пораньше, чтобы все самому сделать и успеть. Он всем сердцем предан своим друзьям, поэтому просто звонит им довольно часто и без причин, навещает их, помогая, чем может, не обременяя своими просьбами или подчеркивая, как для него важна дружба.

С кем из этих двух людей вы хотели бы дружить?

### № 9

**Задача на выбор стратегии жизни и образа поведения**

К вам сегодня днем подошел друг, с которым вы давно не виделись, и пригласил вас с вечером погулять (сходить в кинотеатр). Вы охотно соглашаетесь, и друг очень рад, что вы проведете это время вместе. Затем вы звоните маме на работу, чтобы предупредить ее, но прежде чем вы успеваете что-то сказать, она радостно говорит, что звонок очень кстати: она просит посидеть дома вечером с младшим братом. Ей необходимо встретиться с одним из коллег и пойти после работы на совещание; это для нее очень важно, так как могут открыться новые перспективы в работе и в материальном положении семьи.

**Р е ш е н и я**

1. Если вы думаете только о том, чтобы не расстроить свою маму, то скажете своему другу, что не сможете пойти — совесть замучает. Вы останетесь дома, чтобы присматривать за

братом, но неохотно, так как сделаете это только из боязни разочаровать или рассердить маму. И самое неприятное — то, что друг наверняка обидится, и не потому, что вы не смогли пойти, а из-за вашей нечувствительности и отсутствия понимания.

2. Если для вас важнее реакция друга, то ваше решение будет зависеть от его мнения. Мать очень расстроится не потому, что она не пойдет на встречу, а из-за вашей неискренности и пренебрежения семейными интересами и ее просьбой.
3. Если Вас в основном интересует материальная сторона проблемы, то главным будут деньги — чтобы мама заработала побольше и купила вам больше вещей. А мама при этом будет гордиться вами и благодарить за помощь. Но заслуживаете ли вы ее благодарности? Прав ли будет ваш друг, если усомнится в вашей честности и искренности?
4. Если вы эгоцентричны, то вас будет интересовать лишь максимальная выгода. Что лучше — сходить развлечься или заработать несколько лишних очков у матери, чтобы в следующий раз она разрешила вам съездить к приятелю, живущему за городом?
5. Если вы здравомыслящий человек и понимаете важность сбалансированного подхода к любой ситуации, то постараетесь оставить в стороне эмоциональную сторону вопроса и взвесить все «за» и «против». Вы рассмотрите ситуацию, и свои действия с учетом потребностей матери, финансовых интересов семьи, интересов друга, других обстоятельств. Затем вы учтете возможные результаты и последствия альтернативных решений.

**Задание**

Выберите наиболее приемлемое для вас решение или предложите свой вариант.

### № 10

**Задача на выбор стиля поведения под «давлением среды»**

Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

**Решения**

*А {отсутствие сопротивления среде}*. Ни в коем случае не скажете то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.

*Б {возможный компромисс}*. Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение однокурсников.

*В {не подвержены влиянию среды}*. Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию, несмотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

**Задание**

Выберите вариант решения или предложите свой.

### № 11

**Задача на переориентацию**

Ребенок обругал своего одноклассника. Педагог рассказал об этом родителям.

— Я считаю, что все высказал по заслугам. Так ему и надо, — подросток старается объяснить и доказать родителям свою правоту.

— То есть это метод борьбы с теми, кто неправ? — уточняет отец.

— Да.

— И ты мог бы такое сказать маме, если бы она была неправа?.. Нам не нравится этот поступок, но мы любим тебя и верим, что это больше не повторится.

**Вопросы и задания**

1. Вы согласны с приведенными отцом доводами? Насколько оправдано в данной ситуации



сравнение с отношением сына к матери?

2. Оцените средства педагогического воздействия отца на сына.

3. Как вы понимаете обучение родителями своих детей культуре взаимоотношений с людьми?

### № 12

Задача на оказание помощи в разрешении конфликта

Задача 1.

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

— Это секрет? — серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?

2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?

3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

### № 13

Задача самовоспитания

Бенджамин Франклин (1706-1790) — выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот этот комплекс:

- Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.
- Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время.
- Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.
- Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.
- Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.
- Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.
- Умеренность. Следует избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.
- Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище.
- Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.
- Скромность и т. д.

«Но в целом, - так Франклин подводил итог к концу жизни, - хотя я весьма далек от того совершенства, на достижение которого были направлены мои честолюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта...» {Франклин Б. Избр. произв. М., 1956. С. 482-483}.

Вопросы и задания

1. Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с самого главного.
2. Составьте свой свод правил, отражающих ваш собственный «Образ-Я».

#### № 14

##### Задача самовоспитания

Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы:

1. *Деятельность* — обучение в вузе и самореализация личности студента.
  - Хорошо ли я представляю выбранную специальность?
  - Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей? в Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза?
    - Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас? А через пять лет?
    - Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям?
2. *Человеческие отношения* — в семье, в вузе, в общении с друзьями.
  - Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?
  - Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?
  - Умею ли я слушать?
  - Навязываю ли я другим свое мнение и свои мысли?
  - Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?
3. *Здоровье* — психофизическое состояние.
  - Каково мое самочувствие?
  - Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?
  - Занимаюсь ли я спортом?
  - Каков мой вес (масса тела)?
  - Достаточно ли я сплю?
  - Забочусь ли я о своем теле?
  - Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?
4. *Душевный комфорт* — психическое состояние.
  - Занимаюсь ли я саморазвитием?
  - Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?
  - Посещаю ли я выставки, концерты, театр?
  - Есть ли у меня какое-либо хобби?
  - Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?
  - Достаточно ли развита моя воля?
  - Что я могу сделать для душевного комфорта?

#### № 15

##### Задача самовоспитания

Великий русский педагог К. Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

- 1) Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
- 2) Прямота в словах и поступках.
- 3) Обдуманность действия.
- 4) Решительность с правом ответственности за поступок.
- 5) Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
- 6) Делать то, что хочется, а не то, что случится.
- 7) Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
- 8) Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
- 9) Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

##### В о п р о с ы и з а д а н и я

1. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему?

2. Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?
3. Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?

Контролируемые компетенции: **ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>3</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: хорошо владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности.

---

<sup>3</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

## Примерный перечень вопросов для устного опроса

### **Тема 1. Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».**

1. Охарактеризуйте предмет профессиональной этики.
2. Соотнесите понятия: «профессиональная этика», «мораль», «нравственность».
3. Охарактеризуйте сущность и специфику морали.
4. Раскройте регулятивную функцию морали.
5. Дайте понимание познавательной функции морали.
6. Обоснуйте смысл воспитательной функции морали.
7. Объясните ваше понимание оценочной функции морали.
8. Соотнесите нравственные и правовые нормы поведения в обществе.

### **Тема 2. Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.**

1. Охарактеризуйте главные принципы этики французского философа материалиста Клода Адриана Гельвеция (1715-1771).
2. Раскройте объективный нравственный закон в форме категорического императива немецкого философа Иммануила Канта (1724 – 1804).
3. Дайте характеристику предмета профессиональной деонтологии.
4. Что означает конкретность профессиональной этики и ее влияние на деятельность психолога-педагога.
5. Дайте классификацию категорий этики.

### **Тема 3. Основы этикета и деловой культуры в работе психолога**

1. Какие виды этикета существуют? Дайте им краткую характеристику.
2. Общие этические принципы.
3. Правила деловой коммуникации.
4. Признаки и элементы педагогического такта.
5. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.

### **Тема 4. Личностные и профессионально-значимые качества психолога и профессиональная этика.**

1. Назовите нравственные качества психолога.
2. Назовите личностные качества психолога.
3. Что понимается под профессионально-важными качествами психолога.
4. Дайте характеристику личностного и профессионального совершенствования, как важнейшей части профессионального развития психолога-педагога.
5. Охарактеризуйте индивидуальный стиль деятельности психолога-педагога.
6. Назовите критерии профессиональной пригодности.
7. Проблема профессиональных деформаций.
8. Проблема развития и саморазвития профессионала в психолого-педагогической деятельности.

### **Тема 5. История становления профессиональной этики.**

1. Раскройте особенности этической мысли в странах Древнего Востока.
2. Охарактеризуйте этические представления Античности.
3. Дайте характеристику христианской этики.
4. Охарактеризуйте развитие этики как науки в эпоху Возрождения,
5. Этика Нового времени.
6. Дайте характеристику подходам к решению моральных проблем в этике середине XIX в.
7. Развитие этики в XX - XXI веках.

8. Отечественная этическая мысль.

### **Тема 6. Основные этические теории и категории.**

1. Охарактеризуйте этическую категорию «благо» и ее значение для психолога-педагога в психолого-педагогической деятельности.
2. Дайте характеристику этической категории «добро и зло» и ее роль в деятельности психолога-педагога.
4. Охарактеризуйте этическую категорию «справедливость» и ее влияние на деятельность психолога-педагога.
5. Значение для психолога – педагога этической категории «долг».
6. Этическая характеристика «совесть» и ее влияние на деятельность психолога-педагога.

### **Тема 7. Условия формирования этики и технология установления этических требований.**

1. Условия формирования этики.
2. Технология установления этических требований
3. Нормативные акты.
4. Этический кодекс.
5. Деятельность психологического сообщества.
6. Проведение научно-практических конференций по этическим вопросам.
7. Проведение тренингов.

### **Тема 8. Кодексы профессиональной этики.**

1. Кодекс и его сущность.
2. Типы кодексов.
3. Функции и цели.
4. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.
5. Профессиональный этический кодекс социального работника.
6. Кодекс светского общения.
7. Кодекс профессиональной этики аудиторов (ревизор, контролирующий финансовую деятельность предприятия).
8. Кодекс профессиональной этики педагога.
9. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих РФ и муниципальных служащих.
10. Профессиональная этика переводчиков.
11. Нравственные кодексы юристов.
12. Кодекс судейской этики.
13. Кодекс профессиональной этики журналистов.
14. Этический кодекс психолога.
15. Кодексы профессиональной этики сотрудников силовых структур.

### **Тема 9. Этический кодекс РПО**

1. Охарактеризуйте принцип не навреди.
2. Дайте характеристику принципа не оценивай.
3. Охарактеризуйте принцип принимай человека таким, каков он есть.
4. Раскройте требование принципа конфиденциальности.
5. Что означает принцип уважай своих коллег по работе, их право на профессиональное творчество и самостоятельный выбор методов работы.
6. Охарактеризуйте принцип профессиональной компетенции.
7. Раскройте требование принципа соблюдай меру взаимного откровения с клиентом.
8. Что означает принцип не отнимай у клиента право самому отвечать за свои права и поступки.

9. Охарактеризуйте принцип не выставляй свои знания напоказ, стремись помогать клиенту сначала самостоятельно формулировать те или иные положения и выводы.
10. Дайте характеристику принципа добровольного участия в психологических процедурах.
11. Что означает принцип уважай себя как человека и специалиста.

#### **Тема 10. Принципы и правила профессиональной этики психолога.**

1. Сравнительный анализ этических принципов личностных и профессиональных.
2. Основные обязанности и права психологов в России.
3. Понятие об этических принципах.
4. Требования к Заказчику услуг Психолога
5. Требования к Клиенту — человеку, с которым работает Психолог
6. Требования к Результатам работы Психолога

#### **Тема 11. Направления деятельности психолога и профессиональные риски и проблемы.**

1. Целостность личности, профессиональные деформации и выгорания в работе психолога.
2. Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность.
3. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов.
4. Разграничение личных и профессиональных отношений.

#### **Тема 12. Моральные проблемы работы психолога в особых ситуациях.**

1. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали.
2. Психологическая помощь в особых ситуациях.
3. Целевой психологический ресурс.
4. Этические аспекты работы с больными болезнью Альцгеймера (или старческими деменциями).

#### **Тема 13. Этические аспекты психологической диагностики и консультирования.**

1. На основании каких этических принципов должны строиться отношения между психологом педагогом и обучающимся в ходе проведения обследования?
2. Какие основные угрозы для здоровья и достоинства личности испытуемого могут возникнуть в ходе исследования?
3. Почему иногда исследователям приходится нарушать профессиональную этику?
4. Назовите причины искажения психодиагностического обследования.
5. Раскройте особенности компьютерной психодиагностики.

#### **Тема 14. Этические особенности работы с детьми и подростками.**

1. Дайте характеристику психологии несовершеннолетних
2. Раскройте проблему психопатии и акцентуации характера у подростков
3. Охарактеризуйте аспекты психологической реабилитации детей, страдающих невротическими расстройствами.
4. Дайте характеристику психолого-педагогическому консилиуму, как организованной форме психолого-педагогического сопровождения учащегося.
5. Раскройте коррекционно-развивающую деятельность психолога в образовании
6. Перечислите основные особенности различных форм психокоррекционной работы с детьми и подростками

#### **Тема 15. Этические аспекты геронтопсихологии**

1. Психологический портрет пожилого человека.
2. Что такое преклонный возраст.
3. Физиология старения.
4. Типология пожилых людей.
5. Отношения пожилых людей и общество.
6. Особенности психодиагностического обследования пожилого человека.

7. Этические аспекты работы психолога с пожилыми людьми.
8. Особенности психотерапии пожилых людей.

#### **Тема 16. Этические вопросы клинической психологии и психиатрии.**

1. Психиатрические аспекты детского и подросткового возраста и вопросы психопрофилактики
2. Медико –генетическое консультирование в системе профилактик психических заболеваний.
3. Этика психолога в вопросе сопровождения психиатрических пациентов
4. Кодекс профессиональной этики психиатра.
5. Этические проблемы работы с пациентами.

#### **Тема 17. Этика научного исследования в психологии.**

1. Раскройте специфику исследований в психологии.
2. Дайте характеристику методологии психологического исследования.
3. Перечислите этапы психологического исследования.
4. Дайте классификацию методам психологического исследования.
5. Раскройте этические принципы исследований и использования их результатов.
6. Охарактеризуйте этические проблемы публикаций результатов исследований.
7. Перечислите нормативные акты регулирующие проведение клинических исследований в Российской Федерации

#### **Тема 18. Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях.**

1. Преподавательская деятельность психолога.
2. Проблема учебной дисциплины и этикета (правил поведения).
3. Проблема равноправной дискуссии студента с преподавателем.
4. Критерии этичности поведения и поступков в различных ситуациях и контекстах профессиональной деятельности.
5. Ролевые позиции и стиль общения педагога-психолога.
6. Дайте характеристику механизмов внедрения норм служебного этикета в практику психолого-педагогической деятельности.
7. Риторические приемы и принципы построения публичной речи.
8. Установление контактов с аудиторией.
9. Поза, жесты, мимика оратора.

Контролируемые компетенции: **ОК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>4</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

Контролируемые компетенции: **ПК-6**

---

<sup>4</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>5</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Контролируемые компетенции: **ОК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>6</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не имеет четкого представления об основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

---

<sup>5</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

<sup>6</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4



## Тематика рефератов

- Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения человека.
- Проблема преемственности в истории этических учений и теорий.
- Профессиональная деятельность психолога и личностные качества. Профессиональный имидж психолога и укрепление авторитета психологии в обществе.
- Целостность личности, профессиональные деформации и выгорания в работе психолога.
- Содержание нравственно-личностных качеств психолога.
- Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность.
- Типичные трудности и ошибки начинающих психологов.
- Проблема учебной дисциплины и этикета (правил поведения).
- Проблема равноправной дискуссии студента с преподавателем.

Контролируемые компетенции: **ОК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>7</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

Контролируемые компетенции: **ПК-6**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>8</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

---

<sup>7</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

<sup>8</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

## Тестовые задания (текущий контроль)

### Тема 1. Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и профессиональная этика

1. Этика - это наука:
  - а) о регуляции человеческого поведения;
  - б) о морали (нравственности), в центре которой выступает добро и зло;
  - в) о законах и правилах поведения;
  - г) о правильном и здоровом воспитании.
2. Что явилось основой возникновения этики:
  - а) необходимость выработки правил общения между людьми;
  - б) необходимость определения того, что такое хорошее поведение, что делает поведение людей правильным или неправильным;
  - в) трудовая деятельность людей;
  - г) необходимость оправдания частной собственности.
3. Что является целью этики:
  - а) создание оптимальной модели гуманных и справедливых отношений;
  - б) выработка критерия моральных отношений;
  - в) содействие социальной стабильности и реализации приоритетов государства;
  - г) формирование модели правильного поведения.
4. Что выступает предметом этики:
  - а) нравы того или иного общества;
  - б) мораль (нравственность);
  - в) нормы и правила поведения;
  - г) законы и категории философии.
5. Основоположник этики как науки:
  - а) Демокрит;
  - б) Аристотель;
  - в) Сократ;
  - г) Сенека.
6. Основной вопрос этики - это:
  - а) характеристика личности, совокупности ее моральных качеств и добродетелей;
  - б) соотношение должного и сущего в нравственном поведении людей;
  - в) характеристика отношений между людьми, совокупность моральных норм, требований, заповедей, правил;
  - г) характеристика знаний о правильном поведении человека.

### Тема 6. Основные этические теории и категории

1. Специфика этических категорий определяется предметом этики, то есть сущностью, местом и ролью морали в общественной жизни и выражается в двух аспектах:
  - а) нормативно-оценочном и ценностно-ориентирующем;
  - б) нормативно-правовом и административном;
  - в) утилитарно-прагматическом и гедонистическом;
  - г) политико-правовом и художественном.
2. Категории, выражающие содержание морального сознания, делятся на группы:
  - а) категории морального самосознания (самооценка, самоконтроль, нравственный идеал и т. д.); моральных чувств (стыд, гордость, любовь, ненависть, зависть); моральной воли (мужество, самообладание, смелость, выдержка, малодушие и др.);
  - б) категории индивидуального морального сознания, группового и общественного сознания;

в) категории поведения, категории отношения и категории деятельности;

г) категории морального должествования.

3. Категории этики профессиональной деятельности — это:

а) наиболее общие, фундаментальные понятия, которые являются «узловыми пунктами», ступеньками познания социально-нравственных явлений и процессов в сфере профессиональной деятельности;

б) совокупность методологических принципов, обеспечивающих познание социально-нравственных явлений и процессов в сфере профессиональной деятельности;

в) совокупность фундаментальных понятий этики, применяемых для познания явлений профессиональной деятельности;

г) свод правил и нормативов организации и осуществления мероприятий в сфере профессиональной деятельности.

4. Совесть - это:

а) функция этики;

б) правило этикета;

в) профессионально-значимое качество личности специалиста;

г) юридический термин.

5. Нормативно-оценочный аспект категорий этики заключается в том, что они:

а) направляют поведение человека, ориентируют его в нравственной деятельности, практике нравственных отношений;

б) отражают существующие нравственные отношения, представления и содержат в себе предписания, рекомендации: как следует понимать достойное человека нравственное поведение;

в) формируют правовое сознание человека;

г) развивают мыслительную деятельность человека.

б. Долг - это:

а) жизненная позиция, когда человек считает удовлетворение своего интереса высшим благом и одновременно игнорирует интересы других людей и сообщества (ущемляет их);

б) это нравственная обязанность человека, выполняемая им под влиянием не только внешних требований, но и внутренних нравственных побуждений;

в) требование общества к личности психолога-педагога, предписывающие ему бескорыстное отношение к своей деятельности;

г) категория, считающая благо человека нормой отношений между людьми.

Контролируемые компетенции: **ОК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>9</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

<sup>9</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

## Контролируемые компетенции: ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>10</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

---

<sup>10</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

## Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Профессиональная деятельность психолога и этические требования.
2. Сущность и содержание понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».
3. Соотношение биоэтики, профессиональной этики и права.
4. Деонтология как учение о долге и должном.
5. Понятие и содержание профессионального долга психолога.
6. Сущность и содержание понятия «этикет».
7. Проблема изучения личностных качеств и этики психолога.
8. Исторические аспекты становления этики как науки.
9. Становление профессиональной этики.
10. Историческое изменение предмета этики.
11. История идеи гуманизма.
12. Основные этические категории.
13. Современные этические теории.
14. Условия формирования этики.
15. Технология установления этических требований.
16. Кодекс и его сущность.
17. Типы кодексов. Функции и цели.
18. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.
19. Нормы поведения психолога.
20. Нарушение Этического кодекса психолога.
21. Принцип уважения.
22. Принцип компетентности.
23. Принцип ответственности.
24. Принцип честности.
25. Специальные этические проблемы, возникающие в деятельности профессионального психолога.
26. Проблемы прикладной (практической) этики.
27. Разграничение личных и профессиональных отношений.
28. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали.
29. Психологическая помощь в особых ситуациях.
30. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога.
31. Общее представление о психологическом консультировании.
32. Этические аспекты консультативной деятельности.
33. Специфика работы психолога с детьми и подростками.
34. Этические аспекты работы психолога с пожилыми людьми.
35. Специфика работы психолога в медицинских учреждениях.
36. Этика психолога в вопросе сопровождения психиатрических пациентов.
37. Специфика исследований в психологии.
38. Этические принципы исследований и использования их результатов.
39. Этические проблемы публикаций результатов исследований.
40. Преподавательская деятельность психолога.