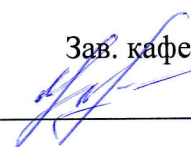


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

«Утверждаю»

Зав. кафедрой социологии


Воеводина Е.В.

«26» 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Философия

наименование дисциплины / практики

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2018

Составитель / составители: доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ Воронцов Е.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

социологии и философии, протокол № от « 16 » 26.06 2018 г.

Рецензент:

Курочкина И.В. / Ф.И.О/
доцент кафедры социологии и философии
(должность, место работы)
« 26 » 06 2018 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя
или объединения работодателей*

_____ / Ф.И.О/

_____ (должность, место работы)

« ____ » _____ 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Гражданская позиция и профессионализм будущих специалистов неразрывно связан с уровнем их общей культуры и образования. Цель освоения данного курса — формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Проверенным веками средством расширения интеллектуального кругозора является приобщения студентов к достижениям философской мысли. Освоение курса открывает возможность понимания сущности современных проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.

К основным задачам освоения дисциплины относятся выработка у студентов навыков философского анализа, воспитание активной жизненной и гражданской позиции, воспитание толерантности по отношению к людям иных мировоззренческих позиций.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;
- наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;
- особенности основных вех развития философии;
- ключевые проблемы философского познания и их возможные решения;
- диалектику развития философских идей;
- о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;
- о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального
- о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции.

уметь:

- читать специальную философскую литературу;
- участвовать в философских дискуссиях.
- оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем.

владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приемами философского анализа и исследования.

владеть компетенциями:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|---|
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Философия» представляет собой компонент базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б1) профиля «Психология развития и образования». Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «История», «Социология», «Политология». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр - 1, вид отчетности – экзамен

| № раздела | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|--|------------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Философия: предмет и функции | | | |
| | Тема 1. Введение в предмет. | Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философских проблем и основной вопрос философии. Философия и наука. Научная обоснованность философского разума и его ценностная ориентация. Место и роль философии в системе культуры. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и др. Функции философии в обществе и значение философского образования. | Вводное тестирование. Конспект первоисточника. Контрольная работа |
| Раздел 2. Исторические этапы развития философии | | | |
| | Тема 2. Античная философия. | Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Философия Элейской школы. Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля. | Контрольная работа. Реферат |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| | | Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. | |
| | Тема 3. Философия Средневековья. | Особенности средневековой философии. Христианская картина мира. Значение патристики. Учение Августина. Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии. | Контрольная работа. Конспект первоисточника |
| | Тема 4. Философия Нового времени. | Особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм. Проблема субстанции. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века. Немецкая классическая философия. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Философская система Г. В. Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. | Реферат. Эссе |
| | Тема 5. Основные направления зарубежной и русской философии XIX-XX вв. | Возникновение и развитие марксистской философии. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, «Философия жизни». Проблема человека в экзистенциализме. Позитивизм. Прагматизм. Социальные и культурно-исторические предпосылки и особенности русской философии. Дилемма западничества и славянофильства. Основные идеи и особенности русской религиозной философии. Русский космизм. «Русский экзистенциализм». | Конспект первоисточника. Реферат |
| Раздел 3. Теория философии | | | |
| | Тема 6. Онтология и гносеология - | Субъект и объект познания. Формы чувственного и рационального познания. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема истины. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины. Истина, ценность и оценка, их роль в познании. Проблема сознания в философии. Структура сознания и формы психической деятельности. Сознание и язык. Знаково-символические системы. Бессознательное, сознание и самосознание. Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое. Критика сциентизма. | Контрольная работа. Реферат |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------------|
| | | Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики. | |
| | Тема 7. Общество и человек: основы философского исследования | Общество как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система, продукт взаимодействия людей и социальный способ бытия человека. Деятельность как специфический способ существования социального. Теория общественно-экономических формаций. Проблема закономерностей социально-исторического развития. Единство и многообразие мировой истории. Понятия «индустриального общества», «информационного общества», «локальных цивилизаций». Природа, сущность и предназначение человека. Феномен человека в различных историко-философских концепциях. Противоречивость жизни человека как биосоциального существа. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни. Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Гуманистический идеал всестороннего развития личности. | Контрольная работа. Реферат |

3. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|---------|
| | 1 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия | 54 | 54 |
| Лекции | 14 | 14 |
| Практические занятия | 28 | 28 |
| Самостоятельное изучение разделов | 30 | 30 |
| Контрольная работа (К) | - | - |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | - | - |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля | экзамен | экзамен |

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|-----------|-------------------------|----------------------|-------------------|----|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | Введение в предмет | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | История философии | 38 | 8 | 12 | 18 |
| 3 | Теория философии | 24 | 4 | 14 | 6 |
| | <i>Всего (вкл экз):</i> | 108 (72+36 (экз)) | 14 | 28 | 30 (+36) |

Примечания: 1) Строка «Всего» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

3. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

| Вид работы | | | Трудоемкость, часов |
|-----------------------------------|-----------|------|---------------------|
| | сес1 | сес2 | Всего |
| Общая трудоемкость | | | 108 |
| Аудиторные занятия | | | 12 |
| Лекции | 4 | 2 | 6 |
| Практические занятия | 4 | 2 | 6 |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | 51 | 87 |
| Контроль | - | 9 | 9 |
| Подготовка и сдача экзамена | | | |
| Вид итогового контроля | экзамен | | экзамен |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|------------|------------------------------|------------------|-------------------|----|----|
| | | Всего | Аудиторная работа | | СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | Введение в предмет | 15 | 4 | 2 | 7 |
| 2 | История философии | 42 | 2 | 2 | 40 |
| 3 | Теория философии | 42 | | 2 | 40 |
| | <i>Всего (вкл контроль):</i> | 108 (9) | 6 | 6 | 87 |

5. Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов/ зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/ уровень освоения* | Формы текущего контроля | |
|---|---|--|----------------------------|---|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| | | 108/3 | | | | |
| Раздел 1 . Введение в предмет | | | | | | |
| | Лекции | 2 | Презентация | ОК-1 /2 | Вводное тестирование | |
| | 1 | | | | | Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Философия и наука. |
| | 2 | Специфика философских проблем и основной вопрос философии. | | | | |
| | Практические занятия | 2 | Работа в парах | | Контрольная работа | |
| | 1 | | | Научная обоснованность философского разума и его ценностная ориентация. | | |
| | 2 | Место и роль философии в системе культуры | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | 6 | Карусель | | Конспект первоисточника | |
| 1 | Взаимосвязь разделов философии | | | | | |
| 2 | Функции философии в обществе и значение философского образования. | | | | | |
| Раздел 2 . Исторические этапы развития философии | | | | | | |
| Тема 2. Античная философия. | Лекции | 2 | Мозговой штурм | ОК-1 /2 | | |
| | 1 | | | | | Космологизм ранней греческой философии. |
| | 2 | | | | | Учения софистов и Сократа. |
| | 3 | Философское учение Аристотеля. | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------|---------|-------------------------|----|---------|
| | 4 | Объективный идеализм Платона. | 4 | Деловая игра | | Контрольная работа | | |
| | 5 | Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. | | | | | | |
| | Практические занятия | | | | | | | |
| | 1 | Милетская школа. | | | | | | |
| | 2 | Диалектика Гераклита Эфесского. | | | | | | |
| | 3 | Философия Элейской школы. | | | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | | | | | 14 | Реферат |
| | 1 | Учение пифагорейцев | | | | | | |
| | 2 | Философия античной классики. | | | | | | |
| 3 | Учение Демокрита | | | | | | | |
| Тема 3. Философия Средневековья. | Лекции | | 2 | Презентация | ОК-1 /3 | | | |
| | 1 | Особенности средневековой философии. Патристика: утверждение христианской картины мира. | | | | | | |
| | 2 | Схоластика как тип философской культуры. Философия Фомы Аквинского. | | | | | | |
| | Практические занятия | | 4 | Работа в парах | | Контрольная | | |
| | 1 | Античные и библейские истоки средневековой мысли. | | | | | | |
| | 2 | Учение Аврелия Августина. | | | | | | |
| | 3 | Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. | | | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | 2 | | | Конспект первоисточника | | |
| | 1 | Соотношение богословия и философии. | | | | | | |
| | 2 | Теодицея. | | | | | | |
| 3 | Промысел и свобода. | | | | | | | |
| Тема 4. Философия Нового времени. | Лекции | | 2 | Мозговой штурм | ОК-1 | | | |
| | 1 | Особенности философии Нового времени. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------|--------------|---------|-------------------------|------|
| | Практические занятия | | 2 | | /1 | Реферат | | |
| | 1 | Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм | | | | | | |
| | 2 | Проблема субстанции. | | | | | | |
| | 3 | Немецкая классическая философия | | | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | 2 | | Деловая игра | | | Эссе |
| | 1 | Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Французский материализм XVIII века. | | | | | | |
| 2 | Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма. | | | | | | | |
| 3 | Этика Канта | | | | | | | |
| Тема 5. Основные направления зарубежной и русской философии XIX-XX вв. | Лекции | | 2 | Презентация | ОК-1 | | | |
| | 1 | Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. « | | | | | | |
| | 2 | Специфика русской философии | 2 | Диспут | /1 | | Конспект первоисточника | |
| | Практические занятия | | | | | | | |
| | 1 | Нигилизм Ницше | | | | | | |
| | 2 | Позитивизм Конта | | | | | | |
| | 3 | Русская религиозная мысль | - | Эссе | | | Реферат | |
| | Самостоятельная работа студента | | | | | | | |
| | 1 | Волонтаризм А. Шопенгауэра. | | | | | | |
| | 2 | «Философия жизни». | | | | | | |
| 3 | Возникновение и развитие марксистской философии. | | | | | | | |
| Раздел 3 . Теория философии | | | | | | | | |
| Тема 6. Онтология и | Лекции | | 2 | Презентация | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|-----------------------------------|-------------------------|--|
| гносеология. | 1 | Проблема истины в философии. Основные гносеологические позиции. | | | ОК-1 /1 | |
| | 2 | Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики. | | | | |
| | 3 | Проблема сознания в философии. Возникновение сознания и его общественная природа, структура и уровни. | | | | |
| | Практические занятия | | 7 | Эвристическая беседа | Контрольная работа | |
| | 1 | Проблема идеального и формы его бытия. | | | | |
| | 2 | Возможности и границы метафизики. | | | | |
| | 3 | Что философы называют материей. | | | | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | Подготовка публичного выступления | Конспект первоисточника | |
| | 1 | Наука как специализированная форма познания. Специфические признаки и основания научного знания. | | | | |
| | 2 | Методы и уровни и формы научного познания. | | | | |
| 3 | Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики. | | | | | |
| Тема 7. Общество и человек: основы философского исследования | Лекции | | 2 | Мозговой штурм | ОК-1 /1 | |
| | 1 | Общество как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система, продукт взаимодействия людей и социальный способ бытия человека. | | | | |
| | 2 | Природа, сущность и предназначение человека. | | | | |
| | 3 | Феномен человека в различных историко-философских концепциях. | | | | |
| | Практические занятия | | 7 | «Карусель» | Контрольная работа | |
| | 1 | Проблема смысла жизни. | | | | |
| | 2 | Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. | | | | |
| | 3 | Гуманистический идеал всестороннего развития личности. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | 3 | Эссе | Реферат | |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|-----------------------------|--|--|--|
| | 1 | Модели социального развития. | | | | |
| | 2 | Глобальные проблемы современности. | | | | |
| | | Пессимистические и оптимистические сценарии будущего. | | | | |
| Всего: | | | 108/3 зачетных единиц | | | |

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------|--|------------------|
| I | Л | Работа в парах, «Мозговой штурм», Дебаты, Дискуссия, Практика публичного выступления | 4 |
| | ПР | Работа в парах, «Мозговой штурм», Дебаты, Дискуссия, Практика публичного выступления, «Карусель» | 10 |
| Итого: | | | 14 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта, логические задачи
- Текущий контроль – контрольные работы, рефераты, эссе
- Промежуточная аттестация – экзамен

7.2. Тематика рефератов, эссе

а) Рефераты

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Мироззрение, его сущность и структура.
3. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
4. Возникновение философии. Мифология и философия.
5. Космологизм ранней греческой натурфилософии.
6. Учение о бытии в античной философии.
7. Античная диалектика и её особенности.
8. Философия Элейской школы. Апории Зенона.
9. Философия софистов: «человек есть мера всех вещей».
10. Философия Сократа и её метод.
11. Объективный идеализм Платона.
12. Философская система Аристотеля.
13. Позднеантичная философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм.
14. Философия Средневековья и её основные проблемы.
15. Средневековая патристика. Философия Аврелия Августина.
16. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского.
17. Гуманистическая антропология Ренессанса.
18. Натурфилософия и диалектика Возрождения.

19. Социально-политические учения Возрождения.
20. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
21. Проблема субстанции в философии Нового времени.
22. Философия эпохи Просвещения: природа, общество, человек.
23. Трансцендентальная философия И.Канта.
24. Философия Гегеля: метод и система.
25. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
26. Социальная философия марксизма. Теория общественно-экономических формаций.
27. Основные направления современной зарубежной философии.
28. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.

б) Эссе

1. Является ли философия наукой.
2. Соотношение философии и религии.
3. Соотношение философии и науки.
4. Философский образ жизни.
5. Пифагорейская школа.
6. Существует ли противоречивое.
7. Кто прав: Парменид или Гераклит.
8. Идеализм: достоинства и недостатки.
9. Материализм: вера или знание.
10. Чем мне близок Сократ.
11. Внешние блага: обуза или возможности.
12. Почему Диоген жил в бочке.
13. Идеальное государство Платона.
14. Был ли Платон философом в современном смысле слова.
15. Стоический образ жизни
16. Соотношение веры и разума.
17. Что принесло в мир христианство.
18. Инквизиция: мифы и реальность.
19. Что возрождало Возрождение.
20. Может ли ученый верить и почему. Жизнь и труды Паскаля.
21. Бэкон: знание — сила.
22. Возможности и границы науки.
23. Если ли что-то вечное или всё изменчиво.
24. Культ науки: прошлое или настоящее.
25. Лабиринт свободы.
26. Есть ли у человечества будущее.

7.3. Курсовая работа – не предусмотрена

7.4. Вопросы для подготовки экзамену

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Мировоззрение, его структура и исторические формы: миф, религия, философия.
3. Возникновение философии. Мифология и философия.
4. Философия Древнего Востока.

5. Учение о бытии в античной философии.
6. Античная диалектика и её особенности.
7. Этический рационализм Сократа.
8. Объективный идеализм Платона.
9. Философская система Аристотеля.
10. Позднеантичная философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
11. Средневековая философия и её основные проблемы.
12. Особенности средневековой схоластики: номинализм и реализм.
13. Гуманистическая философия Ренессанса.
14. Натурфилософия и диалектика Возрождения.
15. Социально-политические учения Возрождения.
16. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
17. Проблема субстанции в философии Нового времени.
18. Философия эпохи Просвещения: природа, общество, человек.
19. Трансцендентальная философия И.Канта.
20. Философия Гегеля: метод и система.
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Марксистская философия.
23. Основные направления современной зарубежной философии.
24. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.
25. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.
26. Проблема материи в истории философии. Материальное единство мира и его многообразие.
27. Движение материи и его основные формы.
28. Пространство и время как атрибуты материи, их свойства.
29. Диалектика и её альтернативы.
30. Основные законы диалектики.
31. Система категорий диалектики.
32. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения.
33. Происхождение человеческого сознания.
34. Сознание, его сущность и структура.
35. Мышление, логика и язык.
36. Познание, его уровни и формы.
37. Проблема истины в философии.
38. Научное познание, его уровни, методы и формы.
39. Философия и наука, их историческая взаимосвязь.
40. Наука и философия техники.
41. Философское понятие практики. Виды практики.
42. Природа как объект философского познания.
43. Общество как исторически развивающаяся система.
44. Общественное сознание и его структура.
45. Формы общественного сознания и их взаимосвязь.
46. Человек как философская проблема.
47. Проблема смысла человеческого бытия.
48. Основные проблемы философии истории.

49. Глобальные проблемы современности.

50. Культура и цивилизация. Современный диалог цивилизаций.

7.6. Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Критерии оценки экзамена

На «отлично» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка «хорошо» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

На «удовлетворительно» оценивается усвоение основной части учебного материала, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечёткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
| 1 | Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование |
| 2 | Компьютерный класс | ПК, мультимедийное оборудование |

9. Инклюзивные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для эффективного освоения лекционного курса студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Получив необходимый материал, студенты указанных категорий получают возможность выделять фрагменты лекций, содержащие ключевые положения лекционного материала.

В целях повышения эффективности подготовки к семинарским занятиям студенты указанных категорий должны получать такие задания, выполнение которых не требует написания длинных текстов. Наиболее оптимальный вариант - выполнение теста. Тесты могут быть использованы и для контроля знаний студентов с дефектами речи.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература

- Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : цикл лекций: Учебное пособие / Звиревич В.Т., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 324 с.: ISBN 978-5-9765-3109-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960147>
- История зарубежной философии: Учебное пособие / Под ред. Агапов Е.П. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2016. - 469 с.ISBN 978-5-222-24122-6. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/912498>

б) дополнительная литература

- Платонова, С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/543675>
- Грядовой, Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2: учебник для студентов вузов / Д.И. Грядовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 455 с. -(Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01645-0. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028493>

При подготовке к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, а также к студенческой научно-практической конференции и написанию рефератов кафедра рекомендует использовать Философскую энциклопедию, Философские словари, журналы “Вопросы философии” и “Философские науки”.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотека РГБ. <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ООД
Зозуля В. И.

« _____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

образовательная программа направления подготовки 37.03.01 Психология
цикл Б1 «Гуманитарный, социальный, экономический», базовая часть

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная (и очная)

Курс 1 семестр 1

Москва
2017

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) **Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014_ №34320

Составители рабочей программы: МГГЭУ, зав. кафедрой истории и философии
место работы, занимаемая должность

_____ Воронцов Е. А. 2017 г
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, декан экономического факультета, к. ф. н. Дёгтева Л. В.
место работы, занимаемая должность

_____ 2017 г
подпись Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

(протокол № 1 от «28» _____ августа _____ 2017 г.)

Заведующий кафедрой _____ Воронцов Е. А. 2017 г
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического управления

« _____ » _____ 2017 г. _____ Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета психологии и социологии

« _____ » _____ 2017 г. _____ Руденко И. Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

« _____ » _____ 2017 г. _____ (Ф.И.О.)
(дата) (подпись)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Гражданская позиция и профессионализм будущих специалистов неразрывно связан с уровнем их общей культуры и образования. Цель освоения данного курса — формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Проверенным веками средством расширения интеллектуального кругозора является приобщения студентов к достижениям философской мысли. Освоение курса открывает возможность понимания сущности современных проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.

К основным задачам освоения дисциплины относятся выработка у студентов навыков философского анализа, воспитание активной жизненной и гражданской позиции, воспитание толерантности по отношению к людям иных мировоззренческих позиций.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;
- наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;
- особенности основных вех развития философии;
- ключевые проблемы философского познания и их возможные решения;
- диалектику развития философских идей;
- о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;
- о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального
- о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции.

уметь:

- читать специальную философскую литературу;
- участвовать в философских дискуссиях.
- оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем.

владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приемами философского анализа и исследования.

владеть компетенциями:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|---|
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Философия» представляет собой компонент базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б1) профиля «Психология развития и образования». Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «История», «Социология», «Политология». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр - 1, вид отчетности – экзамен

| № раздела | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|--|------------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Философия: предмет и функции | | | |
| | Тема 1. Введение в предмет. | Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философских проблем и основной вопрос философии. Философия и наука. Научная обоснованность философского разума и его ценностная ориентация. Место и роль философии в системе культуры. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и др. Функции философии в обществе и значение философского образования. | Вводное тестирование. Конспект первоисточника. Контрольная работа |
| Раздел 2. Исторические этапы развития философии | | | |
| | Тема 2. Античная философия. | Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Философия Элейской школы. Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля. | Контрольная работа. Реферат |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| | | Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. | |
| | Тема 3. Философия Средневековья. | Особенности средневековой философии. Христианская картина мира. Значение патристики. Учение Августина. Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии. | Контрольная работа. Конспект первоисточника |
| | Тема 4. Философия Нового времени. | Особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм. Проблема субстанции. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века. Немецкая классическая философия. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Философская система Г. В. Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. | Реферат. Эссе |
| | Тема 5. Основные направления зарубежной и русской философии XIX-XX вв. | Возникновение и развитие марксистской философии. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, «Философия жизни». Проблема человека в экзистенциализме. Позитивизм. Прагматизм. Социальные и культурно-исторические предпосылки и особенности русской философии. Дилемма западничества и славянофильства. Основные идеи и особенности русской религиозной философии. Русский космизм. «Русский экзистенциализм». | Конспект первоисточника. Реферат |
| Раздел 3. Теория философии | | | |
| | Тема 6. Онтология и гносеология - | Субъект и объект познания. Формы чувственного и рационального познания. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема истины. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины. Истина, ценность и оценка, их роль в познании. Проблема сознания в философии. Структура сознания и формы психической деятельности. Сознание и язык. Знаково-символические системы. Бессознательное, сознание и самосознание. Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое. Критика сциентизма. | Контрольная работа. Реферат |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------|
| | | Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики. | |
| | Тема 7. Общество и человек: основы философского исследования | <p>Общество как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система, продукт взаимодействия людей и социальный способ бытия человека. Деятельность как специфический способ существования социального.</p> <p>Теория общественно-экономических формаций. Проблема закономерностей социально-исторического развития. Единство и многообразие мировой истории. Понятия «индустриального общества», «информационного общества», «локальных цивилизаций».</p> <p>Природа, сущность и предназначение человека. Феномен человека в различных историко-философских концепциях. Противоречивость жизни человека как биосоциального существа. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни. Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Гуманистический идеал всестороннего развития личности.</p> | Контрольная работа. Реферат |

3. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|---------|
| | 1 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия | 54 | 54 |
| Лекции | 14 | 14 |
| Практические занятия | 28 | 28 |
| Самостоятельное изучение разделов | 30 | 30 |
| Контрольная работа (К) | - | - |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | - | - |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля | экзамен | экзамен |

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|-----------|-------------------------|----------------------|-------------------|----|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | Введение в предмет | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | История философии | 38 | 8 | 12 | 18 |
| 3 | Теория философии | 24 | 4 | 14 | 6 |
| | <i>Всего (вкл экз):</i> | 108 (72+36 (экз)) | 14 | 28 | 30 (+36) |

Примечания: 1) Строка «Всего» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

3. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

| Вид работы | | | Трудоемкость, часов |
|-----------------------------------|-----------|------|---------------------|
| | сес1 | сес2 | Всего |
| Общая трудоемкость | | | 108 |
| Аудиторные занятия | | | 12 |
| Лекции | 4 | 2 | 6 |
| Практические занятия | 4 | 2 | 6 |
| Самостоятельное изучение разделов | 36 | 51 | 87 |
| Контроль | - | 9 | 9 |
| Подготовка и сдача экзамена | | | |
| Вид итогового контроля | экзамен | | экзамен |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|------------|------------------------------|------------------|-------------------|----|----|
| | | Всего | Аудиторная работа | | СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | Введение в предмет | 15 | 4 | 2 | 7 |
| 2 | История философии | 42 | 2 | 2 | 40 |
| 3 | Теория философии | 42 | | 2 | 40 |
| | <i>Всего (вкл контроль):</i> | 108 (9) | 6 | 6 | 87 |

5. Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов/ зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/ уровень освоения* | Формы текущего контроля |
|---|---|---------------------------------|----------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | 108/3 | | | |
| Раздел 1 . Введение в предмет | | | | | |
| | Лекции | 2 | Презентация | ОК-1 /2 | Вводное тестирование |
| | 1 Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Философия и наука. | | | | |
| | 2 Специфика философских проблем и основной вопрос философии. | | | | |
| | Практические занятия | 2 | Работа в парах | | Контрольная работа |
| | 1 Научная обоснованность философского разума и его ценностная ориентация. | | | | |
| | 2 Место и роль философии в системе культуры | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | 6 | Карусель | Конспект первоисточника | |
| 1 Взаимосвязь разделов философии | | | | | |
| 2 Функции философии в обществе и значение философского образования. | | | | | |
| Раздел 2 . Исторические этапы развития философии | | | | | |
| Тема 2. Античная философия. | Лекции | 2 | Мозговой штурм | ОК-1 /2 | |
| | 1 Космологизм ранней греческой философии. | | | | |
| | 2 Учения софистов и Сократа. | | | | |
| | 3 Философское учение Аристотеля. | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------|---------|-------------------------|----|--|---------|
| | 4 | Объективный идеализм Платона. | 4 | Деловая игра | | Контрольная работа | | | |
| | 5 | Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. | | | | | | | |
| | Практические занятия | | | | | | | | |
| | 1 | Милетская школа. | | | | | | | |
| | 2 | Диалектика Гераклита Эфесского. | | | | | | | |
| | 3 | Философия Элейской школы. | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | | | | | 14 | | Реферат |
| | 1 | Учение пифагорейцев | | | | | | | |
| | 2 | Философия античной классики. | | | | | | | |
| 3 | Учение Демокрита | | | | | | | | |
| Тема 3. Философия Средневековья. | Лекции | | 2 | Презентация | ОК-1 /3 | | | | |
| | 1 | Особенности средневековой философии. Патристика: утверждение христианской картины мира. | | | | | | | |
| | 2 | Схоластика как тип философской культуры. Философия Фомы Аквинского. | | | | | | | |
| | Практические занятия | | 4 | Работа в парах | | Контрольная | | | |
| | 1 | Античные и библейские истоки средневековой мысли. | | | | | | | |
| | 2 | Учение Аврелия Августина. | | | | | | | |
| | 3 | Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | 2 | | | Конспект первоисточника | | | |
| | 1 | Соотношение богословия и философии. | | | | | | | |
| | 2 | Теодицея. | | | | | | | |
| 3 | Промысел и свобода. | | | | | | | | |
| Тема 4. Философия Нового времени. | Лекции | | 2 | Мозговой штурм | ОК-1 | | | | |
| | 1 | Особенности философии Нового времени. | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|-------------|--------------|---------|---------|
| | Практические занятия | | 2 | | /1 | Реферат |
| | 1 | Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм | | | | |
| | 2 | Проблема субстанции. | | | | |
| | 3 | Немецкая классическая философия | 2 | Деловая игра | | Эссе |
| | Самостоятельная работа студента | | | | | |
| | 1 | Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Французский материализм XVIII века. | | | | |
| 2 | Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма. | | | | | |
| 3 | Этика Канта | 2 | Презентация | ОК-1 /1 | | |
| Лекции | | | | | | |
| 1 | Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. « | | | | | |
| 2 | Специфика русской философии | | | | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | |
| 1 | Нигилизм Ницше | | | | | |
| 2 | Позитивизм Конта | | | | | |
| 3 | Русская религиозная мысль | - | Эссе | | Реферат | |
| Самостоятельная работа студента | | | | | | |
| 1 | Волонтаризм А. Шопенгауэра. | | | | | |
| 2 | «Философия жизни». | | | | | |
| 3 | Возникновение и развитие марксистской философии. | | | | | |
| Раздел 3 . Теория философии | | | | | | |
| Тема 6. Онтология и | Лекции | | 2 | Презентация | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|-----------------------------------|-------------------------|--|
| гносеология. | 1 | Проблема истины в философии. Основные гносеологические позиции. | | | ОК-1 /1 | |
| | 2 | Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики. | | | | |
| | 3 | Проблема сознания в философии. Возникновение сознания и его общественная природа, структура и уровни. | | | | |
| | Практические занятия | | 7 | Эвристическая беседа | Контрольная работа | |
| | 1 | Проблема идеального и формы его бытия. | | | | |
| | 2 | Возможности и границы метафизики. | | | | |
| | 3 | Что философы называют материей. | | | | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | Подготовка публичного выступления | Конспект первоисточника | |
| | 1 | Наука как специализированная форма познания. Специфические признаки и основания научного знания. | | | | |
| | 2 | Методы и уровни и формы научного познания. | | | | |
| 3 | Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики. | | | | | |
| Тема 7. Общество и человек: основы философского исследования | Лекции | | 2 | Мозговой штурм | ОК-1 /1 | |
| | 1 | Общество как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система, продукт взаимодействия людей и социальный способ бытия человека. | | | | |
| | 2 | Природа, сущность и предназначение человека. | | | | |
| | 3 | Феномен человека в различных историко-философских концепциях. | | | | |
| | Практические занятия | | 7 | «Карусель» | Контрольная работа | |
| | 1 | Проблема смысла жизни. | | | | |
| | 2 | Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. | | | | |
| | 3 | Гуманистический идеал всестороннего развития личности. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | 3 | Эссе | Реферат | |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|-----------------------------|--|--|--|
| | 1 | Модели социального развития. | | | | |
| | 2 | Глобальные проблемы современности. | | | | |
| | | Пессимистические и оптимистические сценарии будущего. | | | | |
| Всего: | | | 108/3 зачетных единиц | | | |

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------|--|------------------|
| I | Л | Работа в парах, «Мозговой штурм», Дебаты, Дискуссия, Практика публичного выступления | 4 |
| | ПР | Работа в парах, «Мозговой штурм», Дебаты, Дискуссия, Практика публичного выступления, «Карусель» | 10 |
| Итого: | | | 14 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта, логические задачи
- Текущий контроль – контрольные работы, рефераты, эссе
- Промежуточная аттестация – экзамен

7.2. Тематика рефератов, эссе

а) Рефераты

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Мироззрение, его сущность и структура.
3. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
4. Возникновение философии. Мифология и философия.
5. Космологизм ранней греческой натурфилософии.
6. Учение о бытии в античной философии.
7. Античная диалектика и её особенности.
8. Философия Элейской школы. Апории Зенона.
9. Философия софистов: «человек есть мера всех вещей».
10. Философия Сократа и её метод.
11. Объективный идеализм Платона.
12. Философская система Аристотеля.
13. Позднеантичная философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм.
14. Философия Средневековья и её основные проблемы.
15. Средневековая патристика. Философия Аврелия Августина.
16. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского.
17. Гуманистическая антропология Ренессанса.
18. Натурфилософия и диалектика Возрождения.

19. Социально-политические учения Возрождения.
20. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
21. Проблема субстанции в философии Нового времени.
22. Философия эпохи Просвещения: природа, общество, человек.
23. Трансцендентальная философия И.Канта.
24. Философия Гегеля: метод и система.
25. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
26. Социальная философия марксизма. Теория общественно-экономических формаций.
27. Основные направления современной зарубежной философии.
28. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.

б) Эссе

1. Является ли философия наукой.
2. Соотношение философии и религии.
3. Соотношение философии и науки.
4. Философский образ жизни.
5. Пифагорейская школа.
6. Существует ли противоречивое.
7. Кто прав: Парменид или Гераклит.
8. Идеализм: достоинства и недостатки.
9. Материализм: вера или знание.
10. Чем мне близок Сократ.
11. Внешние блага: обуза или возможности.
12. Почему Диоген жил в бочке.
13. Идеальное государство Платона.
14. Был ли Платон философом в современном смысле слова.
15. Стоический образ жизни
16. Соотношение веры и разума.
17. Что принесло в мир христианство.
18. Инквизиция: мифы и реальность.
19. Что возрождало Возрождение.
20. Может ли ученый верить и почему. Жизнь и труды Паскаля.
21. Бэкон: знание — сила.
22. Возможности и границы науки.
23. Если ли что-то вечное или всё изменчиво.
24. Культ науки: прошлое или настоящее.
25. Лабиринт свободы.
26. Есть ли у человечества будущее.

7.3. Курсовая работа – не предусмотрена

7.4. Вопросы для подготовки экзамену

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Мировоззрение, его структура и исторические формы: миф, религия, философия.
3. Возникновение философии. Мифология и философия.
4. Философия Древнего Востока.

5. Учение о бытии в античной философии.
6. Античная диалектика и её особенности.
7. Этический рационализм Сократа.
8. Объективный идеализм Платона.
9. Философская система Аристотеля.
10. Позднеантичная философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
11. Средневековая философия и её основные проблемы.
12. Особенности средневековой схоластики: номинализм и реализм.
13. Гуманистическая философия Ренессанса.
14. Натурфилософия и диалектика Возрождения.
15. Социально-политические учения Возрождения.
16. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
17. Проблема субстанции в философии Нового времени.
18. Философия эпохи Просвещения: природа, общество, человек.
19. Трансцендентальная философия И.Канта.
20. Философия Гегеля: метод и система.
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Марксистская философия.
23. Основные направления современной зарубежной философии.
24. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.
25. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.
26. Проблема материи в истории философии. Материальное единство мира и его многообразие.
27. Движение материи и его основные формы.
28. Пространство и время как атрибуты материи, их свойства.
29. Диалектика и её альтернативы.
30. Основные законы диалектики.
31. Система категорий диалектики.
32. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения.
33. Происхождение человеческого сознания.
34. Сознание, его сущность и структура.
35. Мышление, логика и язык.
36. Познание, его уровни и формы.
37. Проблема истины в философии.
38. Научное познание, его уровни, методы и формы.
39. Философия и наука, их историческая взаимосвязь.
40. Наука и философия техники.
41. Философское понятие практики. Виды практики.
42. Природа как объект философского познания.
43. Общество как исторически развивающаяся система.
44. Общественное сознание и его структура.
45. Формы общественного сознания и их взаимосвязь.
46. Человек как философская проблема.
47. Проблема смысла человеческого бытия.
48. Основные проблемы философии истории.

49. Глобальные проблемы современности.

50. Культура и цивилизация. Современный диалог цивилизаций.

7.6. Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Критерии оценки экзамена

На «отлично» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка «хорошо» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

На «удовлетворительно» оценивается усвоение основной части учебного материала, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечёткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
| 1 | Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование |
| 2 | Компьютерный класс | ПК, мультимедийное оборудование |

9. Инклюзивные методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для эффективного освоения лекционного курса студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Получив необходимый материал, студенты указанных категорий получают возможность выделять фрагменты лекций, содержащие ключевые положения лекционного материала.

В целях повышения эффективности подготовки к семинарским занятиям студенты указанных категорий должны получать такие задания, выполнение которых не требует написания длинных текстов. Наиболее оптимальный вариант - выполнение теста. Тесты могут быть использованы и для контроля знаний студентов с дефектами речи.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : цикл лекций: Учебное пособие / Звиревич В.Т., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 324 с.: ISBN 978-5-9765-3109-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960147>
2. История зарубежной философии: Учебное пособие / Под ред. Агапов Е.П. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2016. - 469 с.ISBN 978-5-222-24122-6. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/912498>

б) дополнительная литература

1. Платонова, С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/543675>
2. Грядовой, Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2: учебник для студентов вузов / Д.И. Грядовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 455 с. -(Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01645-0. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028493>

При подготовке к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, а также к студенческой научно-практической конференции и написанию рефератов кафедра рекомендует использовать Философскую энциклопедию, Философские словари, журналы “Вопросы философии” и “Философские науки”.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотека РГБ. <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>