

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет юриспруденции
Кафедра **общеправовых дисциплин**

«Утверждаю»

/Заведующий кафедрой


_____ Лукин Р.М.
подпись Ф.И.О.

«28» августа 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЗАЩИТА ПРАВ ИНВАЛИДОВ

образовательная программа направления подготовки
09.03.03 «Прикладная информатика»
Блок ФТД.В.03 Факультативы, вариативная часть

Профиль подготовки:
Прикладная информатика в менеджменте

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 5

Москва
2018

Составитель / составители: к.ю.н., доцент, доцент кафедры общеправовых дисциплин факультета юриспруденции МГГЭУ


_____ подпись _____ Равников Р.М. Ф.И.О. «28» августа 2018 г. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеправовых дисциплин

(протокол № 1 от « 28 » августа 2018 г.)

Зав. кафедрой 
_____ подпись _____ Равников Р.М. Ф.И.О. 28. 08. Дата 2018 г.

1. Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры общеправовых дисциплин

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

2. Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

3. Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ страницы
1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Защита прав инвалидов» 09.03.03 «Прикладная информатика» (квалификация – бакалавр)	4
2.	Перечень компетенций	5
3.	Перечень оценочных средств	5
4.	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения	6
5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	12
6.	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	13
6.1.	Вопросы по разделам дисциплины	13
6.2.	Рекомендуемые темы докладов	14
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	15
6.4.	Вопросы к зачету	17
7.1.	Критерии оценки	18
7.2.	Критерии оценки презентации доклада	19
7.3.	Критерии оценки ответа на зачете	20

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Защита прав инвалидов»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел I. Внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов				
1.	Тема 1. Понятие, предмет, задачи курса «Защита прав инвалидов». Система и источники курса. Взаимосвязь курса «Защита прав инвалидов» с другими отраслями права Российской Федерации.	ОК-4; ОК-6; ПК-9	Устный опрос	зачет
2.	Тема 2. Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав инвалидов. Государственные органы, защищающие права и свободы инвалидов.	ОК-4; ОК-6; ПК-9	Доклады	зачет
3.	Тема 3. Специализированные государственные и негосударственные органы по защите прав инвалидов. Некоммерческие организации, защищающие права инвалидов.	ОК-4; ОК-6; ПК-9	Доклады	зачет
Раздел II. Международные механизмы защиты прав инвалидов				
4.	Тема 4. Система ООН по защите прав и свобод инвалидов.	ОК-4; ОК-6; ПК-9	Выполнение заданий	зачет
5.	Тема 5. Европейская система защиты прав и свобод инвалидов.	ОК-4; ОК-6; ПК-9	Выполнение заданий	зачет

¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

2. Перечень компетенций

Коды компетенций	Содержание компетенции
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-9	способностью составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов

3. Перечень оценочных средств по дисциплине «Защита прав инвалидов»

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)

4. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения

Код компетенций	Уровень освоения компетенций	Показатели освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
Знает			
ОК-4	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»	основы использования правовых знаний в области защиты прав инвалидов	Не знает или имеет фрагментарное знание: об использовании правовых знаний в области защиты прав инвалидов
	Базовый уровень Оценка «зачтено»		Неполное знание: об использовании правовых знаний в области защиты прав инвалидов
	Средний уровень Оценка «зачтено»		В целом сформировавшееся знание: об использовании правовых знаний в области защиты прав инвалидов
	Высокий уровень Оценка «зачтено»		Сформировавшееся и систематическое знание: об использовании правовых знаний в области защиты прав инвалидов
	Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»	использовать основы правовых знаний в области защиты прав инвалидов	Не обладает умениями или имеет фрагментарные умения: использовать основы правовых знаний в области защиты прав инвалидов	
		Неполное умение: использовать основы правовых знаний в области защиты прав инвалидов	
		В целом сформировавшееся умение: использовать основы правовых знаний в области защиты прав инвалидов	
		Сформировавшееся систематическое умение: использовать основы правовых знаний в области защиты прав инвалидов	
Владеет			
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»	способностью использовать основы правовых знаний в области защиты прав	Не владеет или фрагментарно владеет: способностью использовать основы правовых знаний в области защиты прав	

		инвалидов	инвалидов
	Базовый уровень Оценка «зачтено»		Неполное владение: способностью использовать основы правовых знаний в области защиты прав инвалидов
	Средний уровень Оценка «зачтено»		В целом сформировавшееся владение: способностью использовать основы правовых знаний в области защиты прав инвалидов
	Высокий уровень Оценка «зачтено»		Сформировавшееся систематическое владение: способностью использовать основы правовых знаний в области защиты прав инвалидов

Код компетенций	Уровень освоения компетенций	Показатели освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
Знает			
ОК-6	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»	особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не знает или имеет фрагментарное знание: об особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Базовый уровень Оценка «зачтено»		Неполное знание: об особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Средний уровень Оценка «зачтено»		В целом сформировавшееся знание: об особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Высокий уровень Оценка «зачтено»		Сформировавшееся и систематическое знание: об особенностях работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
			Умеет
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Не обладает умениями или имеет фрагментарные умения: работать в коллективе, толерантно воспринимая

		культурные различия	социальные, этнические, профессиональные и культурные различия
	Базовый уровень Оценка «зачтено»		Неполное умение: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия
	Средний уровень Оценка «зачтено»		В целом сформировавшееся умение: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия
	Высокий уровень Оценка «зачтено»		Сформировавшееся систематическое умение: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	Не владеет или фрагментарно владеет: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия
	Базовый уровень Оценка «зачтено»		Неполное владение: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия
	Средний уровень Оценка «зачтено»		В целом сформировавшееся владение: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия
	Высокий уровень Оценка «зачтено»		Сформировавшееся систематическое владение: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия

Код компетенций	Уровень освоения компетенций	Показатели освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
Знает			
ПК-9	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»	особенности составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов	Не знает или имеет фрагментарное знание: об особенностях составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов
	Базовый уровень Оценка «зачтено»		Неполное знание: об особенностях составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов
	Средний уровень Оценка «зачтено»		В целом сформировавшееся знание: об особенностях составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов
	Высокий уровень Оценка «зачтено»		Сформировавшееся и систематическое знание: об особенностях составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов
	Умеет		
ПК-9	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»	составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов	Не обладает умениями или имеет фрагментарные умения: составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов
	Базовый уровень Оценка «зачтено»		Неполное умение: составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов
	Средний уровень Оценка «зачтено»		В целом сформировавшееся умение: составлять техническую документацию проектов

			автоматизации и информатизации прикладных процессов
	Высокий уровень Оценка «зачтено»		Сформировавшееся систематическое умение: составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено»	способностью составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов	Не владеет или фрагментарно владеет: способностью составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов
	Базовый уровень Оценка «зачтено»		Неполное владение: способностью составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов
	Средний уровень Оценка «зачтено»		В целом сформировавшееся владение: способностью составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов
	Высокий уровень Оценка «зачтено»		Сформировавшееся систематическое владение: способностью составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура текущей и промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня освоения содержания дисциплины должна проводиться в ходе всех видов учебных занятий

Формы и методы текущего контроля: опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий и др.

При изучении дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

При проведении письменных аттестационных испытаний или тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Оценка результатов аттестационных испытаний выставляется в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
выдача вопросов для промежуточной аттестации	1 неделя семестра	на лекционных /практических и др.занятиях, на офиц.сайте и др.	ведущий преподаватель
консультации	последняя неделя семестра/период сессии	на групповой консультации	ведущий преподаватель
промежуточная аттестация	в период сессии	устно, письменно, тестирование, по билетам, с практическими заданиям	ведущий преподаватель

6. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Вопросы по разделам дисциплины

№ п/п	Темы (разделы)	Вопросы к темам дисциплины
1	2	3
Раздел I. Внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов		
1	Тема 1. Понятие, предмет, задачи курса «Защита прав инвалидов». Система и источники курса. Взаимосвязь курса «Защита прав инвалидов» с другими отраслями права Российской Федерации.	Система и источники курса. Взаимосвязь курса «Защита прав инвалидов» с другими отраслями права Российской Федерации. Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалидов.
2	Тема 2. Права и свободы инвалидов: понятие и виды.	Виды прав и свобод инвалидов. Особенности защиты прав и свобод инвалидов в Российской Федерации.
3	Тема 3. Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав инвалидов. Государственные органы, защищающие права и свободы инвалидов. Некоммерческие организации, защищающие права инвалидов.	Государственные органы, защищающие права и свободы инвалидов. Общая характеристика, полномочия, процедуры обращения граждан и принимаемые решения.
Раздел II. Международные механизмы защиты прав инвалидов.		
4	Тема 4. Система ООН по защите прав и свобод инвалидов.	Отчеты государств в комитеты ООН. Универсальный периодический обзор. Понятие и виды международных судебных институтов по защите прав инвалидов. Комитет ООН по защите прав инвалидов, понятие и основная характеристика.
5	Тема 5. Европейская система защиты прав и свобод инвалидов.	Основные Европейские документы по защите прав человека и их значение. Европейский суд по правам человека, понятие и основная характеристика.

Контролируемые компетенции: ОК-4,6 ПК-9

6.2. Рекомендуемые темы докладов

1. Исторические этапы становления и развития системы защиты прав и свобод инвалидов.
2. Становление и развитие Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.
3. Становление института Уполномоченного по правам человека в России.
4. Особенности развития международных механизмов защиты прав инвалидов.
5. Конвенция о правах инвалидов: история принятия и общая характеристика.
6. Виды прав инвалидов, особенности реализации в Российской Федерации.
7. Особенности реализации права инвалидов на доступность в Российской Федерации.

8. Особенности реализации права инвалидов на мобильность в Российской Федерации.

9. Особенности реализации права инвалидов на образование в Российской Федерации.

10. Особенности реализации права инвалидов на абилитацию и реабилитацию в Российской Федерации.

11. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»: общая характеристика и особенности реализации;

12. Универсальный периодический обзор и его значение для защиты прав инвалидов.

13. Защита прав инвалидов в рамках Совета Европы: юридические и организационные аспекты.

14. Система органов Совета Европы: Парламентская ассамблея, Комитет министров, Комиссар по правам человека.

15. Конвенционные органы ООН по защите прав инвалидов.

16. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ): характеристика механизма человеческого измерения.

17. Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ): структура, цели, функции, правила обращения в ЕСПЧ.

18. Решения Европейского суда по правам человека по вопросам защиты прав и свобод инвалидов: общая характеристика и результаты.

19. Общая характеристика Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Типовое контрольное задание для текущего тестового контроля знаний

На каждом практическом (семинарском) занятии по дисциплине при очной форме обучения используются следующие виды и методы контроля:

- предварительный – краткий устный опрос по теме занятия;
- текущий – наблюдение за деятельностью (активностью и целенаправленностью) учащегося во время занятия;
- персональный (при необходимости) – беседа с дополнительными пояснениями изучаемой темы для слабо подготовленных и/или слабо владеющих русским языком обучающихся.

Также усвоение теоретической части курса контролируется с помощью проверки конспекта лекций.

6.3. Типовое контрольное задание для краткого устного опроса по теме (открытый тест)

№ п/п	Типовое содержание вопроса
1	В чем различие понятий ...?
2	Какие виды (типы) ... вы знаете?
3	Перечислите основные принципы ...

4	Как определяется ...?
5	Сформулируйте определение ...
6	Перечислите факторы, определяющие (влияющие на) ...
7	Какими нормативно-правовыми актами регулируется.....?
8	Какими правами и обязанностями обладает.....?

1. Первым международным актом, специально подчеркнувшим необходимость защиты прав инвалидов и людей, страдающих физическими и умственными недостатками, была:

- А) **Декларация социального прогресса и развития 1969 г.**
- Б) Декларация о правах инвалидов 1975 г.
- В) Всеобщая декларация прав человека 1945 г.
- Г) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

2. Конвенция о правах инвалидов 2006 года:

- А) закрепляет гражданские и политические права инвалидов
- Б) гарантирует социальные, экономические и культурные права инвалидов
- В) направлена на защиту трудовых и социальных прав инвалидов
- Г) **носит комплексный характер**

3. Какая международная организация не занимается защитой прав инвалидов

- А) **Комиссия ООН по правам человека**
- Б) Международная организация труда
- В) Генеральная Ассамблея ООН
- Г) Комитет по экономическим, социальным и культурным правам

4. Права инвалидов входят в группу:

- А) экономических и социальных прав человека
- Б) гражданских прав человека
- В) не входят не в одну из указанных групп, а составляют самостоятельную группу прав, принадлежащих только людям с ограниченными возможностями здоровья
- Г) **это собирательная категория, включающая в себя все группы прав человека**

5. В каком международном документе впервые закреплён единый перечень прав инвалидов?

- А) Декларации о правах инвалидов 1975 г.
- Б) **Конвенция о правах инвалидов 2006 г.**
- В) Декларация о правах умственно отсталых лиц 1971 г.
- Г) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993 г.

6. Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о защите прав инвалидов 2006 г.?

А) закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов

Б) предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции

В) гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека

Г) Конвенции не содержит такого механизма

7. Определите основную функцию Комитета по правам инвалидов в соответствии с Факультативным протоколом к Конвенции

А) рассмотрение докладов государств-участников о мерах, принятых для осуществления им своих обязательств по Конвенции о правах инвалидов

Б) представление Генеральной Ассамблее ООН и Экономическому и Социальному Совету ООН доклада о своей деятельности

В) созыв Конференции государств-участников для рассмотрения вопроса, касающегося осуществления Конвенции о правах инвалидов

Г) рассмотрение индивидуальных жалоб лиц и группы лиц о нарушении государством-участником положений Конвенции о правах инвалидов

8. Выберите основные обязанности государств-участников в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов

А) обязанность предпринимать законодательные, административные и иные меры для осуществления инвалидами прав

Б) обязанность не вмешиваться в осуществление инвалидами прав

В) обязанность создать государственный орган по вопросам прав инвалидов

Г) обязанность закрепить в конституциях и иных внутригосударственных правовых актах запрет дискриминации по признаку инвалидности

9. Какие гарантии обеспечения прав инвалидов существуют в Российской Федерации?

А) гарантируется финансирование за счет средств федерального бюджета неправительственных организаций, деятельность которых связана защитой прав инвалидов

Б) закреплен запрет дискриминации по признаку инвалидности

В) действуют правовые акты в сфере социальной защиты и социального обеспечения инвалидов

Г) в рамках института Уполномоченного по правам человека Российской Федерации создан институт Уполномоченного по правам инвалидов

10. Назовите уполномоченный орган государственной власти РФ в сфере защиты прав инвалидов

А) Уполномоченный по правам человека РФ

Б) Правительство РФ

В) Конституционный Суд РФ

Г) Всероссийское общество инвалидов.

6.4. Вопросы к зачету

Утверждено на заседании кафедры

(наименование кафедры)
протокол №__ от «__»_____20__ года

Утверждаю: заведующий кафедрой
теории и истории государства и права

Подпись / (Ф.И.О.)

1. Понятие «инвалид», «инвалидность», «социальная недостаточность». Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности (способность к самообслуживанию, обучению, трудовой деятельности).
2. Структура и динамика инвалидности в России.
3. Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом.
4. Медицинская экспертиза трудоспособности, определение групп инвалидности, ИПР, характеристика групп инвалидности.
5. Материальное обеспечение инвалидов: МТО, субсидии, льготы.
6. Понятие «реабилитация», «медицинская реабилитация», «качество жизни».
7. Формы и методы реабилитации инвалидов. Общие показания в медицинской реабилитации.
8. Основные принципы медицинской реабилитации.
9. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
10. Организация трудовой деятельности инвалидов. Условия и характер труда инвалидов.
11. Обеспечение инвалидов техническими средствами.
12. Основные международные акты о социальной защите инвалидов.
13. Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для компенсации утраченных в результате заболевания нарушенных функций, а также способ социальной защиты.
14. Правовой аспект решения проблем инвалидов, предполагающий обеспечение прав, свобод и обязанностей инвалидов.
15. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ».
16. ФЗ «О социальном обслуживании населения».
17. Общественные организации инвалидов. Структура и направление их деятельности.
18. Реализация инвалидам прав на здоровье.
19. Финансирование социальной защиты инвалидов.
20. Международное право в области защиты прав людей с ограниченными возможностями.

7. Критерии оценки

7.1. Критерии оценки презентации доклада

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
--	-------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

7.2. Критерии оценки доклада

№ п/п	Оценка	Критерии оценки доклада
1	отлично	выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

2	хорошо	работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3	удовлетворительно	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
4	неудовлетворительно	сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы, оформлении работы

7.3. Критерии оценки ответа на зачете

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» или «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

№ п/п	оценка	Критерии оценки
1	зачтено	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, такая оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.
2	незачтено	выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.