

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

«Утверждаю»

Зав. кафедрой



подпись

Назметдинова И.С.

«31» августа 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

образовательная программа направления подготовки
09.03.03 «Прикладная информатика»
Блок Б1.Б.14 «Дисциплины (модули)», базовая часть

Профиль подготовки
Прикладная информатика в менеджменте

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1, семестр 1,2

Москва
2018

Составитель / составители: к.ф.н., доцент кафедры РЯЛиЖ

Сид / Скурилкина Е.В. / 31 августа 2018 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры РЯЛиЖ

(протокол № 01 от «31» 08 2018 г.)
Заведующий кафедрой Сид / Скурилкина Е.В. / 31.08. 2018 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Национальный язык и его структура. Признаки и функции литературного языка	ОК-5/3	Тест	зачет
2.	Раздел 2. Культура речи как научная дисциплина	ОК-5/3	Сообщение	зачет
3.	Раздел 3. Типы речевых ситуаций и стили современного русского литературного языка	ОК-5/3	Контрольная работа	зачет
4	Раздел 4. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка	ОК-5/3	Доклад	зачет
5	Раздел 5. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей	ОК-5/2	Реферат	зачет
6	Раздел 6. Культура ораторской речи	ОК-5/2	Упражнения	зачет с оценкой
7	Раздел 7. Литературная разговорная речь	ОК-5/2	Фронтальный опрос	зачет с оценкой
8	Раздел 8. Художественная литература как форма существования языка	ОК-5/2	Сообщение	зачет с оценкой
9	Раздел 9. Нормативный аспект культуры речи	ОК-5/2	Упражнения	зачет с оценкой

¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения (Навыки, умения, владения)
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Варианты контрольных заданий
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Перечень тем докладов
4	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.	Тематика рефератов

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения и формирования компетенций

Код Компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОК-5	Недостаточный уровень Оценка	ОК-5/1. Не знает типов языковых норм;	<i>Студент не способен самостоятельно выделять главные</i>

«незачтено», «неудовлетворительно»		<i>положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные понятия дисциплины.</i>
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-5/2. Знает: типы языковых норм; основные особенности функциональных стилей; основные способы аргументации и средства выразительности	<i>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о языковых, стилевых, коммуникативных нормах языка</i>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-5/2. Знает: базовые лингвистические понятия, относящиеся к речеведческим дисциплинам; основные характеристики современной социокультурной и языковой ситуации; типы языковых норм; основные особенности функциональных стилей; основные способы и методы подготовки к публичному выступлению;	<i>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные понятия дисциплины</i>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-5/3. Знает: базовые лингвистические понятия, относящиеся к речеведческим дисциплинам; основные характеристики современной социокультурной и языковой ситуации; типы языковых норм; основные особенности функциональных стилей; основные способы и методы подготовки к публичному выступлению; основные способы аргументации и средства выразительности	<i>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание основ ортологического и стилового анализа текста</i>
	Умеет	
Базовый уровень	ОК-5/1. Умеет: определять стилистически маркированные единицы русского языка, разграничивать литературные и	<i>Студент испытывает затруднения при выполнении ортологического и стилистического анализа текста</i>

	<p>нелитературные единицы русского языка, правильно используя богатство его ресурсов; использовать в соответствии с литературными нормами единицы языка разных уровней; правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности;</p>	<p><i>Студент</i> <i>непоследовательно</i> <i>проводит ортологический</i> <i>и стилистический анализ</i> <i>текста</i></p>
Средний уровень	<p>ОК-5/2. Умеет: определять стилистически маркированные единицы русского языка, разграничивать литературные и нелитературные единицы русского языка, правильно используя богатство его ресурсов; использовать в соответствии с литературными нормами единицы языка разных уровней; правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности; аргументированно доказывать собственную точку зрения.</p>	<p><i>Студент</i> <i>умеет</i> <i>самостоятельно</i> <i>проводить</i> <i>ортологический</i> <i>и</i> <i>стилистический</i> <i>анализ</i> <i>текста</i> <i>Студент</i> <i>умеет</i> <i>использовать</i> <i>лингвистическую</i> <i>терминологию</i></p>
Высокий уровень	<p>ОК-5/3. Умеет: оценивать речевые произведения в разных сферах коммуникации; определять стилистически маркированные единицы русского языка, разграничивать литературные и нелитературные единицы русского языка, правильно используя богатство его ресурсов; использовать в соответствии с литературными нормами единицы языка разных уровней; правильно строить тексты разной функционально-</p>	<p><i>Студент</i> <i>умеет</i> <i>анализировать элементы,</i> <i>устанавливать</i> <i>связи</i> <i>между ними</i></p>

		стилистической и жанровой принадлежности; аргументированно доказывать собственную точку зрения.	
		Владеет	
Базовый уровень	ОК-5/1. Владеет:	навыками осознанного выбора нормативных вариантов единиц языка всех уровней; навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей;	<i>Студент владеет основными навыками проведения ортологического и стилистического анализа текста</i>
Средний уровень	ОК-5./2. Владеет:	навыками осознанного выбора нормативных вариантов единиц языка всех уровней; навыками осознанного и прагматически обусловленного выбора слов; навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей;	<i>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками проведения ортологического и стилистического анализа текста, допускает незначительные ошибки</i>
Высокий уровень	ОК-5/3. Владеет:	навыками осознанного выбора нормативных вариантов единиц языка всех уровней; навыками осознанного и прагматически обусловленного выбора слов; навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей; навыками публичного выступления в различных коммуникативных ситуациях	<i>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и лингвистической терминологией</i>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

4.1. Оценка оформления презентаций, докладов, сообщений, эссе, рефератов

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
--	------------------------------	--	--------------------------------------	--

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, приведены примеры и/или пояснения
Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-90 баллов (хорошо)	91-100 баллов (отлично)

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры контрольных заданий

1 Задания репродуктивного уровня

Задание 1

Какой звук – [о] или [е] – произносится под ударением в следующих словах? афера, бесшерстный, блеклый, валежник, гренадер, единоплеменный, желчь, жердочка, зацветший, зев, маневры, местоименный, наречный, одновременный, опека, оседлый, осетр, отцветший, платеж, современный, щелка.

Задание 2

В приведенных предложениях исправьте стилистические недочеты в выборе предлога, а также ошибочное употребление падежных форм.

1. Согласно приказа директора предприятие перешло на круглосуточную работу. 2. Разрушения произошли за счет плохой работы системы водоснабжения. 3. Благодаря

тому, что график нарушен, строителям приходится работать в очень тяжелых условиях. 4. В силу недостаточности освещения многие растения гибнут. 5. По окончании работы все должны собраться в зале.

Задание 3

Для проверки, насколько вы готовы уже сегодня вступить в деловые контакты с партнерами разного статуса, предлагаем вам провести самотестирование.

Представляется: а) старший – младшему; б) младший-старшему; в) мужчина-женщине; г) женщина-мужчине; д) человек с более высоким положением – человеку с более низким; е) человек с более низким положением – к человеку с более высоким положением.

2 Задания реконструктивного уровня

Задание 1

Дайте стилистическую оценку конструкций: Врач сделала операцию; Кассир сдала деньги. Какую из двух конструкций: Хирург сделал операцию или Хирург сделала операцию – если речь идет о женщине, вы предпочтете: а) в строгой деловой речи; б) в научной речи; в) в живой устной беседе с друзьями?

Задание 2

Преобразуйте текст разговорного стиля в а) научный, б) официально-деловой:

Продавец: Заряжается бритва в сети любого напряжения // Допустим вы ее можете зарядить в поезде / в самолете // Там у нас зарядка только двадцать вольт / да? // Или вот бывают старые наши розетки / в старых домах // Или двести двадцать / это вот домашние / наши современные розетки / да? Двести двадцать вольт/

Покупатель: Это надо переключить/ да?

Продавец: Да / переключить / двести двадцать вольт / вставили в нашу розеточку // То есть от сети любого / какого напряжения будете заряжать // И вот головка здесь / плавающая / да? А вот сверху сеточка выполнена из сплава серебра и кобальта // Серебро ж это антисептик / то есть она не оставляет раздражения на коже // Вот первый раз двигаете / вот эту пластину / не на кнопку / а саму пластину двигаете вверх / этой частью можно будет побриться / да?

Контролируемые компетенции: ОК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Примерная тематика рефератов

- 1.Русский язык в современном мире.
- 2.Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
- 3.Основные орфографические реформы в становлении и развитии русского языка.
- 4.Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
- 5.Аспекты культуры речи.
- 6.Функциональные стили современного русского языка.
- 7.Язык и стиль.
8. Взаимодействие функциональных стилей.
9. Ораторы современной России (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей и т. д., по выбору студента).
10. Языковой облик газеты / журнала (по выбору студента).
11. Новые явления в русском языке 1990-2000-х гг.

12. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
13. Средства общения животных с человеком.
14. Современная русская языковая личность: воздействия и взаимодействия.
15. Несловесные средства общения у людей.
16. Национальная культура в зеркале языка.
17. Особенности научного языка специальности (обучающихся) на фоне общих лингвистических черт научного стиля.
18. Культура речи и эффективность общения.
19. Социальное расслоение языка.
20. Язык телодвижения. Мимика и жесты.
21. Как стать гением переговоров?
22. Специфика использования элементов различных уровней в научной речи.
23. Технические средства в коммуникации.
24. Как дети овладевают языком.
25. Языковые приемы в рекламных текстах.

Контролируемые компетенции: ОК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Предмет и содержание дисциплины «Русский язык и культура речи».
2. Роль и значение языка в общественных отношениях. Речевое общение как культурный феномен.
3. Основные функции языка.
4. Структура и значение речевой коммуникации. Единицы общения.
5. Соотношение понятий «язык» и «речь».
6. Основные единицы языка. Уровни языковой системы.
7. Фонетический уровень языковой системы. Трудности звукоупотребления, постановка ударения.
8. Словообразовательный уровень языковой системы. Функции словообразовательного уровня.
9. Морфологический уровень языковой системы. Правильное использование грамматических форм имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов.
10. Лексический уровень языковой системы. Значение слова и лексическая сочетаемость. Многозначность. Плеоназм и тавтология. Омонимы (виды), синонимы (виды), антонимы, паронимы.
11. Лексический уровень языковой системы. Функционально-стилевая принадлежность слова. Устаревшие слова, заимствования, неологизмы, фразеологические обороты, устойчивые словосочетания, языковые афоризмы.
12. Синтаксический уровень языковой системы. Трудные случаи именного и глагольного управления. Управление при однородных членах предложения. Нанизывание падежей.
13. Синтаксический уровень языковой системы. Выбор правильного падежа и предлога, употребление деепричастных оборотов.
14. Литературный язык и языковая норма.
15. Характеристика и классификация форм речи.
16. Устная и письменная речь.
17. Функционально-смысловые типы речи.

Контролируемые компетенции: ОК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Функциональные стили современного русского языка.
2. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
3. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в научном стиле.
4. Справочно-библиографический аппарат научного произведения. Оформление цитат.
5. Официально-деловой стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в официальной речи.
6. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в официально-деловом стиле.
7. Использование рекламы в деловой речи.
8. Особенности языка деловых бумаг и документов.
9. Служебные документы. Типология, образцы, языковое оформление.
10. Публицистический стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в публицистическом стиле.
11. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
12. Разговорный стиль.
13. Отбор языковых средств в разговорном стиле. Роль внеязыковых факторов.
14. Устная публичная речь. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.
15. Особенности устной коммуникации и разговорной речи.
16. Основные особенности языка художественной литературы.
17. Культура речи. Грамотное письмо и речь.
18. Языковая деятельность и речевой этикет.
19. Русская лексика с точки зрения происхождения.
20. Общенациональный язык и его подсистемы.
21. Функциональные разновидности языка.
22. Имя прилагательное и нормы его употребления.
23. Склонение количественных числительных. Особенности употребления собирательных числительных с существительными.
24. Глагол и нормы его употребления.
25. Синтаксические нормы.
26. Сущность этического аспекта культуры речи.
27. Лексикография. Типы словарей.
28. Принципы русской орфографии.
29. Генеалогическая характеристика русского языка.
30. Типологическая характеристика русского языка.
31. Активные процессы в русской грамматике.
32. Формирование русского литературного языка.
33. Языковая «картина мира». Современное состояние русского языка.

Контролируемые компетенции: ОК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.