

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»

. Зав. кафедрой

Воронцов Е.А.



«26» июня 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

образовательная программа направления подготовки  
09.03.03 "Прикладная информатика"  
блок Б1.Б.11 «Дисциплины (модули)», базовая часть

**Профиль подготовки**

«Прикладная информатика в менеджменте»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1, семестр 1

Москва  
2018



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Перечень компетенций .....
3. Примерный перечень оценочных средств.....
4. Образец оформления экзаменационного билета .....
5. Оформление тем для диспута (дискуссии, обсуждение темы).....
6. Оформление вопросов для устного опроса .....
7. Оформление тем для рефератов .....
8. Оформление вопросов к зачету и экзамену.....

**Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Введение в предмет	ОК-9	опрос	Зачет
2.	Человек и техносфера	ОК-9	опрос	Зачет
3.	Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды	ОК-9	опрос	Зачет
4	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	ОК-9	опрос	Зачет
5	Управление безопасностью жизнедеятельности	ОК-9	опрос	Зачет

<sup>1</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

**Перечень компетенций**

Коды компетенций	Знания, Умения, Владения
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** виды, источники и предельные уровни опасных и вредных факторов; причины техногенных аварий и катастроф; основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

**уметь:** применять знания в области безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации, анализировать и оценивать социально-значимые явления, события.

**владеть:** оценивать зоны и продолжительность действия опасностей, способностью грамотно использовать знания об оказании первой помощи пострадавшим на производстве и при чрезвычайных ситуациях.

**2. Примерный перечень оценочных средств**

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике	Перечень вопросов для устного опроса	Семинарские занятия, устный опрос

		для решения задач или заданий по дисциплине в целом.		
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов	Доклад рефератов на практических занятиях
3	Коллоквиум	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии, диспута	Дискуссия, обсуждение

### 3. Образец оформления зачетного билета

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 09.03.03  
Дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности»  
**Зачетный билет № 1.**

1. Определение науки БЖД. История развития науки.
2. Инфракрасное излучение, нормирование, воздействие на человека.

Утверждено на заседании кафедры социологии и философии:

**Зав. кафедрой социологии и философии** \_\_\_\_\_

**Перечень дискуссионных тем для дискуссии, диспута, обсуждения**

- Тема 1. Определение науки БЖД. Современные системы «человек-среда обитания».
- Задачи БЖД. Взаимодействие человека и среды обитания.
- Тема 2. Негативные факторы техносферы.
- Тема 3. Инженерная защита окружающей среды.
- Тема 4. Основы физиологии.
- Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.
- Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения.

Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС.

Тема 8. Основы управления БЖД.

**Критерии оценки:**

- 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если проблема не раскрыта. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.

- 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если проблема раскрыта не полностью. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.

- 4 (хорошо) выставляется студенту, если проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.

- 5 (отлично) выставляется студенту, если Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов дополнительной литературы. Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

**Примерный перечень вопросов для устного опроса**

1. Виды негативных воздействий в системе «человек — среда обитания».
2. Что такое опасность? Поясните признаки и источники ее формирования.
3. По каким параметрам можно классифицировать негативные факторы?
4. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной и бытовой сред.
5. Приведите примеры природных, техногенных, антропогенных, социально-политических и экологических негативных факторов.
6. Охарактеризуйте физический труд.
7. На какие типы подразделяются формы умственного труда?
8. Влияние на организм ИК- и УФ-излучений.
9. Перечислите средства индивидуальной и коллективной защиты от инфракрасного и ультрафиолетового излучений.
10. Что относится к параметрам, характеризующим микроклимат производственных помещений?
11. В каких случаях устанавливаются допустимые величины показателей микроклимата в производственных помещениях?
12. Какие бывают меры защиты от теплового излучения?
13. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
14. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
15. Какие бывают типы вентиляции?
16. Методы защиты от вредных веществ, содержащихся в воздухе.
17. Раскройте термин «ПДК».
18. Перечислите источники электромагнитных излучений.
19. Какое действие электромагнитные излучения оказывают на организм человека?
20. Какие параметры электромагнитных излучений влияют на биологическую

- реакцию организма?
21. К каким последствиям приводит действие электромагнитных излучений на нервную систему человека?
  22. К каким последствиям приводит действие электромагнитных излучений на иммунную систему человека?
  23. Дайте определение понятию звук.
  24. Дайте определение шума.
  25. В каких единицах измеряется звуковое давление?
  26. В отношении шума, какая величина на рабочем месте является нормируемой?
  27. Дайте определение звукового давления и интенсивности звука?
  28. Электрический ток какой частоты является наиболее опасным?
  29. Действие электрического тока на человека. Виды электротравм.
  30. Перечислите и дайте характеристику основных факторов, влияющих на исход электропоражения?
  31. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация».
  32. Перечислите основные мероприятия по защите населения и территорий от землетрясений и ликвидации их последствий.
  33. Перечислите и охарактеризуйте поражающие факторы извержения вулкана.
  34. Что такое цунами? Назовите основные районы их образования на планете?
  35. Перечислите опасные гидрологические явления. Чем они вызываются?
  36. Перечислите основные мероприятия, направленные на защиту населения и территорий от наводнения.
  37. По каким признакам классифицируются природные пожары?
  38. Охарактеризуйте пути распространения инфекций.
  39. В чем состоит суть профилактики природно-очаговых болезней?
  40. В чем причина возникновения ЧС природного, техногенного, экологического, социального и биологического характеров?
  41. По каким признакам классифицируются опасности?
  42. Что такое факторы риска, каков механизм их действия?
  43. Что необходимо для профилактики и локализации ЧС разного характера?
  44. Кто на предприятии отвечает за организацию охраны труда?
  45. Какие виды работ поручено выполнять специалисту (отделу) по охране труда на предприятии?
  46. Какие виды инструктажа используются на предприятии?
  47. Когда проводят внеплановый инструктаж?
  48. За какие нарушения законодательства по охране труда налагается уголовная ответственность?
  49. Основные права и обязанности работника и работодателя.
  50. Гарантии и компенсации при несчастном случае на производстве и профессиональном заболевании.
  51. Обязанности работника в области охраны труда.
  52. Служба охраны труда в организации.
  53. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда.
  54. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету.
  55. Обязанности работодателя при несчастном случае.
  56. Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев.
  57. Сроки расследования несчастных случаев.
  58. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев.
  59. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
  60. Виды инструктажей.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если нет ответов на вопросы. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.

- 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если ответы только на элементарные вопросы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. 3-4 ошибки в представляемой информации.

- 4 (хорошо) выставляется студенту, если ответы на вопросы полные и/или частично полные. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.

- 5 (отлично) выставляется студенту, если ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Определение науки БЖД. История развития науки.
2. Аксиомы БЖД.
3. Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
4. Характеристика городской среды.
5. Характеристика бытовой и природной среды.
6. Опасности и их источники. Критерии оценки опасности.
7. Естественные, техногенные и антропогенные источники негативного воздействия на человека.
8. Биосфера, строение и свойства.
9. Загрязнение литосферы.
10. Загрязнение атмосферы.
11. Загрязнение гидросферы.
12. Мониторинг, основные виды.
13. Возможные состояния среды обитания человека.
14. Критерии оценки опасности среды обитания.
15. Критерии безопасности и комфортности среды обитания (ПДК, ПДУ)
16. ПДВ и ПДС.
17. Понятие риска. Индивидуальный и групповой риск. Смертельный риск.
18. Классификация форм труда.
19. Системы восприятия человеком факторов окружающей среды.
20. Терморегуляция организма человека.
21. Микроклимат. Параметры микроклимата.
22. Работоспособность, утомление. Воздействие на человека неблагоприятных условий микроклимата.
23. Источники акустических колебаний. Инфразвук.
24. Механические колебания. Вибрация.
25. Электромагнитные поля.
26. Инфракрасное излучение, нормирование, воздействие на человека.
27. Излучение видимого диапазона. Нормирование освещенности.
28. Ультрафиолетовое излучение, нормирование, воздействие на человека.

29. Ионизирующее излучение.
30. Электрический ток. Воздействие на человека.
31. Профилактика микроклимата.
32. Системы вентиляции и кондиционирования воздуха.
33. Чрезвычайные ситуации. Классификации ЧС.
34. Источники ЧС природного и техногенного характера.
35. Организация защиты населения в военное и мирное время.
36. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.
37. Аварии и катастрофы.
38. Система «Человек-машина». Состав и отличия элементов системы.
39. Психология безопасности.
40. Устойчивость промышленных объектов.
41. Пожарная безопасность. Классы пожарной устойчивости.
42. РСЧС.
43. Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД.
44. Нормативно-техническая документация.
45. Охрана труда. Международная организация труда (МОТ).
46. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания.
47. Урбанизация и ее влияние на биосферу.
48. Промышленное развитие и экологический риск.
49. Техногенная ситуация в России.
50. Международное сотрудничество по охране окружающей природной среды.

### **Критерии оценки**

На «зачет» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечёткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

«Незачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.