

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Кафедра психологии и педагогики

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

  
подпись

Котовская С.В.

«25» сентября 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

образовательная программа направления подготовки  
01.03.02 «Прикладная математика и информатика»  
блок Б1.В.ДВ.01.01 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, дисциплины  
по выбору

**Профиль подготовки**

«Прикладная математика и информационные технологии»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва  
2018

Составитель: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Абдурасулов Д.А. «29» сентября 2018 г.

Ф.И.О.

Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «25» сентября 2018 г.

(протокол № 1 от «25» сентября 2018 г. ¶)

Зав. кафедрой  Котовская С.В. 20. 09. 2018 г. ¶  
подпись Ф.И.О. Дата

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Паспорт фонда оценочных средств**  
(для практических занятий)

по дисциплине «Психология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Введение в психологию.	ОК-6 ОК-7 ПК-6	Опрос, практические задания, тестирование	зачет
2.	Раздел 2. Психические процессы.	ОК-6 ОК-7 ПК-6	Опрос, практические задания, тестирование	зачет
3.	Раздел 3. Психология личности и взаимоотношений.	ОК-6 ОК-7 ПК-6	Опрос, практические задания, тестирование	зачет

*Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.*

Кафедра психологии и педагогики

**Перечень компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-6	способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций.

**Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации**

	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный ответ</b>
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. а.использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
<b>Оценка</b>	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

### Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах форми

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
ОК – 6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знает</b>		
	Недостаточный уровень	Знает как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не знает основные принципы коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	Базовый уровень		Недостаточно знает основные принципы коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами принципы коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания принципов коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	<b>Умеет</b>		
	Недостаточный уровень	Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не умеет работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Базовый уровень		Слабо развиты умения работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Средний уровень		Умеет хорошо работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Высокий уровень		Умеет эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	<b>Владеет</b>		
	Недостаточный уровень	Владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Базовый уровень		Недостаточно владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Средний уровень		Хорошо владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

	Высокий уровень	культурные различия	Самостоятельно владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знает</b>		
	Недостаточный уровень	Знает как обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	Не знает как обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности
	Базовый уровень		Недостаточно знает как обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности
	Средний уровень		Знает с некоторыми пробелами как обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности
	Высокий уровень		Показывает хорошие знания как обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности
	<b>Умеет</b>		
	Недостаточный уровень	Умеет обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	Не умеет обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности
	Базовый уровень		Слабо развиты умения по обоснованию принимаемых проектных решений, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности
	Средний уровень		Умеет хорошо обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности
	Высокий уровень		Умеет эффективно обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности
<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	Владеет навыками обоснования принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и	Не владеет навыками обоснования принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	
Базовый уровень		Недостаточно владеет навыками обоснования принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	

	Средний уровень	выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	Хорошо владеет навыками обоснования принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности
	Высокий уровень	проверке их корректности и эффективности	Самостоятельно умеет обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности
ПК-6	<b>Знает</b>		
	Недостаточный уровень	Знает основы психологии	Не знает основ психологии межличностных и межэтнических отношений
	Базовый уровень	межличностных и межэтнических отношений	Имеет несистематизированные знания об основ психологии межличностных и межэтнических отношений
	Средний уровень	отношений	Знает основы психологии межличностных и межэтнических отношений
	Высокий уровень		Показывает глубокие знания об основ психологии межличностных и межэтнических отношений
	<b>Умеет</b>		
	Недостаточный уровень	Умеет формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций.	Не умеет формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций.
	Базовый уровень	и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций.	Затрудняется формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций.
	Средний уровень	деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций.	Умеет формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций, но допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень	этических позиций.	Умеет формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций.
	<b>Владеет</b>		
	Недостаточный уровень	Владеет способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций.	Не владеет способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций.
	Базовый уровень	суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций.	Владеет на базовом уровне способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций.
	Средний уровень	деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций.	Владеет на среднем уровне способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций.

	Высокий уровень	этических позиций.	Владеет на высоком уровне способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций.
--	-----------------	--------------------	--



**Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств**

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Опрос	Выявление знаний по темам занятий	Вопросы к каждой теме	Экспертный
2	Индивидуальные задания	Различают задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий	Экспертный
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания	Экспертный

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление вопросов для устного опроса**  
**по дисциплине Психология**  
 (наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов для устного опроса**  
**Тема 1.1. Введение в психологию.**

1. Психология как наука. Структура психологии.

2. Категориальный аппарат психологии.
3. Объект, предмет и функции психологии.
4. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологических знаний. Взаимосвязь психологической науки и практики.
5. Методология и методы психологии.

#### **Тема 1.2. Психические процессы.**

1. Познавательные процесс их виды и свойства.
2. Эмоционально-волевые процессы
3. Психические состояния
4. Язык, функции и виды речи.

#### **Тема 1.3. Психология личности.**

1. Личность как предмет психологического исследования.
2. Факторы развития и формирования личности.
3. Структура личности.
4. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера.

#### **Тема 1.4. Психология общения.**

1. Подходы к определению общения и его форм. Характеристики общения.
2. Потребность в общении. Цели и функции общения.
3. Структура общения.
4. Виды уровни и стили общения.
5. Невербальные средства общения.
6. Технологии делового общения, деловой этикет.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

— 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

— 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

— 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

— 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Кафедра психологии и педагогики  
**Оформление практических заданий по дисциплине**  
**по дисциплине Психология и педагогика**  
(наименование дисциплины)

#### **Психология**

#### **Практическое занятие 1.**

**Тема: Психотренинг «Давайте познакомимся»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблемы адаптации студентов к условиям вуза.

2. Организация и принципы организации тренинга.
3. Принципы формирования групп.
3. Программа социально-психологического тренинга.

**Задания для самостоятельной работы:**

Выполните следующие упражнения:

**Упражнение 1. «Здравствуй»**

Участники поочередно здороваются друг, с другом обращаясь по имени, выражая доброжелательное отношение. Упражнение формирует расположенность к общению.

**Упражнение 2. «Ласковое Имя»**

Как редко мы можем похвалить человека, назвать его ласково. Участники перебрасывают друг другу мячик или какой-нибудь другой предмет, при этом произнося ласковое имя (уменьшительно ласкательное).

**Упражнение 3. «Презентация»**

Участники разбиваются по парам. Каждой паре отводится возможность рассказать своему партнеру о себе (5 мин). Необходимо ответить на вопросы Что я люблю делать, чем занимаюсь? Что мне нравится? Что мне не нравится? После того как партнёры обменялись информацией можно приступить к представлению друг друга.

**Упражнение 4. «Комплимент»**

Участники разбиваются по парам. Каждой паре отводится возможность высказать друг другу комплименты, при этом они поочередно делают шаг на встречу, друг другу и говорят по одному комплименту.

**Упражнение 5. «Подарок»**

Каждому из участников предлагается преподнести подарок одному из своих сокурсников. При этом, необходимо объяснить какой подарок вы бы хотели преподнести и за что.

**Упражнение 6. «Девиз»**

Какую футболку вы купили бы себе, с какой надписью – девизом. Эта надпись должна отражать ваше жизненное кредо, жизненный принцип, а цвет соответствовать вашему характеру.

**Практическое занятие 2.**

**Тема: Психологический практикум**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цели, задачи практикума.
2. Особенности психодиагностической работы.
3. Структура и содержание психологического портрета.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере. (Методика О. Ф. Потемкиной)
2. Диагностика потребности «в поисках ощущений». (Адаптированная методика М. Цукерман).
3. Исследование типа темперамента. (Методика Айзенка).

**Практическое занятие 3.**

**Тема: Методики исследования направленности личности**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Структура направленности личности.

2. Механизм потребностно-мотивационной сферы.
3. Потребность как внутренний побудитель активности человека.
4. Классификация потребностей и мотивов.
5. Методы изучения мотивов и мотивации.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Исследование профессиональной направленности личности. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО Е.А. Климова).
3. Изучение направленности личности (ориентировочная анкета В. Смекал, А. Кучер ).

**Практическое занятие 4.**

**Тема:** Организационно-деятельностная игра «Я-студент МГГЭУ»

**Сценарий ОДИ.**

**1. Установка на игру.**

- знакомство с технологией ОДИ
- процедуры, правила и цели ОДИ.
- задание для рабочих групп.

**2. Распределение по группам.**

- создание равноценных по своему потенциалу рабочих групп;
- учет ролевых групповых позиций: организатор коммуникации, эрудит, критик, генератор идей, оформитель и др.

**3. Работа в группах.**

- организация пространства для работы группы;
- обеспечение технических и материальных возможностей для создания презентации.

**4. Пленарная дискуссия**

- представление докладчиками от групп результатов работы по теме: «Я-учитель». (компетентностная, функциональная модель учителя);
- организация дискуссии;
- оценка собственных педагогических компетенций по схеме «Я-реальный» - «Я-идеальный»;
- создание программы преобразования себя.
- выставление оценок.

**5. Пленарная рефлексия.**

- оценка результатов работы, подведение итогов ОДИ.

**Практическое занятие 5.**

**Тема:** Исследование типа характера.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение характера.
2. Типология характеров.
3. Формирование характера.
4. Личность и характер человека.

**Задания для самостоятельной работы:**

**Задание 1.** Какие черты характера могут проявиться в следующих жизненных ситуациях:

1. Сдача экзамена.
2. Встреча гостей.
3. Выполнение важного производственного задания.
4. Распределение каких-то благ.
5. Напряженное ожидание решения какого-то личного вопроса.
6. Успех в чем-либо.
7. Преграда при достижении поставленной цели.
8. Доверие секрета.
9. Коллективный досуг.
10. Оскорбление.
11. Конкуренция.
12. Опасность.
13. Насмешка.
14. Публичность.
15. Принятие решения.
16. Неуспех.
17. Жесткий приказ (требование).
18. Необходимость попросить прощения.
19. Интимная беседа.
20. Несправедливое обвинение.
21. Несогласие с мнением.
22. Достижение отдаленных целей.
23. Знакомство.
24. Непризнание успехов.
25. Унижение национальных святынь.
26. Унижение религиозных святынь.
27. Похвала.
28. Необходимость оказания услуг.
29. Материальные пожертвования.
30. Вынужденное одиночество.
31. Жестко регламентированное поведение.
32. Принятие авантюрного решения.
33. Угроза наказания.
34. Резкий переход от одних дел к другим.
35. Ограничение активности.
36. Свободное (без инструкции) выполнение заданий^
37. Невнимание к личности.
38. Ограничение общения с близкими людьми.
39. Невыгодное положение.
40. Ограничение возможности проявить власть.
41. Однообразие образа жизни.
42. Необходимость принятия нестандартных решений.
43. Освоение новых видов деятельности.
44. Принятие на себя руководства людьми.
45. Несогласие с мнением других.

**Задание 2.** Исследуйте свой тип характера. Адаптированный характерологический опросник ( К. Леонгарда, Г. Шмишека).

Кафедра психологии и педагогики

**Оформление заданий теста  
по дисциплине Психология.  
(наименование дисциплины)**

**Примерный перечень тестовых заданий по психологии**

**ТЕСТ № 1**

1. Душу человека, как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из мельчайших частиц (атомов), трактовал:
  - а) Платон;
  - б) Демокрит;
  - в) Аристотель;
  - г) Б.Спиноза.
2. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул.
  - а) Демокрит;
  - б) Платон;
  - в) Сократ;
  - г) Аристотель
3. Предметом современной психологической науки является -
4. Миниатюрным органическим устройством, предназначенным для превращения различных видов энергии в энергию нервных импульсов, является:
  - а) мозжечок;
  - б) гипоталамус
  - в) рецептор;
  - г) ретикуляционная формация
5. Сохранение информации на срок необходимый для выполнения той или иной задачи, называется памятью:
  - а) оперативной;
  - б) иконической;
  - в) кратковременной;
  - г) долговременной.
6. Свойственной только человеку является:
  - а) первая сигнальная система;
  - б) вторая сигнальная система;
  - в) вегетативная нервная система;
  - г) центральная нервная система.
7. Согласно идеалистическим представлениям психика - это:
  - а) неотъемлемое свойство материи;
  - б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
  - в) функция мозга;
  - г) образ бесплотной сущности.
8. Утверждение о том, что система поощрений и наказаний имеет решающее значение для регуляции поведения, отражает основную идею:

- а) психоанализа;
  - б) бихевиоризма;
  - в) гештальтпсихологии;
  - г) гуманистической психологии.
9. Анализатором называется структура, включающая в себя:
- а) левое и правое полушарие головного мозга;
  - б) зрительные, обонятельные, слуховые и другие рецепторы;
  - в) таламус, гипоталамус, лимбическая система;
  - г) рецепторы, нейронная связь, центр в коре головного мозга.

10. Психика это –

11. Самой простой формой отражения, присущей всей живой природе является:

- а) чувствительность;
- б) раздражимость;
- в) восприятие;
- г) ощущение.

12. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) воображение.

13. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) мышлением;
- г) воображением.

14. Психология, основанная на сопоставлении психики человека и животных, называется:

- а) дифференциальной;
- б) социальная;
- в) сравнительной;
- г) возрастной.

15. Основным механизмом нервной деятельности является:

- а) рефлекс;
- б) дендрит;
- в) рецептор;
- г) мотив.

## **Т Е С Т № 2**

1. Система знаков имеющих определенное значение и смысл называется:

- а) речью;
- б) словом;

- в) абстракцией;
  - г) языком.
2. Свойство речи позволяющее влиять на мысли, чувства, волю, убеждения и поведение других людей называется:
- а) содержательностью;
  - б) научением;
  - в) действенностью;
  - г) обозначением.
3. Чувства это -
4. К эмоциям, носящим неврожденный характер, можно отнести:
- а) жесты;
  - б) радость;
  - в) отвращение;
  - г) гнев.
5. Относительно устойчивое психическое состояние проявляющееся, как положительный или отрицательный фон психической жизни индивида называется:
- а) аффектом;
  - б) страстью;
  - в) настроением;
  - г) удовлетворением.
6. Воля это -
7. Основной функцией воли является:
- а) переход от познания и переживаний к конкретной деятельности;
  - б) представление и осмысление цели деятельности;
  - в) представление средств достижения цели;
  - г) намерение осуществить данное действие.
8. Человека обладающего социальным опытом, в психологии называют:
- а) субъектом;
  - б) индивидом;
  - в) протагонистом;
  - г) личностью.
9. Человек как типичный носитель видов человеческой активности - это:
- а) индивид;
  - б) личность;
  - в) субъект деятельности;
  - г) индивидуальность.
10. Темперамент, характер, способности входят в структуру личности как ее:
- а) индивидуально-психологические особенности;
  - б) биопсихологические особенности;
  - в) направленность;
  - г) социальный опыт.
11. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития - это:
- а) темперамент;



- б) характер;
- в) направленность;
- г) способности.

12. Согласно классификации потребностей американского ученого

А. Маслоу, к первичным (низшим) относится потребность:

- а) в принадлежности
- б) в самоактуализации;
- в) в самоуважении;
- г) в безопасности.

13. Повышенная эмоциональность реактивность, склонность к раздражительности и аффективности, темп и резкость в движениях присущи обладателю следующего типа темперамента:

- а) флегматик;
- б) холерик;
- в) сангвиник;
- г) меланхолик.

14. Характер это -

15. Комплекс общих и специальных способностей, обеспечивающих успех в определенном виде деятельности, называется:

- а) одаренностью;
- б) талантом;
- в) гениальностью;
- г) задатками.

### **Т Е С Т № 3**

1. Функционирование организма как единого целостного образования обеспечивается:

- а) нервной системой;
- б) центральной нервной системой;
- в) вегетативной нервной системой;
- г) периферической нервной системой.

2. Миниатюрным органическим устройством, предназначенным для превращения различных видов энергии в энергию нервных импульсов, является:

- а) мозжечок;
- б) гипоталамус
- в) рецептор;
- г) нейрон.

3. Органом высших психических функций принято считать;

- а) спиной мозг;
- б) кору головного мозга;
- в) передний мозг;
- г) ретикуляционную формацию.

4. Свойственной только человеку является:

- а) первая сигнальная система;

- б) вторая сигнальная система;
  - в) вегетативная нервная система;
  - г) центральная нервная система.
5. Основным механизмом нервной деятельности является:
- а) рефлекс;
  - б) дендрит;
  - в) рецептор;
  - г) мотив.
6. Анализатором называется структура, включающая в себя:
- а) левое и правое полушарие головного мозга;
  - б) зрительные, обонятельные, слуховые и другие рецепторы;
  - в) рецепторы, нейронная связь, центр в коре головного мозга.
  - г) таламус, гипоталамус, лимбическая система;
7. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
- а) беспричинные;
  - б) корреляционные;
  - в) причинно-следственные;
  - г) устойчивые.
8. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация являются:
- а) мыслительными операциями;
  - б) формами мышления;
  - в) видами мышления;
  - г) способами мышления.
9. Способ мышления, при котором умозаключение идет от единичных фактов к общему выводу называется:
- а) дедукцией;
  - б) индукцией;
  - в) абстракцией;
  - г) конкретизацией.
10. Утверждение о том, что система поощрений и наказаний имеет решающее значение для регуляции поведения, отражает основную идею:
- а) психоанализа;
  - б) бихевиоризма;
  - в) гештальтпсихологии;
  - г) гуманистической психологии.
11. К основным методам психологии относятся -
12. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
- а) интроверсия;
  - б) интроекция;
  - в) интроспекция;
  - г) интроскопия.

13. Относительно устойчивое психическое состояние проявляющееся, как положительный или отрицательный фон психической жизни индивида называется:

- а) настроением;
- б) страстью;
- в) аффектом;
- г) удовлетворением.

14. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул.

- а) Демокрит;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель

15. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) направленность;
- г) способности.

#### **Т Е С Т № 4**

1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы:

- а) познавательные;
- б) мотивационные;
- в) эмоциональные;
- г) волевые.

2. Зрительные, слуховые, обонятельные ощущения относятся к следующему виду:

- а) экстерорецептивные;
- б) проприорецептивные;
- в) интерорецептивные;
- г) аффективными

3. Ассоциативные ощущения, когда под действием одного раздражителя могут возникнуть ощущения характерные для другого, называются:

- а) адаптацией;
- б) контрастом;
- в) синестезией;
- г) порогом чувствительности.

4. Способность воспринимать окружающие знакомые предметы, как неизменные, при разной удаленности и углах зрения, называется:

- а) целостностью;

- б) осмысленностью;
- в) избирательность;
- г) константностью.

5. Зрительное восприятие пространства, имеет форму:

- а) квадрата;
- б) круга;
- в) эллипса;
- г) ромба.

6. Воображение на основе прочитанного, услышанного, аналогичного называется:

- а) произвольным;
- б) непроизвольным;
- в) творческим;
- г) воссоздающим.

7. Система знаков имеющих определенное значение и смысл называется:

- а) речью;
- б) словом;
- в) языком;
- г) абстракцией.

8. Сосредоточенность внимания, на каком либо объекте или его части и полная отвлеченность от других частей, называется:

- а) устойчивостью;
- б) концентрацией;
- в) переключаемостью;
- г) распределением.

9. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

- а) наглядно-образная;
- б) феноменальная;
- в) эмоциональная;
- г) словесно-логическая.

10. Сохранение информации на срок необходимый для выполнения той или иной задачи, называется памятью:

- а) оперативной;
- б) иконической;
- в) кратковременной;
- г) долговременной.

## Методика обработки результатов

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

- 1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);
- 2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (**К**) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{a} \geq 0,7$$

Где **P**- количество действий в тесте;

**α**- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата **0,7** на **100%** получим **70%**, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

Для приведения полученного результата к трехбалльной системе могут быть приняты следующие значения:

**К = 0,9-1,0** – «отлично»

**К = 0,7- 0,8** – «хорошо»

**К = 0,6** – «удовлетворительно»

### Бланк-матрица ответов на вопросы первого уровня

Тест № 1		Тест № 2		Тест № 3		Тест № 4	
1	Б	1	А	1	А	1	Г
2	Г	2	В	2	-	2	В
3	-	3	Б	3	А	3	-
4	В	4	Б	4	В	4	А
5	А	5	А	5	-	5	В
6	Б	6	В	6	Г	6	-
7	Г	7	В	7	В	7	А
8	Б	8	А	8	-	8	Г
9	Г	9	Б	9	Г	9	В
10	-	10	Б	10	В	10	А
11	Б	11	-	11	-	11	В
12	А	12	В	12	Б	12	Г
13	Г	13	А	13	-	13	Б
14	В	14	Г	14	В	14	-
15	А	15	В	15	А	15	А

### Ответы на тестовые задания второго уровня усвоения.

#### Тест № 1

**3 вопрос** - (предмет)- факты, механизмы, явления, закономерности психики.

**10 вопрос - (психика) - свойство нервной системы связанное с отражением действительности и регуляцией организма согласно отраженным свойствам окружающей среды.**

### **Тест № 2**

**11 вопрос - (методы психологии) - методы диагностики, обработки и интерпретации данных, коррекции и терапии, мотивирования и управления, конструирования и творчества и др.**

### **Тест № 3**

**2 вопрос — (ощущение) - психический познавательный процесс построения отдельных свойств предметов, образов окружающего мира, а также внутренних состояний организма.**

**5 вопрос - (восприятие) - психический познавательный процесс целостного представления предметов, ситуаций, событий.**

**8 вопрос — (воображение) - образно-информационное моделирование действительности в виде образов, представлений в человеческом сознании.**

**11 вопрос - (внимание) - процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирование другой.**

**13 вопрос - (функции памяти) - запоминание, хранение, воспроизведение.**

### **Тест № 4**

**3 вопрос — (чувства) - психический процесс переживания человеком своего отношения к результатам познания и деятельности.**

**6 вопрос - (воля) - способность человека сознательно управлять своим поведением.**

**14 вопрос - (характер) - совокупность устойчивых черт личности определяющих ее поведение и отношения - к себе, к обществу, к труду, к продуктам труда.**

Кафедра психологии и педагогики

**Оформление вопросов к зачету**

**по дисциплине Психология**

(наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов к зачету**

#### Психология

1. Предмет, методы и структура психологии
2. Развитие психологии как науки.
3. Понятие, структура, функции психики.
4. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных.
5. Сущность, особенности психического отражения.
6. Понятие сознания. Самосознание
7. Ощущение и восприятие, их виды и свойства
8. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.

9. Внимание, его сущность, виды, свойства.
10. Память, ее виды и свойства.
11. Понятие, функции, виды мышления.
12. Речь, ее функции и виды.
13. Воображение, его виды и механизмы
14. Эмоции, их сущность и функции. Виды эмоциональных состояний.
15. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
16. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
17. Что такое «Я-концепция»
18. Мотивация психической деятельности.
19. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
20. Темперамент, его виды и свойства.
21. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
22. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
23. Виды акцентуаций характера.
24. Природа и развитие способностей
25. Общение: содержание, цели, средства и виды
26. Понятия «задатки» и «способности».
27. Общие способности.
28. Типы эмоциональных переживаний.
29. Понятие стресса.
30. Понятие аффекта
31. Влияние эмоциональных переживаний на познавательные процессы.
32. Динамика развития межличностных отношений в малых группах.
33. Понятие коллектива и этапы его формирования.
34. Влияние малых групп на личность.
35. Изменение поведения человека в толпе.

### Критерии оценки

Результаты сдачи зачета определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может быть проведен в форме тестирования при наличии не менее двух вариантов тестовых заданий. В этом случае результаты рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где  $\alpha$  - количество действий в тесте;

P - количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

