

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Методологические проблемы психологии по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» - развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования.

Задачи:

- формирование у обучающихся целостного и содержательного представления о методологических основах психологии;
- продемонстрировать обучающимся актуальность и значимость методологической культуры мышления в профессиональной деятельности психолога;
- ознакомить обучающихся с основными проблемами психологического знания и основными парадигмами исследования в психологии.
- познакомить обучающихся с методологическими основаниями основных психологических школ;
- сформировать у обучающихся профессиональные умения и навыки методологической рефлексии теоретических концепций (теорий) и конкретных эмпирических (экспериментальных) исследований, их анализа и сопоставления;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности на основе критического анализа современных методологических исследований.

Учебная дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока. Изучение учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Акмеология»; «Научные школы и теории в современной психологии», «Социальная психология образования». Изучение учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы»; «Научно-исследовательская работа (практика)»; «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК - 1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере	ОПК-1.1. Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.3. Владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-5. Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	ПК-5.1. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп. ПК-5.2. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп ПК-5.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Научные школы и теории в современной психологии по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - формирование умения ориентироваться в современных научных психологических школах и направлениях, осмысление научных представлений о тенденциях развития психологической науки, ее месте в структуре современных знаний о мире.

Задачи:

- дать обобщенное представление об основах научных школ и методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование профессионального психологического мышления.
- осуществить обзор имеющихся научных школ и теорий в современной психологии.
- сформировать у обучающихся целостное представление о тенденциях развития психологической науки, ее месте в структуре современных знаний о мире.
- выработать умения и навыки применения знания содержания дисциплины для решения прикладных задач.

Учебная дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Изучение учебной дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Планирование теоретического и эмпирического исследования»; «Методологические проблемы психологии», «Социальная психология образования». Изучение учебной дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»; «Научно-исследовательская работа (практика)»; «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает принципы командной стратегии, факторы формирования команды УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой ОПК-9.2. Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой ОПК-9.3. Владеет навыками выполнения основных функций управления психологической практикой
ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп ПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп ПК-1.3. Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Социальная психология образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – развитие профессиональной компетентности посредством освоения социально-психологических знаний в области психологии образования и освоение технологий профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- дать общие представления о проблемах социальной психологии образования, методах их изучения;
- познакомить с фундаментальными понятиями социальной психологии образования, основными теоретическими направлениями и подходами;
- сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор;
- познакомить с основными проблемами взаимодействия личности и социума, с особенностями, факторами и динамикой групповых процессов;
- способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к социальной психологии образования, желания работать со всеми субъектами образовательного пространства, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста.

Учебная дисциплина «Социальная психология образования» относится обязательной

части блока Б1.О.03 Изучение учебной дисциплины «Социальная психология образования» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Планирование теоретического и эмпирического исследования, Статистические методы в психологии, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг развития профессиональных навыков.

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология образования» необходимо для освоения таких дисциплин, как Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы, Акмеология, Психологическая профилактика профессиональной деформации, Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности, Психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, Оказания психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знает методы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-6.3. Владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий

	<p>населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>
<p>ПК-3. Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>ПК-3.1. Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях</p> <p>ПК-3.2. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях</p> <p>ПК-3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Планирование теоретического и эмпирического исследования по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» - формирование компетенций в области планирования теоретического и эмпирического психологического исследования.

Задачи:

- углубление знаний по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования;
- развивать способности самостоятельного выбора адекватных предмету, целям и задачам исследования методов при проведении научных исследований;
- ознакомить с правилами написания научных статей и магистерских работ;
- актуализировать процесс личной ответственности за выбор методов и результаты проведенных научных исследований.

Учебная дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока обязательной части дисциплин. Изучение учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы. Изучение учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» необходимо для освоения таких дисциплин, как: Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования; Научно-

исследовательская работа (практика); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает принципы и способы управления проектами УК-2.2. Умеет формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта УК-2.3. Владеет методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знает методы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ ОПК-2.2. Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ ОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним

ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	ПК-1.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования ПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования ПК-1.3. Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - формирование у магистрантов способности к психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса и способности организовать индивидуальную и совместную деятельность субъектов образовательного процесса, основанную на применении различных технологий.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности к применению методов и методик психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса с последующей обработкой данных и их интерпретацией;
- формирование способности к построению и изменению траектории психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса с учетом основных теоретико-методологических подходов;
- формирование способности к организации индивидуальной и совместной деятельности по сопровождению субъектов образовательного процесса.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» относится к обязательной части блока I «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Социальная психология образования», «Педагогическая конфликтология и медиация». Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Моделирование, проектирование, мониторинг психологической безопасности образовательной среды».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного

	<p>взаимодействия</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ОПК-9.1. Знает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой</p> <p>ОПК-9.2. Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыками выполнения основных функций управления психологической практикой</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p>	<p>ПК-1.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p> <p>ПК-1.3. Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, связанных с решением задач психологического просвещения, а также задач прогнозирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания курса «Психология» в учебных заведениях высшего и дополнительного образования;
- освоение различных форм учебных занятий и овладение методикой их проведения;
- получение первоначальных умений разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологии;
- стимулирование творческого самовыражения.

Учебная дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Изучение учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующего курса: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», Изучение учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования для освоения таких дисциплин, как «Научные школы и теории в современной психологии». «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса», «Теория и практика психологического консультирования», «Педагогика и психология высшей школы», «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-7.1. Знает методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-7.2. Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-10.1. Знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп</p>

	населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК-4.1. Знает методы психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-4.2. Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Педагогика и психология высшей школы по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование представления о возможности использования основ психолого-педагогических знаний в процессе решения широкого спектра психолого-педагогических проблем, стоящих перед вузовским преподавателем, целостного и системного понимания образовательных задач и методов преподавания в высшей школе на современном этапе развития общества; овладение культурой профессионально-педагогического и личностного самообразования и саморазвития; подготовка к прохождению педагогической практики и повышение их интереса к деятельности преподавателя высшей школы.

Задачи:

- ознакомить с основными положениями современной психологии и педагогики высшей школы;
- овладеть научным понятийным аппаратом, описывающим: сущность и способы стимулирования активности познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сфер студентов вуза; проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования, развития и саморазвития;
- освоить теоретические и технологические основы проектирования и осуществления современного образовательного процесса вуза, планирования и диагностики его хода и результатов;
- приобрести начальный опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей в процессе межличностного взаимодействия в образовательном процессе вуза;
- стимулировать к использованию освоенных психолого-педагогических знаний, влияющих на процесс принятия решений в будущей профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, в практике ее проектирования и исполнения;
- научить планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- научить обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения

- планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя высшей.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методологические проблемы психологии», «Социальная психология образования», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Психологические развивающие технологии в образовательном процессе с практикумом». Изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» необходимо для освоения такой дисциплины, как «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает принципы командной стратегии, факторы формирования команды</p> <p>УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-10.1. Знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным</p>

	потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК-4.1. Знает методы психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-4.2. Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Психологические развивающие технологии в образовательном процессе с практикумом по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – сформировать представления о том, что в условиях современной образовательной политики значимыми становятся процесс развития инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых психологически развивающих технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучающихся.

Задачи программы:

- проанализировать современную ситуацию в образовании;
- познакомить магистрантов с различными развивающими технологиями;
- обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- научить использовать современные образовательные технологии в методических разработках и практике обучения и воспитания;
- дать четкое представление об использовании продуктивной технологизации в организации образовательной деятельности;
- рассмотреть психолого-педагогические основы интенсификации образовательного процесса;
- изучить алгоритмы проектирования и реализации развивающих технологий в условиях современного отечественного образования и сформировать умения по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания.

Учебная дисциплина «Психологические развивающие технологии в образовательном процессе с практикумом» относится к обязательной части блока Б1. Изучение учебной дисциплины «Психологические развивающие технологии в образовательном процессе с практикумом» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Планирование теоретического и эмпирического исследования, Статистические методы в психологии, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг

профессиональных умений. Изучение учебной дисциплины «Психологические развивающие технологии в образовательном процессе с практикумом» необходимо для освоения таких дисциплин, как Теория и практика психологического консультирования, Педагогика и психология высшей школы, Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, Теория и практика инклюзивного образования, Стратегии командной работы психолога со смежными специалистами, Психологическая профилактика профессиональной деформации, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Моделирование, проектирование, мониторинг психологически безопасной образовательной среды, Психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями

	здоровья) и при организации инклюзивного образования ОПК-10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-5. Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-5.1. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации ПК-5.2. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации ПК-5.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Теория и практика психологического консультирования по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - комплексная общепрофессиональная ориентация студентов в области теории, технологии и методик профессионального психологического консультирования; формирование у студента систематического представления о предмете консультативной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи курса:

- формирование общего представления о консультативной психологии и психологическом консультировании;
- освоение основной проблематики основных разделов консультативной психологии;
- знакомство с современными представлениями о теории и практиках консультирования;
- понимание соотношения фундаментальных и прикладных задач в консультативной психологии;
- рефлексия системы категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается практическое взаимодействие психолога и клиента;
- создание общего представления о процессе консультирования и его этапах, ориентировка в

- основных проблемах, возникающих у консультантов;
- формирование представлений об основных действиях консультанта, навыках и качествах, необходимых для эффективного консультирования;
- раскрытие психологических особенностей и позиций участников консультативного процесса

Учебная дисциплина «Теория и практика психологического консультирования» относится к обязательной части блока Б1. Изучение учебной дисциплины «Теория и практика психологического консультирования» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Педагогическая конфликтология и медиация, Семья как фактор психологического здоровья личности и социума, Сопровождение семьи и ребенка, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Моделирование, проектирование, мониторинг психологически безопасной образовательной среды. Изучение учебной дисциплины «Теория и практика психологического консультирования» необходимо для освоения таких дисциплин, как Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы, Акмеология, Психологическая профилактика профессиональной деформации, Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности, Психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, Оказания психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК- 1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним

ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	ПК-2.1. Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации ПК-2.2. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации ПК-2.3. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – сформировать систему теоретических знаний в области современного состояния супервизии в помогающих профессиях, познакомить с психологическими механизмами и причинами, мешающими деятельности психолога социальной сферы достигать поставленных целей.

Задачи:

- дать представления о цели, задачах и возможностях супервизии;
- освоить терминологию и ознакомиться с основными функциями супервизии;
- сформировать убежденность в практической значимости супервизии в преодолении личностных причин, мешающих становлению и развитию психолога социальной сферы;
- стимулировать мотивацию в самореализации в профессии, в том числе с помощью супервизии.

Учебная дисциплина «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующего курса «Теория и практика психологического консультирования». Изучение учебной дисциплины «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Оказание психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию», «Психологическое сопровождение представителей социально-уязвимых слоев населения», «Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности» и т.д.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК- 1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК-8.2. Умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК-8.3. Владеет навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
<p>ПК 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-4.1. Знает методы психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК-4.2. Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК-4.3. Владеет навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Статистические методы в психологии по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - формирование навыков создания научных отчетов на основе данных статистических методов и умений вести научный диалог оперируя вероятностными данными, способности понимать научные тексты с приведенными в них результатами математико-статистической обработки данных.

Задачи:

- выработать у магистрантов целостную систему знаний об основных методах статистического анализа в психологии, их структуре, разновидностях, особенностях, факторах, влияющих на выбор того или иного метода, условий их применения;
- сформировать практические умения по адекватному исследовательской задаче применению методов статистической обработки данных и анализу результатов;
- дать представление о возможностях основных статистических пакетов компьютерной обработки данных;
- сформировать базовые навыки использования компьютеров для анализа данных, построения математических моделей психологических явлений и процессов, изучаемых в

- ходе научно -исследовательской деятельности и создания исследовательских отчетов;
- научить правильной интерпретации и критическому осмыслению полученных результатов статистической обработки данных.

Учебная дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к обязательной части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Статистические методы в психологии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Компьютерные методы анализа статистических данных; Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога. Изучение учебной дисциплины «Статистические методы в психологии» необходимо для освоения таких дисциплин, как: Планирование теоретического и эмпирического исследования; Научно-исследовательская работа (практика); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает принципы и способы управления проектами УК-2.2. Умеет формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта УК-2.3. Владеет методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.2. Умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.3. Владеет навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ПК-5. Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-5.1. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации ПК-5.2. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации ПК-5.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и

	укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Компьютерные методы анализа статистических данных по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: изучить основные статистические процедуры, универсальный характер которых обеспечивает их успешное применение в различных предметных областях.

Задачи:

1) теоретический компонент:

Иметь представление:

- об основах алгебры и геометрии, математического анализа, теории вероятностей,
 - об основных математических методах и моделях принятия решений;
 - об основных понятиях и современных принципах работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных
- о структуре, принципах работы и основных возможностях ЭВМ;

2) познавательный компонент:

- решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;
- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;
- использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;
- применять информационные технологии для решения управленческих задач;

3) практический компонент:

- владеть математическими, статистическими и количественными методами решения типовых управленческих задач.

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.01. Преподавание курса «Компьютерные методы анализа статистических данных» осуществляется с опорой на имеющиеся у студентов знания, приобретенные в процессе изучения по программе бакалавриата. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких курсов как: Статистические методы в психологии, Научно-исследовательская работа, научно-исследовательская (квалификационная) практика, Подготовка к защите и защита ВКР.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК- 1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии

	действий на основе системного подхода
ПК-5. Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>ПК-5.1. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-5.2. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Иностранный язык в профессиональной коммуникации по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

-1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование и последующее совершенствование комплекса важнейших практических умений и навыков письменного и отчасти устного перевода в сфере профессиональной коммуникации как с английского языка на русский, так и с русского на английский.

Задачи:

- формирование и совершенствование системы переводческих навыков и умений, значимых для практической переводческой деятельности в сфере профессиональной коммуникации (письменный и отчасти устный перевод с английского языка на русский и с русского на английский);
- актуализация и углубление наиболее значимых для практики перевода практических знаний в области профессиональной терминологии и теоретических знаний о переводе, его видах, прагматических и нормативных аспектах, об особенностях перевода материалов коммерческой тематики, о типичных трудностях и стандартных способах их преодоления, а также о методах и критериях оценки качества перевода;
- содействие углубленному изучению английского языка, особенно в плане сравнения его с русским;
- совершенствование навыков работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами;
- формирование и совершенствование навыков применения в переводческой деятельности современных информационных технологий;
- углубленное ознакомление с некоторыми особенностями практической деятельности переводчика, с эргономикой труда переводчика на современном этапе и с нормами переводческой этики.

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.02. Преподавание курса «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» осуществляется с опорой на имеющиеся у

студентов знания, приобретенные в процессе изучения по программе бакалавриата. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких курсов как: Методологические проблемы в психологии, Научные школы, Отрасли психологии, Научно-исследовательская работа, научно-исследовательская (квалификационная) практика, Подготовка к защите и защита ВКР.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	ПК-1.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования ПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования ПК-1.3. Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Теория и практика инклюзивного образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществлении их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, подготовка к психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать целостное представление об инклюзивном образовании как неотъемлемой части общего и специального образования;
- познакомить с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога в системе специального образования;

- способствовать овладению методологией психолого-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с особыми образовательными потребностями в социокультурную и образовательную среду;
- сформировать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
- сформировать систему знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития воспитанников и учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;
- познакомить с современными технологиями диагностической и коррекционно- развивающей работы; с методами и технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики;
- помочь в раскрытии актуальной проблематики современных моделей социально-педагогической и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями, сложившихся в России и за рубежом;
- научить моделировать и проектировать коррекционно-развивающие образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья и содействующего решению этих проблем.

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы. Изучение данной дисциплины базируется на изучении магистрантами дисциплин педагогической и психологической направленности, освоенных ими в рамках психолого-педагогических направлений подготовки бакалавриата, изучается параллельно с такими дисциплинами как: «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса», «Теория и практика психологического консультирования», «Моделирование, проектирование, мониторинг психологически безопасной образовательной среды». Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной части магистерской программы, проведения практики по получению навыков научно-исследовательской работы, педагогической и преддипломной практики, подготовки и защиты ВКР. Освоение данной дисциплины может содействовать последующей научно-исследовательской и профессионально-образовательной деятельности, самообразованию магистров.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК- 1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии

	действий на основе системного подхода
ПК-6. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>ПК-6.1. Знает методы и принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-6.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-6.3. Владеет практическими навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Педагогическая конфликтология и медиация по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – сформировать знания о медиации, медиативных техниках, иных альтернативных способах разрешения споров, управлении конфликтом, процедуре медиации, способствовать приобретению практических навыков эффективной коммуникации, участия в процедуре медиации в качестве медиатора, сторон (представителей сторон), а также использования медиативного подхода для предотвращения возникновения и урегулирования конфликтов в образовательной сфере.

Задачи:

- уделить особое внимание изучению психологических теорий конфликта;
- сформировать у обучающихся целостное представление о социальных и межличностных конфликтах;
- проанализировать конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия;
- выработать умения и навыки анализа и управления социальными конфликтами.

Учебная дисциплина «Педагогическая конфликтология и медиация» относится к блоку Б1.В.04. Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов. Программа дисциплины «Педагогическая конфликтология и медиация» ориентирована на овладение магистрантами системой знаний в области медиативных техник, использование которых определяется запросами психолого-педагогической практики. В соответствии с этими запросами формируются специфические комплексы средств, соотносимые со сферами практической и исследовательской работы. Знания в области техник медиации находят своё применение во всех обязательных дисциплинах, курсах по выбору. Курс «Педагогическая конфликтология и медиация» составляют основу для изучения многих дисциплин «Развитие и обучение одаренных детей», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Педагогика и психология высшей школы», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Научные школы и теории в современной

психологии».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	ПК-1.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования ПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования ПК-1.3. Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Акмеология по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - формирование основных понятий акмеологии, овладение знаниями психологических особенностей людей, основывающихся на традиционных идеях уникальности и ценности человеческой жизни, способности человека к творчеству и самосовершенствованию, переосмысливаемые в духе современных наук.

Задачи:

- сформировать теоретические представления о специфике акмеологического развития;
- изучить закономерности и феномены развития человека на ступени его зрелости, включая профессиональное самосознание, самосовершенствование и саморегуляцию личности.

Учебная дисциплина «Акмеология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Изучение учебной дисциплины «Акмеология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Методологические проблемы психологии; Научные школы и теории в современной психологии, Социальная психология образования. Изучение учебной дисциплины «Акмеология» необходимо для освоения таких дисциплин, как: Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы; Научно-исследовательская работа (практика); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки УК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ПК-2.1. Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации ПК-2.2. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации ПК-2.3. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - формирование у студента фундамента современной информационной культуры, обеспечение устойчивых навыков работы на ПК с использованием современных информационных технологий.

Задачи:

- изучить виды информации и способы её представления в ЭВМ;
- сформировать представления о типах и характеристиках глобальных компьютерных сетей;
- научить эффективно использовать Информационные технологии в психологии для решения задач, возникающих в процессе обучения в вузе, а также задач предметной области своей будущей деятельности;

- овладеть навыками для решения типовых задач выбора и применения информационных технологий и систем.

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В.08 часть, формируемая участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 37.04.01 «Психология». Преподавание курса «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» осуществляется с опорой на имеющиеся у студентов знания, приобретенные в процессе изучения программы бакалавриата. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких курсов как: Планирование теоретического и эмпирического исследования; Научно-исследовательская работа (практика); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	ПК-2.1. Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации ПК-2.2. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации ПК-2.3. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к

уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель — освоение видов и способов профессиональной деятельности, необходимых для работы практического психолога в организациях различного типа.

Задачи:

- создать у обучающихся представление о структуре психологической службы в организациях;
- способствовать формированию у магистров-психологов навыков профессиональной деятельности с учетом актуальных вопросов психологической практики;
- создать условия для выработки обучающимися своего профессионального стиля;
- способствовать осознанию обучающимися своих профессиональных возможностей,
- определение направлений для профессионального роста и саморазвития обучающихся.

Учебная дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Изучение учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Планирование теоретического и эмпирического исследования. Изучение учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы»; Научно-исследовательская работа (практика); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки УК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
ПК-3. Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	ПК-3.1. Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях ПК-3.2. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных

	<p>организациях ПК-3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях</p>
--	--

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Стратегии командной работы психолога со смежными специалистами по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - дать системное представление о законах, принципах и стратегиях при формировании команды, усвоить знания и практические навыки по командообразованию.

Задачи:

- раскрыть содержание понятия команда и командообразование, командное развитие, командный консалтинг;
- определить законы, принципы и стратегии профессиональной команды;
- показать роль руководителя, лидера в формировании и деятельности команды;
- обеспечить понимание психологической составляющей командных взаимодействий и психологических механизмов формирования команд;
- определить специфику различных видов команд, в том числе управленческих.

Учебная дисциплина «Стратегии командной работы психолога со смежными специалистами» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Изучение учебной базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы; Научно-исследовательская работа (практика); педагогическая практика; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает принципы и способы управления проектами</p> <p>УК-2.2. Умеет формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта</p> <p>УК-2.3. Владеет методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
ПК 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК-4.1. Знает методы психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-4.2. Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками психолого-педагогического</p>

	и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Семья как фактор психологического здоровья личности и социума по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - профессиональная подготовка психологов к работе с ребенком и семьей.

Задачи:

- ознакомление с динамикой детско-родительских отношений на разных этапах развития ребенка и семьи;
- формирование у магистров профессионального видения таких компонентов семейного воспитания и детско-родительских отношений, как семейные ценности, установки, ожидания, роли, специфические возрастные особенности общения и взаимодействия членов семьи;
- ознакомление с факторами риска в детско-родительских отношениях;
- формирование личностной готовности молодых людей к созданию собственной семьи.

Учебная дисциплина «Семья как фактор психологического здоровья личности и социума» относится к блоку дисциплин Б.1.В.ДВ.01. Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов. Программа дисциплины «Семья как фактор психологического здоровья личности и социума» ориентирована на овладение магистрантами системой знаний в области семейной психологии, использование которых определяется запросами психолого-педагогической практики. В соответствие с этими запросами формируются специфические комплексы средств, соотносимые со сферами практической и исследовательской работы. Курс «Семья как фактор психологического здоровья личности и социума» составляют основу для изучения многих дисциплин «Развитие и обучение одаренных детей», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Педагогика и психология высшей школы», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Научные школы и теории в современной психологии».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК- 1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
ПК 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных	ПК-4.1. Знает методы психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ

и дополнительных образовательных программ	ПК-4.2. Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК-4.3. Владеет навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ
---	---

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Сопровождение семьи и ребенка по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - формирование у магистрантов знаний об особенностях психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка (в том числе с ОВЗ и инвалидностью), опыта планирования, организации и реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка (в том числе с ОВЗ и инвалидностью).

Задачи:

- формирование представлений магистрантов о роли сопровождения семьи и ребенка;
- ознакомление с особенностями взаимодействия психолога – педагогической службы и родителей;
- формирование у магистрантов навыков организации специальной среды в условиях сопровождения семьи с учётом структуры дефекта у ребенка и индивидуальных психологических особенностей.

Учебная дисциплина «Сопровождение семьи и ребенка» относится к блоку Б.1.В.ДВ.01. Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов. Программа дисциплины «Сопровождение семьи и ребенка» ориентирована на овладение магистрантами системой знаний в области семейной психологии, использование которых определяется запросами психолого-педагогической практики. В соответствии с этими запросами формируются специфические комплексы средств, соотносимые со сферами практической и исследовательской работы. Курс «Сопровождение семьи и ребенка» составляют основу для изучения многих дисциплин «Развитие и обучение одаренных детей», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Педагогика и психология высшей школы», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Научные школы и теории в современной психологии».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК- 1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода

<p>ПК 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-4.1. Знает методы психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК-4.2. Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК-4.3. Владеет навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
---	--

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Психологическая профилактика профессиональной деформации по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - формирование у магистрантов представлений об основных подходах, объясняющих происхождение, развитие деформаций в профессиональной социальной работе, а также о способах профилактики и преодоления профессиональных деформаций различного характера, возникающих при осуществлении социальной практики с различными группами и категориями граждан.

Задачи:

- формирование у магистрантов системных представлений о сущности, причинах и видах профессиональных деформаций человека, о специфике развития деструктивных процессов в процессе выполнения профессиональной деятельности, при взаимодействии с различными группами и категориями граждан;
- развитие у магистрантов умений разбираться в различных видах профессиональных деформаций, определять причины их появления и последствия;
- формирование у магистрантов профессиональной готовности к выбору методов профилактики и преодоления профессиональных деформаций и их использованию в практической деятельности.

Учебная дисциплина «Психологическая профилактика профессиональной деформации» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучение учебной дисциплины «Психологическая профилактика профессиональной деформации» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующего курса «Теория и практика психологического консультирования». Изучение учебной дисциплины «Психологическая профилактика профессиональной деформации» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Оказание психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию», «Психологическое сопровождение представителей социально-уязвимых слоев населения», «Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности» и т.д.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя

<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки УК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ПК-2.1. Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации ПК-2.2. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации ПК-2.3. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - овладение магистрантами системой современных знаний о психологических закономерностях по профилактики профессиональных деформаций личности педагогов, формирование представлений и базовых понятий о диагностике, профилактики и коррекции негативного воздействия на личность специалиста-профессионала длительных рабочих стрессов в условиях образовательной деятельности.

Задачи:

- сформировать знания основных понятий и подходов к проблеме профессиональной деформации личности, рассматриваемых в рамках дисциплины и базовых научных представлений о существующих аспектах взаимодействия специалиста в педагогической деятельности при преодолении профессиональной деформации (деструкции);
- обеспечить ориентировку магистрантов в специфических психологических составляющих профилактики профессиональных деформаций (деструкций) в образовании и других областях;
- способствовать усвоению знаний об основных психологических составляющих различных компонентов профессиональной деформации (деструкции) личности специалиста,

взаимодействующего в разных условиях деятельности;

- сформировать умения по применению полученных знаний в целях повышения эффективности применяемых методов направленных на снижения риска возникновения деформаций (деструкций) в профессиональной деятельности;
- сформировать умения диагностировать, корректировать профессионально значимые личностные качества педагогов, психологов и других специалистов смежных профессий и их функциональные состояния с целью снижения риска развития профессиональной деформации личности.

Учебная дисциплина «Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующего курса «Теория и практика психологического консультирования». Изучение учебной дисциплины «Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Оказание психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию», «Психологическое сопровождение представителей социально-уязвимых слоев населения», «Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности» и т.д.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки УК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	ПК-2.1. Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации ПК-2.2. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации ПК-2.3. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – развитие социальной компетентности, способствующей формированию готовности магистранта к осуществлению инновационной деятельности в сфере образования; совершенствование общих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, которые позволяют решать комплексные психолого-педагогические задачи в области теории и практики психологической безопасности в образовательной среде.

Задачи:

- закрепление знаний о психологической безопасности личности и общества;
- формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
- закрепление знаний об организационно - педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса;
- сформировать понимание различных состояний образовательной среды;
- развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды;
- формирование умения прогнозировать позитивное развитие личности в аспекте ее психологической безопасности;
- содействие развитию основных умений, связанных с поддержанием психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании и других социальных институтах;
- овладение технологиями создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- формирование компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, психолого-педагогической поддержки учащихся и студентов и оказание им психологической помощи.

Учебная дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДВ.03. Изучение учебной дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Семья как фактор психологического здоровья личности и социума, Сопровождение семьи и ребенка, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг развития профессиональных навыков. Изучение учебной дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» необходимо для освоения таких дисциплин, как Теория и практика психологического консультирования, Педагогика и психология высшей школы, Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, Теория и практика инклюзивного образования, Стратегии командной работы психолога со смежными специалистами, Психологическая профилактика профессиональной деформации, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Моделирование, проектирование, мониторинг психологически безопасной образовательной

среды, Психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает принципы командной стратегии, факторы формирования команды УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
ПК-3. Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	ПК-3.1. Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях ПК-3.2. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях ПК-3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Моделирование, проектирование, мониторинг психологически безопасной образовательной среды по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - подготовка специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии.

Задачи:

- формирование знаний о психологической безопасности личности и общества;
- формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
- формирование умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности;
- содействие развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде;
- формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании;
- овладение технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

Учебная дисциплина «Моделирование, проектирование, мониторинг психологически безопасной образовательной среды» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучение учебной дисциплины «Моделирование, проектирование, мониторинг психологически безопасной образовательной среды» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Планирование теоретического и эмпирического исследования, Статистические методы в психологии, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг профессиональных умений. Изучение учебной дисциплины «Моделирование, проектирование, мониторинг психологически безопасной образовательной среды» необходимо для освоения таких дисциплин, как Теория и практика психологического консультирования, Педагогика и психология высшей школы, Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, Теория и практика инклюзивного образования, Стратегии командной работы психолога со смежными специалистами, Психологическая профилактика профессиональной деформации, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Моделирование, проектирование, мониторинг психологически безопасной образовательной среды, Психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает принципы командной стратегии, факторы формирования команды УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
ПК-3. Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	ПК-3.1. Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях ПК-3.2. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях ПК-3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Психологическое сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - формирование компетенций в области научно-методических и нормативно-правовых основ построения процесса сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения.

Задачи:

- формирование представления об основных аспектах проблемы сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения;
- формирование знаний о современных классификациях и специфике представителей социально уязвимых слоев населения;
- формирование представления о системе специальной помощи представителям социально уязвимых слоев населения;
- формирование знаний современных технологиях сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения;
- формирование готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения;
- формирование способности эффективно взаимодействовать со специалистами смежных специальностей по организации сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения.

Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение представителей социально уязвимых слоев населения» относится к блоку Б.1.В.ДВ.04. Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов. Программа дисциплины «Психологическое сопровождение представителей социально уязвимых слоев населения» ориентирована на овладение магистрантами системой знаний в области сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп, использование которых определяется запросами психолого-педагогической практики. В соответствии с этими запросами формируются специфические комплексы средств, соотносимые со сферами практической и исследовательской работы. Курс «Психологическое сопровождение представителей социально уязвимых слоев населения» составляют основу для изучения многих дисциплин «Развитие и обучение одаренных детей», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Педагогика и психология высшей школы», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Научные школы и теории в современной психологии».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки УК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и

	принципов образования в течение всей жизни
ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	<p>ПК-1.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p> <p>ПК-1.3. Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Оказания психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - формирование у обучающихся магистратуры знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в области индивидуального и группового консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи:

- изучить технологии и методы психодиагностической и психокоррекционной работы с клиентами, оказавшимися в кризисной, экстремальной или трудной жизненной ситуации;
- научит выявлять особенности психологических свойств и состояний, психических процессов у лиц, оказавшихся в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях; научит подбирать и разрабатывать инструментарий для психодиагностической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья клиентов, оказавшихся в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях;
- научить технологиям психодиагностической и психокоррекционной работы с клиентами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Учебная дисциплина «Оказание помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию» относится к блоку Б.1.В.ДВ.04. Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов. Программа дисциплины «Оказание помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию» ориентирована на овладение магистрантами системой знаний в области сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп, использование которых определяется запросами психолого-педагогической практики. В соответствие с этими запросами формируются специфические комплексы средств, соотносимые со сферами практической и исследовательской работы. Курс «Оказание помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию» составляют основу для изучения многих дисциплин «Развитие и обучение одаренных детей», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Педагогика и психология высшей школы», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Научные школы и теории в современной психологии».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>
ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования	<p>ПК-1.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p> <p>ПК-1.3. Владеет практическим навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе результатов собственного научного исследования</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Тренинг коммуникативной компетентности по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - развитие у магистров коммуникативной компетенции, овладение навыками делового общения.

Задачи:

- познакомить магистрантов с проблемами оценки и развития коммуникативной компетентности;
- освоить основные подходы и методические приемы диагностики и совершенствования компетентности;
- изучить теоретико-методологические основы оценки и развития коммуникативной компетентности

Изучение дисциплины «Тренинг коммуникативной компетентности» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов в рамках психологии, а также: «Иностранный язык», «Отрасли психологии и психологические практики и психологической службы». Дисциплина «Тренинг коммуникативной компетентности» необходима для освоения технологиями «Обучение и воспитание лиц с ОВЗ и инвалидностью», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-5. Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-5.1. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации ПК-5.2. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации ПК-5.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) **Тренинг развития профессиональных навыков** по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - повышение уровня личностной зрелости обучающихся, а так же их профессиональной компетентности в области применения методов психологического воздействия с целью личностного роста в будущей практической деятельности.

Задачи:

- использовать теоретические методологические основы в технологии создания тренинга;
- развить способность разрабатывать тренинги с разной целевой и тематической направленностью для разной целевой аудитории;
- развивать способность отбирать содержание материала для тренинга адекватно теме, цели и

задачам тренинга;

- познакомить с задачами и содержанием основных блоков при разработке тренинга: диагностический блок, подготовительный блок, содержательный блок, заключительный блок;
- развивать способность разрабатывать тренинги с учетом структурных компонентов тренинга: тема, цель, задачи, целевая аудитория, трудоемкость тренинга (в часах); фазы тренинга: знакомство, разминка, лабилизация, обучение, снятие эмоционального напряжения.

Изучение дисциплины «Тренинг развития профессиональных навыков» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов в рамках психологии, а также: «Иностранный язык», «Отрасли психологии и психологические практики и психологической службы». Дисциплина «Тренинг коммуникативной компетентности» необходима для освоения технологиями «Обучение и воспитание лиц с ОВЗ и инвалидностью», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-5. Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-5.1. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации ПК-5.2. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации ПК-5.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Культура коммуникативного труда лиц с инвалидностью и ОВЗ по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - формирование культуры коммуникативного труда посредством обучения техникам и приемам эффективного общения.

Задачи:

- Сформировать представления о методах и способах эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;
- Раскрыть правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в коммуникативной практике;
- Научить находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- Развить коммуникативные навыки, используемые в процессе общения при ведении профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Культура коммуникативного труда лиц с инвалидностью и ОВЗ» относится к блоку факультативных дисциплин. Изучение учебной дисциплины «Культура коммуникативного труда лиц с инвалидностью и ОВЗ» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Теория и практика психологического консультирования». Изучение учебной дисциплины «Культура коммуникативного труда лиц с инвалидностью и ОВЗ» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы», «Психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения», «Оказания психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-6. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК – 6.1. Знает особенности и принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. ПК – 6.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. ПК-6.3. Владеет практическими навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Международные и внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - формирование у студентов знаний о внутригосударственных и международных механизмах защиты прав инвалидов

Задачи:

- познакомить с правами и свободами инвалидов и их соотношением по юридической силе;
- научить правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов, точно их использовать в правоприменительной практике;
- уметь анализировать нормативно - правовые акты, регулирующие права инвалидов, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;
- развить умение использовать и применять полученные знания в научной, педагогической, управленческой, аналитической и иной деятельности.

Учебная дисциплина «Международные и внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов» относится к блоку факультативных дисциплин. Изучение учебной дисциплины «Международные и внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Теория и практика психологического консультирования». Изучение учебной дисциплины «Международные и внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы», «Психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения», «Оказания психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	ПК-3.1. Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	ПК-3.2. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	ПК-3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях

Аннотация рабочей программы учебной практики Научно-исследовательская работа по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Виды практики, способ и формы ее проведения

1.1. Вид практики – учебная практика.

1.2. Способ и формы проведения практики – концентрированная, выездная и стационарная.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели практики - интеграция образовательного процесса с научно-профессиональной сферой деятельности магистров, обеспечение формирования компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач.

2.2. Задачи практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает принципы и способы управления проектами УК-2.2. Умеет формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта УК-2.3. Владеет методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки УК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты

	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.2. Умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.3. Владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.2. Умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.3. Владеет навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп ПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп ПК-1.3. Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе
ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	ПК-2.1. Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации ПК-2.2. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации ПК-2.3. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и

	профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
--	---

Аннотация рабочей программы Производственная практика в профильных организациях по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Виды практики, способ и формы ее проведения

1.1. Вид практики – производственная практика.

1.2. Способ и формы проведения практики – концентрированная, выездная и стационарная.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели практики - актуализация, закрепление и развитие имеющихся у магистрантов психологических знаний и опыта их применения в соответствии с основными направлениями деятельности психолога образования.

2.2. Задачи практики:

- организация работы психолога в различных областях профессиональной деятельности;
- проектирование и использование психологического инструментария в работе психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;
- развитие профессиональных качеств в соответствии с требованиями профессионального стандарта к личности практического психолога;
- подготовка к самостоятельному проведению диагностики познавательных процессов и индивидуально-психологических особенностей личности, обработки полученных результатов, грамотного составления выводов и практических рекомендаций;
- решение задач психологической профилактики, просвещения, коррекции;
- развитие способности к психологическому самообразованию и постоянному профессиональному самосовершенствованию.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает принципы командной стратегии, факторы формирования команды УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на

взаимодействия	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Знает методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.2. Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.3. Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ПК-1. Способен осуществлять	ПК-1.1. Знает методы, принципы и особенности

<p>психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп</p>	<p>осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп ПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп ПК-1.3. Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе</p>
<p>ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК2.1. Знает особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса. ПК-2.2. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса. ПК – 3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса</p>
<p>ПК-3. Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>ПК-3.1. Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях ПК-3.2. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях ПК-3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях</p>
<p>ПК-5. Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп</p>	<p>ПК-5.1. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп. ПК-5.2. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп ПК-5.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп</p>

Аннотация рабочей программы Педагогическая практика по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Виды практики, способ и формы ее проведения

1.1. Вид практики – учебная практика.

1.2. Способ и формы проведения практики - концентрированная, выездная и стационарная.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели практики - актуализация и закрепление имеющихся у магистрантов педагогических и методических знаний направленных на организацию образовательного процесса, определение целей, содержания, методов и форм обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования.

2.2. Задачи практики:

- сформировать у обучающихся представления о содержании, нормативной документации, системе планирования учебного процесса факультета, кафедры ВУЗа;
- заложить основы педагогического проектирования учебного процесса в высшей школе в соответствии с профилем подготовки;
- сформировать основы структурирования научного знания и его преподавания в рамках различных форм учебной работы в ВУЗе;
- освоить методы проведения различных видов/форм учебных занятий;
- освоить методы и формы контроля учебных достижений обучающихся в ВУЗе;
- познакомиться с инновационными технологиями учебной и вне учебной деятельности педагога со студентами, в том числе со студентами с ОВЗ и инвалидностью;
- выработать устойчивое понимание необходимости в самообразовании и постоянном профессиональном самосовершенствовании для преподавателя ВУЗа.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знает методы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-6.3. Владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-7.1. Знает методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-7.2. Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
<p>ПК - 4Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-3.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ .</p> <p>ПК-3.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-3.3. Владеет практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ПК-5. Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп</p>	<p>ПК-5.1. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.</p> <p>ПК-5.2. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп</p>
<p>ПК-6. Способен оказывать психолого-педагогическую</p>	<p>ПК – 6.1. Знает особенности и принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам с</p>

<p>помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. ПК – 6.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. ПК-6.3. Владеет практическим навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
--	--

Аннотация рабочей программы производственной практики Научно-исследовательская (квалификационная) практика по направлению подготовки **37.04.01 Психология**

1. Виды практики, способ и формы ее проведения

1.1. Вид практики – производственная практика.

1.2. Способ и формы проведения практики - концентрированная, выездная и стационарная.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели практики - интеграция образовательного процесса с научно-профессиональной сферой деятельности магистров, обеспечение формирования компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач.

2.2. Задачи практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК- 1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки УК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ОПК-2.1. Знает методы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ ОПК-2.2. Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ ОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1. Знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства</p>

<p>для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп</p>	<p>ПК-1.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп ПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп ПК-1.3. Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе</p>
<p>ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК2.1. Знает особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса. ПК-2.2. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса. ПК – 3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса</p>
<p>ПК-3. Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>ПК-3.1. Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях ПК-3.2. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях ПК-3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях</p>

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1. Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки

Цель ГИА заключается в выявлении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

Задачи ГИА:

1. Установление уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в различных видах деятельности психолога системы образования.
2. Углубление теоретической подготовки выпускников, расширение их научного кругозора и формирование навыков самостоятельной исследовательской работы;
3. Определение степени полноты, глубины и самостоятельности оперирования профессиональными знаниями выпускников в области социальной психологии образования.

1.1. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК- 1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает принципы и способы управления проектами УК-2.2. Умеет формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта УК-2.3. Владеет методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает принципы командной стратегии, факторы формирования команды УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на

	основе учета интересов всех сторон
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки УК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.2. Умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.3. Владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере	ОПК-2.1. Знает методы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ

<p>профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ОПК-2.2. Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ ОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ</p>
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.2. Умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.3. Владеет навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК-4.1. Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства</p>	<p>ОПК-5.1. Знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической</p>

<p>профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК-6.1. Знает методы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-6.3. Владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-7.1. Знает методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.2. Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.3. Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической</p>

	культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК-8.2. Умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК-8.3. Владеет навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой ОПК-9.2. Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой ОПК-9.3. Владеет навыками выполнения основных функций управления психологической практикой
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ОПК-10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-1. Способен осуществлять психологическое	ПК-1.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения

сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	лиц разных возрастов и социальных групп ПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп ПК-1.3. Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе
ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса	ПК2.1. Знает особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса. ПК-2.2. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса. ПК – 3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса
ПК-3. Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	ПК-3.1. Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях ПК-3.2. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях ПК-3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
ПК - 4Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ . ПК-3.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-5. Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	ПК-5.1. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп. ПК-5.2. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных

	социальных групп ПК-5.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп
ПК-6. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК – 6.1. Знает особенности и принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. ПК – 6.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. ПК-6.3. Владеет практическим навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Содержание программы государственного экзамена (при наличии государственного экзамена) – не предусмотрено.

3. Требования к оформлению, структуре и содержанию выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются Университетом на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», а также ФГОС ВО в части требований к результатам освоения программы магистратуры.

Тематика ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач:

научно-исследовательских:

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

педагогических:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика ВКР должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных дисциплин, формирующих конкретные компетенции. Темы выпускных квалификационных работ определяются МГГЭУ.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

План выполнения ВКР включает следующие этапы:

- 1) выбор темы ВКР;
- 2) подбор литературы и представление ее списка руководителю ВКР от кафедры;
- 3) определение целей и задач ВКР, объекта и предмета исследования, методологической базы, обоснование актуальности выбранной темы;
- 3) написание и представление руководителю ВКР от кафедры, введения и первой главы выпускной квалификационной работы;
- 4) доработка первой главы с учетом замечаний руководителя, написание и представление второй и третьей главы ВКР;
- 5) завершение всей ВКР в первом варианте и представление ее руководителю ВКР от кафедры не позднее, чем за один месяц до ориентировочной даты защиты ВКР;
- 6) оформление ВКР в окончательном варианте и представление его руководителю ВКР в согласованные с ним сроки;
- 7) получение отзыва научного руководителя на ВКР;
- 8) получение рецензии на ВКР.

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту в сроки, установленные кафедрой.

Законченная ВКР предоставляется студентом на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до установленного срока защиты.