

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
МГГЭУ

**ОДОБРЕНО**

Решением Ученого совета МГГЭУ  
Протокол № 6  
от «29» июня 2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор МГГЭУ  
В.Д. Байрамов

«29» июня 2019 г.

**АДАптированная образовательная программа высшего  
образования**

**Направление подготовки**  
**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки

**Психология развития и образования**

Квалификация (степень)  
**бакалавр**


Форма обучения  
**Очная**

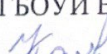
**Нормативный срок обучения: 4 года**

Москва 2019

Адаптированная образовательная программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 946 от 07 августа 2014 г.

**Составители:**

Доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГТЭУ,  
кандидат психологических наук  Беленкова Л.Ю.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГТЭУ,  
доцент, кандидат биологических наук  Котовская С.В.

**Рецензент:**

ГАОУ ВО МГПУ, профессор Толстикова С.Н.  2019 г.  
место работы, занимаемая должность Ф.И.О. подпись Дата

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета психологии и педагогики

«10» июня 2019 г.  И.Л. Руденко  
подпись ФИО

Начальник учебного отдела

«10» июня 2019 г.  И.Г. Дмитриева  
подпись ФИО

Проректор по ООД

«10» июня 2019 г.  Е.Н. Пузанкова  
подпись ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа (АОП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 37.03.01. Психология по профилю подготовки Психология развития и образования.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

1.3. Общая характеристика вузовской адаптированной образовательной программы высшего образования (ВО) (бакалавриат).

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника АОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной АОП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология в МГГЭУ.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников АОП бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложения:

Приложение 1. Рабочий учебный план по направлению подготовки 37.03.01. Психология

Приложение 2. Матрица компетенций.

Приложение 3. Программы практик.

Приложение 4. Календарный учебный график.

## **1. Общие положения**

**1.1. Адаптированная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю подготовки Психология развития и образования.** АОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся с ОВЗ, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения в Университете.

Реализация данной АОП ориентирована на решение следующих задач:

-повышение уровня доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

-создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации, формирования индивидуальной образовательной траектории;

-организация комплексного сопровождения инклюзивного образовательного процесса и создание в университете толерантной социокультурной среды.

Основные понятия, используемые в АОП:

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО)** – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационный модуль (дисциплина)** – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную

коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Нормативные документы для разработки АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология и профилю подготовки Психология развития и образования.**

Нормативную правовую базу разработки данной АОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 946 от 07 августа 2014 г.;
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309);
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636);
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО «МГГЭУ»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

**1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы высшего образования (бакалавриат) 37.03.01. Психология** по профилю подготовки Психология развития и образования.

**1.3.1. Цель (миссия) АОП бакалавриата** по направлению подготовки **37.03.01. Психология.** АОП бакалавриата предназначена для подготовки специалиста с квалификацией бакалавр.

Основная цель АОП бакалавриата – развитие у студентов о инвалидностью и ОВЗ личностных качеств, формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология.**

Основная миссия АОП бакалавриата – подготовка конкурентоспособных специалистов - психологов, способных на основе овладения строго научными методами и инновационными гуманитарными технологиями решать задачи в разнообразных ситуациях трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией, интересами работодателей и международными требованиями в определенной научной или профессиональной области.

**В задачи АОП входит:**

- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **37.03.01. Психология;**
- формирование продуктивного образовательного пространства через внедрение интерактивных форм обучения;
- формирование условий для личностного роста обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ профессиональных навыков

изучения проблем психологического характера в разнообразных социальных слоях и группах российского общества;

- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ совокупности профессиональных навыков, обеспечивающих академическую, социально-личностную и профессиональную мобильность;
- формирование способностей к принятию участия в разработке как краткосрочных, так и долгосрочных прогнозов и планов личностного, социального и культурного развития различных уровней и масштабов на основе данных проведения фундаментальных и прикладных психологических исследований;
- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осознания социальной и личностной значимости своей будущей профессии;
- приобщение студентов к методологии и традициям научных школ современной российской и мировой психологии.

**1.3.2. Срок освоения АОП бакалавриата** для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению **37.03.01. Психология** составляет 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по АОП ВО при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год.

**1.3.3. Трудоемкость АОП бакалавриата** по направлению **37.03.01. Психология** составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения и включает, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

С целью наиболее полного и адекватного построения АОП ВО, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида:

- абитуриент с ОВЗ при поступлении на обучение предъявляет заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности) или укрупненной группе направлений подготовки (специальностей), содержащее информацию о необходимости создания специальных условий получения образования;

- абитуриент из числа инвалидов - ИПРА с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности) или укрупненной группе направлений подготовки (специальностей), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Кроме того, абитуриент может иметь документ государственного образца о высшем образовании (квалификация «бакалавр» или «специалист»).

Прием абитуриентов на первый курс проводится:

- по результатам ЕГЭ, для абитуриентов, имеющих среднее (полное) общее образование, полученное после 1 января 2009г., начальное профессиональное образование, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования полученное после 1 января 2009г., среднее профессиональное образование, полученное после 1 января 2009г., при поступлении для обучения по программам бакалавриата не соответствующего профиля;

- по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно (при отсутствии ЕГЭ), для абитуриентов имеющих:

- среднее (полное) общее образование, полученное до 1 января 2009г.;

- начальное профессиональное образование, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования полученное до 1 января 2009г.;

- среднее профессиональное образование, полученное до 1 января 2009г.;
- среднее профессиональное образование - при поступлении для обучения по программам бакалавриата соответствующего профиля;
- высшее образование;
- среднее (полное) общее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств;
- дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, имеющие среднее (полное) общее образование, среднее профессиональное образование, также документ о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования.

При поступлении в вуз абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, сдают вступительные испытания, проводимые МГГЭУ самостоятельно. При этом, создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предьявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при поступлении на адаптированную образовательную программу предьявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.**

**2.1 Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО включает:** Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавр по направлению подготовки **37.03.01. Психология** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1. практическая;
2. научно-исследовательская;
3. педагогическая;
4. организационно-управленческая.

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, определены университетом совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и объединениями работодателей: научно-исследовательская и педагогическая.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**



Бакалавр по направлению подготовки **37.03.01. Психология** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

*научно-исследовательская деятельность:*

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

*педагогическая деятельность:*

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества

### **3. Компетенции выпускника АОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной АОП ВО**

Результаты освоения АОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

*педагогическая деятельность:*

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей АООП и оценочных средств представлена в Приложении 2.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра **37.03.01. Психология** представлен в Приложении 1.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОП ВО направления подготовки **37.03.01. Психология**.

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология** раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Данная АОП предусматривает:

- обеспечение требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств;
- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных

программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся (дисциплины «Коммуникативный практикум для лиц с ОВЗ и инвалидностью», «Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ»);

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению ПМПК и ИПРА относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или ФУ МСЭ;

- установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

Кадровый состав кафедры соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология**. Потенциал кафедры позволяет обеспечить проведение практик: имеются необходимые образовательные и информационные ресурсы. Возможно также прохождение студентами в МГГЭУ. Организация практик в МГГЭУ допускается в связи с тем, что в вузе обучаются студенты, имеющие осложненные нарушения опорно-двигательной системы, что делает прохождение практик в других учреждениях затруднительной (в связи с отсутствием доступной среды).

Время прохождения практик определяется в соответствии приказом.

Аттестация по итогам практик осуществляется на основании отчета и отзыва организации, в которой она была осуществлена, заверенного подписью ответственного лица от данной организации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

**Принципы инклюзии в образовательном процессе предполагают наличие следующих организационных условий для проведения всех видов практик:**

- подбор мест практик с учетом доступной среды;
- подбор мест практик с учетом толерантной социокультурной среды, признания равных прав на осуществление профессиональной трудовой деятельности;
- предоставление условий для выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, при затруднениях с письмом или речью у обучающихся – использование методов оценки, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух.

**4.4.1. Программы учебных практик. Программы практики представлены в приложении 3.**

**5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология в МГГЭУ.**

Ресурсное обеспечение АОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология**, с учетом рекомендаций АОП.

Реализация адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01. Психология** обеспечивается научно - педагогическими

кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Все преподаватели кафедры прошли конкурсный отбор. Преподаватели кафедры имеют необходимые курсы повышения квалификации, участвуют в конференциях (в том числе и международных), занимаются разработкой учебных пособий, написанием научных статей, тезисов, разработкой новых курсов.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) адаптированной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети МГГЭУ.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося через сеть Интернет.

Для обучающихся обеспечен оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности. Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе к электронным версиям научных изданий.

При использовании электронных изданий ФГБОУИ ВО МГГЭУ обеспечивает каждого студента во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

Для проведения занятий лекционных занятий имеется демонстрационное оборудование (электронная интерактивная доска) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Профессорско-преподавательский состав может использовать соответствующие

методы педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

У МГГЭУ имеется официальный сайт, на котором находится информация о вузе, графики учебного процесса, учебные планы по направлению, зачетно-экзаменационный материал, нормативно-правовые документы, расписание занятий и пр. Сайт имеет версию, адаптированную для слабовидящих пользователей.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые не в состоянии пользоваться стандартным аудиторным обеспечением, имеется все необходимое оборудование, в частности, интерактивные доски, средства звуковоспроизведения, ноутбуки и др.

Вся территория университета представляет собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения, портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой могут обучаться студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: альтернативных устройства ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для анализа социологических и статистических данных.

#### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В ФГБОУИ ВО МГГЭУ созданы благоприятные условия, как для развития компетенций выпускников, так и для социально-воспитательного компонента учебного

процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Социально-личностные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности, способствующие её самореализации, успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии.

В целях развития компетенций выпускников в ФГБОУИ ВО МГГЭУ разработана программа развития, которая включает в себя следующие разделы:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- деятельность по совершенствованию кадровой политики;
- деятельность в сфере эффективного управления университетом и финансово-хозяйственной деятельности;
- воспитательная и внеучебная деятельность;
- деятельность в сфере интеграции в мировое образовательное пространство.

В комплекс условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся МГГЭУ входят:

- воспитательная деятельность, которая осуществляется через образовательную среду, производственную практику, и систему внеучебной работы со студентами:

- духовно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- профессиональное воспитание;
- трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание.

Научно-исследовательская работа студентов, которая соответствует профилю подготовки бакалавров по направлению **37.03.01. Психология** и реализуется в учебном процессе, координируется выпускающей кафедрой и факультетом. Мероприятия, направленные на инклюзию студентов-инвалидов, создание системы условий безбарьерной среды, обеспечивающие решение комплекса задач в рамках программы развития вуза:

- обеспечение доступности образования;
- предоставление инвалидам равных возможностей во всех сферах общественной жизни;
- интеграция инвалидов в общество;
- приобретение лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью личной самостоятельности, свободы выбора и социальной независимости.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодетельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Важной частью социально-культурной среды университета являются общеуниверситетские мероприятия.

К социально-бытовым условиям, обеспечивающим развитие компетенций выпускников, относятся:

- наличие общежития, адаптированного с учетом потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательной системы;
- наличие столовой, адаптированной с учетом потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

Ресурсное обеспечение программы характеризуется следующей материально-технической базой:

- университетская библиотека;
- спортивный зал;

- мультимедийные классы.

Студенты - инвалиды, лица, из числа инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы I, II и III групп, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находятся на полном государственном обеспечении, которое включает в себя:

- бесплатное обучение;
- бесплатное 3-х разовое питание;
- бесплатное проживание в общежитии на период обучения;
- иные льготы, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом ФГБОУИ ВО МГГЭУ и иными локальными нормативными документами университета.

Оценка качества освоения обучающимися адаптированных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

В соответствии с Уставом ФГБОУИ ВО МГГЭУ оценка качества освоения образовательных программ производится путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается ректором университета.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзаменов и зачетов, проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий.

К видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Курсовые работы, текущая и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология** для аттестации обучающихся на кафедрах созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Данные фонды включают:

- контрольные вопросы и задания для практических (семинарских) занятий, лабораторных;
- вопросы для выполнения контрольных работ, рефератов, зачетов и экзаменов;
- тесты и кейс-задания (ситуационные задачи);
- примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При оценке результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется 5-ти балльная система.

Согласно Уставу ФГБОУИ ВО МГГЭУ в процессе обучения успеваемость обучающихся (знания, умения и навыки) определяются на экзаменах оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для дисциплин и видов работы, по которым формой текущего либо промежуточного контроля является зачет, устанавливаются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Студенты, обучающиеся в вузе по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 12 экзаменов и 14 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по лечебно-оздоровительной физической культуре и факультативным дисциплинам.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

1) общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа, в том числе презентации с использованием мультимедийного оборудования;

2) тестирование;

3) контрольные работы студентов;

4) творческая работа, эссе;

5) иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

С учетом специфики формы ограничения жизнедеятельности студентам-инвалидам предоставляется возможность выбрать либо письменный ответ, либо устный, при необходимости допускается использование компьютерных технологий.

При составлении контрольных заданий их общее количество соотносится с количеством лекционных часов.

## **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников АОП бакалавриата.**

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП по направлению подготовки **37.03.01. Психология** включает Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также Подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предполагает, что выпускники должны продемонстрировать владение соответствующими компетенциями. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС по направлению подготовки **37.03.01. Психология**, способствующих его конкурентоспособности на рынке труда.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе направления подготовки **37.03.01. Психология** за весь период обучения.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. ГИА проводится Государственной экзаменационной комиссией. Состав ГЭК утверждается приказом ректора вуза. В состав ГЭК наряду с преподавателями вуза входят работодатели.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся в МГГЭУ служат рекомендации по работе со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В целях регламентации работы, учебы, досуга и т.д. обучающихся в МГГЭУ разрабатываются локальные акты: приказы, распоряжения, положения, правила, инструкции и другие, которые утверждаются в установленном порядке.



# Приложение 1.

## Рабочий учебный план по направлению подготовки 37.03.01. Психология

-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого acad. часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра	
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>																									
<b>Базовая часть</b>																									
+	Б1.Б.01	История	1				3	3	108	108	50	50	22	36	3									8	Социологии и философии
+	Б1.Б.02	Философия	1				3	3	108	108	46	46	26	36	3									8	Социологии и философии
+	Б1.Б.03	Иностранный язык	6	35	2		13	13	468	468	216	216	216	36	2	2	2	2	2	2	3			9	Романо-германских языков
+	Б1.Б.04	Правоведение		3			2	2	72	72	32	32	40				2							15	Теории и истории государства и права
+	Б1.Б.05	Риторика		2			2	2	72	72	36	36	36			2								5	Журналистики и редакционно-издательских технологий
+	Б1.Б.06	Математика	2				3	3	108	108	36	36	36	36		3								7	Педагогике и психологии
+	Б1.Б.07	Социология	3				3	3	108	108	54	54	18	36			3							8	Социологии и философии
+	Б1.Б.08	Культурология		3			2	2	72	72	36	36	36				2							8	Социологии и философии
+	Б1.Б.09	Педагогика	2				3	3	108	108	36	36	36	36		3								7	Педагогике и психологии
+	Б1.Б.10	Логика		2			2	2	72	72	32	32	40			2								8	Социологии и философии
+	Б1.Б.11	Математическая статистика	3				3	3	108	108	36	36	36	36				3						4	Информационных технологий и прикладной математики
+	Б1.Б.12	Введение в профессию		1			2	2	72	72	30	30	42		2									7	Педагогике и психологии
+	Б1.Б.13	Математические методы в психологии		4			3	3	108	108	62	62	46					3						4	Информационных технологий и прикладной математики
+	Б1.Б.14	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	72	72	34	34	38		2									8	Социологии и философии
+	Б1.Б.15	Физическая культура и спорт		234			2	2	72	72	72	72			0.5	0.5	0.5	0.5						2	Адаптивной физической культуры
+	Б1.Б.16	Политология		3			2	2	72	72	36	36	36				2							8	Социологии и философии
+	Б1.Б.17	Экономика		3			2	2	72	72	36	36	36				2							11	Экономики и инноваций
+	Б1.Б.18	Права человека		1			2	2	72	72	32	32	40		2									16	Общеправовых дисциплин и международного права
+	Б1.Б.19	Информационные технологии в психологии		1			2	2	72	72	30	30	42		2									4	Информационных технологий и прикладной математики
+	Б1.Б.20	Современные концепции естествознания		1			2	2	72	72	30	30	42		2									8	Социологии и философии
+	Б1.Б.21	Экология		2			2	2	72	72	36	36	36			2								8	Социологии и философии
+	Б1.Б.22	Конфликтология	4				3	3	108	108	32	32	40	36				3						7	Педагогике и психологии
+	Б1.Б.23	Профессиональная этика психолога		2			2	2	72	72	36	36	36			2								7	Педагогике и психологии
+	Б1.Б.24	Общая психология	24			2	13	13	468	468	214	214	182	72	4	4	2	3						7	Педагогике и психологии
+	Б1.Б.25	История психологии	2				4	4	144	144	66	66	42	36		4								7	Педагогике и психологии

+	Б1.Б.26	Социальная психология	3			5	5	180	180	72	72	72	36		2	3					7	Педагогика и психологии		
+	Б1.Б.27	Методологические основы психологии		8		3	3	108	108	48	48	60								3	7	Педагогика и психологии		
+	Б1.Б.28	Этнопсихология		6		2	2	72	72	42	42	30							2		7	Педагогика и психологии		
+	Б1.Б.29	Психология развития и возрастная психология		4	4	4	4	144	144	60	60	84				4					7	Педагогика и психологии		
+	Б1.Б.30	Педагогическая психология	6			3	3	108	108	46	46	26	36						3		7	Педагогика и психологии		
+	Б1.Б.31	Психология личности	5			3	3	108	108	44	44	28	36					3			7	Педагогика и психологии		
+	Б1.Б.32	Основы психогенетики	3			3	3	108	108	36	36	36	36			3					7	Педагогика и психологии		
+	Б1.Б.33	Зоопсихология и сравнительная психология	6			3	3	108	108	46	46	26	36						3		7	Педагогика и психологии		
+	Б1.Б.34	Анатомия центральной нервной системы	1			3	3	108	108	38	38	34	36	3							7	Педагогика и психологии		
+	Б1.Б.35	Нейрофизиология	3			4	4	144	144	54	54	54	36			4					7	Педагогика и психологии		
+	Б1.Б.36	Физиология ВНД и сенсорных систем		2		2	2	72	72	36	36	36			2						7	Педагогика и психологии		
+	Б1.Б.37	Специальная психология			5	4	4	144	144	54	54	90							4		7	Педагогика и психологии		
+	Б1.Б.38	Основы консультативной психологии			6	3	3	108	108	62	62	46							3		7	Педагогика и психологии		
+	Б1.Б.39	Психология девиантного и аддиктивного поведения		5		2	2	72	72	38	38	34							2		7	Педагогика и психологии		
+	Б1.Б.40	Организационная психология	4			3	3	108	108	44	44	28	36					3			7	Педагогика и психологии		
+	Б1.Б.41	Гендерная психология		7		2	2	72	72	46	46	26								2	7	Педагогика и психологии		
+	Б1.Б.42	Основы акмеологии и геронтопсихология	8			3	3	108	108	36	36	36	36								3	7	Педагогика и психологии	
								134	134	4824	4824	2158	2158	1946	720	25.5	28.5	28.5	18.5	11	14	2	6	

**Вариативная часть**

+	Б1.В.01	Практикум по возрастной психологии		4		3	3	108	108	54	54	54						3			7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.02	Психология подросткового возраста	5			3	3	108	108	54	54	18	36					3			7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.03	Психологический консилиум		7		2	2	72	72	40	40	32								2	7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.04	Психология семьи			6	4	4	144	144	66	66	78							4		7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.05	Основы нейропсихологии		7		2	2	72	72	32	32	40								2	7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.06	Основы патопсихологии		7		2	2	72	72	32	32	40								2	7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.07	Психофизиология	4			3	3	108	108	44	44	28	36					3			7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.08	Экспериментальная психология	7			4	4	144	144	50	50	58	36							4	7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.09	Общепсихологический практикум		2	4	8	8	288	288	144	144	144		2	2	2	2				7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.10	Психодиагностика	5			4	4	144	144	60	60	48	36						4		7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.11	Практикум по психодиагностике			5	4	4	144	144	72	72	72							4		7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.12	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	7			4	4	144	144	50	50	58	36							4	7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.13	Дифференциальная психология			6	6	5	5	180	180	88	88	92						2	3	7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.14	Анатомия и физиология человека		1		2	2	72	72	36	36	36		2							7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.15	Психология дошкольного и младшего школьного возраста	5			4	4	144	144	54	54	54	36						4		7	Педагогика и психологии

+	Б1.В.16	Элективные курсы по физической культуре и спорту	1567					328	328	328	328									2	Адаптивной физической культуры			
+	Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>	<b>5</b>		2	2	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>32</b>								2					
+	Б1.В.ДВ.01.01	Введение в клиническую психологию	5		2	2	72	72	40	40	32								2		7	Педагогики и психологии		
-	Б1.В.ДВ.01.02	Психология способностей и одаренности	5		2	2	72	72	40	40	32								2		7	Педагогики и психологии		
+	Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>	<b>6</b>		3	3	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>									3				
+	Б1.В.ДВ.02.01	Психология лиц с задержкой психического развития		6	3	3	108	108	54	54	54									3		7	Педагогики и психологии	
-	Б1.В.ДВ.02.02	Теория и практика инклюзивного образования		6	3	3	108	108	54	54	54									3		7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>	<b>6</b>		3	3	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>44</b>									3				
+	Б1.В.ДВ.03.01	Психология стресса		6	3	3	108	108	64	64	44									3		7	Педагогики и психологии	
-	Б1.В.ДВ.03.02	Служба школьной медиации		6	3	3	108	108	64	64	44									3		7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>	<b>7</b>		3	3	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>36</b>									3			
+	Б1.В.ДВ.04.01	Психология управления	7		3	3	108	108	48	48	24	36									3	7	Педагогики и психологии	
-	Б1.В.ДВ.04.02	Психология развивающей и коррекционной деятельности	7		3	3	108	108	48	48	24	36									3	7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДВ.05	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>	<b>7</b>		3	3	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>36</b>									3			
+	Б1.В.ДВ.05.01	Психология кризисных и посттравматических состояний	7		3	3	108	108	42	42	30	36									3	7	Педагогики и психологии	
-	Б1.В.ДВ.05.02	Психология зависимого поведения	7		3	3	108	108	42	42	30	36									3	7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДВ.06	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</b>	<b>7</b>		2	2	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>38</b>										2			
+	Б1.В.ДВ.06.01	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	7		2	2	72	72	34	34	38										2	7	Педагогики и психологии	
-	Б1.В.ДВ.06.02	Психология развития личности в условиях депривации	7		2	2	72	72	34	34	38										2	7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДВ.07	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</b>	<b>7</b>		3	3	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>42</b>										3			
+	Б1.В.ДВ.07.01	Возрастно-психологическое консультирование	7		3	3	108	108	66	66	42										3	7	Педагогики и психологии	
-	Б1.В.ДВ.07.02	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	7		3	3	108	108	66	66	42										3	7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДВ.08	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8</b>	<b>7</b>		3	3	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>58</b>										3			
+	Б1.В.ДВ.08.01	Технология ведения тренингов	7		3	3	108	108	50	50	58										3	7	Педагогики и психологии	
-	Б1.В.ДВ.08.02	Психология высшей школы	7		3	3	108	108	50	50	58										3	7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДВ.09	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9</b>	<b>8</b>		3	3	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>48</b>											3		
+	Б1.В.ДВ.09.01	Психологическая служба в образовании	8		3	3	108	108	60	60	48											3	7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.09.02	Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования	8		3	3	108	108	60	60	48											3	7	Педагогики и психологии

79	79	3172	3172	1662	1662	1222	288	4	2	2	8	19	13	28	3
----	----	------	------	------	------	------	-----	---	---	---	---	----	----	----	---

213	213	7996	7996	3820	3820	3168	1008	29.5	30.5	30.5	26.5	30	27	30	9
-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	----	----	----	---

**Блок 2.Практики**



## Приложение 2.

### Матрица компетенций.

Индекс	Содержание	Тип
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК
Б1.Б.02	Философия	
Б1.Б.10	Логика	
Б1.Б.20	Современные концепции естествознания	
Б1.Б.21	Экология	
Б1.Б.23	Профессиональная этика психолога	
Б1.Б.24	Общая психология	
Б1.Б.25	История психологии	
Б1.Б.27	Методологические основы психологии	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК
Б1.Б.01	История	
Б1.Б.16	Политология	
Б1.Б.24	Общая психология	
Б1.Б.25	История психологии	
Б1.Б.31	Психология личности	
Б1.Б.32	Основы психогенетики	
Б1.Б.33	Зоопсихология и сравнительная психология	
Б1.Б.34	Анатомия центральной нервной системы	
Б1.Б.35	Нейрофизиология	
Б1.Б.36	Физиология ВНД и сенсорных систем	
Б1.Б.41	Гендерная психология	
Б1.Б.42	Основы акмеологии и геронтопсихология	

Б1.В.05	Основы нейропсихологии	
Б1.В.ДВ.02.02	Теория и практика инклюзивного образования	
Б1.В.ДВ.04.02	Психология развивающей и коррекционной деятельности	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК
Б1.Б.17	Экономика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК
Б1.Б.04	Правоведение	
Б1.Б.18	Права человека	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК
Б1.Б.03	Иностранный язык	
Б1.Б.05	Риторика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ФТД.В.02	Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ	
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК
Б1.Б.07	Социология	
Б1.Б.08	Культурология	
Б1.Б.22	Конфликтология	
Б1.Б.26	Социальная психология	
Б1.Б.28	Этнопсихология	
Б1.Б.29	Психология развития и возрастная психология	
Б1.Б.37	Специальная психология	
Б1.Б.38	Основы консультативной психологии	
Б1.Б.39	Психология девиантного и аддиктивного поведения	
Б1.Б.40	Организационная психология	

Б1.В.06	Основы патопсихологии	
Б1.В.12	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	
Б1.В.13	Дифференциальная психология	
Б1.В.ДВ.01.01	Введение в клиническую психологию	
Б1.В.ДВ.04.01	Психология управления	
Б1.В.ДВ.06.01	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ФТД.В.02	Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ	
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК
Б1.Б.09	Педагогика	
Б1.Б.12	Введение в профессию	
Б1.Б.30	Педагогическая психология	
Б1.Б.31	Психология личности	
Б1.В.07	Психофизиология	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ФТД.В.01	Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ	
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК
Б1.Б.15	Физическая культура и спорт	
Б1.В.16	Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК
Б1.Б.14	Безопасность жизнедеятельности	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК
Б1.Б.06	Математика	
Б1.Б.11	Математическая статистика	
Б1.Б.13	Математические методы в психологии	

Б1.Б.19	Информационные технологии в психологии
Б1.В.08	Экспериментальная психология
Б1.В.09	Общепсихологический практикум
Б1.В.10	Психодиагностика
Б1.В.11	Практикум по психодиагностике
Б1.В.ДВ.09.02	Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Вид деятельности: научно-исследовательская

ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК
Б1.Б.12	Введение в профессию	
Б1.Б.19	Информационные технологии в психологии	
Б1.Б.23	Профессиональная этика психолога	
Б1.Б.27	Методологические основы психологии	
Б1.Б.33	Зоопсихология и сравнительная психология	
Б1.Б.34	Анатомия центральной нервной системы	
Б1.Б.35	Нейрофизиология	
Б1.Б.38	Основы консультативной психологии	
Б1.Б.39	Психология девиантного и аддиктивного поведения	
Б1.В.05	Основы нейропсихологии	
Б1.В.06	Основы патопсихологии	
Б1.В.07	Психофизиология	
Б1.В.14	Анатомия и физиология человека	
Б1.В.ДВ.07.01	Возрастно-психологическое консультирование	
Б1.В.ДВ.07.02	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	



	Б3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-7		способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК
	Б1.Б.23	Профессиональная этика психолога	
	Б1.Б.32	Основы психогенетики	
	Б1.Б.36	Физиология ВНД и сенсорных систем	
	Б1.Б.42	Основы акмеологии и геронтопсихология	
	Б1.В.03	Психологический консилиум	
	Б1.В.08	Экспериментальная психология	
	Б1.В.09	Общепсихологический практикум	
	Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
	Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	
	Б3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-8		способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ПК
	Б1.Б.13	Математические методы в психологии	
	Б1.В.01	Практикум по возрастной психологии	
	Б1.В.04	Психология семьи	
	Б1.В.08	Экспериментальная психология	
	Б1.В.10	Психодиагностика	
	Б1.В.11	Практикум по психодиагностике	
	Б1.В.15	Психология дошкольного и младшего школьного возраста	
	Б1.В.ДВ.01.02	Психология способностей и одаренности	
	Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
	Б3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-9		способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК
	Б1.Б.16	Политология	
	Б1.Б.18	Права человека	

Б1.Б.24	Общая психология
Б1.Б.26	Социальная психология
Б1.Б.29	Психология развития и возрастная психология
Б1.Б.31	Психология личности
Б1.Б.37	Специальная психология
Б1.Б.40	Организационная психология
Б1.Б.41	Гендерная психология
Б1.В.02	Психология подросткового возраста
Б1.В.13	Дифференциальная психология
Б1.В.ДВ.01.01	Введение в клиническую психологию
Б1.В.ДВ.02.01	Психология лиц с задержкой психического развития
Б1.В.ДВ.02.02	Теория и практика инклюзивного образования
Б1.В.ДВ.03.01	Психология стресса
Б1.В.ДВ.03.02	Служба школьной медиации
Б1.В.ДВ.06.02	Психология развития личности в условиях депривации
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.В.01	Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ

Вид деятельности: педагогическая

ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК
Б1.Б.09	Педагогика	
Б1.В.ДВ.08.02	Психология высшей школы	
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК

Б1.Б.09	Педагогика	
Б1.Б.22	Конфликтология	
Б1.Б.30	Педагогическая психология	
Б1.В.12	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	
Б1.В.ДВ.02.01	Психология лиц с задержкой психического развития	
Б1.В.ДВ.04.02	Психология развивающей и коррекционной деятельности	
Б1.В.ДВ.05.01	Психология кризисных и посттравматических состояний	
Б1.В.ДВ.05.02	Психология зависимого поведения	
Б1.В.ДВ.08.01	Технология ведения тренингов	
Б1.В.ДВ.09.01	Психологическая служба в образовании	
Б1.В.ДВ.09.02	Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования	
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК
Б1.Б.05	Риторика	
Б1.Б.20	Современные концепции естествознания	
Б1.Б.21	Экология	
Б1.В.ДВ.04.01	Психология управления	
Б1.В.ДВ.05.02	Психология зависимого поведения	
Б1.В.ДВ.06.01	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	
Б1.В.ДВ.09.01	Психологическая служба в образовании	
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.В.02	Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ	

**Приложение 4.**

**Календарный учебный график.**

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль			Август												
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31							
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52							
I										*								*	*	*		Э	Э	К			*														*				Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К						
II										*								*	*	*	Э	Э	Э	К	К		*		*															Э	Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К	К				
III										*								*	*	*	Э	Э	Э	К	К		*																Э	Э	Э	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К				
IV										*								*	*	*	Э	Э	Э	К	К		*				Э	П	П	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Г	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на адаптированную образовательную программу 37.03.01 – «Психология»**  
разработчик Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент,  
Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент

АОП бакалавриата предназначена для подготовки специалиста с квалификацией бакалавр.

Основная цель АОП бакалавриата – развитие у студентов с инвалидностью и ОВЗ личностных качеств, формирование общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

Основная миссия АОП бакалавриата – подготовка конкурентоспособных специалистов - психологов, способных на основе овладения строго научными методами и инновационными гуманитарными технологиями решать задачи в разнообразных ситуациях трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией, интересами работодателей и международными требованиями в определенной научной или профессиональной области.

АОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения ОПОП, соответствуют ФГОС.

**Заключение:**

АОП может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Толстикова С.Н., доктор психол. наук,  
профессор ГАОУ ВО МГПУ

