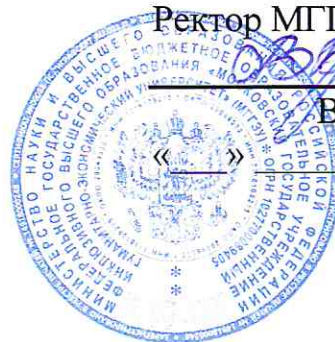


ОДОБРЕНО  
Решением ученого  
совета МГГЭУ,  
протокол № 08  
от 26.09.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГГЭУ



  
В.Д. Байрамов  
2019

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
инклюзивного высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МГГЭУ)  
(на период 2019-2024 годы)

Москва, 2019

## Содержание

1.	Общая характеристика и потенциал Университета	3
2.	Ресурсы и риски развития МГГЭУ	8
3.	Образовательный процесс	10
4.	Совершенствование и модернизация научно-исследовательской деятельности	16
5.	Совершенствование социально-воспитательной работы	19
6.	Повышение финансовой стабильности и совершенствование материально-технической базы Университета	22
7.	Повышение эффективности управления Университетом. Развитие кадрового потенциала	25
8.	Показатели результативности деятельности МГГЭУ (2019-2024 годы)	26
9.	Перспективный облик Университета к 2024 году	29

## 1. Общая характеристика и потенциал Университета

Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития государства в области образования и социальной политики является совершенствование инфраструктуры для реабилитации инвалидов на базе федеральных и региональных образовательных учреждений, а также создание условий для социализации и социальной адаптации детей и молодежи.

Московский государственный гуманитарно-экономический Университет (МГГЭУ), являясь важной составляющей реабилитационной и образовательной среды, занимает особое место в системе высшего образования. Несомненно, идея создания и развития такого вуза – одно из наиболее удачных и социально оправданных решений в сфере образовательной и социальной политики государства (далее - Университет).

Университет основан в 1991 году как школа-интернат для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Созданная эффективная модель инклюзивного образования в годы динамичного развития в дополнение к образовательной деятельности, с одной стороны, обеспечивает социальную интеграцию инвалидов в доступной среде, с другой, создает общество равных прав, активных членов общества с толерантным отношением к людям с ограниченными возможностями.

На правительственном совещании в Университете по вопросам профессионального образования и трудоустройства инвалидов в ноябре 2012 года, Председатель Правительства Российской Федерации Д.А. Медведев, и министр образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливанов, отметили важную роль Университета в сфере образования и дальнейшей социализации инвалидов, высокий уровень профессиональной квалификации студентов и аспирантов, активную жизненную ситуацию и подчеркнули необходимость дальнейшего развития вуза.

За период существования вузом подготовлено 1824 дипломированных специалиста, в том числе 1277 специалистов из числа инвалидов.

Профессиональные знания, полученные студентами с инвалидностью в стенах вуза, а также реализация индивидуальной программы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации позволяют выпускникам достойно представить себя на рынке труда и занять свое место в социуме.

Трудоустройство выпускников Университета из числа инвалидов составляет 65%. Создание рабочих мест в Университете для сотрудников с инвалидностью из числа выпускников МГГЭУ, является приоритетной задачей.

*Миссия МГГЭУ, как образовательной организации заключается в* подготовке квалифицированных кадров, способных внести существенный вклад в социально-экономическое развитие и укрепление позиций государства; способствовать развитию и социализации гражданского общества России.

*Миссия МГГЭУ, как инклюзивного Университета,* где по программам высшего и среднего профессионального образования обучается более 600 студентов с инвалидностью, заключается в обеспечении условий для профессионального обучения, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы.

Прошедший период системного становления и современные подходы к функционированию Университета способствует развитию следующих направлений деятельности:

- созданию инклюзивной многоуровневой системы образования;
- совершенствованию оздоровительной, социальной и воспитательной работы со студентами;
- выстраиванию и апробации системы сопровождения индивидуальных программ реабилитации обучающихся с инвалидностью;
- развитию инфраструктуры Университета;
- развитию кадрового потенциала вуза;
- разработке и внедрению современных технологий и оборудования нового типа в образовательный процесс;

- внедрению методов и результатов научных исследований, способствующих развитию инклюзивного образования.

Подтверждением объективных достижений вуза в научно-педагогической, социальной, общественной и культурной деятельности стало успешное прохождение МГГЭУ в 2015 году процедуры государственной аккредитации.

**Университет сегодня** – это развивающаяся образовательная организация, образовательный комплекс, адаптированный для обучения лиц с нарушением опорно-двигательной системы. Система многоуровневого непрерывного профессионального образования Университета, включает: 18 специальностей среднего профессионального образования, 21 направление подготовки (специальности) высшего образования, включающие в себя 11 направлений подготовки бакалавров, 3 специальности, 6 направлений магистерской подготовки, 3 направления подготовки кадров высшей квалификации, реализуемые, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также подготовительное отделение.

**Университет** имеет 7 факультетов: прикладной математики и информатики, юриспруденции, книгоиздания и редактирования, иностранных языков, экономики, социологии и психологии, заочного обучения; 21 кафедра, включая 2 межфакультетские; 3 филиала, реализующие программы среднего профессионального образования.

В Университете (в Москве и филиалах) обучается свыше 2918 студентов, в том числе более 600 инвалидов и лиц с ОВЗ, а также 40 слушателей подготовительного отделения.

**Университет принимает участие** в международном образовательном пространстве в области образования инвалидов, в частности: по очной и заочной формам обучаются 129 иностранных граждан из стран СНГ (Украины, Казахстана, Белоруссии, Азербайджана, Молдовы, Грузии, Армении, Узбекистана, Туркменистана, Абхазии); в том числе по договорам

о международном сотрудничестве в рамках квоты на образование 21 иностранный гражданин.

В Университете трудится высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав с наличием ученых степеней более 75%.

**Университет** – кампус, включающий в себя учебный корпус, 2 общежития, библиотеку, спортивные залы адаптивной физической культуры, актовый зал, медицинский пункт, помещения для развития творчества, столовую на 150 мест; 3 имущественных комплекса в регионах.

**Университет** является участником паралимпийского движения: среди обучающихся – призеры чемпионатов мирового уровня, Паралимпиад в Лондоне и Сочи.

**Университет** является центром инклюзивного образования, где эффективно действует научная школа «Инклюзивное образование и социальная интеграция инвалидов», научно-исследовательская лаборатория, занимающаяся проблемами обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; активно функционируют периодические печатные издания: журнал, включенный в перечень ВАК «Человек. Общество. Инклюзия» и студенческий журнал «Viascientiarum - Дорога знаний», включенный в РИНЦ.

**Университет** как центр дополнительного профессионального образования реализует программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Университет** принимает действенное участие в формировании общественного мнения и государственной социальной политики в сфере профессиональной ориентации, образования и трудоустройства инвалидов.

**В Университете** функционирует система сопровождения программ индивидуальной реабилитации студентов-инвалидов в период обучения, обеспечивающая организацию и проведение медицинских осмотров и консультаций студентов ведущими специалистами клиник, реализуются программы медицинской и социальной реабилитации обучающихся с

инвалидностью, специалисты принимают участие в приёмной медико-педагогической комиссии вуза.

## 2. Ресурсы и риски развития МГГЭУ

Настоящая программа развития Университета разработана на основании полученных за прошедшее время результатов и учитывает новые направления деятельности, открытые в предыдущие годы.

Вместе с тем, в связи с изменением законодательной и нормативной базы, социальных и экономических условий функционирования вузов, были внесены изменения в организацию деятельности Московского государственного гуманитарно-экономического Университета.

Основными факторами, оказывающими сдерживающее влияние на развитие Университета, являются:

- применение нормативно-подушевого финансирования, которое усиливает дефицит финансовых ресурсов, возникающий вследствие роста уровня расходов на содержание имущества, развитие материально-технической базы, а также обеспечение заданного уровня заработной платы профессорско-преподавательского состава;

- сложившееся в обществе неблагоприятное отношение к системе инклюзивного образования и позиционирование абитуриентами вуза себя как менее успешными, чем абитуриенты известных вузов, не позволяет Университету составить достойную конкуренцию при приеме здоровых студентов на обучение за счет средств физических и юридических лиц;

- снижение востребованности образовательных программ по ряду направлений подготовки;

- снижение спроса на платные образовательные услуги в условиях экономического спада;

- последствие демографического спада - снижение количества абитуриентов;

- конкуренция усиливается развитием систем электронного обучения в виде массовых открытых онлайн - курсов.

В то же время, Университет обладает рядом преимуществ и потенциалом для выполнения своей миссии:



- высокая квалификация кадрового состава: 25-летний опыт в образовании и социальной адаптации лиц с инвалидностью подкрепляется системой наставничества, повышения квалификации и преемственности кадров;

-сохранение традиций образовательной, социальной и воспитательной, научно-исследовательской деятельности;

-наличие доступной образовательной среды и расположение кампусов на единой территории;

-конкурентоспособный уровень заработной платы профессорско-преподавательского состава.

В сложившихся обстоятельствах особое значение имеет высокая точность выбора приоритетных направлений развития Университета.

С учетом имеющегося потенциала и занятых лидирующих позиций, деятельность Университета сконцентрирована на следующих направлениях.

### **3.Образовательный процесс**

#### **3.1. Модернизация образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса посредством:**

3.1.1 внедрения новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий, а также технологий проектного обучения;

2.1.2 совершенствования проектирования и управления образовательным процессом;

2.1.3 расширения спектра профессиональных образовательных программ всех уровней, в том числе адаптивных программ для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

2.1.4 создания учебно-методической базы для развития образования инвалидов по нозологиям;

2.1.5 развития партнерства и международного сотрудничества в образовательной деятельности, в том числе:

- привлечение к образовательному процессу ведущих российских и зарубежных ученых;

- развитие академической мобильности обучающихся и научно-педагогических работников университета;

3.1.6 развития электронной образовательной среды, направленной на поддержку различных категорий обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

#### **3.2. Создание площадок сетевого обучения и организация сетевого обучения на базе сторонних организаций, в том числе:**

3.2.1 использование ресурсов предприятий, крупных университетов;

3.2.2 интеграция площадок МГГЭУ и площадок организаций-партнеров через высокоскоростные каналы связи;

3.2.3 обеспечение возможности модернизации образовательного процесса под сетевое обучение;

3.2.4 обеспечение подготовки по рабочим профессиям в рамках прикладного бакалавриата на базе профильных организаций.

**3.3. Развитие прикладного бакалавриата, в том числе в региональных филиалах МГГЭУ, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.**

3.3.1 Разработка и внедрение образовательных программ прикладного бакалавриата с учетом востребованности выпускников работодателями;

3.3.2 использование материально-технической базы и кадровых ресурсов региональных филиалов МГГЭУ для обучения студентов прикладного бакалавриата практическим дисциплинам;

3.3.3 обеспечение согласованности программ Университета и региональных филиалов.

**3.4. Развитие дистанционных образовательных технологий, направленных на поддержку различных категорий обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом современных технологий и норм законодательства в области образования.**

3.4.1. Организация электронного обучения:

- применение в образовательном процессе электронных учебных изданий;

- обеспечение образовательного процесса учебно-методическими материалами через электронную библиотечную систему;

3.4.2 разработка и продвижение проекта реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий:

- мотивация ППС для работы с дистанционными образовательными технологиями (ДОТ),

- обеспечение подготовки и актуализации ДОТ,

- проектирование и реализация системы контроля качества работы с ДОТ,

- модернизация сайта МГГЭУ под задачи продвижения ДОТ,

- развитие материально-технической базы и программного обеспечения для наиболее качественного предоставления услуг дистанционного обучения.

### **3.5. Повышение конкурентоспособности профессионального образования на базе региональных филиалов.**

3.5.1. Совершенствование материально-технической базы региональных филиалов, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

3.5.2. Создание условий для обеспечения качественной подготовки кадров по специальностям среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах и 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, в том числе:

3.5.3 Обновление и модернизация материально-технической профессиональной образовательной базы КФ МГГЭУ по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и 10.00.00 Информационная безопасность;

3.5.4 Формирование и нормативное обеспечение внедрения новых моделей и сетевых механизмов для подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, обеспечивающих у выпускников необходимые компетенции;

3.5.5 Создание новых мастерских, отвечающих современным требованиям мировых стандартов и передовых технологий по направлениям: «Программные решения для бизнеса»; «Веб-дизайн и разработка»; «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности»; «Кибер - безопасность»; «Разработка виртуальной и дополненной реальности»;

3.5.6 Внедрение современных технологий электронного обучения и ДОТ при реализации основных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ;

3.5.7 Внедрение современных технологий и развитие системы оценки качества образования выпускников, с использованием демонстрационного экзамена, в том числе по методике WordSkills.

3.5.8. Внедрение современных технологий электронного обучения и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных

программ, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, в том числе на основе сетевой формы реализации образовательных программ.

3.5.9. Внедрение современных технологий оценки качества подготовки специалистов основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ на основе демонстрационного экзамена.

3.5.10. Расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (в том числе с применением электронного обучения и ДОТ) по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям и в соответствии с приоритетами, обозначенными в стратегии регионального развития.

3.5.11. Разработка и реализация программ переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и мастеров производственного обучения по внедрению современных программ и технологий обучения (в том числе сетевой формы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ).

3.5.12. Организация повышения квалификации сотрудников, занятых в использовании и обслуживании материально-технической базы мастерских и сертификация на присвоения статуса эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена.

### **3.6. Развитие системы дополнительного профессионального образования:**

3.6.1 увеличение программ дополнительного профессионального образования для специалистов по работе с инвалидами;

3.6.2 разработка программ, направленных на обеспечение выполнения требований законодательства в части профессиональной переподготовки и повышения квалификации;

3.6.3 привлечение финансирования государственных и региональных программ, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку специалистов по работе с инвалидами;

3.6.4 привлечение к образовательному процессу ДПО ведущих специалистов;

3.6.5 внедрение дистанционных образовательных технологий для профессионального обучения маломобильных категорий студентов.

### **3.7. Повышение эффективности профориентационной работы и работы по привлечению абитуриентов и слушателей.**

3.7.1 создание системы выявления, профориентации, мотивации и поддержки талантливой молодёжи из числа инвалидов;

3.7.2 внедрение в систему профориентационной работы профессиональной пропаганды:

- формирование положительной мотивации к профессиям, востребованным обществом и на рынке труда,

- формирование мировоззрения, способствующего осознанному выбору профессии,

- оказание профориентационной поддержки абитуриентов в процессе выбора направления подготовки;

3.7.3 повышение уровня подготовки части абитуриентов из числа инвалидов за счет привлечения их к обучению на подготовительных курсах, в том числе:

- введение тестирования по профотбору,

- составление индивидуального образовательного маршрута,

- установление соответствия психофизических особенностей человека специфике избираемой трудовой деятельности;

3.7.4 популяризация инклюзивной формы образования;

3.7.5 проработка и продвижение имиджа университета, привлекательного, в том числе, с точки зрения абитуриентов без инвалидности;

3.7.6 создание системы мотивации обучения в МГГЭУ лиц без инвалидности на внебюджетной основе: выявление и продвижение уникальных особенностей МГГЭУ, способных влиять на решение абитуриента;

3.7.7 создание ассоциации выпускников МГГЭУ.

**3.8. Развитие системы адресного трудоустройства выпускников на основе:**

3.8.1 дифференциации подходов к трудоустройству выпускников с инвалидностью и не имеющих инвалидности;

3.8.2 развития системы целевой подготовки студентов по заказам предприятий и организаций;

3.8.3 развития долгосрочных отношений сотрудничества Университета с базовыми работодателями;

3.8.4 формирования модели выпускников вуза, востребованных работодателем.

#### **4. Совершенствование и модернизация научно-исследовательской деятельности**

4.1. Создание на базе научно-исследовательской лаборатории МГГЭУ научно-исследовательского института по проблемам профессиональной ориентации, профессионального образования и трудоустройства инвалидов.

4.2. Внедрение разработанной научно-исследовательской лабораторией МГГЭУ проективной модели комплексного сопровождения профессионального обучения и карьерного развития лиц с нарушениями опорно-двигательной системы в образовательный процесс Университета.

4.3. Разработка и внедрение адаптированных методик профессионально-ориентационной работы со студентами-инвалидами.

4.4. Внедрение в образовательный процесс МГГЭУ методов и результатов иных научных исследований, способствующих развитию инклюзивного образования.

4.5. Увеличение объемов научно-исследовательских работ посредством:

4.5.1 активного участия кафедр и научных школ в формировании базовой и проектной части государственного задания;

4.5.2 мотивации активного участия кафедр и научных школ в проектной деятельности путем проработки условий эффективного контракта;

4.5.3 обеспечения эффективного участия научных коллективов университета в федеральных и региональных конкурсах грантов;

4.5.4 совершенствования системы менеджмента в области научно-исследовательской деятельности;

4.5.5 развития экспертных, консалтинговых и прочих услуг в интересах организаций, а также органов исполнительной и законодательной власти.

**4.6. Повышение роста публикационной активности научно-педагогических работников Университета:**



4.6.1 активизация работы по повышению индивидуальных H-индексов преподавателей (не менее 60% ППС должны иметь значение индекса Хирша не ниже 6) путем включения в индивидуальные планы преподавателей конкретных показателей академической активности;

4.6.2 увеличение количество публикаций профессорско-преподавательского состава МГГЭУ в зарубежных научных изданиях, индексируемых в базах Web of Science и Scopus, на 40%.

#### **4.7. Развитие научных школ Университета:**

4.7.1 привлечение к участию в исследовательских проектах научных школ молодых ученых;

4.7.2 приращение научного знания школ защитой кандидатских и докторских диссертаций.

#### **4.8. Активизация научной деятельности молодых ученых:**

4.8.1 расширение границ научной работы;

4.8.2 пропаганда научной деятельности через организацию мероприятий и реализацию научных проектов с привлечение к участию в них молодых ученых из других вузов;

4.8.3 активное привлечение обучающихся к научной работе;

4.8.4 расширение участия в международном сотрудничестве.

**4.9.Расширение всероссийских и международных научно-образовательных связей для аккумуляции передового опыта и эффективных технологий в области инклюзивного образования научно-исследовательской работы;**

4.9.1 реализация совместных научных проектов;

4.9.2 организация научно-практических форумов международного и всероссийского уровней.

**4.10.Повышение научно-исследовательской активности обучающихся Университета:**

4.10.1 разработка и внедрение системы мотивации ППС и обучающихся Университета к активному привлечению и участию в

проектной, научной, научно-технической и научно-исследовательской работе;

4.10.2 участие в научных конкурсах студенческих работ на региональном, федеральном и международном уровнях.

## **5. Совершенствование социально-воспитательной работы**

### **5.1. Участие университета в формировании государственной социальной политики в сфере профессиональной ориентации, образования и трудоустройства инвалидов:**

5.1.1 участие в мероприятиях, способствующих проведению расширенных заседаний рабочих групп комиссий, экспертных советов комитетов, советов по делам инвалидов и т.п., тематических круглых столов с участием органов исполнительной и законодательной власти;

5.1.2 внесение предложений при обсуждении проектов законов и нормативных актов федеральных и отраслевых органов законодательной и исполнительной власти, касающихся вопросов профессиональной ориентации, образования и трудоустройства инвалидов;

5.1.3 подготовка предложений о внесении изменений в законодательные акты по вопросам профессиональной ориентации, образования и трудоустройства инвалидов.

### **5.2. Повышение эффективности прохождения индивидуальных программ реабилитации обучающихся - инвалидов:**

5.2.1 дальнейшее развитие и совершенствование системы взаимодействия с органами медико-социальной экспертизы, службами социальной защиты населения, высокотехнологичными медицинскими организациями;

5.2.2 организация информационно-разъяснительной работы о видах и условиях предоставления социальных услуг;

5.2.3 реализация программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни;

5.2.4 развитие физкультурно-массовой и спортивной работы, создание условий для развития паралимпийских видов спорта

### **5.3. Совершенствование системы социально-воспитательной работы с различными категориями обучающихся:**

5.3.1 совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения и социальной защиты студентов:

- психолого-педагогическая диагностика,
- реализация комплексной программы процесса адаптации студентов вузе,
- психопрофилактика и коррекция личностных искажений у студентов с инвалидностью;

5.3.2 организация работы по профилактике правонарушений и аддитивного поведения;

5.3.3 проведение мероприятий по устранению и профилактике возникновения иждивенческих установок;

5.3.4 проведение консультаций преподавателей по вопросам организации педагогического процесса.

**5.4. Развитие творческих способностей студентов, вовлечение их в общественную и культурную жизнь общества:**

5.4.1 проведение комплекса мероприятий по направлениям духовно-нравственного, гражданско-патриотического, эстетического и правового воспитания.

5.4.2 использование потенциала Совета обучающихся в организации активного досуга;

5.4.3 расширение спектра творческих коллективов;

5.4.4 расширение спектра кружков, мастер-классов в соответствии с запросами студентов через проведение анкетирования;

5.4.5 проведение культурно-массовых, зрелищных мероприятий, концертов, тематических вечеров;

5.4.6 организация встреч с интересными людьми, организация выставок творчества студентов, преподавателей, сотрудников, участие в фестивалях творчества регионального, всероссийского и международного уровней.

**5.5. Повышение активности работы системы студенческого самоуправления:**

5.5.1 организация мероприятий по активному подключению студентов управлению социально-воспитательным процессом

5.5.2 стимулирование студентов, активно участвующих в общественной жизни;

5.5.3 разработка комплекса мер, направленных на соблюдение студентами морально-нравственных и этических норм поведения;

5.5.4 выявление социально-нравственных предпочтений студентов;

5.5.5 проведение мероприятий по содействию органам управления образовательной организации в решении задач по основным направлениям деятельности университета;

5.5.6 проведение мероприятий по повышению престижа студенческого самоуправления.

## **5.6. Совершенствование системы профессиональной ориентации и сопровождения трудоустройства выпускников:**

5.6.1 дифференциации подходов к трудоустройству выпускников с инвалидностью и не имеющих инвалидности;

5.6.2 развитие системы целевой подготовки студентов по заказам предприятий и организаций;

5.6.3 развитие долгосрочных отношений сотрудничества университета с базовыми работодателями;

5.6.4 формирование модели выпускников вуза, востребованных работодателем.

## **6.Повышение финансовой стабильности и совершенствование материально-технической базы Университета**

### **6.1. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности:**

6.1.1 оптимизация структуры Университета с учетом исключения дублирования функций и требований законодательства;

6.1.2 развитие финансово-хозяйственных механизмов в подразделениях Университета, повышение их финансовой самостоятельности и ответственности;

6.1.3 развитие системы среднесрочного финансово-экономического прогнозирования уровня доходов Университета по отдельным видам деятельности для своевременного принятия решений о перераспределении ресурсов на перспективные направления;

6.1.4 совершенствование системы планирования и бюджетирования финансово-хозяйственной деятельности по принципу «лучший результат при установленном уровне финансовых поступлений».

### **6.2. Диверсификация источников поступлений в бюджет Университета материальных и финансовых средств:**

6.2.1 развитие системы дополнительного образования:

- увеличение числа программ дополнительного образования,
- разработка программ, направленных на обеспечение выполнения требований законодательства в части профессиональной переподготовки и повышения квалификации,

- привлечение финансирования государственных и региональных программ, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку кадров;

6.2.2 увеличение объемов научно-исследовательских работ:

- обеспечение эффективного участия научных коллективов Университета в федеральных и региональных конкурсах проектов, грантов;

- развитие экспертных, консалтинговых и прочих услуг в интересах организаций, а также органов исполнительной и законодательной власти;

6.2.3 формирование системы привлечения спонсорских средств и пожертвований, в том числе:

- использование для привлечения благотворительных и спонсорских средств потенциала попечительского совета университета,

- привлечение средств благотворительных фондов для реализации социальных проектов МГГЭУ,

- разработка системы поощрения благотворительности.

**6.3. Развитие доступной образовательной и социальной инфраструктуры Университета:**

6.3.1 расширение и модернизация специализированных учебных площадей для обучения, проживания и реабилитации инвалидов:

- завершение строительства общежития с отделением санатория-профилактория;

- реконструкция высвобождаемых площадей под учебно-лабораторный комплекс;

- создание условий доступной среды в региональных филиалах с учетом направления их дальнейшего развития;

- проработка вопроса строительства физкультурно-оздоровительного комплекса на территории МГГЭУ.

6.3.2. Студенты и выпускники Университета – активные участники паралимпийского движения, призеры паралимпийских игр в Лондоне, Пекине и Сочи, а также чемпионы европейского и мирового уровня, поэтому строительство физкультурно-оздоровительного комплекса для реабилитации инвалидов и создания необходимых условий для развития паралимпийского движения является актуальной задачей. Стоит также отметить, что реализация этого социально-значимого проекта возможна только при государственной финансовой поддержке.

6.3.3. Правительственная поддержка развития материально-технической базы Университета и его филиалов, в том числе создание

физкультурно-оздоровительного комплекса, выраженного протокольным решением по итогам совещания о трудоустройстве инвалидов, состоявшегося 22 ноября 2012 года;

6.3.4 обеспечение учебного и научного процессов университета современным учебно-лабораторным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением;

6.3.5 оснащение библиотечного комплекса современным оборудованием, приспособленным для использования инвалидами с нарушением опорно-двигательной системы.



## **7.Повышение эффективности управления.**

### **Развитие кадрового потенциала**

#### **7.1. Совершенствование системы управления Университетом:**

7.1.1 оптимизация кадровой структуры Университета;

7.1.2 повышение уровня автоматизации основных видов деятельности, в том числе развитие системы электронного документооборота;

7.1.3 реализация порядка бюджетирования, направленного на стимулирование эффективности работы структурных подразделений.

#### **7.2. Сохранение высококвалифицированных кадров и развитие кадрового потенциала Университета:**

7.2.1 исполнение положений Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;

7.2.2 совершенствование оценки деятельности профессорско-преподавательского состава университета;

7.2.3 продолжение работы по формированию и поддержке кадрового резерва Университета:

- развитие системы адаптации и мотивации молодых специалистов;

- повышение квалификации сотрудников Университета в российских и зарубежных образовательных организациях;

- профессиональная переподготовка научно-педагогических работников по обучению инвалидов;

7.2.4 привлечение к реализации образовательных программ представителей работодателей и ведущих ученых;

7.2.5 развитие академической мобильности программного обеспечения.

## 8. Показатели результативности деятельности МГГЭУ

(2019- 2024 годы)

Содержание деятельности	Показатель (результат)
<b>Образовательная деятельность</b>	
Разработка и внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий, а также технологий проектного обучения,ед	<b>5</b>
Расширение спектра профессиональных образовательных программ всех уровней, в том числе адаптивных программ для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ,ед	<b>5</b>
Развитие электронной образовательной среды, направленной на поддержку различных категорий обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ (%)	<b>20</b>
Разработка и внедрение образовательных программ прикладного бакалавриата,с учетом востребованности выпускников на рынке труда ,ед	<b>5</b>
Разработка программ дополнительного профессионального образования для специалистов по работе с инвалидами,ед	<b>5</b>
Разработка программ, направленных на обеспечение выполнения требований законодательства в части профессиональной переподготовки и повышения квалификации,ед	<b>5</b>
Привлечение финансирования государственных и региональных программ, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку специалистов по работе с инвалидами(%)	<b>20</b>
Активизация работы по повышению индивидуальных H-индексов преподавателей (наличие индекса Хирша не ниже 6) путем включения в индивидуальные планы преподавателей конкретных показателей академической активности,( %)	<b>60</b>
Увеличение количество публикаций профессорско-преподавательского состава МГГЭУ в зарубежных научных изданиях, индексируемых в базах Web of Science и Scopus, (%)	<b>40</b>
<b>Развитие доступной образовательной и социальной инфраструктуры Университета</b>	
Расширение и модернизация специализированных учебных площадей для обучения, проживания и реабилитации инвалидов(%)	<b>100</b>
Завершение строительства общежития с отделением санатория-профилактория (%)	<b>100</b>
Реконструкция высвобождаемых площадей под учебно-лабораторный комплекс (%)	<b>50</b>
Создание условий доступной среды в региональных филиалах с учетом направления их дальнейшего развития (%)	<b>100</b>

Продолжение таблицы	
Количество новых программ профессионального обучения (для лиц, не имеющих ПО), включая программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки, разработанных с учетом закупленного оборудования, ед.	2
Количество новых программ ДПО (для лиц, имеющих СПО или ВО), разработанных с учетом закупленного оборудования, ед.	2
Количество мастерских, созданных в КФ МГГЭУ, ед.	5
Количество новых оборудованных рабочих мест, созданных в КФ МГГЭУ, ед.	60
Количество внедренных в учебный процесс единиц современного оборудования, ед.	72
Количество внедренных в учебный процесс единиц оборудования, поддерживающего технологии электронного обучения и ДОТ, ед.	60
Площадь отремонтированных учебных помещений, кв.м.	262
<b>Распространение инновационных технологий и методик обучения</b>	
Количество разработанных программ модулей, дисциплин по профессиям/ специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, предусматривающих использование электронного обучения, ДОТ, ед.	10
Количество разработанных программ модулей, дисциплин по профессиям/ специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, предусматривающих проведение демонстрационного экзамена, ед.	9
Количество разработанных программ профессионального обучения, ДПО по компетенциям, входящим в приоритетную группу, предусматривающих использование электронного обучения, ДОТ, ед.	10
Количество разработанных программ профессионального обучения, ДПО по компетенциям, входящим в приоритетную группу, предусматривающих проведение демонстрационного экзамена, ед.	9
Численность выпускников КФ МГГЭУ, принявших участие в демонстрационном экзамене на оборудовании, закупленном для оснащения мастерских, чел.	5
Численность выпускников других организаций субъекта Российской Федерации, обучавшихся по профессиям/специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, и в рамках итоговой аттестации принявших участие в демонстрационном экзамене на оборудовании, закупленном для оснащения мастерских	25
Количество педагогических работников сторонних организаций, прошедших повышение квалификации по разработанным программам повышения квалификации с использованием электронного обучения, ДОТ, чел.	120
Количество штатных сотрудников КФ МГГЭУ, имеющих свидетельство эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена по компетенциям, соответствующим профилям мастерских, %.	20%

**Показатели использования материально-технической базы созданных  
мастерских в 2020-2024 годах**

Показатели	Учебные годы					
	2019- 2020	2020 -2021	2021- 2022	2022- 2023	2023-2024	2024-2025
<b>Функционирование пяти Мастерских по компетенциям:</b> Программные решения для бизнеса; Веб-дизайн и разработка; Разработка виртуальной и дополненной реальности; Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности; Кибер-безопасность.						
Доля рабочих дней задействования оборудования мастерских в реализации образовательных программ, %	150	375	375	375	375	375
Количество образовательных программ СПО, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской, ед.	5	5	5	5	5	5
Количество программ профессионального обучения, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерской, ед.	5	5	5	5	5	5
Количество выпускников, принявших участие в демонстрационном экзамене, в рамках итоговой аттестации выпускников	20	20	20	20	20	20

## 9. Перспективный облик Университета к 2024 году

**Университет** – образовательный кластер, включающий институты, реализующий эффективные многоуровневые образовательные программы профессионального обучения по востребованным компетенциям для инвалидов по нозологиям, в том числе в условиях инклюзии;

**Университет** – интегрированное социально-значимое образовательное учреждение, удовлетворяющее потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном и психическом развитии;

**Университет** – научно-исследовательский центр по проблемам профессиональной ориентации, социальной адаптации, профессиональному образованию и трудоустройству инвалидов;

**Университет** – санаторно-профилактический и медико-реабилитационный центр по работе с инвалидами; являющийся базой паралимпийского движения; а также повышения квалификации и профессиональной переподготовки, развития компетенций в области образования инвалидов.