

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по учебно-  
методической работе  
Хакимов Р.М.



«30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

образовательная программа направления подготовки  
44.03.01 "Педагогическое образование"  
шифр, наименование

**Профиль подготовки**  
«Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат

Форма обучения очная (заочная)

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от «22» 02.2018г.

Составители рабочей программы:

доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ  
место работы, занимаемая должность

\_\_\_\_\_ Сизаева В.Э. \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент:

Заведующий кафедрой *[подпись]* Котовская С.В. 30.08. 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой *[подпись]* Котовская С.В. 30.08. 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«30» августа 2021 г. *[подпись]* И.Г. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета иностранных языков

«30» августа 2021 г. *[подпись]* И.Л. Руденко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«30» августа 2021 г. *[подпись]* В.А. Ахтырская

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
ВРМ 01 31 08 2021

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель** - формирование знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

формирование знаний и умений по неотложным состояниям здоровья человека и оказанию первой помощи;

воспитание культуры здоровья и формирование здорового образа жизни, необходимых для профессиональной деятельности;

создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности

#### **Задачи:**

- научить студентов правильно оценивать угрожающие жизни и здоровью людей состояния;

- уметь оказывать первую доврачебную помощь больным при неотложных состояниях, острых заболеваниях, травмах и повреждениях;

- проводить мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, осложнений и травм.

воспитание сознательного отношения к своему здоровью.

Формирование знаний по неотложным состояниям, способах оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях; о здоровом образе жизни, способах его сохранения и укрепления; требованиях к организации учебной деятельности для здоровьесбережения участников образовательного процесса;

Формирование умений применять полученные знания для сохранения жизни и здоровья; укрепления здоровья; поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; проводить анализ учебной деятельности для здоровьесбережения обучающихся;

Формирование навыков создания и обеспечения поддержания и сохранения здоровья и жизни в повседневной жизни и при возникновении опасностей

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Изучение учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» необходимо для освоения таких дисциплин, как: Анатомия и возрастная физиология Научно-исследовательская работа (практика); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	УК-8.1. Знает принципы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Умеет осуществлять безопасные

	возникновении чрезвычайных ситуаций	условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК8.3. – Владеет практическими навыками безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3. Владеет практическими навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Владеет практическими навыками реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-4.1. Знает особенности и принципы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы ПК-4.2. Умеет осуществлять педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы ПК-4.3. Владеет практическими навыками

		реализации обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Профессиональная этика педагога» составляет 3 зачетных единиц/ 108часов:

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
	Курс 2 , 1 семестр	2 курс, семестр
	Очная форма	Заочная форма
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	34	6
<b>Лекции (Л)</b>	12	2
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	-	-
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	22	64
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	-	-
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	38	93
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Экзамен	-	
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>108(3</b>
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	(3 зачетные единицы)	зачетные единицы)

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<b>Раздел 1. Основы медицинских знаний</b>		
2	Тема 1.1.	Общие правила оказания первой помощи.	УК-8 ОПК-3

	Неотложные состояния и детский травматизм	<p>Неотложные состояния у детей и их профилактика.</p> <p>Неотложные состояния: обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых.</p> <p>Профилактика детского травматизма</p> <p>Причины травматизма у детей. Виды детского травматизма. Закрытые и открытые повреждения. Кровотечения, ожоги, обморожения. Травматизм инородными телами. Утопление. Первая помощь и профилактика. Средства обеспечения здоровья. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа с детьми. Медицинское обслуживание в детских учреждениях.</p>	ОПК-8 ПК-4
3	Тема 1.2. Заболевания отдельных органов и систем	<p>Особенности и гигиена нервной системы. Физиология нервной системы в детском возрасте. Сензитивные периоды. Функциональные особенности развивающегося мозга. Нервно-психическое развитие детей. Утомление и переутомление. Профилактика нервных расстройств у детей.</p> <p>Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка. Особенности кожи ребенка. Гигиена кожи детей первого года жизни.</p> <p>Возрастные особенности органов зрения у детей. Гигиена зрения. Предупреждение нарушений зрения.</p> <p>Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. Скелет ребенка. Особенности зубов. Мышечная система ребенка. Режим статических и динамических нагрузок. Двигательная активность ребенка.</p> <p>Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Возрастные особенности органов дыхания. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания.</p>	УК-8 ОПК-3 ОПК-8 ПК-4
4	<b>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		
5	Тема 2.1. Понятие здоровья и здорового образа жизни	<p>Понятие здоровья и здорового образа жизни. Возрастные особенности детского организма</p> <p>Специфические черты детского развития. Характеристика возрастных периодов. Шесть периодов детства.</p> <p>Показатели физического здоровья ребенка. Группы здоровья. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка. Пассивная и активная гимнастика. Спортивное оборудование. Закаливание - важнейшая часть физического воспитания детей. Цели закаливания. Принципы закаливания.</p> <p>Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка.</p> <p>Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Понятие</p>	УК-8 ОПК-3 ОПК-8 ПК-4

		о рациональном питании. Гигиена полости рта, профилактика кариеса. Пищевые токсикоинфекции. Виды отравлений. Признаки отравлений. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп Ритмичность физиологических процессов. Организация режима жизни детей. Бодрствование и сон. Гигиена сна. Гигиена бодрствования	
6	Тема 2.2. Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья	Вредные привычки и их влияние на состояние. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на здоровье человека. Наркотики и наркомания, влияние на здоровье и социальные последствия.	УК-8 ОПК-3 ОПК-8 ПК-4

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	<b>Раздел 1. Основы медицинских знаний</b>	6	12	20	13
2	<b>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>	6	10	18	10
	Экзамен			-	-
	<i>Итого:</i>	12	22	38	108
	<i>Всего:</i>	12	22	38	108

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	<b>Раздел 1. Основы медицинских знаний</b>	2	2	46	-
2	<b>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	-	2	47	-
	Экзамен				-
	<i>Итого:</i>	2	4	93	108

## 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 4 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
<b>Раздел 1. Основы медицинских знаний</b>			
Тема 1.1.	Тема 1.1. Неотложные состояния и детский травматизм	4	
Тема 1.2.	Тема 1.2. Заболевания отдельных органов и систем	2	
<b>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>			
Тема 2.1.	Тема 2.1. Понятие здоровья и здорового образа жизни	4	
Тема 2.2.	Тема 2.2. Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья	2	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 2 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
<b>Раздел 1. Основы медицинских знаний</b>			
Тема 1.1.	Тема 1.1. Неотложные состояния и детский травматизм	1	
Тема 1.2.	Тема 1.2. Заболевания отдельных органов и систем	-	
<b>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>			
Тема 2.1.	Тема 2.1. Понятие здоровья и здорового образа жизни	1	
Тема 2.2.	Тема 2.1. Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья	-	

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
<b>Раздел 1. Основы медицинских знаний</b>			
Тема 1.1.	Тема 1.1. Неотложные состояния и детский травматизм	8	
Тема 1.2.	Тема 1.2. Заболевания отдельных органов и систем	4	

<b>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>			
Тема 2.1.	Тема 2.1. Понятие здоровья и здорового образа жизни	6	
Тема 2.2.	Тема 2.1. Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья	4	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
<b>Раздел 1. Основы медицинских знаний</b>			
Тема 1.1.	Тема 1.1. Неотложные состояния и детский травматизм	1	
Тема 1.2.	Тема 1.2. Заболевания отдельных органов и систем	1	
<b>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>			
Тема 2.1.	Тема 2.1. Понятие здоровья и здорового образа жизни	1	
Тема 2.2.	Тема 2.1. Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья	1	

2.6. Планы лабораторных работ

Данный вид работ - не предусмотрен

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>Раздел 1. Основы медицинских знаний</b>					
1	Тема 1.1. Неотложные состояния и детский травматизм	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-8 ОПК-3 ОПК-8 ПК-4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2	Тема 1.2. Заболевания отдельных органов и систем	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка	10	УК-8 ОПК-3 ОПК-8 ПК-4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах

		вопросов к экзамену,, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
<b>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>					
5	Тема 2.1. Понятие здоровья и здорового образа жизни	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-8 ОПК-3 ОПК-8 ПК-4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
6	Тема 2.2. Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-8 ОПК-3 ОПК-8 ПК-4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>Раздел 1. Основы медицинских знаний.</b>					
1	Тема 1.1. Неотложные состояния и детский травматизм	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	26	УК-8 ОПК-3 ОПК-8 ПК-4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
2	Тема 1.2. Заболевания отдельных органов и систем	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену,, формирование логической схемы	20	УК-8 ОПК-3 ОПК-8 ПК-4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах

		ответа на вопросы по данной теме.			
<b>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>					
5	Тема 2.1. Понятие здоровья и здорового образа жизни	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	27	УК-8 ОПК-3 ОПК-8 ПК-4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
6	Тема 2.2. Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья	Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	20	УК-8 ОПК-3 ОПК-8 ПК-4	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Рекомендовано:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов и/или аудио записью лекций (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

**Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов** является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

**Рекомендации по работе с литературой:**

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

**Конспект** – это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

**Реферат** – подробное сообщение по заданной тематике, составленное на основе изучения нескольких информационных источников. Автор представляет исключительно факты, полученные из научных работ или специализированной литературы. Для исследования подбирается материал, позволяющий четко проиллюстрировать актуальность и основные аспекты изучаемого вопроса. В структуре реферата выделяется вводная часть, где обосновывается тема и ставятся задачи, основная часть и заключение, резюмирующее основные положения. Реферат может быть репродуктивным, то есть повторяющим содержание первоисточника, и продуктивным, имеющим несколько взглядов на проблему.

**Доклад** - это развернутое сообщение, содержащее в себе уникальный анализ темы. В отличие от реферата, доклад не только сообщает слушателям о проблеме, но и раскрывает ее смысл, первоисточники, возможное решение. Работая над докладом, выступающий самостоятельно осмысливает свою тему на основе нескольких источников. Субъективные выводы и оценки являются важнейшей частью доклада. Если целью реферата является наиболее полное освещение темы, то доклад показывает, как и почему нужно ей заниматься. Такой способ работы является научно-исследовательским, поэтому широко используется в научных кругах. В структуре доклада выделяется обоснование проблемы и развернутая аргументация автора по поводу ее решения. Аргументы могут быть как линейными, четко структурированными, так и имеющими разветвленный вид. Все авторские решения должны быть выведены на основе логических доводов и авторитетных источников. В конце доклада предусматривается его обсуждение, автору задаются дополнительные вопросы.

**Подготовка проектной работы** включает следующие этапы:

- подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования);
- формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта;
- определение форм реализации содержательного аспекта проекта);
- организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);

- разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта;
- разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта;
- прогнозирование результатов);
- презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

**Самостоятельная подготовка к семинару направлена:**

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

**Самостоятельная подготовка к зачету** должна осуществляться в течение всего семестра. Подготовка включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – не предусмотрены

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

- Входное тестирование – не предусмотрено;
- Текущий контроль – устный опрос/тестирование, выступление на семинарах;
- Промежуточная аттестация – тестирование.

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

- 1.Здоровье и физическое развитие детей.
- 2.Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в ДДУ.
- 3.Профилактика заболеваний ЦНС.
- 4.Клиника невроза, истерии у ребенка.
- 5.Особенности и гигиена кожи ребенка.

6. Кожные заболевания: пиодермит. Профилактика.
7. Профилактика и клиника чесотки.
8. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.
9. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата
10. Профилактика заболеваний дыхательной системы.
11. Особенности и гигиена органов пищеварения.
12. Клиника молочницы, афтозного стоматита, кариеса.
13. Гигиена зрения у детей.
14. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
15. Подвижные игры как фактор развития опорно-двигательного аппарата.
16. Нарушения осанки (плоскостопие, сколиоз), профилактика.
17. Закаливание. Принципы закаливания.
18. Гигиеническая оценка количества и качества пищи. Рацион питания.
19. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез). Клиника и доврачебная помощь.
20. Витамины, их значение для организма ребенка.
21. Травматизм. Профилактика.
22. Неотложные состояния.
23. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
24. Вредные привычки. Алкоголизм, наркомания, курение.
25. Гигиеническое воспитание детей и санитарное просвещение родителей.

### **6.3. Курсовая работа**

Выполнение курсовой работы - не предусмотрено

### **6.4. Вопросы к зачету**

Данный вид работ - не предусмотрен

### **6.5. Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».
2. Анамнез. Анамнестические данные ребенка.
3. Психоневрологическое обследование ребенка. Исследование двигательной и психической сферы.
4. Специфические черты детского развития. Характеристика возрастных периодов. Шесть периодов детства.
5. Показатели физического здоровья ребенка. Группы здоровья.
6. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка. Пассивная и активная гимнастика. Спортивное оборудование.
7. Закаливание - важнейшая часть физического воспитания детей. Цели закаливания. Принципы закаливания.
8. Неотложные состояния у детей.
9. Первая медицинская помощь и профилактика неотложных состояний.
10. Обморок. Первая медицинская помощь и профилактика.
11. Шок. Первая медицинская помощь и профилактика.
12. Тепловой и солнечный удар. Первая медицинская помощь и профилактика.
13. Укусы насекомых. Первая медицинская помощь и профилактика.
14. Причины травматизма у детей. Виды детского травматизма. Закрытые и открытые повреждения. Первая медицинская помощь и профилактика.
15. Кровотечения. Первая медицинская помощь и профилактика.
16. Ожоги. Первая медицинская помощь и профилактика.
17. Обморожения. Первая медицинская помощь и профилактика.

18. Травматизм инородными телами. Первая медицинская помощь и профилактика.
19. Утопление. Первая медицинская помощь и профилактика.
20. Физиология нервной системы в детском возрасте. Сензитивные периоды. Функциональные особенности развивающегося мозга.
21. Нервно-психическое развитие детей. Утомление и переутомление.
22. Особенности кожи ребенка. Гигиена кожи детей первого года жизни.
23. Возрастные особенности органов зрения у детей. Гигиена зрения. Предупреждение нарушений зрения.
24. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата ребенка.
25. Двигательная активность ребенка. Режим статических и динамических нагрузок. Гигиена опорно-двигательного аппарата.
26. Возрастные особенности органов дыхания. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания.
27. Возрастные особенности органов пищеварения ребенка. Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка.
28. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Понятие о рациональном питании.
29. Гигиена полости рта, профилактика кариеса.
30. Пищевые токсикоинфекции. Виды отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь профилактика отравлений.
31. Ритмичность физиологических процессов. Организация режима жизни детей.
32. Бодрствование и сон. Гигиена сна и бодрствования.
33. Гигиеническое воспитание детей и санитарное просвещение родителей.
34. Психическое здоровье как основа полноценного развития
35. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
36. Курение и его влияние на состояние здоровья.
37. Наркотики и наркомания, влияние на здоровье и социальные последствия.

#### 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Выступление на семинаре, устный опрос	1-2	УК-8 ОПК-3 ОПК-8 ПК-4
Промежуточное и итоговое тестирование	1-2	УК-8 ОПК-3 ОПК-8 ПК-4
Выступление на семинаре, устный опрос	1-2	УК-8 ОПК-3 ОПК-8 ПК-4

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467573> (дата обращения: 10.01.2022).

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469609> (дата обращения: 10.01.2022).

3. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-практическое пособие / И.Л. Орехова, Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 173 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108380-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077326> (дата обращения: 10.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

## 7.2. Дополнительные источники:

1. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для мед. учеб. заведений.- М.: РИПОЛ, классик. - 2007.
2. Борисович А.И. и др. Словарь терминов и понятий по анатомии человека /А. И. Борисевич В. Г. Ковешников, О. Ю. Роменский. - М.: Академия. - 2006.
3. Бадирова, З. А. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / З. А. Бадирова. - Москва : ИД МИСиС, 2006. - 130 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248522> (дата обращения: 10.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09294-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474639> (дата обращения: 10.01.2022).
5. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470541> (дата обращения: 10.01.2022).
6. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471556> (дата обращения: 10.01.2022).
7. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9647-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492028> (дата обращения: 10.01.2022).

## 7.3. Программное обеспечение

АИБС "МАРК-SQL – версия для мини библиотек"  
Applications – OfficeStandard 2013

eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая – конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

#### 7.4. Электронные ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>

<http://www.psychology.ru/>

<http://psy.piter.com/>

<http://paidagogos.com/>

<http://www.periodika.websib.ru/>

<http://www.prosv.ru/info>

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория для лекционных и практических занятий	Персональный компьютер, проектор, экран



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**Разработчик: Сизаева В.Э., кандидат медицинских наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.04.01 «Психология». Данный курс нацелен на формирование знаний и умений по неотложным состояниям здоровья человека и оказанию первой помощи; воспитание культуры здоровья и формирование здорового образа жизни, необходимых для профессиональной деятельности; создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; воспитание сознательного отношения к своему здоровью.

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котовская С.В., к.биолог.н., доцент кафедры педагогики и психологии