

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГГЭУ

В.Д. Байрамов

2020 года



КОНЦЕПЦИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОСКОВСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ (до 2023 г.)

Москва, 2020 г.

1. Введение

Важность воспитательной составляющей, как целенаправленного процесса формирования личности при подготовке современного специалиста, обладающего общекультурными компетенциями, актуальность поддержания системной воспитательной работы вуза с учетом его специфики, истории, экономических и национальных особенностей региона проецируется на весь образовательный процесс Московского государственного гуманитарно-экономического университета (далее – университет, МГГЭУ), является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Настоящая Концепция разработана с целью интеграции образовательного и воспитательного процессов, способствующих формированию всесторонне развитой личности будущих специалистов, обладающих высокой культурой и профессионализмом, создания у обучающихся приоритета общечеловеческих ценностей, уважения к правам и свободе человека, морально-этических норм.

Концепция содержит принципы, цели и задачи, основные направления воспитательной работы, управление воспитательной деятельностью, систему оценки состояния и показатели эффективности, условия реализации и контроль за реализацией Концепции.

Концепция разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Федеральным законом от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

2. Основные принципы воспитательной деятельности в МГГЭУ

Принципы организации воспитательного процесса – общие исходные положения, выражающие основные требования к содержанию организации воспитательного процесса. Принципы, на которые опирается воспитательный процесс, составляют систему. Воспитательная работа в Университете построена на следующих основных принципах:

духовности, являющейся вектором воспитания духовной и нравственной составляющей будущего специалиста, формирования у обучающихся приоритета общечеловеческих ценностей, уважения к правам и свободе человека, морально-этических норм. Принцип духовности направлен также на поддержание корпоративной культуры университета, создание доброжелательной атмосферы, укрепляющей дух оптимизма и желание к

новым творческим успехам, формирование всесторонне развитой личности будущих специалистов, обладающих высокой культурой и профессионализмом;

патриотического воспитания молодежи, формирования правовых, культурных и нравственных ценностей, таких как здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение Отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция, межнациональное сотрудничество, интерес молодежи к историческому и культурному наследию России, защита окружающей среды;

социализации обучающихся, подразумевающей развитие потенциала студенческой молодежи и использование его в интересах инновационного развития страны, активное вовлечение обучающихся в процессы соуправления вузом, реализацию системы воспитания, основанную на партнерских взаимоотношениях преподавателя и студента, развитие эффективных моделей и форм вовлечения молодежи в трудовую и экономическую деятельность, создание систем информирования, обеспечивающих развитие практики пользования молодежью информацией по наиболее значимым для нее вопросам;

формирования целостной системы поддержки инициативной, талантливой молодежи, включающей организацию досуга студенческой молодежи, как приоритетного направления государственной молодежной политики, укрепление и дальнейшее развитие органов студенческого самоуправления, обеспечение многократного увеличения количества молодых людей, участвующих в конкурсных мероприятиях, развитие системы поддержки и сопровождения лауреатов премий и талантливой молодежи, активную пропаганду и популяризацию достижений талантливой молодежи, вовлечение молодых людей в деятельность органов самоуправления, повышение общественного статуса лауреатов премий и их наставников, вовлечение российской молодежи в инновационные международные проекты.

3. Основные цели и задачи воспитательной работы

Целью воспитания студентов Московского государственного гуманитарно-экономического университета необходимо считать подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, гражданина, носителя отечественной культуры и традиций, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Основная задача воспитательной деятельности – создание воспитывающей среды для полноценного, гармоничного развития личности обучающегося, гражданского самоопределения и самореализации, создание условий для активной деятельности студентов, их максимальном удовлетворении потребностей в физическом, интеллектуальном, культурном и

нравственном развитии; интеграция образовательного и воспитательного процессов, дальнейшее развитие воспитывающей системы, под управляющим воздействием которой будут достигнуты цели всех участников воспитательного процесса.

4. Основные направления воспитательной деятельности

4.1. Патриотическое воспитание

В университете совершенствуется и реализуется система гражданско-патриотического воспитания обучающихся, направленная на формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, на развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства.

В результате гражданско-патриотического воспитания у выпускников формируются следующие компетенции:

- способность и готовность к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям;
- воспитание ответственности будущего специалиста за результаты своей профессиональной деятельности, связанной с сохранением здоровья человека;
- способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм.

4.2. Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание ориентировано на создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию.

4.3. Профессиональное воспитание

Профессиональная подготовка в университете направлена на подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной

деятельности. Постоянно совершенствуется система профессионального образования специалистов за счет широкого внедрения новых информационных технологий, прогрессивных форм обучения с использованием инновационных методик, интеграции учебного и воспитательного процессов, научных исследований, оптимизации системы многоуровневого непрерывного профессионального образования специалистов.

4.4. Научная среда

Научная среда определяется увеличением числа новых и поддержанием старых научных школ, способствующих формированию глубоких знаний, умений и навыков, применению их в конкретной профессиональной ситуации. Обеспечение эффективного сочетания педагогической и научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава способствует развитию научного творчества студентов, повышению авторитета и значимости студенческой науки, повышению эффективности обучения в магистратуре и аспирантуре.

4.5. Инклюзивное социальное добровольческое (волонтерское) движение

В рамках государственной политики поддержки добровольчества (волонтерства), при участии в котором формируются профессиональные компетенции будущих специалистов; совершенствование структуры добровольческих объединений решает задачи активного привлечения студентов к разработке добровольческих проектов, решению социальных проблем, формированию системы профессиональной подготовки социальных волонтеров, созданию эффективных моделей управления добровольчества.

Деятельность участников студенческого инклюзивного социального (волонтерства) «Доброволец» и инклюзивного социального добровольческого (волонтерского) движения «Шаг навстречу» на основе Всероссийского общественного движения осуществляется по направлениям:

- Социальная волонтерская помощь инвалидам;
- Санитарно-профилактическое просвещение;
- Обучение первой помощи и сопровождение мероприятий;
- Популяризация добровольческого донорства;
- Здоровый образ жизни;
- Программа для школьников.

Миссия движения – «Возрождение традиций социального милосердия и оказание помощи лицам с инвалидностью».

4.6.Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) формируется посредством проведения мероприятий, направленных на укрепление здорового образа жизни, профилактики асоциальных проявлений в студенческой среде, психологической поддержки, формирования системы массового участия обучающихся в добровольческой социальной (волонтерской) деятельности, формирования ответственного отношения к собственному здоровью, участие обучающихся во всероссийских и международных спортивных мероприятиях, содействия развитию и популяризации студенческого спорта, обучения специалистов современным, научно-обоснованным технологиям профилактической работы.

Актуальные задачи формирования ЗОЖ:

- создание единой профилактической среды в вузе, привитие устойчивого понятия ценности здорового образа жизни среди студенческой молодежи;
- повышение мотивации и уровня информированности студентов к ведению здорового образа жизни.

4.7.Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности обучающихся, развитие их социальной активности.

Основные направления деятельности студенческого самоуправления:

- глубокая интеграция деятельности всех студенческих общественных организаций университета;
- укрепление позиций студенческих объединений вуза в межвузовском сообществе всех уровней;
- участие обучающихся в разработке и реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики;
- защита прав и интересов обучающихся, регламентированных законодательством Российской Федерации;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования, приобретения компетенций, необходимых для подготовки конкурентоспособного специалиста;
- пропаганда идей толерантности и гуманизма;
- популяризация приверженности здорового образа жизни.

Сформированные компетенции в результате деятельности в направлении «Студенческое самоуправление»: способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, публичным выступлениям, ведению дискуссии и полемике, сотрудничеству и разрешению конфликтов, использованию методов

управления, организации работы исполнителей, принятию управленческих решений.

4.8. Эстетическое воспитание

Неотъемлемая часть всестороннего развития личности, предполагает развитие эстетического вкуса, привлечение к активной культурно-эстетической деятельности посредством участия и организации в общеузовских культурно-массовых мероприятиях, работе творческих коллективов университета, участия в фестивалях и конкурсах межвузовского, городского, российского и международного уровней.

4.9. Кураторская деятельность

Образовательная деятельность включает вопросы воспитания в число приоритетных и важная роль в этом отводится институту кураторов. Деятельность куратора академической группы обусловлена спецификой обучения в инклюзивном вузе и выражается в особенностях организации жизнедеятельности группы, в доминировании определенных образовательных технологий данной образовательной среды, во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности.

Работа кураторов строится на основе согласованного взаимодействия всех кафедр факультетов, деканатов, общественных организаций, занимающихся различными аспектами воспитания студентов; дифференцированного подхода к обучающимся, глубокого и всестороннего изучения студенческого состава группы; равенства отбора в творческие коллективы с целью преодоления замкнутости и элитности, участия преподавателей, кафедр, факультетов, деканатов, как равноправных партнеров студентов; систематичности и последовательности в проведении воспитательной работы в группах.

5. Управление воспитательной деятельностью

Воспитательная работа структурирована, планируется и ведется на всех уровнях – университета, факультета, кафедры, студенческого самоуправления. Организация воспитательной и внеучебной работы осуществляется управлением по социальной работе; на факультетах воспитательную работу ведут деканы, их деятельность определена должностными инструкциями.

6. Условия реализации Концепции

Для реализации Концепции в университете существуют все организационные аспекты; воспитательная работа в вузе является целенаправленной, структурированной деятельностью и является одним из приоритетных направлений в профессиональной подготовке специалистов;

основывается на взаимодействии и сотрудничестве администрации, профессорско-преподавательского состава и обучающихся университета. Деятельность направления планируется в начале каждого учебного года, разрабатывается план воспитательной деятельности с учетом работы подразделений Управления по социальной работе, плана воспитательной работы факультетов, программы воспитательной работы, студенческого самоуправления, положения инклюзивного социального добровольческого (волонтерского) движения. План утверждаются ректором университета.

Студенческие мероприятия широко анонсируются в медиа-пространстве университета.

Волонтерская деятельность учитывается при поступлении в магистратуру.

Имеющаяся координация действий всех звеньев системы воспитания позволяет контролировать воспитательный процесс и корректировать действия субъектов воспитания.

Лучший педагогический опыт внедряется в воспитательную работу кафедр и факультетов.

Деятельность студенческого самоуправления координируется и поддерживается администрацией университета.

7. Контроль за реализацией концепции

Контроль за реализацией концепции возлагается на ректорат, Ученый совет университета.

Инструменты контроля эффективности организации воспитательной работы – квартальные, семестровые и годовые отчеты, доклады, мониторинг успеваемости обучающихся, опрос мнения студентов и другие.

Виды контроля: итоговый, текущий, обобщающий и тематический.

Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме анкетирования обучающихся, с последующим подведением итогов.

Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений.

Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы, как на уровне университета, так и на уровне отдельных структурных подразделений.

Аналитическую итоговую работу воспитательной деятельности проводят все структурные подразделения, несущие ответственность за работу с обучающимися.

Результаты анализа, а также отчеты по отдельным проблемам воспитания обсуждаются на Ученом совете университета и на факультетах.

8. Система оценки состояния и показатели эффективности

Показатели эффективности воспитательной работы формируются на основе различных методик анализа, демонстрирующих степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе; массовость и качество участия студентов в факультетских и университетских мероприятиях; участие в городских мероприятиях в области воспитательной работы и молодежной политики; участие в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях; инициативность студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодежной политики; успеваемость активистов общественной работы, участников творческих и спортивных коллективов; отсутствие правонарушений среди обучающихся.

9. Обеспечение реализации концепции

9.1. Программное

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

9.2. Правовое

Правовые основы воспитательной работы со студентами в вузе находят свое подтверждение в правовых нормах и законодательных актах, которые дают учебным заведениям определенные академические права и свободы.

9.3. Кадровое и организационно-управленческое

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне вуза, факультета, группы, стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

9.4. Финансовое и материально-техническое

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются бюджетные и внебюджетные средства университета.

Основные направления расходов на воспитательную деятельность:

- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы университета;

- обмен опытом в рамках международных программ;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений социальной сферы;
- материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе;
- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

В МГТЭУ имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной внеучебной деятельности, направленный на развитие личностных качеств в подготовке будущего специалиста. Выпускник Московского государственного гуманитарно-экономического университета на выходе, наряду с применением специальных знаний и применением их в профессиональной деятельности несет в общество понимание социализации, гражданственности приверженности этическим ценностям, гуманистическую ориентированность, соблюдение базовых ценностей культуры.

СОГЛАСОВАНО:

Ведущий юрисконсульт



Д.Ф. Саберова

Начальник управления по социальной работе



В.И. Зозуля

Факультет юриспруденции



Р.М. Хакимов

Факультет экономики



Л.В. Дегтева

Факультет социологии и журналистики



С.Н. Лещинская

Факультет прикладной математики
и информатики



Е.В. Петрунина

Факультет психологии и педагогики



И.Л. Руденко

Факультет иностранных языков



Гениш Эйюп

Студенческий совет

Е.М. Кульмулдаев