

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

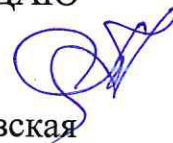
Факультет социологии и журналистики

КАФЕДРА социологии и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

М.В. Петровская



« 26» декабря 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модуля)

2.1.1

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности

Группа научных специальностей

5.4. Социология

Научная специальность

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1,2

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951

Составитель рабочей программы: кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»



Воронцов Е.А.

подпись

Ф.И.О.

13. 12.2022г.

Дата

Руководитель программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы: доцент, д.ф.н., профессор кафедры социологии и медиакоммуникаций МГГЭУ

Астахова Л.С.

Ф.И.О.

13.12.2022г

Дата



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и медиакоммуникации МГГЭУ (протокол № 2 от « 13 » декабря 2022г.)

Содержание

1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
3	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	10
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
6	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки»

Цель изучения дисциплины формирование у выпускников углубленных знаний об этапах развития истории и философии науки, месте и роли научного познания, познавательных моделях, принципах и методах научного познания.

Задачами изучения дисциплины:

- сформировать устойчивые знания по вопросам истории и философии науки;
- научить использовать юридические знания в научных исследованиях и практике;
- привить навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и проблем в развитии науки.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «История и философия права» является обязательной дисциплиной и включена в раздел 2.1.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы. Для полноценного освоения дисциплины аспирантам необходимо иметь знания по «Философии», «История политических и правовых учений», «Философия права» (полученные на предыдущих уровнях образования). Дисциплина «История и философия права» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами научного компонента программы. Особенностью дисциплины является ее фундаментальный характер. Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-1	Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучении – международно-правовые науки – на уровне методологии, а также владение	Знает современные проблемы и специфику предмета «История и философия науки»; основные особенности истории и философии науки по направлению юриспруденция; критерии философского подхода к освоению науки по направлению юриспруденция; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; теории системного научного мировоззрения; эффективные стили профессионально-педагогического общения; способы и технологии оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения уровня их развития; взаимосвязь методологии юридической науки и методологии юридической деятельности; принципы использования результатов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; методы

	<p>методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p>	<p>управления человеческими ресурсами образовательного учреждения, организации работы исследовательского коллектива; особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Умеет пользоваться знаниями по «Истории и философии науки» как инструментом решения теоретических и практических задач, разбираться в противоречивых проблемах современного мира; преодолевать противоречия науки и практики; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; использовать научное мировоззрение для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения; выявлять и оценивать индивидуально-личностные, профессионально-значимые качества и пути достижения более высокого уровня их развития; формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки; разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; планировать работу исследовательского коллектива, распределять обязанности членов исследовательского коллектива в соответствии с планом его работы; организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Владеет методиками научного исследования по направлению юриспруденция с применением философских и общенаучных методов; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; педагогической техникой, приемами педагогического мастерства, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами; навыками выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; навыками анализа и применения теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера, в юридической науке на современном этапе её развития; навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; организаторскими умениями и приемами взаимодействия с коллегами социальными партнерами при организации работы исследовательского коллектива; профессионально-ориентированными технологиями преподавания в вузе</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «История и философия науки» составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		1 курс	
	Очная форма	1 семестр	2 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	18	0	18
Лекции (Л)	18	0	18
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0	0
Практические занятия	0	0	0
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72	72	0
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		-	
Курсовая работа	-	-	-
Реферат	18		18
Зачет	-	-	-
Зачет с оценкой	-	-	-
Экзамен	36	-	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144 часа, 4 зачетные единицы	72 часа, 2 зачетные единицы	72 часа, 2 зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Общие проблемы научного познания	Три аспекта бытия науки и их специфика. Общие закономерности научного познания в историко-культурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивистская философия науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, Ф. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки. Проблема экстернализма и интернализма в понимании механизмов научной деятельности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	К-1
2	Возникновение, структура и методы научного знания	Становление науки в культуре античности. Античная логика и математика. Наука в Средневековье, Наука и религия. Западная и восточная Средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Экспериментальные и теоретические методы (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Эксперимент, наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Модели. Законы. Развёртывание теории как процесса решения задач. Математизация теоретического знания. Основания науки. Научная картина мира и её исторические формы. Философские основания науки.	К-1
3	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Становление науки. Проблема классификации. Закон, аналогия в развитии науки. Механизмы развития научных понятий, теорий. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемная ситуация в науке. Проблема включения науки в культуру.	К-1
4	Научные традиции и научные революции	Традиции и новации. Научные революции, их типология. Социокультурные, философские предпосылки научных революций. Прогностическая роль философского знания. Нелинейность роста знаний. Типы научной рациональности и их историческая динамика: классическая, неклассическая и постнеклассическая.	К-1
5	Особенности современного этапа развития науки	Главные характеристики современной постнеклассической науки. Синергетика и глобальный эволюционизм как направление синтеза наук. Экологическая этика. Философия русского космизма и современная наука. Сциентизм и антисциентизм. Наука и проблема диалога	К-1

		культур. Роль науки и НТП в преодолении глобальных кризисов.	
6	Наука как социальный институт	Понятие науки как социального института. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Компьютеризация науки и её социальные следствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Наука и развитие личности. Наука и образование. Наука и мировоззрение. Наука и стратегия модернизации российского общества.	К-1
7	Общие методологические подходы к истории и философии науки по направлению юриспруденция	История права, связь с государством, правоприменительной практикой, культурой, человеком. Специфика познания объектов исследования. Основные закономерности развития государства и права. Социокультурные аспекты развития права. Предмет философии права. Научные методы. Социальные функции правовой науки. Философские основания юридической науки.	К-1
8	Методология научного исследования в юриспруденции	Философские, общенаучные и частнонаучные методы познания. Эмпирические и теоретические методы. Моделирование и другие инновационные методы. Метод сравнительного правоведения.	К-1
9	Субъект исследования по направлению юриспруденция	Личность ученого-юриста. Научные школы в правовой науке. Понятие субъекта познания. Роль выдающихся ученых в мире и России. Революции в развитии правовой теории. Общая характеристика революции как коренного качественного изменения оснований юридической науки. Историческая динамика права. Становление правовой научной теории.	К-1

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа				Внеауд. работа		Объем в часах	
		Л		ПЗ		СР		Всего	
		в том числе, ЛПП		в том числе, ПЗПП		в том числе, СРПП		в том числе, ПП	
		1 сем	2 сем	1 сем	2 сем	1 сем	2 сем	1 сем	2 сем
1	Общие проблемы научного познания		2			8			10
2	Возникновение, структура и методы научного знания		2			8			10
3	Динамика науки как процесс порождения нового знания		2			8			10
4	Научные традиции и научные революции		2			8			10
5	Особенности современного этапа развития науки		2			8			10
6	Наука как		2			8			10

	социальный институт								
7	Общие методологические подходы к истории и философии науки по направлению юриспруденция		2			8			10
8		Методология научного исследования в юриспруденции		2		8			10
9	Субъект исследования по направлению юриспруденция			2			8		
		<i>Итого:</i>		18			72		
	<i>реферат</i>						18		18
	<i>экзамен</i>						36		36
	Всего:		18		0	126			144

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№	Название тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Общие проблемы научного познания	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
2	Возникновение, структура и методы научного знания	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
3	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
4	Научные традиции и научные революции	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
5	Особенности современного этапа развития науки	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
6	Наука как социальный институт	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
7	Общие методологические подходы к истории и философии науки по направлению юриспруденция	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
8	Методология научного исследования в юриспруденции	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
9	Субъект исследования по направлению юриспруденция	Подготовка к опросу	8	К-1	устный опрос
	<i>реферат</i>	Написание реферата	18	К-1	Защита реферата
	<i>экзамен</i>	Подготовка к экзамену	36	К-1	Сдача экзамена
	ИТОГО		126		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, реферату
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к реферату, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,

- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические указания по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем.

Объем реферата: 20–25 страниц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Проблемная лекция с презентацией	6
Итого:			6

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль – устный опрос.
- Промежуточная аттестация – 2-ой семестр – реферат, экзамен.

6.2. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Общие проблемы научного познания

1. Три аспекта бытия науки и их специфика
2. Общие закономерности научного познания в историко-культурном контексте
3. Эволюция подходов к анализу науки
4. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки
5. Позитивистская традиция в философии науки
6. Постпозитивистская философия науки
7. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, Ф. Фейерабенда, М. Полани
8. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки
9. Проблема экстернализма и интернализма в понимании механизмов научной деятельности
10. Особенности научного познания
11. Наука и философия
12. Наука и искусство
13. Наука и обыденное познание
14. Роль науки в современном образовании и формировании личности
15. Функции науки в жизни общества
16. Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила

Тема 2. Возникновение, структура и методы научного знания

1. Становление науки в культуре античности
2. Античная логика и математика
3. Наука в Средневековье
4. Наука и религия
5. Западная и восточная Средневековая наука
6. Становление опытной науки в новоевропейской культуре
7. Экспериментальные и теоретические методы (Ф. Бэкон, Р. Декарт)
8. Формирование технических наук
9. Становление социальных и гуманитарных наук
10. Эмпирический и теоретический уровни научного знания
11. Эксперимент, наблюдение
12. Факт и проблема его теоретической нагруженности

13. Модели и законы
14. Развёртывание теории как процесса решения задач
15. Математизация теоретического знания
16. Основания науки
17. Научная картина мира и её исторические формы
18. Философские основания науки

Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания

1. Становление науки
2. Проблема классификации
3. Закон, аналогия в развитии науки
4. Механизмы развития научных понятий, теорий
5. Классический и неклассический варианты формирования теории
6. Проблемная ситуация в науке
7. Проблема включения науки в культуру

Тема 4. Научные традиции и научные революции

1. Традиции и новации
2. Научные революции, их типология
3. Социокультурные, философские предпосылки научных революций
4. Прогностическая роль философского знания
5. Нелинейность роста знаний
6. Типы научной рациональности и их историческая динамика: классическая, неклассическая и постнеклассическая

Тема 5. Особенности современного этапа развития науки

1. Главные характеристики современной постнеклассической науки
2. Синергетика и глобальный эволюционизм как направление синтеза наук
3. Экологическая этика
4. Философия русского космизма и современная наука
5. Сциентизм и антисциентизм
6. Наука и проблема диалога культур
7. Роль науки и НТП в преодолении глобальных кризисов

Тема 6. Наука как социальный институт

1. Понятие науки как социального института
2. Научные сообщества и их исторические типы
3. Научные школы
4. Компьютеризация науки и её социальные следствия
5. Наука и экономика
6. Наука и власть
7. Проблема государственного регулирования науки
8. Наука и развитие личности
9. Наука и образование
10. Наука и мировоззрение
11. Наука и стратегия модернизации российского общества

Тема 7. Общие методологические подходы к истории и философии науки по направлению юриспруденция

1. История права, связь с государством, правоприменительной практикой, культурой, человеком
2. Специфика познания объектов исследования

3. Основные закономерности развития государства и права
4. Социокультурные аспекты развития права
5. Предмет философии права
6. Научные методы
7. Социальные функции правовой науки
8. Философские основания юридической науки

Тема 8. Методология научного исследования в юриспруденции

1. Философские, общенаучные и частнонаучные методы познания
2. Эмпирические и теоретические методы
3. Моделирование и другие инновационные методы
4. Метод сравнительного правоведения

Тема 9. Субъект исследования по направлению юриспруденции

1. Личность ученого-юриста
2. Научные школы в правовой науке
3. Понятие субъекта познания
4. Роль выдающихся ученых в мире и России
5. Революции в развитии правовой теории
6. Общая характеристика революции как коренного качественного изменения оснований юридической науки
7. Историческая динамика права
8. Становление правовой научной теории

6.3. Примерные темы рефератов

1. Предмет и методология истории правовых учений
2. Типология правовых учений
3. Правовая мысль в Древнем Китае
4. Правовые учения в Древней Индии
5. Конфуций о соотношении нравственности и закона
6. Учения софистов о праве
7. Правовое учение Платона
8. Учение Аристотеля о праве и государстве
9. Учение римских юристов о праве и государстве
10. Естественно-правовое учение Цицерона о государстве и его законах
11. Концепция естественного права Августина
12. Учения о праве и государстве в Средние века
13. Формирование и развитие государственно-правовой мысли в странах Арабского Востока
14. Учение Н. Макиавелли о праве и государстве
15. Политико-правовые идеи раннего социализма («Утопия» Т. Мора, «Город Солнца» Т. Кампанеллы)
16. Государственно-правовые идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин)
17. Концепция естественного права и "хорошего закона" Ф. Бекона
18. Учение Г. Гроция о праве и государстве.
19. Учение Спинозы о естественном и позитивном праве
20. Концепция права как приказа суверена (Т. Гоббс)
21. Дж. Локк – теоретик естественно-правовой школы
22. Концепция рациональной юриспруденции" Г.В. Лейбница
23. Теория разделения властей Ш. Монтескье и ее влияние на развитие учений о правовом государстве
24. Концепция закона Ж.-Ж. Руссо

25. Правовые учения США в период борьбы за независимость (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон)
26. Учение И. Канта о праве и правовом государстве
27. Историческая школа права в нач. XIX века (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта)
28. Философия права Г.В.Ф. Гегеля
29. Концепция «философии позитивного права» Дж. Остина
30. Концепция разделения властей и правового государства Б. Константа
31. Учение А. Токвиля о праве и государстве
32. Материалистическая теория права
33. Реалистическая теория права Р. Иеринга
34. Неокантианские концепции права XX в. (Р. Штаммлер, Г. Радбрух)
35. Неогегельянские концепции права и государства (Ю. Биндер, К. Ларенц, Д. Джентиле, Б. Телдерс и др.)
36. Социологические концепции права (XIX-XX вв.)
37. Социология права Е. Эрлиха
38. Концепция «социального права» Г. Гурвича
39. Юридический институционализм П.А. Сорокина
40. Концепция «жизни права» О.В. Холмса
41. Концепции «возрожденного» естественного права XX в.
42. Экзистенциалистские учения о праве и государстве
43. Онтологические учения о праве
44. Неопозитивистские учения о праве
45. Нормативистская трактовка права Г. Кельзена
46. Неопозитивистская концепция права Г. Харта
47. Психологическая теория права (XX в.)
48. Познавательльно-критическая концепция позитивного права и аналитической юриспруденции (О. Вайнбергер, П. Колер и др.)
49. Развитие русской политико-правовой мысли в период формирования централизованной русской государственности
50. Политико-правовая мысль в период формирования и утверждения в России абсолютной монархии
51. Учение С.Е. Десницкого о праве и государстве
52. Государственно-правовые взгляды А.Н. Радищева
53. Государственно-правовые взгляды М.М. Сперанского
54. Государственно-правовые программы декабристов
55. Государственно-правовые концепции славянофилов и западников
56. Учение К.А. Неволлина о праве и государстве
57. Государственно-правовые воззрения революционных демократов
58. Государственно-правовые взгляды идеологов анархизма
59. Учение о праве и государстве Б.Н. Чичерина
60. Либеральные и консервативные правовые учения в России во второй половине XIX – в первой половине XX в.
61. Политико-правовые взгляды русских философов (В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин)
62. Юридический позитивизм в России (Г.Ф. Шершеневич, В.Д. Катков)
63. Учение П.И. Новгородцева о праве и государстве
64. Воззрения Н.А. Бердяева о праве и государстве
65. Государственно-правовые воззрения В.И. Ленина
66. Основные концепции права советского периода
67. Развитие учений о праве в постсоветской России: основные направления, идеи, концепции

68. Правовые учения Китая, Японии и других стран Азии, Африки и Латинской Америки
69. Глобальные проблемы в правовых учениях
70. Правовая мысль и моделирование правовых систем

6.4. Вопросы к зачету – не предусмотрен учебным планом

6.5. Контрольные вопросы по дисциплине для экзамена

1. Понятие науки. Три аспекта бытия науки
2. Научное знание, его природа и специфика
3. Возникновение и основные этапы развития философии науки
4. Предмет философии науки
5. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера
6. Концепция смены научных парадигм Т. Куна
7. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса
8. Наука как социокультурный феномен. Социальные функции науки
9. Основные концепции о соотношении философии и науки: натурфилософская, позитивистская, диалектическая
10. Проблема классификации наук
11. Предпосылки возникновения науки. Античная наука
12. Наука в европейском Средневековье
13. Классическая наука
14. Формирование и особенности неклассической науки XX в.
15. Специфика современной (постнеклассической) науки
16. Структура научного знания
17. Особенности и структура эмпирического научного познания
18. Специфика теоретического познания и его формы
19. Структура и функции научной теории
20. Закон как ключевой момент теории: понятие, виды, функции в научном познании
21. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания
22. Метод и методология в научном познании. Классификация методов
23. Научные методы эмпирического исследования
24. Научные методы теоретического исследования
25. Основания науки, их структура. Основные идеалы и нормы научного познания
26. Научная картина мира и философские основания науки
27. Сущность динамики науки. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки
28. Движущие силы развития науки. Интернализм и экстернализм
29. Основные этапы развития научных знаний
30. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке
31. Взаимодействие научных традиций и новаций в развитии науки
32. Научные революции как перестройка оснований науки
33. Глобальные научные революции и их характеристика
34. Историческая смена типов научной рациональности
35. Наука как социальный институт. Научные сообщества и научные школы
36. Эволюция способов трансляции научных знаний и современные технологии научной коммуникации
37. Наука и экономика. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки
38. Роль науки в преодолении глобальных кризисов

39. Экологические проблемы техногенной цивилизации и возможности современной науки в их решении
40. Социально-гуманитарное познание, его происхождение и сущность
41. Объект и предмет социально-гуманитарного познания
42. Субъект социально-гуманитарного познания и его особенности
43. Методы социально-гуманитарных наук и их специфика
44. Проблема единства и различия наук о природе и наук об обществе
45. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
46. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках
47. Научная истина: проблема критерия. Истинность в социально-гуманитарных и естественных науках
48. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций
49. Предмет философии права
50. Сущность и особенности философского подхода к праву
51. Философия права и юриспруденция, их соотношение и взаимосвязь
52. Философские концепции права
53. Структура, задачи и функции философии права
54. Методы философии права. Значение философии права для будущего юриста
55. Причины и источники происхождения права
56. Природа и сущность права
57. Закономерность возникновения, функционирования и развития права
58. Человек как социально-правовое существо
59. Права человека: понятие, сущность и содержание
60. Понятие, виды правовой реальности
61. Правосознание: понятие, структура, особенности. Функции правового сознания
62. Соотношение права и закона
63. Естественно-правовой подход к пониманию права
64. Право и власть. Воля и закон
65. Правовая культура и ее структура
66. Проблема блага в истории мировой культуры. Право, как общее благо
67. Ценности в праве и право, как ценность
68. Природа и сущность справедливости. Философы о справедливости
69. Справедливость как основная правовая ценность
70. Справедливость как правовое равенство

6.6. Критерии оценки экзамена

Оценка	Основные критерии оценивания знаний
«Отлично»	Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Экзаменуемый показывает продвинутый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.
«Хорошо»	Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала; успешно

	выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности. Экзаменуемый показывает базовый уровень формирования профессионально необходимых компетенций. Оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Экзаменуемый показывает минимальный уровень формирования профессионально необходимых компетенций.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Воронков, Ю.С. История и методология науки: учебник для вузов / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 489 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489126>.

2. История и философия науки: учебник для вузов / А.С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А.С. Мамзина, Е.Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 360 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510869>.

3. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов; под общей редакцией Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. - Москва: Издательство Юрайт, 2022; Екатеринбург: Издательство Уральского университета. - 290 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/498942>.

4. Митрошенков, О.А. История и философия науки: учебник для вузов / О.А. Митрошенков. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 267 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515563>.

7.2. Дополнительная литература

1. Исаев, И. А. Власть и закон в контексте иррационального [Электронный ресурс] / И. А. Исаев. - Москва: Юристъ, 2006. - 478 с. - ISBN 5-7975-0827-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/438096> – Режим доступа: по подписке.

2. История и философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие для аспирантов юридических специальностей / Под ред. С.С. Антюшина. - Москва: РАП,

2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517342> – Режим доступа: по подписке.

3. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень; под ред. А. В. Корнева. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-91768-680-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948151> – Режим доступа: по подписке.

4. Нерсесянц, В. С. Платон: Монография / Нерсесянц В.С. - М.:Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-91768-306-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969941> – Режим доступа: по подписке.

5. Нерсесянц, В. С. Философия права Гегеля: монография / В. С. Нерсесянц. - Москва: Юрист, 1998. - 352 с. - ISBN 5-7975-0107-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/358851> – Режим доступа: по подписке.

6. Никифоров, А. Л. Философия и история науки: учеб. пособие / А.Л. Никифоров. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — www.dx.doi.org/10.12737/854. - ISBN 978-5-16-009251-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925781> – Режим доступа: по подписке.

7. Оришев, А. Б. История и философия науки: учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 206 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20847. - ISBN 978-5-16-105264-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556551> – Режим доступа: по подписке.

8. Островский, Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 324 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754490> – Режим доступа: по подписке.

9. Поздняков, Э. А. Философия государства и права / Э. А. Поздняков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Весь Мир, 2016. - 339 с. - ISBN 978-5-7777-0619-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014355> – Режим доступа: по подписке.

10. Романец, Ю. В. Этические основы права и правоприменения: научное издание / Ю. В. Романец. - Москва: Зерцало-М, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-94373-310-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1184838> – Режим доступа: по подписке.

11. Свинин, Е. В. Законность и необходимость как идеи правопорядка: монография / Е. В. Свинин; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2017. - 163 с. - ISBN 978-5-94991-416-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228593> – Режим доступа: по подписке.

12. Тарасенко, В. Г. Постулаты права: монография / В.Г. Тарасенко. — 2-е изд., перераб. — Москва: Норма, 2017. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-767-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/635091> – Режим доступа: по подписке.

7.3. Программное обеспечение

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org.
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrfr.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>.
 9. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/> (доступ к ЭБС «Лань» предоставлен по отдельным книгам).
 10. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
 11. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
 12. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>
 13. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven

		Проектор Nec M260W Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 14 Стулья ученические 28 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ

		SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров

		<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
17	Аудитория №109	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
18	Аудитории № 309	<p>1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
19	Аудитории № 310	<p>1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
20	Аудитории № 311	<p>1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма</p>

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

КАФЕДРА иностранных языков и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке



М.В. Петровская

« 26 » декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модуля)

2.1.2

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности

Группа научных специальностей

5.4. Социология

Научная специальность

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы


Форма обучения очная

Курс 1,2 семестр 2,3

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951

Составитель рабочей программы:


_____ Вержинская И.В. 26. 12. 2022
подпись Ф.И.О. Дата

Руководитель программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы: доцент, д.ф.н., профессор кафедры социологии и медиакоммуникаций МГГЭУ


_____ Астахова Л.С. 26.12.2022
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации МГГЭУ (протокол № 07 от « 26 » декабря 2022 г.)

Содержание

1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
3	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	10
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
6	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

Цель изучения дисциплины расширение и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов юридического профиля, развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и педагогической деятельности, а также использование иностранного языка как средства профессионального общения.

Задачами изучения дисциплины:

- формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком;
- формирование и совершенствование навыков перевода профессионально-ориентированных текстов;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие умений самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- развитие умений работы с мировыми информационными ресурсами на иностранном языке по профилю специальности с целью подготовки письменных (рефератов, аннотаций, тезисов, статей, мотивационного представления) и устных (докладов) текстов научного характера;
- овладение нормами иноязычного этикета в профессиональной и научной сферах.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» является обязательной дисциплиной и включена в раздел 2.1.2 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы. Для полноценного освоения дисциплины аспирантам необходимо иметь знания по «Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере юриспруденции», «Иностранный язык в правоведении» (полученные на предыдущих уровнях образования). Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами научного компонента программы. Особенностью дисциплины является ее фундаментальный характер. Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-3	Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Международно-правовые науки – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках	Знает языковые, экстралингвистические и композиционные особенности доклада с мультимедийной презентацией на иностранном языке; лексические, семантические, грамматические, прагматические и дискурсивные аспекты иноязычного речевого общения в ситуациях научной коммуникации; специфику научного стиля речи на иностранном языке; языковые, экстралингвистические и композиционные особенности статьи на иностранном языке.
		Умеет создавать и редактировать научный доклад, презентацию на иностранном языке; выступать с докладом на иностранном языке; участвовать в дискуссии по докладу на международной конференции; описывать метаданные научной статьи на иностранном языке; писать и редактировать статьи о результатах своего исследования на иностранном языке.
		Владеет культурой и этикой речевого общения в научной коммуникации на иностранном языке; навыками сбора, анализа и систематизации иноязычной информации по проблеме научного исследования; лексико-грамматическими и структурно-композиционными навыками, необходимыми для реализации научной коммуникации на иностранном языке.
К-4	Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области Международно-правовые науки, обеспечивая широкий	Знает особенности функционального научного стиля изучаемого иностранного языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса
		Умеет осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); писать научные статьи, эссе, тезисы
		Владеет навыками работы с обширными базами научной информации с применением

	охват профессионального сообщества	изучаемого иностранного языка; использования различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации
К-5	Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании	<p>Знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях</p> <p>Умеет читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; использовать этикетные формы научно - профессионального общения</p> <p>Владеет навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Иностранный язык» составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		1 курс	2 курс
	Очная форма	2 семестр	3 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	18	18
Лекции (Л)	0	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0	0
Практические занятия	36	18	18
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	54	0
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		-	
Курсовая работа	-	-	-
Реферат	18		18
Зачет	-	-	-
Зачет с оценкой	-	-	-
Экзамен	36	-	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144 часа, 4 зачетные единицы	72 часа, 2 зачетные единицы	72 часа, 2 зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Основы перевода текстов профессиональной направленности.	<p>Понятие о научном стиле и основных его особенностях. Термин и некоторые способы его образования; сложные и сложносокращенные слова; явление терминологической синонимии, антонимии, омонимии. Понятие перевода, эквивалент и аналог, переводческие трансформации, компенсация потерь при переводе, контекстуальные замены, многозначность слов, словарное и контекстное значение слова, интернациональная лексика, «ложные друзья» переводчика, профессиональная терминология и т. д. Выявление частей речи по суффиксам, окончаниям, по соседним словам, порядку слов. Препозитивно-атрибутивные словосочетания. Приводятся способы перевода данных слов, графическое изображение функций. Двучленные и многочленные словосочетания (цепочка из 3 и более звеньев). Видо-временная система глагола. Страдательный залог. В функциональном и систематизированном аспекте рассматриваются английские времена; их значение с учетом современных тенденций, формы страдательного залога, конструкции, использующиеся в страдательном залоге. -Косвенная речь. Согласование времен. Неличные формы глагола. Понятие модальности. Модальные глаголы, их эквиваленты и значения. Классификация модальных глаголов, их значение, рекомендуемый перевод, особые случаи употребления. Сослагательное наклонение. Простое предложение: структура, цели; типы повествовательных предложений, вопросительные и побудительные предложения. Эмфатические конструкции. Словазместители существительного, глагола, прилагательного. Эмфатические конструкции. Слова заместители существительного, глагола, прилагательного. Перевод профессиональной литературы. Чтение и перевод текстов по узкому профилю специальности.</p>	К-3, К-4, К-5
2	Реферирование и аннотирование статей и монографий	<p>Определение терминов «реферирование» и «аннотирование»; нормы и особенности реферирования и аннотирования научной литературы; его стадии; стиль; рекомендуемые алгоритмы работы; проверка и редактирование собственного текстопорождения.</p>	К-3, К-4, К-5
3	Письменная форма научной речи Требования к написанию научных статей на иностранном языке	<p>Структура научной статьи, понятие дэдлайн, сопроводительные письма, рецензии. Рекомендации при написании научных статей (избежание многословия «ложные друзья» переводчика, технические неологизмы, слова «ловушки», устойчивые выражения).</p>	К-3, К-4, К-5

4	Устная форма научной речи. Участие в научной конференции	Виды коммуникации в научной среде. Представление собственной темы исследования. Требования к презентациям.	К-3, К-4, К-5
5	Особенности оформления письменной документации	Понятие формы: personal vitae, ознакомление с бланками и документами на грант и патент. Научная стажировка. Понятие степени, системы научных степеней (званий) в Англии, Америки, России и европейских странах.	К-3, К-4, К-5

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа				Внеауд. работа		Объем в часах	
		Л		ПЗ		СР		Всего	
		в том числе, ЛПП		в том числе, ПЗПП		в том числе, СРПП		в том числе, ПП	
		2 сем	3 сем	2 сем	3 сем	2 сем	3 сем	2 сем	3 сем
1	Основы перевода текстов профессиональной направленности.			6		10			16
2	Реферирование и аннотирование статей и монографий			6		10			16
3	Письменная форма научной речи Требования к написанию научных статей на иностранном языке			6		10			16
4	Устная форма научной речи. Участие в научной конференции				10	10			20
5	Особенности оформления письменной документации				8	14			22
	<i>Итого:</i>			18	18	54		54	
	<i>реферат</i>						18		18
	<i>экзамен</i>						36		36
	Всего:				36	108		144	

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№	Название тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Основы перевода текстов профессиональной направленности.	Выполнить письменные практические задания, тест	10	К-3, К-4, К-5	Анализ письменных практических заданий
2	Реферирование и аннотирование статей и монографий	Выполнить письменные практические задания, тест	10	К-3, К-4, К-5	Анализ письменных практических заданий
3	Письменная форма научной речи Требования к написанию научных статей на иностранном языке	Выполнить письменные практические задания, тест	10	К-3, К-4, К-5	Анализ письменных практических заданий
4	Устная форма научной речи. Участие в научной конференции	Выполнить письменные практические задания, тест	10	К-3, К-4, К-5	Анализ письменных практических заданий
5	Особенности оформления письменной документации	Выполнить письменные практические задания, тест	14	К-3, К-4, К-5	Анализ письменных практических заданий
	<i>реферат</i>	Написание реферата	18		Анализ письменного задания
	<i>экзамен</i>	Подготовка к экзамену	36		устный опрос
	ИТОГО		108		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, реферату
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к реферату, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические указания по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем.

Объем реферата: 20–25 страниц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПЗ	ИКТ технологии	6
3	ПЗ	Деловая/ролевая игра Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	6
Итого:			12

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль – практические задания, тест.
- Промежуточная аттестация – 2-ой семестр – реферат, экзамен.

6.2. Практические задания

Тема 1. Основы перевода текстов профессиональной направленности

- Из перечисленного набора ключевых слов выберете те, которые в наибольшей степени отражают содержание фрагмента научного текста
- Заполнить пропуски в тексте аннотации
- Подобрать эквиваленты перевода следующих терминологических единиц.

Тема 2. Реферирование и аннотирование статей и монографий

- Осуществить редактирование текста аннотации на иностранном языке
- Оформить библиографическое описание иноязычных источников.

Тема 3. Письменная форма научной речи Требования к написанию научных статей на иностранном языке

- Подготовить аннотацию статьи на иностранном языке
- Составить текст резюме научной статьи.

Тема 4. Устная форма научной речи. Участие в научной конференции

- Выполнить письменный перевод с иностранного языка на русский текста по научной специальности объемом 1800-2000 печатных знаков (время выполнения - 60 минут)
- Прочитать текст на иностранном языке по научной специальности объемом 1200-1500 печатных знаков (время выполнения – 10 минут) и передать информацию о его содержании на русском языке.

Тема 5. Особенности оформления письменной документации

- Проработать 200 000 знаков (примерно 100 страниц) выбранного аутентичного материала (статьи или монография)
- Подготовить доклад с презентацией по прочитанной литературе (реферирование проработанного материала)
- Подготовить словарь с терминами, которые будут использоваться в докладе, в виде раздаточного материала для других участников (20-25 терминов).

6.3. Тестовые задания

1. При транслитерации английская буква W передается русской
A. у, в
B. у
C. в
D. у, ф, в
2. Выберите перевод слова на русский язык: to judge
A. выполнять
B. мыслить
C. работать
D. судить
3. Выберите русский эквивалент английскому слову: to consist in –
A. состоять из
B. привыкнуть к
C. Не мочь не
D. настаивать на
4. Выберите перевод слова на русский язык: field
A. знак
B. место

- C. поле
D. дело
5. Поставьте глагол в скобках в нужную форму: If I (realise) what a bad driver you were I wouldn't have come with you
A. will realise
B. has realised
C. **had realised**
D. would realise
6. Выберите русский эквивалент английскому слову: to think of –
A. привыкнуть к
B. Не мочь не
C. **думать о**
D. рассчитывать на
7. Выберите русский эквивалент английскому слову: to be capable of –
A. наслаждаться
B. привыкнуть к
C. настаивать на
D. **быть способным на**
8. Укажите частеречную принадлежность выделенного слова: The **hawk** swoops down on his prey; so does the Indian
A. предлог
B. союз
C. причастие
D. **существительное**
9. Поставьте глагол в скобках в нужную форму: If he knew that it was dangerous he (not come)
A. will not come
B. **would not come**
C. did not come
D. does not come
10. Выберите русский эквивалент английскому слову: preparation for –
A. причина
B. **приготовление**
C. извинение
D. удивление
11. Выберите перевод слова на русский язык: to refer
A. понимать
B. учить
C. **относиться**
D. считать
12. Выберите перевод слова на русский язык: word order
A. сопереживание
B. **порядок слов**
C. последовательность

- D. цепочка
13. Поставьте глагол в скобках в нужную форму: If he (to ring) me, I'll tell him
A. **rings**
B. ring
C. rang
D. has rung
14. Укажите в предложении синтаксическую функцию выделенного слова: It took the Smithsonian 5 years (1978-1983) to complete the first comprehensive inventory of its collections
A. сказуемое
B. **дополнение**
C. обстоятельство
D. определение
15. Выберите русский эквивалент английскому слову: necessity of -
A. Цель
B. **Необходимость**
C. Метод
D. Удивление
16. Иногда частица to употребляется в конце предложения без глагола, когда
A. предложение простое
B. предложение сложносочиненное
C. **этот глагол был ранее упомянут в предложении**
D. речь идет о будущем
17. Переведите фразу на русский язык: The boy is reported to have been waiting at the station.
A. Сообщают, что мальчик будет ждать на вокзале
B. Сообщали, что мальчик ожидал на вокзале
C. **Сообщают, что мальчик ожидал на вокзале**
D. Сообщают, что мальчик ожидает на вокзале
18. Соедините предложения при помощи союза: This is the exact spot ... the accident happened
A. till
B. until
C. **where**
D. although
19. Соедините предложения при помощи союза: I've got the key ... we want to go inside
A. although
B. **in case**
C. until
D. till
20. Укажите залог неличной формы глагола в предложении: I want **to be helped**.
A. действительный
B. **страдательный**
C. действительный или страдательный
D. активный или страдательный

6.4. Вопросы к зачету – не предусмотрен учебным планом

6.5. Структура и содержание экзамена

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в 2 этапа:

- на первом этапе аспирантом (соискателем) выполняется письменный перевод научного текста по специальности с языка обучения на русский. Объем текста – 15000 печатных знаков. В качестве источников используются оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза, по узкой специальности аспиранта (соискателя) и статьи из газет и журналов, издаваемых за рубежом. Приложение, копия оригинала и словаря профессиональных научных терминов в количестве 300 единиц обязательно.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

- второй этап экзамена проводится в письменной и устной форме и включает в себя следующие задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2000–2500 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на русском языке.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 10 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке (реферирование).

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

6.6. Критерии оценки экзамена

Изучающее чтение оригинального текста по специальности (письменный перевод):

«отлично» – полный перевод (100%) адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. Текст – грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены адекватно;

«хорошо» – полный перевод (100%-90%). Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами языка перевода и стилем научного изложения;

«удовлетворительно» - фрагмент текста, предложенного на экзамене, переведен не полностью ($2/3$ - $1/2$) или с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста.

«неудовлетворительно» - неполный перевод (менее $1/2$). Непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок

Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности с передачей его содержания (устное реферирование):

«отлично» - полное изложение основного содержания фрагмента текста;

«хорошо» - текст передан семантически адекватно, но содержание передано недостаточно полно;

«удовлетворительно» – текст передан в сжатой форме с существенным искажением смысла;

«неудовлетворительно» - передано менее 50% основного содержания текста, имеется существенное искажение содержания текста.

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научным исследованием:

При беседе с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со

специальностью и научной работой аспиранта (соискателя), оценивается монологическая речь на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе и диалогическая речь, позволяющая ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

«отлично» - речь грамотная и выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются говорящим. Стиль научного высказывания выдержан в течение всей беседы. Объем высказывания соответствует требованиям (15-20 предложений). Говорящий понимает и адекватно отвечает на вопросы;

«хорошо» - при высказывании встречаются грамматические ошибки. Объем высказывания соответствует требованиям. Вопросы говорящий понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения. Научный стиль выдержан в 70-80% высказываний;

«удовлетворительно» - при высказывании встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные. Объем высказывания составляет не более ½. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение. Научный стиль выдержан не более чем в 30-40% высказываний;

«неудовлетворительно» - неполное высказывание (менее ½), более 15 грамматических/лексических/фонетических ошибок, грамматически неформальная речь.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова; под редакцией Т.А. Барановской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 220 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511748>.

2. Гальчук Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М., 2017. - 80 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/753351>

7.2. Дополнительная литература

1. Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. Изд. Университет, 2011г- 448 с.

2. Кузьменкова Ю.Б. Презентация научных проектов на английском языке. Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. Гриф МО РФ. Изд. Московского университета 2011. - 132 с.

3. Murphy Raymond, English Grammar in Use. Third Edition. – Cambridge University Press, 2009. – 380p.

4. Миньяр-Белоручева А. П. Англо-русские обороты научной речи: метод.пособие / Миньяр-Белоручева, Алла Петровна. - 7-е изд. - М.: Флинта, 2013. - 140с.

5. Legal English for Graduate Students: Visual Reference Materials: Английский юридический язык для магистрантов: Рисунки, схемы, таблицы: Пособие / Попов Е.Б. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 85 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106221-0 (online) - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/943612>

6. Learn to Read Science = Курс английского языка для аспирантов = Читаем научные тексты: учеб.пособие. - 12-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 356с.

7.3. Программное обеспечение

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org.

2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>.
9. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/> (доступ к ЭБС «Лань» предоставлен по отдельным книгам).
10. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
11. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
12. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>
13. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com/>

7.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы обучающихся (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

Периодические издания (журналы):

Law and Modern States
<https://new.znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=e8954b8fbdde-11e5-a2d1-90b11c31de4c>

Advances in Law Studies
<https://new.znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=70e9e052-1df0-11e4-b05e-00237dd2fde2>

KAZAN UNIVERSITY LAW REVIEW
<https://new.znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=2dff29a-1748-11ea-94d4-90b11c31de4c>

RUSSIAN LAW JOURNAL
<https://new.znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=08ec5812-1751-11ea-94d4-90b11c31de4c>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2:

		Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 14 Стулья ученические 28 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W

6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500

		2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ

		SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (корп.4. 2 этаж, каб.1, корп. 4. 1 этаж. каб.15 - читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социологии и журналистики
КАФЕДРА социологии и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке



М.В. Петровская

«26» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР (АСПИРАНТСКИЙ)

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модуля)

2.1.5

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности

Группа научных специальностей

5.4. Социология

Научная специальность

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма обучения очная

Курс 1,2 семестр 2,4

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951

Составитель рабочей программы: кандидат философских наук, заместитель декана факультета социологии и журналистики, доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»



подпись

Оводова С.Н.
Ф.И.О.

Дата

13. 12.2022г.

Руководитель программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы: доцент, д.ф.н., профессор кафедры социологии и медиакоммуникаций МГГЭУ

Астахова Л.С.
Ф.И.О.

Дата

13. 12.2022г.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и медиакоммуникации МГГЭУ (протокол № 2 от « 13 » декабря 2022г.)

Содержание

1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
3	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	13
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6	АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ УЧАСТИЯ В НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМ СЕМИНАРЕ (АСПИРАНТСКИЙ)	17
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Научно-методологический семинар (аспирантский)»

Цель изучения дисциплины - формирование умений планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся; обеспечение знаний актуальной проблематики по профилю диссертационного исследования; закрепление, полученных, навыков ведения научно-исследовательской работы; выработка навыков самостоятельного научного анализа закономерностей развития современного государства, права и правовых систем и умений отразить эти знания в научных исследованиях, в диссертационном исследовании.

Задачами изучения дисциплины:

- обеспечение планирования, корректировки и контроля качества выполнения индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся;
- обучение навыкам научной работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- обучение навыкам работы с информационными ресурсами научных фондов, органов власти и управления;
- обсуждение проектов, готовых научных и исследовательских работ магистрантов;
- обсуждение научных статей, монографий, результатов исследований, нормативно-правовых документов;
- выработка навыков публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина относится к части 2. Образовательный компонент 2.1. Дисциплины (модули) 2.1.5.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами при изучении цикла дисциплин, в том числе «Методология и организация научно-исследовательской деятельности».

Дисциплина обеспечивает методическую поддержку обучающихся в ходе подготовки и написания докладов, статей и диссертационного исследования.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «Научно-методологический семинар (аспирантский)» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-1	Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Международно-правовые науки – на уровне методологии, а также владение	Знает требования государственных стандартов, условий научных конкурсов и других нормативных документов по организации и проведению научных исследований
		Умеет применять методы количественной и качественной оценки теоретической, экономической,

	методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью	социальной, бюджетной эффективности научного исследования и его результатов Владеет навыками количественного анализа для принятия управленческих решений
К-2	Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Международно-правовые науки – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно	Знает требования стандартов и методик представления результатов проведенных исследований Умеет использовать при разработке и реализации научных программ, существующие в России и за рубежом механизмы организационного, финансового и правового обеспечения научной деятельности Владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской работы по избранной теме
К-3	Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Международно-правовые науки – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках	Знает основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по теме диссертационного исследования Умеет составлять обзоры и рефераты по монографиям и научным публикациям, готовить отзывы на дипломные проекты, магистерские диссертации и научные отчеты Владеет методологией и методикой проведения научных исследований
К-4	Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области Международно-правовые науки, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества	Знает методики планирования, разработки рабочих гипотез и программ исследования, методов поиска и обработки информации Умеет разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализа их результатов Владеет навыками оформления итогов промежуточных результатов исследования
К-5	Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании	Знает методы поиска и обработки информации, разработки рабочих гипотез и программ исследования Умеет квалификационно проводить научное исследование; грамотно обосновать выбранную тему исследования Владеет навыками подготовки и оформления в соответствии с требованиями выпускной квалификационной работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Научно-методологический семинар (аспирантский)» составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		1 курс	
	Очная форма	2 семестр	4 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	24	12	12
Лекции (Л)			
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)			
Практические занятия	24	12	12
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	48	24	24
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		-	
Курсовая работа			
Реферат			
Зачет	4	2	2
Зачет с оценкой	-	-	-
Экзамен			
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72 часа, 2 зачетные единицы	36 часа, 1 зачетные единицы	36 часа, 1 зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Содержание и формы работы	Формируемые компетенции (индекс)
2 семестр		
1	Ознакомление и ориентация обучающихся в возможных направлениях исследования. Предварительный выбор направления диссертационного исследования, утверждение научных руководителей	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
2	Консультирование обучающихся по определению методологического аппарата исследования	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
3	Проведение мониторинга тем научных исследований и степени изученности проблематики, интересующей обучающихся	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
4	Осуществление групповой разработки научно-исследовательских проектов	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
5	Представление докладов, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
6	Выбор, обоснование и утверждение темы диссертационного исследования	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
7	Составление плана-графика выполнения и определение сроков представления отчета по каждому разделу	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
8	Составление индивидуального плана обучающегося, с указанием основных этапов по подготовке диссертационного исследования, их содержания и сроков выполнения	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
9	Обоснование актуальности исследования	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
10	Составление библиографии по теме диссертационного исследования	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
11	Обсуждение результатов проведенной обучающимися работы по изучению библиографии и теоретических источников и эмпирического материала по направлению исследования	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
12	Постановка обучающимися целей и задач диссертационного исследования, определение объекта и предмета исследования	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
13	Изучение основных теоретических результатов и моделей, которые могут использоваться в качестве теоретической базы научного исследования	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
14	Обсуждение промежуточных результатов работы по систематизации материалов теоретической части научного исследования. Представление презентации	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
15	Представление докладов по тематике диссертационного исследования, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
4 семестр		
16	Обсуждение результатов работы обучающихся по сбору и анализу эмпирического материала и определению методологии его использования в написании диссертационного исследования	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
17	Обсуждение промежуточных результатов работы по систематизации материалов практической части научного исследования. Представление презентации	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5

18	Обсуждение актуальных научных проблем практической части диссертационного исследования	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
19	Апробация основных положений проведенного исследования. Представление докладов по тематике диссертационного исследования, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
20	Обсуждение промежуточных результатов выполнения практической части диссертационного исследования	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
21	Представление докладов по тематике ВКР, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
22	Научное обобщение проведенного исследования	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
23	Представление и обсуждение предварительного варианта диссертационного исследования	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5
24	Оформление и представление диссертационного исследования научному руководителю	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа				Внеауд. работа		Объем в часах	
		Л		ПЗ		СР		Всего	
		в том числе, ЛПП		в том числе, ПЗПП		в том числе, СРПП		в том числе, ПП	
		2 сем	4 сем	2 сем	4 сем	2 сем	4 сем	2 сем	4 сем
1	Ознакомление и ориентация обучающихся в возможных направлениях исследования. Предварительный выбор направления диссертационного исследования, утверждение научных руководителей					1		1	
2	Консультирование обучающихся по определению методологического аппарата исследования			2		1		3	
3	Проведение мониторинга тем научных исследований и степени изученности проблематики, интересующей обучающихся					1		1	
4	Осуществление групповой разработки научно-исследовательских проектов					1		1	
5	Представление докладов, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической					2		2	

	конференции								
6	Выбор, обоснование и утверждение темы диссертационного исследования				1		1		
7	Составление плана-графика выполнения и определение сроков представления отчета по каждому разделу				1		1		
8	Составление индивидуального плана обучающегося, с указанием основных этапов по подготовке диссертационного исследования, их содержания и сроков выполнения				2		2		
9	Обоснование актуальности исследования		2		2		4		
10	Составление библиографии по теме диссертационного исследования				2		2		
11	Обсуждение результатов проведенной обучающимися работы по изучению библиографии и теоретических источников и эмпирического материала по направлению исследования		2		2		4		
12	Постановка обучающимися целей и задач диссертационного исследования, определение объекта и предмета исследования		2		2		4		
13	Изучение основных теоретических результатов и моделей, которые могут использоваться в качестве теоретической базы научного исследования				2		2		
14	Обсуждение промежуточных результатов работы по систематизации материалов теоретической части научного исследования. Представление презентации				2		2		
15	Представление докладов по тематике диссертационного исследования, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции		2		2		4		
16	Обсуждение результатов работы обучающихся по сбору и анализу эмпирического материала и определению методологии его использования в написании диссертационного исследования			2		4		6	
17	Обсуждение промежуточных			2		2		4	

	результатов работы по систематизации материалов практической части научного исследования. Представление презентации								
18	Обсуждение актуальных научных проблем практической части диссертационного исследования			2		2			4
19	Апробация основных положений проведенного исследования. Представление докладов по тематике диссертационного исследования, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции			2		2			4
20	Обсуждение промежуточных результатов выполнения практической части диссертационного исследования					2			2
21	Представление докладов по тематике диссертационного исследования, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции			2		4			6
22	Научное обобщение проведенного исследования					4			4
23	Представление и обсуждение предварительного варианта диссертационного исследования					2			2
24	Оформление и представление диссертационного исследования научному руководителю					2			4
	<i>Итого:</i>			10	10	24	24	34	34
	<i>зачет</i>			2	2		2	2	2
	Всего:	0	24	48	72				

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№	Название тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр					
1	Ознакомление и ориентация обучающихся в возможных направлениях исследования.	Выполнение задания	1	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания

	Предварительный выбор направления диссертационного исследования, утверждение научных руководителей				
2	Консультирование обучающихся по определению методологического аппарата исследования	Выполнение задания	1	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
3	Проведение мониторинга тем научных исследований и степени изученности проблематики, интересующей обучающихся	Выполнение задания	1	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
4	Осуществление групповой разработки научно-исследовательских проектов	Выполнение задания	1	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
5	Представление докладов, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
6	Выбор, обоснование и утверждение темы диссертационного исследования	Выполнение задания	1	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
7	Составление плана-графика выполнения и определение сроков представления отчета по каждому разделу	Выполнение задания	1	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
8	Составление индивидуального плана обучающегося, с указанием основных этапов по подготовке диссертационного исследования, их содержания и сроков выполнения	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
9	Обоснование актуальности исследования	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
10	Составление библиографии по теме диссертационного исследования	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
11	Обсуждение результатов проведенной обучающимися работы по изучению библиографии и теоретических источников и эмпирического материала по направлению исследования	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
12	Постановка обучающимися целей и задач диссертационного исследования, определение объекта и предмета исследования	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
13	Изучение основных теоретических результатов и моделей, которые	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4,	Анализ выполнения

	могут использоваться в качестве теоретической базы научного исследования			К-5	задания
14	Обсуждение промежуточных результатов работы по систематизации материалов теоретической части научного исследования. Представление презентации.	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
15	Представление докладов по тематике диссертационного исследования, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
4 семестр					
16	Обсуждение результатов работы обучающихся по сбору и анализу эмпирического материала и определению методологии его использования в написании диссертационного исследования	Выполнение задания	4	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
17	Обсуждение промежуточных результатов работы по систематизации материалов практической части научного исследования. Представление презентации	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
18	Обсуждение актуальных научных проблем практической части диссертационного исследования	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
19	Апробация основных положений проведенного исследования. Представление докладов по тематике диссертационного исследования, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
20	Обсуждение промежуточных результатов выполнения практической части диссертационного исследования	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
21	Представление докладов по тематике диссертационного исследования,	Выполнение задания	4	К-1, К-2, К-3, К-4,	Анализ выполнения

	подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции			К-5	задания
22	Научное обобщение проведенного исследования	Выполнение задания	4	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
23	Представление и обсуждение предварительного варианта диссертационного исследования	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
24	Оформление и представление диссертационного исследования научному руководителю	Выполнение задания	2	К-1, К-2, К-3, К-4, К-5	Анализ выполнения задания
	ИТОГО		48		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, реферату
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к реферату, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал,

основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические указания по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на

практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем.

Объем реферата: 20–25 страниц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в аспирантуре в ходе проведения научно-методологического (аспирантский) семинара используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать современные технологии в проведении научно-методологической работы.

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности аспирантов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
Проектные методы	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающегося, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы	Позволяют обучающимся в аспирантуре самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании компетенций
Метод работы в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучающихся в аспирантуре по планированию и выполнению научно-методологических проектов. Способствует формированию навыков эффективной организации и координации исследовательских работ, навыков управления коллективом
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет

Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений, обучающихся как инструмента поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности
--	---

Использование широкого спектра образовательных технологий дает возможность продуктивно распределить время для самостоятельной научно-методологической работы и добиваться формирования компетенций обучающихся в аспирантуре.

6. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ УЧАСТИЯ В НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМ СЕМИНАРЕ (АСПИРАНТСКИЙ)

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – нет.

- Текущий контроль.

Текущая и промежуточная аттестации обучающихся по научно-методологическому семинару проводятся руководителем научно-методологического семинара. Текущая аттестация выставляется по результатам посещения научно-методологического семинара и отчетности по научно-исследовательской работе в семестре, которые обучающиеся в аспирантуре представляют в форме:

- составления и поэтапного заполнения индивидуального плана работы обучающегося в аспирантуре;
- составления и согласования с научным руководителем плана-графика выполнения диссертационного исследования; ведения отчетности в соответствии с планом-графиком;
- обзоров и анализа источников и литературы по теме исследования;
- письменных отчетов о выполнении соответствующих пунктов индивидуального плана (по семестрам), которые обсуждаются на научно-методологических семинарах;
- презентаций по итогам выполненных разделов (глав) диссертационного исследования;
- опубликованных и подготовленных к публикации научных статей, тезисов и иных материалов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критериями оценивания при промежуточной аттестации являются:

- посещение обучающимися научно-методологического семинара и активность в дискуссиях на семинаре;
- своевременность представления отчета, предусмотренного индивидуальным планом;
- презентация отчета на семинаре.

В ходе научно-методологического семинара обучающиеся ориентируются на глубокое изучение теоретико-методологических положений темы научного исследования, на поиск и обзор не только отечественной, но и иностранной литературы по вопросам научного исследования, на проработку практических аспектов исследования.

В ходе научно-методологического семинара обучающиеся ориентируются не только на изложение основных теоретико-методических вопросов по тематике исследования, но и на глубокий критический анализ проблемных ситуаций, новых явлений и тенденций. Научный руководитель выдает задание, вместе с обучающимся составляет план-график проведения научного исследования, и осуществляет контроль промежуточных и итоговых результатов работы.

- Промежуточная аттестация – 2-ый семестр – зачет; 4-ой семестр – зачет.

6.2. Виды контролируемой работы

№ п/п	Виды работ	Форма отчетности	Сроки
1	2	3	4
1	Проведение мониторинга направлений научных исследований, выбор темы и степени ее изученности	Представление и согласование темы диссертационного исследования	2 семестр
2	Составление индивидуального плана обучающегося с указанием основных этапов по подготовке диссертационного исследования, их содержания и сроков выполнения	Представление и подписание научным руководителем индивидуального плана работы	2 семестр
3	Обоснование актуальности темы исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования, определение объекта и предмета исследования. Изучение основных теоретических результатов и моделей, которые могут использоваться в качестве теоретической базы научного исследования	Представление вводной части диссертационного исследования. Заполнение соответствующего раздела индивидуального плана	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
4	Составление и согласование с научным руководителем плана-графика работы по написанию диссертационного исследования	Представление научному руководителю плана-задания	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
5	Работа по изучению библиографии, теоретических источников и эмпирического материала по направлению исследования	Представление обзора источников и литературы	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
6	Подготовка докладов по тематике диссертационного исследования в рамках научно-практической конференции. Подготовка к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	Выступление с докладом на научно-практической конференции, опубликование статьи	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
7	Составление библиографии по теме диссертационного исследования	Представление и обсуждение обзора библиографии	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
8	Анализ актуальных научных проблем по теме диссертационного исследования	Представление письменного отчета	2 семестр (согласно индивидуальному плану)
9	Подведение итогов промежуточных результатов выполнения теоретической части исследования	Представление презентации	2 семестр (согласно индивидуальному плану)

№ п/п	Виды работ	Форма отчетности	Сроки
1	2	3	4
10	Подготовка докладов по тематике диссертационного исследования в рамках научно-практической конференции. Подготовка к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции. Апробация положений и выводов проведенного исследования.	Выступление с докладом на научно-практической конференции, опубликование статьи	4 семестр (согласно индивидуальному плану)
11	Обсуждение результатов работы обучающихся по сбору и анализу эмпирического материала, формированию гипотезы научного исследования и определению методологии его использования в написании диссертационного исследования	Представление письменного отчета (индивидуальном плане работы)	4 семестр (согласно индивидуальному плану)
12	Обсуждение промежуточных результатов выполнения исследования	Представление части диссертационного исследования (согласно индивидуального плана)	4 семестр (согласно индивидуальному плану)
13	Представление докладов по тематике диссертационного исследования, подготовленных в рамках научно-практической конференции. Представление к опубликованию научных статей по тематике выступления. Участие в круглом столе в рамках научно-практической конференции.	Выступление с докладом на научно-практической конференции, опубликование статьи	4 семестр (согласно индивидуальному плану)
14	Научное обобщение проведенного исследования. Представление основных положений, выводов, результатов, полученных в ходе подготовки диссертационного исследования.	Представление итогового отчета по теме научного исследования	4 семестр (согласно индивидуальному плану)
15	Представление и обсуждение предварительного варианта диссертационного исследования	Представление печатного и электронного варианта диссертационного исследования	4 семестр (согласно индивидуальному плану)
16	Оформление и представление диссертационного исследования научному руководителю	Представление итогового варианта диссертационного исследования	4 семестр (согласно индивидуальному плану)

6.3. Контроль работы обучающихся в научно-методологическом семинаре

Контроль за работой обучающихся в аспирантуре на научно-методологическом семинаре осуществляется научным руководителем семинара, а также научным руководителем диссертационного исследования. Результаты работы обучающегося на семинаре отражаются, в числе других показателей в индивидуальном плане, в итоговой аттестации.

Работу семинара предполагается планировать в рамках учебных модулей согласно учебному плану аспирантуры. Тематика заседаний семинара с указанием примерного перечня вопросов планируется на каждый семестр и доводится до сведения обучающихся не позднее начала семестра.

Контроль знаний обучающихся в аспирантуре, осуществляется в соответствии с установленной в университете методикой с учетом планируемых в каждом семестре видов работ, отраженных в индивидуальном плане обучающегося и заверенных подписями научного руководителя и руководителя аспирантской программы. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

6.4. Критерии оценки зачета

При оценке знаний обучающихся, учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики выполнения задания, места каждого выполненного задания во всем курсе, связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Оценка «зачтено» оценивается ответ обучающегося, в котором показано знание темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, когда обучающийся не знает выполнил значительную часть учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514435>.

2. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 221 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513258>.

3. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 254 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510937>.

7.2. Дополнительная литература

1. Керимов Д.А. Методология права: предмет, функции, проблемы философии права: монография / Д.А. Керимов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: СГА, 2003. - 521 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/347730>

2. Лазарев В.В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень; под ред. А.В. Корнева. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-16-103724-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/948151>

3. Максимова И.Р. Формирование научно-исследовательской деятельности курсантов вузов ФСИН России: монография / И.Р. Максимова. - Рязань: Академия ФСИН России, 2015. - 94 с.: - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/780369>

4. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки: монография / отв. ред. А.В. Корнев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 528 с. Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/945753>

5. Сырых В.М. Подготовка диссертаций по юридическим наукам: настольная книга соискателя. - Москва: РАП, 2012. - 500 с. Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/517729>

6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф., - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 208 с. ISBN 978-5-394-02518-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/340857>

7.3. Программное обеспечение

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org.
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrj.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>.
9. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/> (доступ к ЭБС «Лань» предоставлен по отдельным книгам).
10. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
11. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
12. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>
13. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znaniium.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ

		<p>HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
3	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 14 Стулья ученические 28 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD</p>

		Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven

		Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок

		Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГЭУ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И МЕДИАКОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

М.В. Петровская



« 26 » декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ
СБОРА И ОБРАБОТКИ ДАННЫХ**

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модуля)

2.1.7.2

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности

Группа научных специальностей

5.4. Социология

Научная специальность

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1,2

Москва 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г., № 951. Зарегистрировано в Минюсте России 23 ноября 2021 г. № 65943.

Разработчик рабочей программы: доцент кафедры социологии медиакоммуникаций, к.ф.н.
место работы, занимаемая должность


подпись

Савенок С.Д. 13.12.2022 г.
Ф.И.О. Дата

Руководитель программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы: доцент, д.ф.н., профессор кафедры социологии и медиакоммуникаций МГГЭУ

Астахова Л.С.
Ф.И.О.

13.12.2022г
Дата



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и медиакоммуникации МГГЭУ (протокол № 2 от « 13 » декабря 2022г.)

Содержание

1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
3	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	10
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
5	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	14
6	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	15
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
8	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - получение теоретических и методологических знаний о современных методологиях анализа данных в социологической науке с последующим применением навыков социолога на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи и использовать практические навыки в прикладных исследованиях рынка. Формирование у аспирантов теоретических и практических знаний о современных методах анализа данных в социологическом исследовании.

Основные задачи:

- выработать понимание типов качественного анализа данных применительно к тенденциям современного социологического исследования;
- сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога–исследователя.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных исследований.

уметь:

обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

быть способным:

к организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Актуальные социологические методики сбора и обработки данных» относится к факультативным дисциплинам образовательного компонента. Для её успешного усвоения аспирантам необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического профиля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу/ 36 часов:

Вид учебной работы	Очная форма
	часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	8
Лекции	2
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающихся	28
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Зачет	
Экзамен	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	36 часов (1 зач. ед.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)
1	Понятие анализа данных	Обработка и анализ данных в социологических исследованиях. Метод обоснованной теории (grounded theory, или восхождение к теории). Обоснованная теория как стратегия анализа данных исследования (В. В. Семенова), «обоснованная теория» (Т. С. Васильева), «небеспочвенная теория», «приземленная теория» (Т. Шанин), «выращенная теория» (В. А. Ядов). Обоснованная социологическая теория — Бернеем Глезером (Barney G. Glaser) и Ансельмом Страуссом (Anselm Strauss) как попытка преодолеть недостатки, присущие аналитической индукции, и сохранить ее преимущества.
2	Роль качественного анализа данных в методологии социологического исследования	Открытое кодирование. Анализ и процесс разделения, проверки, сравнения, концептуализации и категоризации данных. Процедура интерпретации данных исследования. Типы кодирования «коды» как основные строительные блоки анализа. «Коды», характеризующие феномен.
3	Шкалы в социологии	Шкалирование в социологии. Классическая тестовая традиция. Одномерные шкалы. Шкалы Лайкерта, Гуттмана, Терстоуна. Закон сравнительного суждения Терстоуна. Валидность и надёжность шкал. Многомерное шкалирование. Пространство восприятия.
4	Дизайн социологического исследования	Проект социологического исследования: основные этапы. Возможность внесения корректив на каждом этапе, гибкость методов. Путь от программы до итогового аналитического отчета. «Обоснованная теория» как особая стратегия сбора и анализа данных. Качественные методы как источник слабоформализованных и неформализованных данных. Объекты для изучения при помощи качественных методов. Изучение труднодоступных социальных групп, отдельных ситуаций, нетипичного жизненного опыта, повседневности. Изучение документов жизни, Интернет-источников, вещей, визуальных материалов, пространственных объектов. Проблема выборки в качественном исследовании. Принцип теоретического насыщения. Целевой отбор. Снежный ком.

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Понятие анализа данных	1	2	7	10	Подготовка научного доклада и участие в

						дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
2.	Роль качественного анализа данных в методологии социологического исследования	1	-	7	8	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
3.	Шкалы в социологии	-	2	7	9	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
4.	Дизайн социологического исследования	-	2	7	9	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
	Итого:	2	6	28	36	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
	1 семестр	2

1.	Понятие анализа данных	1
2.	Роль качественного анализа данных в методологии социологического исследования	1

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем семинаров	Кол-во часов в семестре 6
2 семестр		
1.	Понятие анализа данных <ul style="list-style-type: none"> – Обработка и анализ данных в социологических исследованиях. – Метод обоснованной теории (grounded theory, или восхождение к теории). – Обоснованная теория как стратегия анализа данных исследования (В. В. Семенова), «обоснованная теория» (Т. С. Васильева), «небеспочвенная теория», «приземленная теория» (Т. Шанин), «выращенная теория» (В. А. Ядов). – Обоснованная социологическая теория — Бернеем Глезером (Barney G. Glaser) и Ансельмом Страуссом (Anselm Strauss) как попытка преодолеть недостатки, присущие аналитической индукции, и сохранить ее преимущества. 	2
2.	Шкалы в социологии <ul style="list-style-type: none"> – Шкалирование в социологии. Классическая тестовая традиция. Одномерные шкалы. Шкалы Лайкерта, Гуттмана, Терстоуна. Закон сравнительного суждения Терстоуна. Валидность и надёжность шкал. Многомерное шкалирование. Пространство восприятия. 	2
3.	Дизайн качественного исследования <ul style="list-style-type: none"> – Проект качественного исследования: основные этапы. Возможность внесения корректив на каждом этапе, гибкость методов. Путь от программы до итогового аналитического отчета. «Обоснованная теория» как особая стратегия сбора и анализа данных. – Качественные методы как источник слабоформализованных и неформализованных данных. Объекты для изучения при помощи качественных методов. Изучение труднодоступных социальных групп, отдельных ситуаций, нетипичного жизненного опыта, повседневности. Изучение документов жизни, Интернет-источников, вещей, визуальных материалов, пространственных объектов. Проблема выборки в качественном исследовании. Принцип теоретического насыщения. Целевой отбор. Снежный ком. 	2

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формы контроля
1.	Понятие анализа данных	конспект	7	1.Изучение рекомендованных к

				<p>занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа</p>
2.	Роль качественного анализа данных в методологии социологического исследования	конспект	7	<p>1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа</p> <p>Выбор темы реферата.</p>
3.	Шкалы в социологии	конспект	7	<p>1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа</p> <p>4. Подготовка реферата</p>
4.	Дизайн качественного исследования	конспект	7	<p>1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа</p> <p>4. Подготовка реферата</p>
	Итого:		28	

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе с аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины аспирантами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихсся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей аспирантов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Методические указания

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда аспирантов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

- 1 Головин, Н. А. Современные социологические теории: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Академический курс). — ISBN 978-5-534-07033-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/433199>
- 2 Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914>. – Режим доступа: по подписке.
- 3 Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664> — Режим доступа: по подписке.
- 4 Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире : монография / А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина ; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н. И. Лапина, В. А. Ядова, О. Н. Яницкого, В. Т. Николаева, Н. Е. Покровского. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213112>. – Режим доступа: по подписке.
- 5 Смолева, Е.О. Удовлетворенность жизнью и уровень счастья: взгляд социолога [Электронный ресурс] : монография / Е.О. Смолева, М.В. Морев ; под. науч. рук. А.А. Шабунова. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-93299-329-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019491>. – Режим доступа: по подписке.
- 6 Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки / В. В. Мархинин ; под ред. доктора филос. наук, проф. А. Л. Симанова. - Москва : Логос. 2020. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212477>. – Режим доступа: по подписке.
- 7 Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438266>.

5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Осипов, Г. В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с.:- (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-533-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923813>. – Режим доступа: по подписке.
2. Белановский, С. А. Производственные интервью : сборник документов / С.А. Белановский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 740 с. - ISBN 978-5-16-108104-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047818>
3. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>. – Режим доступа: по подписке.
4. Соснин, Э. А. Методология эксперимента : учебное пособие / Э. А. Соснин, Б. Н. Пойзнер. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее

- образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012591-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978087>. – Режим доступа: по подписке.
5. Вестник РГГУ. Серия "Философия. Социология. Искусствоведение" : научный журнал. - Москва : РГГУ, 2020. - № 2. - 157 с. - ISSN 2073-640. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224824>.
 6. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062101>. – Режим доступа: по подписке.

5.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

5.4. Электронные ресурсы

Сайты аналитических организаций:

1. «Левада-центр»: <http://www.levada.ru>
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): <http://www.wciom.ru/>
3. Образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент: <http://www.ecsocman/edu.ra>
4. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
6. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
8. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
9. JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
10. Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	<p>Учебная аудитория 1-308 Кол-во посадочных мест – 24 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Экран 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Microlab Вебкамера Logitech B525 Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Oracle VM VirtualBox scilab 5.5.2 Visual Studio 2017 Microsoft Office 2007 Свободно распространяемое программное обеспечение: Oracle VM VirtualBox; scilab 5.5.2 Zoom</p>
2	Компьютерный класс	<p>Учебная аудитория 1-402 Кол-во посадочных мест – 34 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board</p>

		<p>Проектор Epson EH-TW535W 12 компьютеров Лицензионное программное обеспечение: 1С Предприятие 8.2 (учебная версия) Bloodshell Dev C++ NetBeans Notepad++ Python 3.7 scilab 6.0.2 Scribus 1.4.7 Visual Prolog 8 PE Visual Studio 2017 Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Свободно распространяемое программное обеспечение: Zoom 1С Предприятие 8.2 (учебная версия); Bloodshell Dev C++; NetBeans; Notepad++; Python 3.7; scilab 6.0.2; Scribus 1.4.7.</p>
--	--	---

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
	ПР	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	6
	Сам.работа	Конспект	10
Итого:			18

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль – осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, реферата;

Промежуточная аттестация – проводится в устной форме в виде ответов на вопросы.

Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерная тематика домашних творческих работ (ДТЗ)

- 1 Теоретические и методические предпосылки обращения к качественной стратегии исследования.
- 2 Типы кодирования
- 3 Современные программы обработки данных качественного исследования: преимущества и недостатки
- 4 Фокус исследования в качественной стратегии
- 5 Социальные проблемы, приоритетные для изучения качественными методами
- 6 Восхождение к теории по результатам исследований
- 7 Метод фокусированного интервью
- 8 Принципы анализа текстов/транскриптов
- 9 Социальный эксперимент в социологии
- 10 Социометрическое исследование малых групп
- 11 Метод социологического наблюдения
- 12 Применение проективных тестов в социологии
- 13 Анализ связей и факторов в социальных объектах
- 14 Этнографические методы в социологии
- 15 Основатели качественной методологии в социологии
- 16 Проблема субъективности в качественном исследовании.
- 17 Проблема надежности результатов. Триангуляция, ее виды.
- 18 Принципы полевой работы и этика поведения исследователя.
- 19 Проблема искренности респондентов.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основные методы качественного социологического исследования
2. Принципы и этапы конструирования инструментария (качественная методология)
3. Критерии качества измерения в социологии (надежность, валидность) и методы его повышения.

4. Понятие и виды интервью, область применения, преимущества и ограничения интервью как метода. Основные виды.
5. Понятие кодирования. Типы кодировки.
6. Преимущества и ограничения разных видов опроса, организационные и методические особенности. Область применения, критерии выбора метода.
7. Общие принципы разработки социологического инструментария.
8. Основные типы вопросов. Ошибки при формулировке вопросов и правила редактирования.
9. Сущность интервью, функции. Классификация видов интервью. Этапы подготовки и проведения формализованного интервью
10. Основные принципы и транскрибирования.
11. Область применения и виды экспертного опроса. Организация и проведение. Оценка качества экспертной информации. Примеры использования
12. Выборочный метод в социологическом исследовании, область применения. Процесс формирования выборки (этапы проектирования, шаги)
13. Принципы проведения эксперимента в социологии и его специфика.
14. Специфика метода наблюдения в социологии. Достоинства и недостатки метода. Примеры тем исследований с помощью наблюдения
15. Основные виды наблюдения и их параметры, сравнительные преимущества и недостатки. Примеры.
16. Виды наблюдений: по степени формализации, позиции наблюдателя, по месту, частоте, условиям и пр.
17. Особенности преимущества и недостатки он-лайн опросов.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И МЕДИКОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке М.В. Петровская



« 26 » декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ**

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модуля)

2.1.6.2

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности

Группа научных специальностей

5.4. Социология

Научная специальность

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма обучения очная

Курс 2

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951

Разработчик рабочей программы: декан факультета социологии и журналистики доцент, д.ф.н., профессор кафедры социологии и медиакоммуникаций МГГЭУ.

Астахова Л.С.. «13» декабря 2023 г.



Руководитель программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы: доцент, д.ф.н., профессор кафедры социологии и медиакоммуникаций МГГЭУ

Астахова Л.С.
Ф.И.О.

13.12.2022г

Дата



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и медиакоммуникации МГГЭУ (протокол № 2 от « 13 » декабря 2022г.)

Содержание

1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
3	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	10
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
6	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - получение теоретических и методологических знаний о современных методологиях и методах социального исследования с последующим применением навыков социолога на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи и использовать практические навыки в прикладных исследованиях рынка. Формирование у аспирантов теоретических и практических знаний о современных методологиях и методах социального исследования.

Основные задачи:

- выработать понимание методологии и методов социального исследования применительно к тенденциям современного социологического исследования;
- сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога–исследователя.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных исследований. основные положения методологии научного исследования;
- общенаучные методы проведения современного научного исследования;
- специальные методы научных исследований;
- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ.

уметь:

- обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.
- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;
- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки диссертации;
- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику.

быть способным:

- к организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа со выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;
- применения системного метода в исследовании;
- рассмотрения процедур поисков в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней;
- применения стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;

- использования приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы;
- оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов;
- апробации результатов научных исследований.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Методология и методы исследования социальных явлений и процессов» относится к дисциплинам образовательного компонента. Для её успешного усвоения аспирантам необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического профиля. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения специальных дисциплин, предполагаемых направлением подготовки, выполнения им диссертационного исследования.

Дисциплина «Методология и методы исследования социальных явлений и процессов» создает базу для написания академического текста (статьи, диссертация, автореферат).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы/ 72 часа:

Вид учебной работы	Очная форма
	часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	16
Лекции	16
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся	56
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Зачет	
Экзамен	
Итого:	72 часа
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	(2 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)
1	Цель и задачи дисциплины, ее место в системе высшего образования	Цель: овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями. Основные задачи: формирование системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России; освоение основных положений по методологии, методах и методиках социального исследования; привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ; овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении социальных исследований. Дисциплина «Методология и методы социального исследования» как связующее звено между дисциплинами методологического уровня и практическим их применением в ходе диссертационного и иных форм научного исследования.
2	Методология социального и научного исследования как предмет дисциплины	Понятие методологии социального и научного исследования. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни. Основные принципы научности: детерминизм, стремление к постижению истины, опытная проверяемость, принцип дополнительности теорий. Кумулятивная и парадигмальная модели объяснения

		<p>закономерностей развития науки. Верификация и фальсификация. Понятия парадигмы и научно-исследовательской программы. Проблема полипарадигмальности современной социальной науки.</p> <p>Основные критерии истинности. Классический, корреспондентский, критерий – соответствие теории опыту; когерентный – внутренняя непротиворечивость знания; прагматический – полезность, познавательная эффективность знания; конвенциональный критерий – признанность теории сообществом ученых; др.</p>
3	<p>Методология социального исследования как система принципов, установок и методов</p>	<p>Методологические уровни: философский, фундаментально-научный и специально-научный.</p> <p>Основные философские установки и методы исследования: индукция, дедукция; диалектика, метафизика, редукция, др.</p> <p>Основные общенаучные методы: анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, др.</p> <p>Основные специально-научные методы в социальных науках: виды, критерии деления. Количественные методы: сущность, эпистемологические рамки. Качественные методы: сущность, эпистемологические рамки.</p>
4	<p>Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления</p>	<p>Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы. Повествовательные и описательные тексты. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы.</p> <p>Приемы изложения научных материалов. Строго последовательное изложение материала. Выборочное изложение научного материала.</p> <p>Работа над черновой и белой рукописью. Язык и стиль научной работы. Фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.</p> <p>Особенности процедур подготовки, оформления, защиты научно-исследовательской работы.</p> <p>Основные требования и особенности процедур проектирования, подготовки, написания, оформления, рецензирования и защиты кандидатской диссертации.</p>
5	<p>Современные методы социального исследования</p>	<p>Качественные и количественные методы социального исследования. Разработка и применение дизайна комплексной методологии социологического исследования.</p>
6	<p>Современные методы анализа данных социологического исследования</p>	<p>Кодирование, анализ Excel, контент – анализ, кабинетный анализ.</p>

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Цель и задачи дисциплины, ее место в системе высшего образования	2	-	10	12	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
2.	Методология социального и научного исследования как предмет дисциплины	2	-	10	12	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
3.	Методология социального исследования как система принципов, установок и методов	4	-	10	14	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
4.	Методика работы над рукописью исследования,	2	-	10	12	Подготовка научного

	особенности подготовки и оформления					доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
5.	Современные методы социального исследования	2	-	10	12	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
6.	Современные методы анализа данных социологического исследования	4	-	6	10	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
Итого:		16	-	56	72	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре 16
3 семестр		
1.	Цель и задачи дисциплины, ее место в системе высшего образования	2
2.	Методология социального и научного исследования как предмет дисциплины	2

3.	Методология социального исследования как система принципов, установок и методов	4
4.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	2
5.	Современные методы социального исследования	2
6.	Современные методы анализа данных социологического исследования	4

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формы контроля
1.	Цель и задачи дисциплины «Методология и методы социального исследования», ее место в системе высшего образования	конспект	10	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа
2.	Методология социального и научного исследования как предмет дисциплины	конспект	10	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа Выбор темы реферата.
3.	Методология социального исследования как система принципов, установок и методов	конспект	10	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа 4. Подготовка реферата
4.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	конспект	10	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада,

				<p>презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа</p> <p>4. Подготовка реферата</p>
5.	Современные методы социального исследования	конспект	10	<p>1. Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа</p> <p>4. Подготовка реферата</p>
6.	Современные методы анализа данных социологического исследования	конспект	6	<p>1. Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа</p> <p>4. Подготовка реферата</p>

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе с аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины аспирантами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей аспирантов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1.Методические указания

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.
- Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда аспирантов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

- 1 Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914>. — Режим доступа: по подписке.
- 2 Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664> — Режим доступа: по подписке.
- 3 Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире : монография / А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина ; науч. коммент. к твор. биограф. авт. Н. И. Лапина, В. А. Ядова, О. Н. Яницкого, В. Т. Николаева, Н. Е. Покровского. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213112>. — Режим доступа: по подписке.
- 4 Смолева, Е.О. Удовлетворенность жизнью и уровень счастья: взгляд социолога [Электронный ресурс] : монография / Е.О. Смолева, М.В. Морев ; под науч. рук. А.А. Шабунова. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-93299-329-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019491>. — Режим доступа: по подписке.
- 5 Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки / В. В. Мархинин ; под ред. доктора филос. наук, проф. А. Л. Симанова. - Москва : Логос. 2020. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212477>. — Режим доступа: по подписке.
- 6 Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438266>.

5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Белановский, С. А. Производственные интервью : сборник документов / С.А. Белановский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 740 с. - ISBN 978-5-16-108104-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047818>
2. Осипов, Г. В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с.:-(Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-533-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923813>. — Режим доступа: по подписке.
3. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-

01971-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>.

– Режим доступа: по подписке.

4. Соснин, Э. А. Методология эксперимента : учебное пособие / Э. А. Соснин, Б. Н. Пойзнер. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012591-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978087>. – Режим доступа: по подписке.

5.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

5.4. Электронные ресурсы

Сайты аналитических организаций:

1. «Левада-центр»: <http://www.levada.ru>
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): <http://www.wciom.ru/>
3. Образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент: <http://www.ecsocman/edu.ra>
4. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
6. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
8. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
9. JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
10. Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	<p>Учебная аудитория 1-308 Кол-во посадочных мест – 24 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Экран 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Microlab Вебкамера Logitech B525 Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Oracle VM VirtualBox scilab 5.5.2 Visual Studio 2017 Microsoft Office 2007 Свободно распространяемое программное обеспечение: Oracle VM VirtualBox; scilab 5.5.2 Zoom</p>
2	Компьютерный класс	<p>Учебная аудитория 1-402 Кол-во посадочных мест – 34 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0</p>

		<p> Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 12 компьютеров Лицензионное программное обеспечение: 1С Предприятие 8.2 (учебная версия) Bloodshell Dev C++ NetBeans Notepad++ Python 3.7 scilab 6.0.2 Scribus 1.4.7 Visual Prolog 8 PE Visual Studio 2017 Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Свободно распространяемое программное обеспечение: Zoom 1С Предприятие 8.2 (учебная версия); Bloodshell Dev C++; NetBeans; Notepad++; Python 3.7; scilab 6.0.2; Scribus 1.4.7. </p>
--	--	---

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	16
	Сам. работа	Реферат	56
Итого:			72

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – тесты на уровень знания основных определений дисциплины (методология и методы социального исследования) и соответствующих социологических теорий.

Текущий контроль – осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, реферата;

Промежуточная аттестация – реферат.

Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерная тематика рефератов

- 1 Методология социального исследования.
- 2 Основные методы социального исследования
- 3 Специфика количественных методологий социального исследования.
- 4 Специфика качественных методологий исследования. Типы кодирования
- 5 Современные программы обработки данных качественного исследования: преимущества и недостатки
- 6 Фокус исследования в качественной стратегии
- 7 Социальные проблемы, приоритетные для изучения качественными методами
- 8 Восхождение к теории по результатам исследований
- 9 Метод фокусированного интервью
- 10 Принципы анализа текстов/транскриптов
- 11 Социальный эксперимент в социологии
- 12 Социометрическое исследование малых групп
- 13 Метод социологического наблюдения
- 14 Применение проективных тестов в социологии
- 15 Анализ связей и факторов в социальных объектах

- 16 Этнографические методы в социологии
- 17 Основатели качественной методологии в социологии
- 18 Проблема субъективности в качественном исследовании.
- 19 Проблема надежности результатов. Триангуляция, ее виды.
- 20 Принципы полевой работы и этика поведения исследователя.
- 21 Проблема искренности респондентов.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социологии и журналистики
КАФЕДРА социологии и медиакоммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

М.В. Петровская

«26» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модуля)

2.1.4

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности

Группа научных специальностей

5.4. Социология

Научная специальность

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951

Составитель рабочей программы: кандидат философских наук, заместитель декана факультета социологии и журналистики, доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»



подпись

Оводова С.Н.
Ф.И.О.

13. 12.2022г.
Дата

Руководитель программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы: доцент, д.ф.н., профессор кафедры социологии и медиакоммуникаций МГГЭУ

Астахова Л.С.
Ф.И.О.

13. 12.2022г
Дата



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и медиакоммуникации МГГЭУ (протокол № 02 от « 13 » декабря 2022г.)

Содержание

1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
3	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	11
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология и организация научно-исследовательской деятельности»

Цель изучения дисциплины дать базовые знания по методологии социальных наук и методологии научного исследования в социологии, способствовать усвоению методологии социального познания.

Задачами изучения дисциплины:

- показать общую картину современной методологии науки в целом и социальных наук в частности;
- дать анализ основных подходов и методов научного познания, выделив специфику методов познания социальных наук и социологии;
- рассмотреть логику, этапы и структуру научного исследования;
- формировать навыки владения научного поиска, анализа, обработки данных, формулирования выводов по результатам социологического научного исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам образовательного компонента (2.1.4), направленным на подготовку к преподавательской деятельности.

Изучение дисциплины не предусматривает специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, она способствует формированию и усилению исследовательских компетенций, а также экспертных навыков.

Базовыми для освоения аспирантами дисциплины являются знания, умения, способы деятельности и установки, полученные ими на предыдущем уровне образования (бакалавр и магистр). Данная дисциплина определяется как интегративная, с точки зрения методологии построения курса, и как междисциплинарная, с точки зрения методики её преподавания. Этим объясняется межпредметная конвергенция, характерным проявлением которой является постоянное обращение в познавательном процессе к базовым знаниям основ философии, социологии, а также иных социальных наук.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, для проведения научно-исследовательской работы, подготовки диссертаций.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
К-1	Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области	Знает методологию исследований; теоретические основы исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; теоретические основы организации научно-исследовательской

	<p>научной специализации и обучения – Международно-правовые науки – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p>	<p>работы</p> <p>Умеет выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения исследований; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>
К-2	<p>Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Международно-правовые науки – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p>	<p>Знает сущность базовых понятий методологии и методики научного исследования; систем методов научного исследования; принципов диалектического подхода; комплекса общенаучных подходов и методов; основных форм научного познания</p> <p>Умеет анализировать понятия методологии и методики научного исследования; осмысливать критерии классификации методов научного исследования; показывать гносеологические возможности диалектического подхода; понимать соотношение общенаучных подходов и методов; осознавать специфику основных форм научного познания</p> <p>Владеет навыками применения общих понятий методологии к планированию конкретных исследований; сравнения возможностей философского и общенаучных методов; оперирования отдельными методами в рамках научного исследования; демонстрации гносеологических возможностей диалектики различения форм научного познания</p>
К-3	<p>Способен внести вклад в рамках оригинального</p>	<p>Знает сущность базовых понятий методологии деятельностного подхода</p>

	<p>исследования в области научной специализации и обучения –Международно-правовые науки – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках</p>	<p>применительно к юридическому исследованию; требований к структуре научного юридического исследования; смысла структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна юридического исследования</p> <p>Умеет осмысливать требования к структуре научного юридического исследования; анализировать смысл структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база применительно к юридическому исследованию</p> <p>Владеет навыками анализа и конструирования методологической структуры научного юридического исследования с учетом понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна исследования</p>
К-4	<p>Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссию) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области Международно-правовые науки, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p>	<p>Знает базовые понятия методологии деятельностного подхода применительно к конкретному юридическому исследованию аспиранта; требований к структуре научного юридического исследования аспиранта; смысла структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна юридического исследования аспиранта</p> <p>Умеет осмысливать требования к структуре научного юридического исследования аспиранта; анализировать смысл</p>

		<p>структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база применительно к юридическому исследованию аспиранта</p>
		<p>Владеет навыками анализа и конструирования методологической структуры научного юридического исследования с учетом понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна исследования аспиранта</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
	Очная форма	1 курс 1 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	36
Лекции (Л)	18	18
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
Практические занятия	16	16
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72	72
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	-	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		-
Курсовая работа	-	-
Реферат	-	-
Зачет	2	2
Зачет с оценкой	-	-
Экзамен	-	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 часа, 3 зачетные единицы	108 часа, 3 зачетные единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Базовые понятия методологии научного исследования	Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия социологической науки и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования. Методологическая культура ученогосоциолога и источники ее формирования	К-1, К-2, К-3, К-4
2	Методология и методы социальных наук	Вопросы методологии социальных наук в трудах мыслителей XIX века. Понятийнокатегориальный аппарат социальных наук. Проблема научного характера социального знания. Герменевтика как общая методология социального знания. Аксиологические аспекты социального познания. Социальные науки и философия. Специфика категориальных значений и философско-методологического анализа социальных объектов: традиции, новации и перспективы. Философские, общенаучные и частно-научные принципы научного познания. Принципы системности, детерминизма, историзма. Историзм и историцизм. Системный подход и системный анализ. Объект и субъект познания в социальных науках. Принцип объективности и его импликации. Принципы точности, наблюдаемости, простоты. Верификация и фальсификация как принцип, норма, процедура. Понятие фаллибилизма. Принцип дополнительности. Принцип неопределенности. Особенности метода в социальных науках. Проблема классификации методов. Эмпирические и теоретические методы. Наблюдение и эксперимент. Специфика мысленного эксперимента. Описание, сравнение, измерение как исследовательские процедуры. Моделирование. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы. Генетический, сравнительно-исторический, реконструкционный, контекстуальный методы. Абстрагирование, формализация, идеализация.	К-1, К-2, К-3, К-4
3	Основные структурные компоненты социологического научного исследования	Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата - их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования в социологии. Оценка степени научной разработанности социологической проблемы. Формулировка темы исследования в социологии. Признаки	К-1, К-2, К-3, К-4

		<p>корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели социологического научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования. Задачи научного исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования в социологии. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура социологического научного исследования</p>	
4	Проблема новизны научного исследования в социологии	<p>Понятие и признаки новизны социологического научного исследования. Новизна эмпирических социологических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических социологических исследований. Новизна исследований в теоретической социологии: новизна вводимых понятий или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.</p>	К-1, К-2, К-3, К-4

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
		1 сем	1 сем	1 сем	1 сем
1	Базовые понятия методологии научного исследования	4	4	18	26
2	Методология и методы социальных наук	4	4	18	26
3	Основные структурные компоненты социологического научного исследования	4	4	18	26
4	Проблема новизны научного исследования в	6	4	18	28

	СОЦИОЛОГИИ				
	<i>Итого:</i>	18	16	72	106
	<i>зачет</i>		2		
	Всего:	18	18	72	108

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№	Название тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Базовые понятия методологии научного исследования	Подготовка к опросу	18	К-1, К-2, К-3, К-4	устный опрос
2	Методология и методы социальных наук	Подготовка к опросу	18	К-1, К-2, К-3, К-4	устный опрос
3	Основные структурные компоненты социологического научного исследования	Подготовка к опросу	18	К-1, К-2, К-3, К-4	устный опрос
4	Проблема новизны научного исследования в социологии	Подготовка к опросу	18	К-1, К-2, К-3, К-4	устный опрос
	ИТОГО		72		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, реферату
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к реферату, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)

Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов аспирантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические указания по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем.

Объем реферата: 20–25 страниц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемная лекция с презентацией	6
	ПЗ	Практическое занятие в форме дискуссии	4
Итого:			10

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль – устный опрос.
- Промежуточная аттестация – зачет.

6.2. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования

1. Современные трактовки методологии научного исследования
2. Исследование как форма развития научного знания
3. Место и роль методологии в системе научного познания
4. Понятие метода научного исследования
5. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе
6. Причины и факторы усиления взаимодействия социологической науки и методологии в современных условиях
7. Функции методология науки как составной части научного исследования
8. Методологическая культура ученого-социолога и источники ее формирования

Тема 2. Методология и методы социальных наук

1. Вопросы методологии социальных наук в трудах мыслителей XIX века

2. Понятийно-категориальный аппарат социальных наук. Проблема научного характера социального знания
3. Герменевтика как общая методология социального знания
4. Аксиологические аспекты социального познания
5. Социальные науки и философия
6. Специфика категориальных значений и философско-методологического анализа социальных объектов: традиции, новации и перспективы
7. Философские, общенаучные и частно-научные принципы научного познания
8. Принципы системности, детерминизма, историзма
9. Историзм и историцизм
10. Системный подход и системный анализ
11. Объект и субъект познания в социальных науках
12. Принцип объективности и его импликации
13. Принципы точности, наблюдаемости, простоты
14. Верификация и фальсификация как принцип, норма, процедура
15. Понятие фаллибилизма
16. Принцип дополнительности
17. Принцип неопределенности
18. Особенности метода в социальных науках
19. Проблема классификации методов
20. Эмпирические и теоретические методы
21. Наблюдение и эксперимент
22. Специфика мысленного эксперимента
23. Описание, сравнение, измерение как исследовательские процедуры
24. Моделирование
25. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы
26. Генетический, сравнительно-исторический, реконструкционный, контекстуальный методы
27. Абстрагирование, формализация, идеализация

Тема 3. Основные структурные компоненты социологического научного исследования

1. Научное исследование как вид деятельности
2. Структурные характеристики деятельностного цикла
3. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании
4. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования в социологии
5. Оценка степени научной разработанности социологической проблемы.
6. Формулировка темы исследования в социологии
7. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность
8. Формулировка цели социологического научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования
9. Задачи научного исследования
10. Понятие объекта и предмета научного исследования в социологии - их соотношение и взаимные переходы
11. Эмпирическая и теоретическая база исследования
12. Интегральный метод исследования
13. Логика и структура социологического научного исследования

Тема 4. Проблема новизны научного исследования в социологии

1. Понятие и признаки новизны социологического научного исследования
2. Новизна эмпирических социологических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических социологических исследований
3. Новизна исследований в теоретической социологии: новизна вводимых понятий или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований

6.3. Вопросы к зачету

1. Понятие, задачи и проблемы современной методологии социальных наук
2. Специфика методологии социальных наук
3. Математизация современного научного знания
4. Логико-математические методы в социологических исследованиях
5. Понятие научного метода
6. Общенаучные методы и их применение в социологических исследованиях
7. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования
8. Методы эмпирического познания в социологии
9. Методы теоретического познания в социологии
10. Сущность, природа и специфика научного творчества
11. Понятие методологии и методики научного исследования
12. Методологическая культура ученого и источники ее формирования
13. Постановка целей и задач научного социологического исследования
14. Объект и предмет научного социологического исследования
15. Критерии новизны научного социологического исследования
16. Определение системы методов научного социологического исследования
17. Основные этапы и формы знания в научном социологическом исследовании
18. Формулирование и обоснование результатов социологического исследования
19. Требования к использованию литературы в научном социологическом исследовании
20. Особенности научного стиля речи

6.4. Вопросы к экзамену – не предусмотрены учебным планом

6.5. Критерии оценки зачета

При оценке знаний обучающихся, учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Оценка «зачтено» оценивается ответ обучающегося, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят

отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514435>.

2. Боуш Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 227 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914>. – Режим доступа: по подписке.

3. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В.А. Дрещинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва =: Издательство Юрайт, 2023. – 274 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514505>.

4. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 254 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510937>.

5. Селетков С.Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С.Г. Селетков. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 281 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519669>.

7.2. Дополнительная литература

1. Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений: материалы международной научно-практической интернет-конференции (г. Вологда, 23-27 марта 2020 г.): в 2 частях. Часть 1. - Вологда: ФГБУН ВолНЦ РАН, 2020. - 350 с. - ISBN 978-5-93299-483-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246769>. – Режим доступа: по подписке.

2. Дятлов А.В. Анализ данных в социологии: учебник / А.В. Дятлов, Д.А. Гугуева; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664>. – Режим доступа: по подписке.

3. Здравомыслов, А.Г. Поле социологии в современном мире: монография / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н.И. Лапина; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н.И. Лапина, В.А. Ядова, О.Н. Яницкого, В.Т. Николаева, Н.Е. Покровского. - Москва: Логос, 2020. - 408 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213112>. – Режим доступа: по подписке

4. Канке В.А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В.А. Канке. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 572 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A05A859E-5582-4D43-BB9B-E0883C7C4EF5.

5. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование). Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062101>. – Режим доступа: по подписке.

6. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки / В.В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, проф. А.Л. Симанова. - Москва:

Логос. 2020. - 295 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212477>. – Режим доступа: по подписке.

7. Осипов Г.В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. - (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-533-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923813>. – Режим доступа: по подписке.

8. Павленок, П. Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 736 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>. – Режим доступа: по подписке.

9. Соснин Э.А. Методология эксперимента: учебное пособие / Э.А. Соснин, Б.Н. Пойзнер. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 162 с. - (Высшее образование: Магистратура). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978087>. – Режим доступа: по подписке.

10. Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И.Е. Тимерманиса, А.Г. Тановой. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 118 с. - (Университеты России). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/438266>.

7.3. Программное обеспечение

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org.
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrfr.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>.
9. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/> (доступ к ЭБС «Лань» предоставлен по отдельным книгам).
10. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
11. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
12. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>
13. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ

		<p>HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
3	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 14 Стулья ученические 28 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD</p>

		Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven

		Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок

		Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГЭУ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И МЕДИАКОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке



М.В. Петровская

« 26 » декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

2. Образовательный компонент

2.1 Дисциплины (модуля)

2.1.7.1

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности

Группа научных специальностей

5.4. Социология

Научная специальность

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма обучения очная

Курс 1

Москва 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г., № 951. Зарегистрировано в Минюсте России 23 ноября 2021 г. № 65943.

Разработчик рабочей программы: декан факультета социологии и журналистики доцент, д.ф.н., профессор кафедры социологии и медиакоммуникаций МГГЭУ

Астахова Л.С. «13» декабря 2022 г.



Руководитель образовательной программы: д.ф.н., профессор, декан факультета социологии и журналистики

Астахова Л.С.
Ф.И.О.

13 декабря 2022 г.
Дата



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций МГГЭУ
(протокол № 2 от «13» декабря 2022 г.)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - получение теоретических и методологических знаний о социологической науке с последующим применением навыков социолога на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи. Анализ и систематизация теоретических и методологических учений главных представителей современной западной и российской социологической мысли, а также выявление их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, дает возможность лучшей ориентации специалистов в обширном материале и формулировки перспективных областей и направлений исследования общественных и социокультурных процессов.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: классические и современные социологические теории, методологию осуществления фундаментальных и прикладных исследований в различных отраслях социологии.

Уметь: самостоятельно определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований, адекватно выстраивать теоретические объяснительные модели на основе современных социологических парадигм.

Владеть: навыками самостоятельной постановки исследовательских задач, сбора и интерпретации эмпирических данных с применением накопленных научных знаний.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к факультативным дисциплинам образовательного компонента. Для её успешного усвоения аспирантам необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического направления. Дисциплина «Современные социологические теории» создает базу для написания академического текста (статьи, диссертация, автореферат)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу/ 36 часов:

Вид учебной работы	Очная форма
	часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	8
Лекции	2
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся	28
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Зачет	
Экзамен	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	36 часов (1 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)
1	Социологическая теория. Общая характеристика социологической теории конца XX – начала XXI вв	<p>Понятие «теория». Научная теория. Природа и функции научной теории. Своеобразие социологической теории. Место и роль социологической теории в структуре социологического знания. Социологическая теория и социальные явления. Основные направления анализа социологической теории. Основные типы социологической теории. Номотетические и идеографические теории. Специальные социологические теории. Гранд-теория. Граф-теория. Граунд-теория.</p> <p>Основные метапарадигмы, парадигмы и перспективы в социологии. Понимание исследовательской парадигмы и их виды. Кризис в социологическом сознании и развитие новых отраслей в социологии: визуальная социология, киберсоциология, социология глобализации. Визуальная социология П. Штомпки и С.Зонтаг.</p>
2	Основоположки социологической теории: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон	<p>П. Сорокин: социологические теории американского периода творчества. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности. Концепция социокультурной динамики. Идеи интегрализма в теоретической социологии П.А. Сорокина. Теории социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Т. Парсонса. Социологические концепции Р. Мертона. Разработка теории структурно-функционального анализа. Теории среднего уровня.</p>

3	<p>Основоположники социологической теории: Дж. Г. Мид, Г. Блумер, И. Гофман, А. Шюц.</p>	<p>Концепция символического интеракционизма Дж. Г. Мида. Структура личности и процесс ее становления в концепции Дж.Г. Мида. Социологическое творчество Г. Блумера. Проблема символического взаимодействия. Анализ коллективного поведения. Идеи символического интеракционизма в работах Э. Гофмана. Исследование мира повседневной жизни людей. Проблема личности и «драматургический подход».</p> <p>Теоретические основы феноменологической социологии в работах Э. Гуссерля, М. Шелера. А. Шюц – основоположник западной феноменологической социологии. Повседневная социальная реальность и жизненный мир как предмет феноменологической социологии. Повседневное знание и его социализация как проблема феноменологической социологии. Концепция «возвращающегося домой». Проблемы феноменологической социологии в теории П. Бергера и Т. Лукмана. Социальное конструирование реальности. Проблема социализации и роль знания в ее анализе</p>
4	<p>Современный этап развития социологической теории и неомарксизм</p>	<p>Современный этап развития социологической теории. Д. Лукач и левое неогегельянство. Генезис неомарксизма. Неомарксизм франкфуртской школы. Неомарксизм и леворадикальная социология. Неомарксизм и социологическое распрямление техники: общетеоретические антиномии социологии участия.</p>
5	<p>Социологический радикализм и распрямление социологии</p>	<p>Основные тенденции американской социологии сквозь призму гоулднеровского гиперкритицизма. Сущность зенонова парадокса рефлексивной социологии А. Гоулднера. Общетеоретический кризис западной социологии. Концепция нового класса. Содержание радикально-критического потенциала категории жизненного мира. Парадоксы социологической операционализации концепции жизненного мира. Истоки социологического постмодернизма в работах Мишель Фуко. Первый период развития теоретической мысли М. Фуко. Второй период развития теоретической мысли М. Фуко. Третий период развития теоретической мысли М. Фуко. Тотальный антисциентизм и общий кризис идеологии прогресса. Тупики тотального антисциентизма.</p>
6	<p>Ведущие социологические теории конца XX в.</p>	<p>Теория социального пространства П. Бурдьё. Возможности инструментария рефлексивной социологии Пьера Бурдьё. Новый теоретический синтез. Основная теорема структуралистского конструктивизма, ее практическое применение. Новые подходы к социальной дифференциации. П. Бурдьё о телевидении и журналистике. Социология политики П. Бурдьё. Характер политического поля в России через призму социологической рефлексии.</p> <p>Сущность теории социальных изменений П. Штомпки. Теория социальных изменений П. Штомпки и интеграционное движение в социологии.</p>

		<p>Междисциплинарно-интегральная теория коммуникативных систем Н. Луман. Новизна подхода Н. Лумана к анализу социальных систем. Сопряжение трактовки общества с трактовкой системы в концепции Лумана. Отношение Лумана к проблеме человека. Место коммуникации в системе с точки зрения Лумана. Основная причина смены системной парадигмы. Общество как самореферентную систему. Причины общественных изменений в контексте лумановской теории. Теоретико-методологический инструментарий аутопойезиса Н. Лумана для интерпретации общества, всей социологии. Проблемы развития социологической науки с точки зрения Н. Лумана. Роль риска в современном обществе по Н. Луману. Риск и проблема отбора элементов системы.</p>
7	Современные теории обмена и рационального выбора	<p>Теория обмена Джорджа Хоманса и Петера Блау. Становление и эволюция теории социального обмена. Сущность социальных обменов в малой группе. Вторичный обмен. Социальные обмены на институциональном уровне. Социальный обмен и власть в теории социального обмена. Обмен в сетях социальных отношений. Понятие «эмерджентности». Значение парадигмы обмена для социологии. Связь теории обмена с бихевиоризмом. Сущность теории обмена Дж. Хоманса. Позиция П. Блау, касающаяся парадигмы обмена.</p> <p>Теория рационального выбора Йона Элстера и Джеймса Самуэла Коулмена. Сущность концепции Дж. С. Коулмена. Содержание концепции Йона Элстера. Причины возникновения теории рационального выбора. Основная проблематика теории рационального выбора. Дилемма заключенного. Нормы и социальный порядок в теории рационального выбора. Типология игр, применяемых теорией рационального выбора. «Добыть знание ради реконструирования общества». Компоненты системы доверия, их явные и латентные функции. Влияние социальной и культурной динамики социума на формировании человеческого капитала и подходов к его интерпретации. Дж. Коулман о функциях современной социологии. Коллективное поведение рациональных акторов. Асимметричное общество и его дисфункциональности. Социальный и человеческий капитал: проблема взаимообусловленности.</p>
8	Феминистские социологические теории	<p>Общее и особенное в феминистских теориях и гендерных исследованиях. Возникновение и развитие феминистских социологических теорий. Диалектика пола Суламифь Файерстоун. Сюзан Браунмиллер о мужчинах, женщинах и насилии.</p> <p>Нэнси Ходороу о социальном подчинении женщин. Социально-психологическая теория и развитие женщины в работе Кэрол Гиллаган «Иным голосом». Гендер и этнометодологический подход Сюзанн Кесслер и Венди МакКенн. «Неприятности с гендером» Джудит Батлер. Нэнси</p>

		Фрейзер и ее теория «общественного».
9	Социологические диагнозы современности	Кризис в социологическом сознании и поиск путей выхода из него. Содержание социологической теории «общество риска» У. Бека. Сущность социологической теории «модерн и холокост» З. Баумана. Содержание социологической теории справедливости Дж. Ролза. Сущность социологической теории либерализма и предела справедливости М. Сэндела. Содержание социологической теории индивидуализма и солидарности Р. Беллы. Социологическая теория активного общества А. Этциони. Содержание социологической теории Ги Дебора «Общество спектакля»
10	Современные теоретические тенденции в зарубежной социологии	Современное состояние теоретических проектов Э. Гидденса, Н. Лумана (Рудольф Штихве, Хельмут Вильке), А. Турена (Франсуа Дюбе, Мишель Виевьорк), Ю. Хабермаса (Аксель Хоннет), П. Бурдьё (Люк Болтански, Эва Кьяпелло). Социологические аспекты постмодернизма в философии Жана Лиотара. Постмодернизм Жана Бодрийяра, Жака Деррида, Йохана Арнасона, Чарльза Тейлора, Стивена Тулмина, Петера Вагнера, Гёрана Торборна. Постмодернизм: вызов стабилизационному сознанию, ранний предвестник или инициатор нового кризиса? Сотворение постмодернистской мифологии.

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Социологическая теория. Общая характеристика социологической теории конца XX – начала XXI вв	2	6	28	36	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
	Итого:	2	6	28	36	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре 2
	1 семестр	
1.	Социологическая теория. Общая характеристика социологической теории конца XX – начала XXI вв	2

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов
		6
1.	<p>Социологическая теория и ее общая характеристика конца XX-начала XXI века</p> <p>1. Цели и задачи курса «Современные социологические теории». Структура курса. Требования к освоению курса.</p> <p>2. Понятие, структура и функции социологической теории</p> <p>3. Социологической теории конца XX – начала XXI вв.</p> <p>4. Парадигма и перспектива в социологии</p> <p>5. Основные движения в современной социологической теории по Дж. Ритцеру</p> <p>6. Метапарадигмы в социологии (классическая, неоклассическая, постклассическая, постнеклассическая, неклассическая): объект, предмет, особенности, представители.</p> <p>7. В чем заключается кризис в социологическом сознании и поиск путей выхода из него?</p>	2
2.	<p>Сущность ведущих социологических теорий конца XX в.</p> <p>1. Теория социального пространства П. Бурдьё</p> <p>2. Бюрократическое поле: структура и генезис</p> <p>3. Основная теорема структуралистского конструктивизма, ее практическое применение</p> <p>4. Сущность теории социальных изменений П. Штомпки.</p> <p>5. Теория социальных изменений П. Штомпки и интеграционное движение в социологии.</p> <p>6. Междисциплинарно-интегральная теория коммуникативных систем Н. Лумана</p> <p>7. Коммуникация и общение в системной теории Никласа Лумана</p> <p>8. Как вы представляете себе общество как самореферентную систему? Каковы причины общественных изменений в контексте лумановской теории?</p>	2
3.	<p>Сущность основных современных социологических концепций.</p> <p>1. Анализ Э. Валлерстайна мировых систем и ситуация в современном мире.</p> <p>2. Прогнозы Э. Валлерстайна на развития миросистемы 1990-2025/2050. Утопия или реальность?</p> <p>3. Концепция социального действия Б. Скиннера</p> <p>4. Концепция социальной сети Р. Эмерсона</p> <p>5. Проблема культуры доверия в сетевом взаимодействии.</p> <p>6. Современная динамика брачно-семейных отношений в контексте</p>	2

методологии Р. Эмерсона	
-------------------------	--

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формы контроля
1.	<p>1. Цель и задачи дисциплины «Современные социологические теории»</p> <p>2. Понятие «теория», особенности научной теории, природа и функции научной теории</p> <p>3. Своеобразие социологической теории</p> <p>4. Место и роль социологической теории в структуре социологического знания</p> <p>5. Основные направления анализа и типы социологической теории</p> <p>6. Сущность понятий «парадигма» и «перспектива» в теории социологии</p> <p>7. Основные парадигмы и перспективы в социологии</p> <p>8. Особенности новых отраслей в социологии: визуальная социология, киберсоциология, социология глобализации</p> <p>9. Сущность кризиса в социологическом сознании и поиск путей выхода из него</p>	конспект	28	<p>1. Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p> <p>3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа.</p>

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе с аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины аспирантами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей аспирантов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. Методические указания

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда аспирантов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень основной литературы

- 1 Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Академический курс). — ISBN 978-5-534-07033-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/433199>
- 2 Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире : монография / А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина ; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н. И. Лапина, В. А. Ядова, О. Н. Яницкого, В. Т. Николаева, Н. Е. Покровского. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213112>. – Режим доступа: по подписке.
- 3 Смолева, Е.О. Удовлетворенность жизнью и уровень счастья: взгляд социолога [Электронный ресурс] : монография / Е.О. Смолева, М.В. Морев ; под. науч. рук. А.А. Шабунова. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-93299-329-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019491>. – Режим доступа: по подписке.
- 4 Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки / В. В. Мархинин ; под ред. доктора филос. наук, проф. А. Л. Симанова. - Москва : Логос. 2020. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212477>. – Режим доступа: по подписке.
- 5 Мархинин, В. В. Лекции по философии науки : учебное пособие / В. В. Мархинин. - Москва : Логос, 2020. - 428 с. - ISBN 978-5-98704-782-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212409>. – Режим доступа: по подписке.
- 6 Подойницына, И. И. Социология социальных структур : учеб. пособие / И.И. Подойницына. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 265 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cef91dbb70f08.30999498. - ISBN 978-5-16-014293-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974230>. – Режим доступа: по подписке.
- 7 Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914>. – Режим доступа: по подписке.
- 8 Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664>. – Режим доступа: по подписке.
- 9 Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438266>.

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Осипов, Г. В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с.:-

- (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-533-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923813>. – Режим доступа: по подписке.
2. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>. – Режим доступа: по подписке.
 3. Соснин, Э. А. Методология эксперимента : учебное пособие / Э. А. Соснин, Б. Н. Пойзнер. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012591-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978087>. – Режим доступа: по подписке.
 4. Вестник РГГУ. Серия "Философия. Социология. Искусствоведение" : научный журнал. - Москва : РГГУ, 2020. - № 2. - 157 с. - ISSN 2073-640. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224824>.
 5. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062101>. – Режим доступа: по подписке.
 6. Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений : материалы международной научно-практической интернет-конференции (г. Вологда, 23-27 марта 2020 г.) : в 2 частях. Часть 1. - Вологда : ФГБУН ВолНИЦ РАН, 2020. - 350 с. - ISBN 978-5-93299-483-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246769>. – Режим доступа: по подписке.
- 6.3. Программное обеспечение
1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
 2. Applications - Office Standard 2013
 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
- 6.4. Электронные ресурсы
1. «Левада-центр»: <http://www.levada.ru>
 2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): <http://www.wciom.ru/>
 3. Образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент: <http://www.ecsocman/edu.ra>
 4. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru/>
 5. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
 6. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
 7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
 8. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
 9. JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
 10. Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	<p>Учебная аудитория 1-308 Кол-во посадочных мест – 24 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Экран 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Microlab Вебкамера Logitech B525 Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Oracle VM VirtualBox scilab 5.5.2 Visual Studio 2017 Microsoft Office 2007 Свободно распространяемое программное обеспечение: Oracle VM VirtualBox; scilab 5.5.2 Zoom</p>
2	Компьютерный класс	<p>Учебная аудитория 1-402 Кол-во посадочных мест – 34 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0</p>

		<p> Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 12 компьютеров Лицензионное программное обеспечение: 1С Предприятие 8.2 (учебная версия) Bloodshell Dev C++ NetBeans Notepad++ Python 3.7 scilab 6.0.2 Scribus 1.4.7 Visual Prolog 8 PE Visual Studio 2017 Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Свободно распространяемое программное обеспечение: Zoom 1С Предприятие 8.2 (учебная версия); Bloodshell Dev C++; NetBeans; Notepad++; Python 3.7; scilab 6.0.2; Scribus 1.4.7. </p>
--	--	---

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
	ПР	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	6
	Сам.работа	Конспект	28
Итого:			36

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – тесты на уровень знания социологических теорий.

Текущий контроль – осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, реферата;

Промежуточная аттестация – проводится в устной форме в виде ответов на вопросы.

Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерная тематика домашних творческих работ (ДТЗ)

1. Актуальные проблемы современной социологической теории
2. Влияние различных зарубежных социологических теорий и парадигм на современную отечественную социологию
3. Глобализация и социальная безопасность
4. Глобализация, хаотизация и конфликты в современном мире
5. Перспективы становления гражданского общества в России
6. Двадцать пять лет российских реформ глазами россиян
7. Деятельностно-активистский подход к стратификации российского общества и его объяснительные возможности
8. Диагноз времени как жанр социологической теории
9. Интегративное маятниковое общество П. Сорокина и альтернативы развития России
10. Кентавр-проблема в познавательной и преобразующей деятельности человека
11. Компьютационная теория социальных систем
12. Контуры социологической концепции полей социальных напряженностей
13. Концептуальные истоки идеи глобализации
14. Личность постиндустриального типа: характерные черты и распространенность в российском обществе
15. Массовое общество в XXI веке
16. Микроуровень социальной реальности. Возможности междисциплинарного подхода
17. Модернизация - гуманизация общества или коррозия бытия?
18. Модернизация в России на современном этапе: возможности и препятствия
19. О понятиях "общество" и "социальное"
20. О феноменологической интерпретации социальной реальности
21. Облик социального мира в современной социологической мысли
22. Общество риска в условиях глобализации
23. Парадокс - гражданское общество без гражданства
24. Патологичность "состояния постмодерна"
25. Ресурсный подход к стратификации общества: его возможности и ограничения
26. Роль личности в процессе социальных изменений
27. Современные тенденции развития теории социологической науки

28. Социальная квазиреальность или виртуальная реальность?
29. Социальная перспектива - человеческое измерение
30. Социальная рациональность как компонент социальной перспективы
31. Социальное изменение как травма
32. Социальное конструирование времени
33. Социальное сравнение как повседневное явление и социологическая проблема
34. Социальные измерения трансформации и модернизации
35. Социальные инновации: сущность и особенности в условиях российского общества
36. Социологический анализ новых форм социокультурной жизни
37. Социология – мультипарадигмальная наука?
38. Судьбы и перспективы эмпирической социологии
39. Три подхода к будущему социологии
40. Фантомы общественного сознания и поведения

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Научная теория: компоненты, функции, принципы, особенности.
2. Раскройте содержание понятия «социологическая теория» и назовите основные виды социологической теории?
3. Парадигма и теоретическая перспектива в социологии. Метопарадигмы
4. Раскройте содержание номотетических теорий.
5. Сущность идеографической теорий.
6. Визуальная социология П. Штомпки
7. Репортажная фотография Сюзан Зонтаг (Сотаг)
8. Интегральная теория человеческой личности П. Сорокина.
9. Социокультурная динамика и концепция социального кризиса П. Сорокина.
10. Социология революции П. Сорокина.
11. П. Сорокина. Таинственная энергия любви – как новая область исследования.
12. Суть структурного и функционального подходов к анализу социальной реальности.
13. Теория социального действия Т. Парсонса
14. Теория социальной системы Т. Парсонса
15. Теория структурного функционализма Р. Мертона
16. Теория среднего уровня (ранга) Р. Мертона
17. Явление аномии в обществе и его структурных элементах (Р. Мертон)
18. Неомарксизм в творчестве Д. Лукача
19. Франкфуртская школа. Основные идеи, представители и периоды развития.
20. Раскройте сущность гуманистического психоанализа Э. Фромма в трактовке человека и общества. Социальные характеры и их типы по Э. Фромму.
21. Проанализируйте социологические взгляды Г. Маркузе
22. Проанализируйте социологические идеи Т. Адорно
23. Раскройте сущность рефлексивной социологии А. Гоулднера
24. Концепция нового класса и ее применение в исследованиях социальной структуры.
25. Проанализируйте социологическую теорию власти М. Фуко.
26. Социологическая концепция постиндустриального Д. Белла.
27. О. Тоффлер о социальных изменениях.
28. Социология действия А. Турена.
29. Альтернативная социология Ф. Феррароти.
30. Основные идеи хозяйственной этике А. Риха.
31. Раскройте теорию социальных изменений П. Штомпки.
32. Концепция доверия в работах П. Штомпки.
33. Проанализируйте теорию социального пространства П. Бурдьё.
34. Капитал и его виды по П. Бурдьё.
35. П. Бурдьё о телевидении и журналистике.
36. Междисциплинарно-интегральная теория коммуникативных систем Н. Лумана.

37. Подтвердите или опровергните точку зрения Н. Лумана, что «аутопойезис – это порождение внутрисистемной неопределенности».
38. Раскройте сущность глобальной социологии И. Валлерстайна.
39. Концепция социальной сети Р. Эмерсона.
40. Концепция «оперантного научения» Б. Скиннера.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

М.В. Петровская



« 26 » декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модуля)

2.1.6.1

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности

Группа научных специальностей

5.4. Социология

Научная специальность

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма обучения очная

Курс 2

Москва
2022

Рабочая программа составлена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Зарегистрировано в Минюсте России 23 ноября 2021 г. № 65943.

Разработчики рабочей программы:

Составитель рабочей программы: доцент, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ

 Кудряшова С.К. 22 декабря 2022 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

подпись

Ф.И.О.

Дата

Руководитель образовательной программы: д.ф.н., профессор, декан факультета социологии и журналистики



Астахова Л.С.
Ф.И.О.

13 декабря 2022 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики МГГЭУ (протокол № 6 от «22» декабря 2022 г.)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- заложить в систему профессиональной подготовки юристов, основы современных знаний по психологии и педагогике высшей школы, умений по организации эффективного образовательного процесса в вузе, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер студентов, психологического сопровождения образовательного процесса в вузе.

Задачи изучения дисциплины:

изучение и овладение навыками в сфере:

- психолого-педагогических основ обучения и воспитания высшей школы;
- психологии личности и деятельности студента вуза;
- психологии личности и деятельности преподавателя высшей школы;
- психолого-педагогических основ формирования качеств, необходимых выпускнику вуза;
- основных подходов к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения в вузе;
- психологических условий успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе;

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные международные тенденции развития высшего образования;
- понятийный аппарат, методологические основы и образовательные технологии педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, образовательные парадигмы, подходы и принципы развития системы высшего профессионального образования России;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе, структуру, содержание и принципы построения нормативной учебно-методической документации высшей школы;
- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;
- виды, формы учебной и самостоятельной работы, нормы распределение учебной нагрузки в ВУЗе;
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов в инклюзивном образовании;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

- технологии мониторинга и оценки учебных достижений студентов;
- эффективные стили профессионально-педагогического общения;
- методы управления человеческими ресурсами образовательного учреждения, организации работы исследовательского коллектива;
- особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- как организовать и осуществлять учебно-познавательную деятельность в определенной области правового регулирования;

уметь:

- ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего профессионального образования и находить необходимые источники информации;
- анализировать ФГОС ВПО, учебные планы и рабочие программы высшей школы;
- определять цели, конструировать содержание, формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- формировать компетентностную, функциональную, деятельностьную модели выпускника с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования;
- проектировать содержание рабочих программ на основе компетентностной модели выпускника по учебным дисциплинам профессионального цикла;
- проектировать и реализовывать различные формы учебной, внеаудиторной самостоятельной, научно-исследовательской деятельности с учетом педагогических инноваций и личностных особенностей студентов;
- проектировать образовательную среду ВУЗа и оценивать ее качество;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов компетенциями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения;
- планировать работу исследовательского коллектива, распределять обязанности членов исследовательского коллектива в соответствии с планом его работы;
- организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;
- организовать и осуществлять учебно-познавательную деятельность в определенной области правового регулирования;

владеть:

- поисковыми аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;
- современными технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования;
- технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ в рамках компетентностного подхода.
- методами эмоциональной саморегуляции;
- педагогической техникой, приемами педагогического мастерства, позволяющими

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

- организаторскими умениями и приемами взаимодействия с коллегами социальными партнерами при организации работы исследовательского коллектива;
- профессионально-ориентированными технологиями преподавания в вузе;
- способностью к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в определенной области правового регулирования;

1.3. Место дисциплины в структуре программы

место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре). Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится блоку дисциплин по выбору 2.1.6.1. по направлению подготовки аспирантов 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы. Содержание курса «Психология и педагогики высшей школы» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами: «Методология научного исследования в юриспруденции», «Методика преподавания юридических дисциплин».

2. Содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения: семестр 3.

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Общие основы психологии высшей школы.		
1	Тема 1.1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.	Учебная деятельность как особый вид деятельности. Психологическая теория учебной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, А.А. Вербицкий). Специфика учебной деятельности студента вуза (А.М. Матюшкин, В.Я. Ляудис, В.А. Якунин). Проблема соотношения образования и самообразования. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности. Коммуникация в системе преподаватель студент. Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель-студент». Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.	Устный опрос
1	Тема 1.2 Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза.	Предмет, задачи психологии высшей школы. Общая характеристика личности студента, отличительные особенности от ученика школы. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности. Структура, этапы и условия успешного профессионального становления студента в ВУЗе. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза. Проблема мотивации студента в образовательном процессе ВУЗа. Условия эффективной адаптации студентов и развития их академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Основные функции	Устный опрос

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Классификация педагогических способностей В.А. Крутецкий. Педагогическая и психологическая готовность педагога. Стадии и симптомы профессионального выгорания.	
2	Раздел 2. Педагогика высшей школы: история, современность основные понятия		
2	Тема 2.1. Стратегические направления преобразований в системе высшего образования.	Глобализация высшего образования. Международный контекст современного этапа развития российского высшего образования. Образовательные компетенции в проекте TUNING. Глобальные и ключевые компетентности. Теоретические основы реализации квалификационного и компетентностного подходов в высшей школе. Понятия парадигмы и подходов в образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ. Компетентностный и вариативный принципы построения ООП. Основы проектирования профессиональных моделей (деятельностная, функциональная, компетентностная модели, профессиограмма, паспорт профессии, профиль специалиста, квалификационная характеристика, общероссийский классификатор профессий). Содержание профессиональной модели бакалавра по направлению подготовки, логическая структура, дескрипторный состав компетенций. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе. Дидактические принципы теории модульного обучения. Структура, содержание, идеи проектирования учебных планов ВО. Структура, содержание, идеи проектирования рабочих программ ВО.	Устный опрос
2	Тема 2.2 Педагогическая система как основа для	Сущность педагогической системы (ПС). Признаки системности. Структура педагогической системы и системообразующие связи ее компонентов.	Устный опрос. Письменный отчет

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	проектирования образовательных технологий.	Цель как системообразующий компонент ПС. Диагностическая постановка целей образования. Логическая структура учебной дисциплины. Уровни усвоения учебной информации. Коэффициент усвоения учебной информации. Скорость усвоения учебной информации. Дидактический процесс. Мотивация учебной деятельности. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения. Педагогическая система как основа проектирования образовательных технологий.	
3	Тема 2.3 Современные образовательные технологии в высшей школе.	Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко. Интегративная модель опережающего обучения в системе высшего инклюзивного образования. Контекстное обучение А.А. Вербицкий; Технология организационно-деятельностной игры Г.П. Щедровицкий. Имитационное и игровое обучение В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров, М.Х. Хайбулаев; Проблемное обучение М.И. Махмутов; Дистанционное и программированное обучение. Е.С. Полат. Проектное обучение. Организационные формы обучения в вузе. Методы и средства обучения. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерии, современная интерпретация для высшей школы). Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения). Система оценивания знаний В.П. Симонова (понятие обученности, критерии 10-бальной системы оценки). Рейтинговая система оценки. Система экспертных оценок компетенций студентов.	

3. Структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	16	16
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	56	56
Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Эссе(Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка и сдача зачета		
Вид промежуточного контроля	Реферат	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые во 3-ом семестре

№ раздела/ темы	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Общие основы психологии высшей школы.	36	8	-	-	28
2.	Раздел 2. Педагогика высшей школы: история, современность основные понятия	36	8	-	-	28
	<i>Реферат</i>					
	<i>Итого:</i>	72	16	-	-	56

5. Образовательные технологии.

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	объяснительно-иллюстративное обучение, с элементами проблемности, дискуссии	18
Итого:			18

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

6.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос.
- Промежуточная аттестация – реферат.

6.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе: не предусмотрены.

1. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы
2. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
3. Основные требования к специалисту с высшим образованием
4. Психологические особенности юношеского возраста.
5. Развития личности студента
6. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива.
7. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи.
8. Жизненные планы и жизненный сценарий. Выбор жизненного пути.
9. Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе
10. Особенности профориентации и профессионального отбора в высшую школу
11. Единство личности и деятельности студентов
12. Основные виды деятельности студентов
13. Психологические особенности деятельности студенческого коллектива
14. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза
15. Психологическая характеристика педагогического мастерства и путей его формирования
16. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза
17. Психологические особенности формирования системы духовных ценностей у студентов
18. Особенности формирования профессиональной направленности личности студента
19. Особенности формирования высших чувств и волевых качеств у студентов
20. Психологические закономерности когнитивных процессов.
21. Особенности формирования у студентов профессиональных знаний, навыков, умений

22. Психологические основы формирования готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза

23. Профессиональное выгорание: возможности и направления предупреждения в период обучения в вузе

24. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе

7. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

МГГЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Аудитории оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) оборудованием и техническими средствами:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180

		2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
8	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
9	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
10	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW

		Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
11	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
12	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
13	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
14	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
15	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Переносное оборудование: Ноутбук DELL inspiron 15 10 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz 4096 ОЗУ HDD: 500 ГБ Ноутбук HP ProBook 640 G3 1 шт. Процессор Intel(R) Core(TM) i5-7200u CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD: 256 ГБ Проектор Benq EH-TW5350 1 шт.

8. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психоэмоциональное состояние обучающихся;

- психологический климат, сложившийся в группе;

- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления, можно использовать следующие методы работы:

– чередование умственной и практической деятельности;

– преподнесение материала с использованием средств наглядности;

– использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;

- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме, может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения инвалидов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени в ходе проведения занятия находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить им рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения инвалидов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;

– увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как средство конспектирования во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

9.1. Основная литература

1. Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953376>

9.2. Дополнительная литература

1. Газаров, А. Р. Психология и педагогика высшей школы (рабочая образовательная программа аспирантуры) / А. Р. Газаров, А. В. Жукова // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 2 – С. 288-289.

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учеб. для псих. спец. вузов / Т. В. Корнилова. – 3-е изд., переработ. и доп. - М.: Юрайт, 2014. – 640 с.

3. Котова, С. А. Психофизиологические механизмы обеспечения эффективности обучения студентов : монография / С. А. Котова. – СПб.: ВВМ, 2011. – 320 с.

4. Руденко, А. М. Психологический практикум: учеб. пособие для вузов / А. М.

Руденко. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 492с.

5. Овсянникова, Ольга Александровна. Изучение основ психологии и педагогики с использованием компетентностного подхода: учеб. пособие / Овсянникова, Ольга Александровна ; Моск.гос.гум.-экономич.ин-т. - М.: МГГЭИ, 2013. - 246с.

6. Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб.пособие / Симонов, Валентин Петрович. - М. : Вузовский учебник, 2015; ИНФРА-М. - 320с.

7. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология: учеб.для вузов / Столяренко, Людмила Дмитриевна. - СПб.: Питер, 2014. - 591с. : ил. + библи.,предметн.указ. - (Учебник для вузов).

9.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

1. Педагогика и психология высшей школы Учебное пособие - Кемерово: КузГТУ, 2004.- 134 с. <http://www.iqlib.ru/book/preview/7B898ED0168F41269986080DE1A77C1C>

2. М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. "Психология высшей школы" Изд-во БГУ им. В. И. Ленина, Минск, 1978 г. <http://www.detskiysad.ru/ped/vshk.html>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

6. <http://www.ifap.ru>

7. <http://gcon.pstu.ac.ru>

8. <http://mbttc.mtuci2.ru>

9. <http://library.auca.kg>

10. <http://www.bj.pu.ru>

11. <http://www.edu.ru>

12. <http://www.e-teaching.ru>

13. <http://www.ict.edu.ru>

14. <http://www.asha.org>

15. <http://www.aacap.org>

16. <http://www.pedagogika-rao.ru/>

17. <http://www.pedlib.ru/>

18. <http://www.iovrao.ru/>

19. <http://www.ipras.ru/>

20. <http://www.vovr.ru/>

21. <http://www.delpress.ru/>

9.4. Программное обеспечение дисциплины

Список ПО				
№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание

1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	
3	Правовая система «КонсультантПлюс»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА социологии и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДАЮ 

Проректор по науке

М.В. Петровская

« 26 » декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ

2. Образовательный компонент

2.1. Дисциплины (модуля)

2.1.3

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности

Группа научных специальностей

5.4. Социология

Научная специальность

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма обучения очная

Курс 1,2

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951

Составитель рабочей программы: к.ф.н., доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций МГГЭУ

 подпись Босов Д.В. 13 декабря 2022 г.
Ф.И.О. Дата

Руководитель образовательной программы: д.ф.н., профессор, декан факультета социологии и журналистики

Астахова Л.С. 13 декабря 2023 г.
Ф.И.О. Дата



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций МГГЭУ
(протокол № 2 от «13» декабря 2022 г.)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - получение теоретических и методологических знаний о социологической науке с последующим применением навыков социолога на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи. Формирование у аспирантов теоретических и практических знаний о современных процессах, протекающих в современном обществе, трансформации социальных институтов и тенденциях их развития.

Основные задачи:

- выработать понимание социальной структуры, социального института и процесса применительно к тенденциям развития современного общества;
- сформировать устойчивое знание и понимание тенденций развития социальных институтов, структур и процессов и их трансформации в условиях современного общества;
- сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога–исследователя.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных исследований.

уметь:

обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

быть способным:

к организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» относится к дисциплинам образовательного компонента, дисциплина 2.1.3. Для её успешного усвоения аспирантам необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического профиля. Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» создает базу для написания академического текста (статьи, диссертация, автореферат).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы/ 144 часа:

Вид учебной работы	Очная форма
	часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36
Лекции	16
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся	108
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Зачет	
Экзамен	
Итого:	144 часа
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	(4 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	
1	Изменения как фактор социального развития.	Противоречия как результат изменения социума. Идеологические факторы социальных изменений. Технологические факторы социальных изменений. От новых технологий к новым социальным нормам/ролям, новым возможностям социальных коммуникаций. Механизмы социальных изменений. Конкуренция и инновации. Эволюция, революция и цикличность в социальных изменениях. Критерии прогресса и его критика.	
2	Воспроизводство структуры через социальные практики, упорядоченные во времени и пространстве.	Модернизация. Информационное общество как постиндустриализм. Модели посткоммунистических обществ. Постмодернизм как социальное явление. Принципы анализа общественных изменений.	
3	Глобализация как процесс интеграции социальных систем: проблемы и противоречия	Всемирная экономическая, политическая и культурная интеграция и унификация. Мировое разделение труда. Миграция капитала, рабочей силы, производственных ресурсов. Стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов. Сближение и слияние культур разных стран. Мировой рынок и экспансия глобального капитализма. Потеря доминанты государственных национальных образований. Общество потребления и консюмеризм. Глобальные проблемы современности и концепция «пределов роста». Развитие протестных движений. Революционные движения в бывших колониальных государствах. Движения против авторитарных режимов, политических репрессий и мер строгой экономии. Феминизм как глобальное движение. Защита прав сексуальных меньшинств. Движения за охрану окружающей среды. Движение антиглобалистов. Риски и проблема безопасности.	
4	Социальные процессы в современной России: основные тенденции	Социальные изменения и трансформация российского общества. Изменение характера стратификационной системы: от формальных рангов к экономическим критериям. Новые привилегированные статусные группы – предприниматели. Изменение социально-профессиональной стратификации. Социальная поляризация населения. Противоречивые тенденции увеличения прослойки среднего класса. Ускорение процесса горизонтальной и вертикальной мобильности. Преобладание нисходящей мобильности. Растущей дифференциации доходов. Возросшая миграция населения. Усиление территориально-региональных отличий. Маргинализация общества. Замкнутость социальных страт. Политическая индифферентность.	
5	Социальный капитал: структура и механизмы изменения	Структура социального капитала: доверие, взаимная ответственность, сеть гражданской вовлеченности. Индикаторы измерения социального благополучия. Темпы роста и абсолютная величина прироста валового продукта (ВП).	

		Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Финансовое обеспечение социальной сферы. Оценка уровня жизни через потребление благ и возможность их предоставления. Соизмерение затрат и результатов обеспечения социального благополучия. Социальный маркетинг, социальная реклама, социальная профилактика и социальная ответственность бизнеса	
6	Понятие и сущность социального института.	Понятие и сущность социального института. Социальные практики. Функции институтов: явные и латентные. Понятие дисфункций. Типы институтов. Жизненный цикл института. Основные институты и их характеристика: семья и брак, экономические институты, государство, религия, образование, культура.	
7	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы. Деятельности и ее элементы: цель, потребности, действия элементы поведения: потребности, мотивации, экспектации, поступок как единица поведения. Свобода, свобода как ответственность в социальном поведении. Рациональные и рациональные социальные действия. Классификация социальных действий М.Вебера.	
8	Потребности и ценности	Ценности и ценностные ориентации. Социальные ценности. Иерархия ценностей А. Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей.	
9	Социализация и ее компоненты	Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и как процесс. Этапы и стадии процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Возникновение социального Я. Теория зеркального Я Ч.Кули. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация.	
10	Социальный контроль	Социальный контроль как механизм регуляции поведения. Концепции контроля А. Бергера. Элементы контроля: нормы и санкции. Классификация норм, связь норм и ценностей. Типология санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Внешний и внутренний контроль, самоконтроль. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля. Общественное мнение как форма социального контроля. Социология девиантного, деликвентного и криминального поведения. Преступность и ее виды: уголовная и профессиональная, организованная. Коррупция, молодежная преступность, их социальная специфика.	
11	Социальное взаимодействие.	Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.п. Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация коммуникаций. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен (теория Хоманса), интеракционизм Д. Мида. Типология социального взаимодействия. Социальный конфликт: сущность, функции,	

		формы, типы. Технологии разрешения конфликтов. Теории конфликтов. Экономические конфликты. Этнические конфликты.	
12	Формы социального взаимодействия	Революции. Типы и концепции, процесс революции. Неревлюционные формы действий. Массовое сознание и массовые действия. Их формы. Массовая история, слухи, сплетни. Стихийные формы коллективного поведения: погром, бунт, смута и др. Паника как форма сознания. Организованное коллективное поведение: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный. Протест. Демонстрация. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, революционные.	

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Изменения как фактор социального развития.	1	1	9	12	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
2.	Воспроизводство структуры через социальные практики, упорядоченные во времени и пространстве.	1	1	9	12	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
3.	Глобализация как процесс интеграции социальных	1	1	9	12	Подготовка

	систем: проблемы и противоречия					научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
4.	Социальные процессы в современной России: основные тенденции	1	1	9	12	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
5.	Социальный капитал: структура и механизмы изменения	1	1	9	12	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
6.	Понятие и сущность социального института.	1	2	9	12	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная,

						аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
7.	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	1	2	9	12	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
8.	Потребности и ценности	1	1	9	12	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
9.	Социализация и ее компоненты	2	2	9	12	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактив

						ной форме
10.	Социальный контроль	2	2	9	12	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
11.	Социальное взаимодействие.	2	4	9	12	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
12.	Формы социального взаимодействия	2	2	9	12	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
	Итого:	16	20	108	144	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	
	2 семестр	Кол-во часов в

		семестре 8
1.	Изменения как фактор социального развития.	1
2.	Воспроизводство структуры через социальные практики, упорядоченные во времени и пространстве.	1
3.	Глобализация как процесс интеграции социальных систем: проблемы и противоречия.	1
4.	Социальные процессы в современной России: основные тенденции	1
5.	Социальный капитал: структура и механизмы изменения	1
6.	Понятие и сущность социального института.	1
7.	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	1
8.	Потребности и ценности	1
	3 семестр	Кол-во часов в семестре 8
9.	Социализация и ее компоненты	2
10.	Социальный контроль	2
11.	Социальное взаимодействие.	2
12.	Формы социального взаимодействия	2

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем семинаров	
	2 семестр	Кол-во часов в семестре 10
1.	Изменения как фактор социального развития. <ul style="list-style-type: none"> – Роль противоречий в процессе изменения социума; – Идеологические факторы социальных изменений; – Технологические факторы социальных изменений; – Процесс перехода от новых технологий к новым социальным нормам/ролям, новым возможностям социальных коммуникаций; – Основные механизмы социальных изменений; – Основные механизмы конкуренции и инновации; – Роль эволюции, революции в цикличности в социальных изменений; – Критерии прогресса и его критика. 	1
2.	Воспроизводство структуры через социальные практики, упорядоченные во времени и пространстве. <ul style="list-style-type: none"> – Модернизация. – Информационное общество как постиндустриализм. – Модели посткоммунистических обществ. – Постмодернизм как социальное явление. – Принципы анализа общественных изменений. 	1
3.	Глобализация как процесс интеграции социальных систем: проблемы	1

	<p>и противоречия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всемирная экономическая, политическая и культурная интеграция и унификация. Мировое разделение труда. – Миграция капитала, рабочей силы, производственных ресурсов. Стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов. Сближение и слияние культур разных стран. – Мировой рынок и экспансия глобального капитализма. Потеря доминанты государственных национальных образований. Общество потребления и консюмеризм. Глобальные проблемы современности и концепция «пределов роста». Развитие протестных движений. – Революционные движения в бывших колониальных государствах. Движения против авторитарных режимов, политических репрессий и мер строгой экономии. Феминизм как глобальное движение. – Защита прав сексуальных меньшинств. Движения за охрану окружающей среды. Движение антиглобалистов. Риски и проблема безопасности. 	
4.	<p>Социальные процессы в современной России: основные тенденции</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социальные изменения и трансформация российского общества. Изменение характера стратификационной системы: от формальных рангов к экономическим критериям. – Новые привилегированные статусные группы – предприниматели. Изменение социально-профессиональной стратификации. Социальная поляризация населения. – Противоречивые тенденции увеличения прослойки среднего класса. Ускорение процесса горизонтальной и вертикальной мобильности. Преобладание нисходящей мобильности. Растущей дифференциации доходов. Возросшая миграция населения. Усиление территориально-региональных отличий. Маргинализация общества. Замкнутость социальных страт. Политическая индифферентность. 	1
5.	<p>Социальный капитал: структура и механизмы изменения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Структура социального капитала: доверие, взаимная ответственность, сеть гражданской вовлеченности. – Индикаторы измерения социального благополучия. Темпы роста и абсолютная величина прироста валового продукта (ВП). Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). – Финансовое обеспечение социальной сферы. Оценка уровня жизни через потребление благ и возможность их предоставления. Соизмерение затрат и результатов обеспечения социального благополучия. – Социальный маркетинг, социальная реклама, социальная профилактика и социальная ответственность бизнеса 	1
6.	<p>Понятие и сущность социального института.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие и сущность социального института. – Социальные практики. Функции институтов: явные и латентные. Понятие дисфункций. – Типы институтов. Жизненный цикл института. – Основные институты и их характеристика: семья и брак, экономические институты, государство, религия, образование, культура. 	2
7.	<p>Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы</p>	2

	<ul style="list-style-type: none"> – Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы деятельности и ее элементы: цель, потребности, действия элементы поведения: потребности, мотивации, экспектации, поступок как единица поведения. – Свобода, свобода как ответственность в социальном поведении. Рациональные и рациональные социальные действия. – Классификация социальных действий М. Вебера. 	
8.	<p>Потребности и ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ценности и ценностные ориентации. Социальные ценности. Иерархия ценностей А. Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика потребностей. – Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей. 	1
	3 семестр	Кол-во часов в семестре 10
9.	<p>Социализация и ее компоненты</p> <p>Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и как процесс. Этапы и стадии процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Возникновение социального Я. Теория зеркального Я Ч.Кули. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация.</p>	2
10.	<p>Социальный контроль</p> <p>Социальный контроль как механизм регуляции поведения. Концепции контроля А. Бергера. Элементы контроля: нормы и санкции. Классификация норм, связь норм и ценностей. Типология санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Внешний и внутренний контроль, самоконтроль. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля. Общественное мнение как форма социального контроля. Социология девиантного, деликвентного и криминального поведения. Преступность и ее виды: уголовная и профессиональная, организованная. Коррупция, молодежная преступность, их социальная специфика.</p>	2
11.	<p>Социальное взаимодействие</p> <p>Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.п. Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация коммуникаций. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен (теория Хоманса), интеракционизм Д. Мида. Типология социального взаимодействия. Социальный конфликт: сущность, функции, формы, типы. Технологии разрешения конфликтов. Теории конфликтов. Экономические конфликты. Этнические конфликты.</p>	4
12.	<p>Формы социального взаимодействия</p> <p>Революции. Типы и концепции, процесс революции. Нереволюционные формы действий. Массовое сознание и массовые действия. Их формы. Массовая история, слухи, сплетни. Стихийные формы коллективного поведения: погром, бунт, смута и др. Паника как форма сознания. Организованное коллективное поведение: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый</p>	2

активный. Протест. Демонстрация. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, революционные.	
---	--

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формы контроля
1.	Изменения как фактор социального развития.	конспект	9	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа
2.	Воспроизводство структуры через социальные практики, упорядоченные во времени и пространстве.	конспект	9	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа Выбор темы реферата.
3.	Глобализация как процесс интеграции социальных систем: проблемы и противоречия	Написание реферата	9	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа 4. Подготовка реферата
4.	Социальные процессы в современной России: основные тенденции	конспект	9	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа

				4. Подготовка реферата
5.	Социальный капитал: структура и механизмы изменения	конспект	9	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа 4. Подготовка реферата
6.	Понятие и сущность социального института.	конспект	9	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа 4. Подготовка реферата
7.	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Написание реферата	9	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа. 4. Подготовка реферата и сдача реферата
8.	Потребности и ценности	конспект	9	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа. 4. Сдача реферата
9.	Социализация и ее компоненты	конспект	9	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.

				3. Вторичный анализ социологических исследований.
10.	Социальный контроль	конспект	9	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа
11	Социальное взаимодействие и основные формы социального взаимодействия	конспект	9	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа
12	Формы социального взаимодействия	конспект	9	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе с аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины аспирантами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей аспирантов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Методические указания

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда аспирантов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

- 1 Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Академический курс). — ISBN 978-5-534-07033-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/433199>
- 2 Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире : монография / А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина ; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н. И. Лапина, В. А. Ядова, О. Н. Яницкого, В. Т. Николаева, Н. Е. Покровского. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213112>. – Режим доступа: по подписке.
- 3 Смолева, Е.О. Удовлетворенность жизнью и уровень счастья: взгляд социолога [Электронный ресурс] : монография / Е.О. Смолева, М.В. Морев ; под. науч. рук. А.А. Шабунова. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-93299-329-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019491>. – Режим доступа: по подписке.
- 4 Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки / В. В. Мархинин ; под ред. доктора филос. наук, проф. А. Л. Симанова. - Москва : Логос. 2020. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212477>. – Режим доступа: по подписке.
- 5 Мархинин, В. В. Лекции по философии науки : учебное пособие / В. В. Мархинин. - Москва : Логос, 2020. - 428 с. - ISBN 978-5-98704-782-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212409>. – Режим доступа: по подписке.
- 6 Подойницына, И. И. Социология социальных структур : учеб. пособие / И.И. Подойницына. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 265 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cef91dbb70f08.30999498. - ISBN 978-5-16-014293-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974230>. – Режим доступа: по подписке.
- 7 Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914>. – Режим доступа: по подписке.
- 8 Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664>. – Режим доступа: по подписке.
- 9 Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438266>.

5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Осипов, Г. В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с.:-

- (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-533-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923813>. – Режим доступа: по подписке.
2. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>. – Режим доступа: по подписке.
 3. Соснин, Э. А. Методология эксперимента : учебное пособие / Э. А. Соснин, Б. Н. Пойзнер. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012591-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978087>. – Режим доступа: по подписке.
 4. Вестник РГГУ. Серия "Философия. Социология. Искусствоведение" : научный журнал. - Москва : РГГУ, 2020. - № 2. - 157 с. - ISSN 2073-640. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224824>.
 5. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062101>. – Режим доступа: по подписке.
 6. Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений : материалы международной научно-практической интернет-конференции (г. Вологда, 23-27 марта 2020 г.) : в 2 частях. Часть 1. - Вологда : ФГБУН ВолНИЦ РАН, 2020. - 350 с. - ISBN 978-5-93299-483-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246769>. – Режим доступа: по подписке.

5.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

5.4. Электронные ресурсы

Сайты аналитических организаций:

1. «Левада-центр»: <http://www.levada.ru>
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): <http://www.wciom.ru/>
3. Образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент: <http://www.ecsocman/edu.ra>
4. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
6. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
8. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
9. JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>

10. Коллекция научных журналов Oxford University Press
<https://academic.oup.com/journals/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	<p>Учебная аудитория 1-308 Кол-во посадочных мест – 24 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Экран 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Microlab Вебкамера Logitech B525 Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Oracle VM VirtualBox scilab 5.5.2 Visual Studio 2017 Microsoft Office 2007 Свободно распространяемое программное обеспечение: Oracle VM VirtualBox; scilab 5.5.2 Zoom</p>
2	Компьютерный класс	<p>Учебная аудитория 1-402 Кол-во посадочных мест – 34 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Вебкамера Logitech B525</p>

	<p>Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 12 компьютеров Лицензионное программное обеспечение: 1С Предприятие 8.2 (учебная версия) Bloodshell Dev C++ NetBeans Notepad++ Python 3.7 scilab 6.0.2 Scribus 1.4.7 Visual Prolog 8 PE Visual Studio 2017 Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Свободно распространяемое программное обеспечение: Zoom 1С Предприятие 8.2 (учебная версия); Bloodshell Dev C++; NetBeans; Notepad++; Python 3.7; scilab 6.0.2; Scribus 1.4.7.</p>
--	---

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	4
	ПР	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
	ЛР	Схематичное изложение материала	
	Сам.работа	Конспект	
4	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	4
	ПР	Работа на занятиях, «Мозговой штурм», дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
	ЛР	Схематичное изложение материала	
	Сам.работа	Конспект	
Итого:			12

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – тесты на уровень знания основных определений дисциплины (социальная структура, социальные институты и процессы) и соответствующих социологических теорий.

Текущий контроль – осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, реферата;

Промежуточная аттестация – проводится в устной форме в виде ответов на вопросы.

Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерная тематика домашних творческих работ (ДТЗ)

1. Тенденции в развитии социальных институтов современного российского общества.
2. Особенности социальной стратификации современного российского общества
3. Динамика социальной структуры города и села в современных российских условиях
4. Методология оценки мнения населения по проводимым социально – экономическим преобразованиям
5. Трансформация государственных предприятий и учреждений в условиях рынка
6. Социологические методы оценки эффективности деятельности государственных органов управления
7. Эффективность деятельности государственных органов управления как социологическая проблема
8. Индикаторы оценки эффективности государственных органов управления: социологический анализ
9. Влияние эффективности деятельности государственных органов управления на институт семьи и брака
10. Качество образования в высших учебных заведениях как результат эффективности деятельности государственных органов управления
11. Влияние эффективности деятельности государственных органов управления на качество функционирования системы здравоохранения
12. Взаимозависимость и взаимообусловленность качества жизни населения и эффективности деятельности государственных органов управления
13. Государственное управление и управление государственной собственностью
14. Эффективность предприятия и требования современного рынка труда: инновации в управлении персоналом
15. Объективные условия и субъективные причины кадрового кризиса на государственных предприятиях и учреждениях
16. Подготовка высококвалифицированных кадров для рынка труда: социальное партнерство вузов и предприятий и учреждений
17. Институализация новых практик дополнительной занятости среди молодежи

18. Институализация новых практик дополнительной занятости среди технических специалистов
19. Институализация новых практик дополнительной занятости среди пенсионеров
20. Особенности «высокообразованной» занятости
21. Социальное самочувствие пенсионеров в современных условиях
22. Качество жизни отдельных социально – демографических групп: факторы влияния
23. Социализация личности молодого человека в современном обществе
24. Возможность применения качественных и количественных методов для оценки качества социального обслуживания населения
25. Социальный капитал современного менеджера: социологический подход

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества.
2. Изменение соотношений форм собственности, институтов власти.
3. Комплекс факторов, определяющих масштабы, тенденции, глубину и особенности протекания трансформации социальной структуры в трансформирующихся обществах
4. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.
5. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
6. Тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества.
7. Процессы обнищания населения и растущего социального расслоения, как факторы возникновения гипертрофированных форм социального неравенства.
8. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
9. Явление маргинализации целых социальных групп, и социальной дезинтеграции.
10. Субъектная характеристика социальных отношений.
11. Процесс самоидентификации индивидов с социальными общностями.
12. Характерные особенности процессов социального расслоения.
13. Процесс перераспределения труда и капитала в более эффективные секторы экономики.
14. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
15. Экономические реформы и преобразование базиса общества, плюрализация форм собственности, как причина изменения его социальной структуры: исчезновения одних, появления других социальных слоев и страт.
16. Процесс становления класса собственников и класса наемных работников.
17. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
18. Направления процесса размывания интеллигенции.
19. Социальная неопределенность производителей в мире стихийно формирующегося рынка.
20. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».
21. Трансформация элиты; экономическая и политическая элита, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти.
22. Показатель безработицы, как важная характеристика социального неравенства. Замена «увольнения» работников гибкими режимами оплаты труда (неоплаченные отпуска, низкий уровень зарплаты, и др.).
23. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
24. Социальные институты в системе социальных связей. Формальные и неформальные социальные связи.

25. Формальные социальные институты, их общий признак. Формальные социальные институты, как фактор, определяющий прочность общества.
26. Развитие общества через развитие социальных институтов.
27. Перерегулирование социальных институтов в результате противоборства общественных сил.
28. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.
29. Социальная мобильность, ее основные направления и виды.
30. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.
31. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды.
32. Направленность социальной мобильности, ее масштаб и интенсивность.
33. Два вида социальной мобильности: групповая и индивидуальная.
34. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.
35. Изменение механизмы социальной мобильности в следствие перехода к рыночной экономике.
36. Социальные функции системы образования. Рынок труда и профессиональное образование.
37. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности,
38. Рост конфликтности в условиях жесткого имущественного разделения общества и падения производства.
39. Уменьшение социальной справедливости в разделе общественного достояния, ведущее к устойчиво и высокому проценту отрицательных оценок деятельности государства.
40. Проблема объединения общества на условиях компромисса социальных субъектов.
41. Институт семьи как фактор стратификации общества.
42. Социально-политический характер реализации возможности семьи по воспроизводству новых поколений.
43. Изменения отношения социальной структуры в массовом сознании.
44. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.
45. Основные процедуры исследования трансформации социальных институтов

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета