

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Михалёв Игорь Васильевич

Должность: Ректор МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 23.12.2025 15:52:54 Федеральное государственное бюджетное образовательное

Уникальный программный ключ: учреждение инклюзивного высшего образования

3660f026f5ac707560a224da04d6a04fc1c18e8a «Российский государственный университет

социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

**ОДОБРЕНО**

Решением ученого совета РГУ СоцТех

Протокол № 04

от « 06 » ноября 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор РГУ СоцТех

И.В. Михалёв

« 06 » ноября 2025 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль подготовки:

**Адаптивное физическое воспитание**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Нормативный срок обучения:

**4 года**

Проректор по образовательной деятельности

Москва 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение ОПОП ВО
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 3.1. Направленность (профиль) ОПОП ВО в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО
- 3.3. Объем ОПОП ВО
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 5.1. Структура ОПОП ВО с указанием объема ее блоков
- 5.2. Календарный учебный график, отражающий сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО
- 5.3. Учебный план
- 5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.7. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

### **Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 6.1. Выполнение общесистемных требований к реализации ОПОП ВО
- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО
- 6.3. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО
- 6.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО
- 6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих ОПОП ВО
- 6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

### **Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И  
КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** (*включается только в ОПОП  
бакалавриата и специалитета*)

7.1. Рабочая программа воспитания

7.2. Календарный план воспитательной работы

**Приложения**

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и профессиональных стандартов 05.004 Физическая культура и спорт (инструктор-методист по адаптивной физической культуре), 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

### **1.2. Нормативные документы**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017г. № 942 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования -бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020);
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
- локальные нормативные акты РГУ СоцТех.

### **1.3. Перечень сокращений**

*ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;*

*з.е. – зачетная единица;*

*ОПК – общепрофессиональная компетенция;*

*ПК – профессиональная компетенция;*

*УК – универсальная компетенция;*

*ОТФ – обобщенная трудовая функция;*

*ПС – профессиональный стандарт;*

*ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.*

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический
- проектный;

*Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):*

- 01. Образование и наука.
- 05. Физическая культура и спорт

*Объекты профессиональной деятельности:*

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- проектирование и реализация программ основного, среднего общего и дополнительного образования.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО, по направлению подготовки (специальности) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
		01. Образование и наука
1	01.003 (уровень 5, 6)	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 652н от 22 сентября 2021 г (Зарегистрирован в Минюсте России 17 декабря 2021 г. N 66403)
2	01.001 (уровень 5, 6)	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2014 г., регистрационный № 31550)

		Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
03 Социальное обслуживание		
3	03.007 (уровень 5, 6)	Профессиональный стандарт "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. 681н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2013 г., регистрационный N 30658)
05 Физическая культура и спорт		
4	05.002 (уровень 5, 6)	Профессиональный стандарт "Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. 528н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2014 г., регистрационный N 33933), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230)
5	05.004 (уровень 5, 6)	Профессиональный стандарт "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. 526н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный N 33674), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшее образование - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), представлен в Приложении 1.

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)

01 Образование и наука	Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</li> <li>– Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>– Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> <li>– Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</li> <li>– Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> <li>– Взаимодействие с участниками образовательных отношений.</li> <li>– Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение;</li> <li>– воспитание;</li> <li>– развитие;</li> <li>– проектирование и реализация программ основного, среднего общего и дополнительного образования.</li> </ul>
------------------------	----------------	---	---

	Проектный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектирование предметной среды обучения адаптивной физической культуры с учетом требований к современной информационной образовательной среде и знаний особенностей организации образовательного процесса.</li> <li>– Осуществление отбора предметного содержания в области адаптивной физической культуры, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной теории и практики адаптивной физической культуры, а также возрастным особенностям обучающихся.</li> <li>– Создание условий для развития интереса школьников к изучению адаптивной физической культуры путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.).</li> <li>– Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в области адаптивной физической культуры в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС</li> </ul>	
--	-----------	---	--

		среднего общего образования; в образовательных учреждениях дополнительного образования	
05 Физическая культура и спорт	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	Педагогическая деятельность

	Развивающий	Разработка и реализация программ развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения	Развивающая деятельность
	Профилактический	Разработка и реализация мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека.	Профилактическая деятельность

## **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **3.1. Направленность (профиль) ОПОП ВО в рамках направления подготовки**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) «Адаптивное физическое воспитание».

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП**

Выпускнику, освоившему основную профессиональную образовательную программу и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) «Адаптивное физическое воспитание» присваивается квалификация – бакалавр.

### **3.3. Объем ОПОП ВО**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет 70 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

### **3.4. Формы обучения**

Форма обучения по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) «Адаптивное физическое воспитание» – очная.

### **3.5. Срок получения образования**

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года (указывается в годах в соответствии с п.1.8. ФГОС ВО);

в очно-заочной форме обучения, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме (указывается для каждой конкретной реализуемой в Университете формы обучения в соответствии с п. 1.8. ФГОС ВО);

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год (см. п. 1.8. ФГОС ВО) по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

**Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное критическое мышление	иУК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.  УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.  УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.  УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.  УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научнопрактические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.

	здравьесбережениеподготовленности для е) обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты и сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях; УК-8.3. Владеет навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами.  УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей.  УК-9.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции.  УК-10.2. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения.  УК-10.3. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
---------------------	---	--

#### **4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Код и наименование Общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1. Знает: особенности организации занятий и физкультурно – спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.  ОПК-1.2. Умеет: проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья  ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1. Знает: закономерности организации обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры  ОПК-2.2. Умеет: организовать процесс обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при

культуры	<p>воздействии на телесность в соответствии с видами адаптивной физической культуры.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с технологиями адаптивной физической культуры (далее – АФК); действиями реализации АФК: на уровне потребителя услуг, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную АФК- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	<p><b>ОПК-3.1.</b> Знает: эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Умеет: обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	<p><b>ОПК-4.1.</b> Знает: систему организации контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Умеет: осуществлять процедуры контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Владеет: методами и приемами контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<p><b>ОПК-5.1.</b> Знает: закономерности воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, профилактики негативного социального поведения</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Умеет: проектировать содержание мероприятий по воспитанию у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактике негативного социального поведения.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Владеет: действиями применения методов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств; владеет способами проведения профилактики негативного социального поведения.</p>

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	<p>ОПК-6.1. Знает: закономерности формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: организовать занятия с направленностью на формирование осознанного отношения к адаптивной физической культуре, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; демонстрирует способность в организации воспитательных мероприятий с ориентацией на формирование самостоятельности, способности самосовершенствоваться и самоактуализироваться в физкультурной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета в социальной практике особенностей процессов формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>
ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	<p>ОПК-7.1. Знает: закономерности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия по развитию физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определения кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисов, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием.</p>
ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ОПК-8.1. Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: учитывать в образовательном процессе закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций</p>

	организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.1. Знает средства, методы, организационные формы развития компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-9.2. Умеет определять средства и методы развития компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-9.3. Владеет навыками развития компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК 10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.1 Знает способы применения в практике физического воспитания знаний закономерностей построения средств и методов предупреждения (или) прогрессирования заболеваний обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний). ОПК-10.2 Умеет проводить физические упражнения, воздействующие на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний). ОПК-10.3 Владеет способностями проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)
ОПК 11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1 Знает особенности разработки образовательных проектов с направленностью на предотвращение применения допинга в адаптивном спорте. ОПК-11.2 Умеет предотвращать применение допинга в адаптивном спорте на основе разработанных образовательных проектов. ОПК-11.3 Владеет способностями проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте
ОПК 12 Способен проводить	ОПК-12.1 Знает способы повышения эффективности

	<p>исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>использования современных методов исследования в сфере адаптивной физической культуры</p> <p><b>ОПК-12.2</b> Умеет проводить исследовательскую работу по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</p> <p><b>ОПК-12.3</b> Владеет навыками проведения исследовательской деятельности направленной на повышение эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры.</p>
<p><b>ОПК 13</b> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p><b>ОПК-13.1</b> Знает методику планирование содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо - морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p><b>ОПК-13.2</b> Умеет проектировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p><b>ОПК-13.3</b> Владеет способностями планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	
<p><b>ОПК-14.</b> Способен обеспечивать соблюдение безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p><b>ОПК-14.1</b> Знает правила в области техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи при организации образовательной деятельности в области физической культуры</p> <p><b>ОПК-14.2</b> Умеет организовывать свою работу с учетом соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, проводит мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.</p> <p><b>ОПК-14.3</b> Владеет системой действий направленных на обеспечение соблюдения техники безопасности, профилактику травматизма, обладает навыками оказания первой доврачебной помощи</p>	
<p><b>ОПК-15</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта</p>	<p><b>ОПК-15.1</b> Знает важность осуществления профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта.</p> <p><b>ОПК-15.2</b> Умеет реализовывать профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК-15.3</b> Владеет формами и методами осуществления профессиональной деятельности во всех видах</p>	

	адаптивной физической культуры соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
ОПК-16 Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-16.1 Знает принципы современных и способы использования их для решения задач профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.</p> <p>ОПК-16.2 Умеет применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.</p> <p>ОПК-16.3 Владеет навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>

#### **4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ опыта)</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> <li>– Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ</li> <li>– Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении</li> <li>– Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– Взаимодействие с участниками образовательных отношений</li> </ul>	<p>ПК-1. Способен проектировать элементы образовательной программы и формулировать дидактические цели и задачи обучения адаптивной физической культуре, технологиям воспитательной деятельности в адаптивной физической культуре, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы и обосновывать выбор методов в процессе обучения. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов</p>	<p>ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса обучения адаптивной физической культуре, технологиям воспитательной деятельности в адаптивной физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по адаптивной физической культуре в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения адаптивной физической культуре. Знает закономерности организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</li> <li>- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования</li> </ul>		<p>ПК-1.3. Владеет технологией организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> <li>– Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ</li> <li>– Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении</li> <li>– Индивидуализация обучения,</li> </ul>		<p>ПК-2. Способен оказывать индивидуальную помощь имама предметных и предметных результатов дополнительного поддержку обучающимся учащихся в контексте обучения информатике образования разрабатывать индивидуальной ИКТ (согласно ФГОС и примерной учебной детей и ориентированные программы, программы по адаптивной физической взрослых методические разработки, культуре); методы и приемы контроля, дидактические материалы и оценивания и коррекции результатов оценивать достижения обучения по адаптивной физической обучающихся.</p> <p>ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, 01.003 Педагог индивидуальную помощь имама предметных и предметных результатов дополнительного поддержку обучающимся учащихся в контексте обучения информатике образования разрабатывать индивидуальной ИКТ (согласно ФГОС и примерной учебной детей и ориентированные программы, программы по адаптивной физической взрослых методические разработки, культуре); методы и приемы контроля, дидактические материалы и оценивания и коррекции результатов оценивать достижения обучения по адаптивной физической обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: на основе особенностей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания. знает особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания. оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и</p>	

<p>воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> <p>– Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>		<p>потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристика образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения технологиям адаптивной физической культуры рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	
---	--	--	--

#### Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

<p>- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-3 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью профилактики заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с</p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания комплексах физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на человека с целью профилактики заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ПК-3.2. Проектирует комплексы физических упражнений с целью профилактики заболеваний, обусловленных основных</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическ ая деятельность в сфер е дошкольного, начального общего, основного</p>
--	--	---	--

	отклонениями в состоянии здоровья	дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья ПК-3.3. Владеет технологией проектирования комплексов физических упражнений с целью профилактики заболеваний, обусловленных основных дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья	общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 05.004 Физическая культура и спорт (инструктор-методист по адаптивной физической культуре
--	-----------------------------------	---	--

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) представлена в приложении №2.

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Структура ОПОП ВО с указанием объема ее блоков**

Структура основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

<b>Структура программы бакалавриата</b>	<b>Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.</b>
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	191
Блок 2 «Практика»	40
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	9

### **5.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарный учебный график бакалавра приведен в Приложении 3.

### **5.3. Учебный план**

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана.

Учебный план подготовки бакалавра приведен в Приложении 4.

### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик определяют цели освоения дисциплины, прохождения практики, место дисциплины, практики в структуре ОПОП, результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структуру и содержание дисциплины, практики, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины, практики.

Аннотации рабочих программ бакалавра приведены в Приложениях 5,6.

### **5.5. Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик**

Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик

определяют цели и задачи освоения учебных дисциплин (модулей) и практик и содержат вопросы, задания, методические рекомендации, дополнительные источники и литературу для подготовки к каждому учебному занятию и к самостоятельной работе обучающихся.

### **5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата».

### **5.7. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ОПОП ВО является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура составляет 9 з.е., и включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы).

Продолжительность государственной итоговой аттестации составляет 6 недель.

Порядок и сроки проведения итоговых аттестационных испытаний устанавливаются на основании Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры РГУ СоцТех (утверждено решением Ученого Совета РГУ СоцТех, протокол № 18 от 26.12.2022 г.).

Аннотация Программы государственной итоговой аттестации для выпускников ОПОП ВО по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) представлена в Приложении 7.

## **Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 49.03.02 Физическая культура для лиц с

отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

## **6.1 Выполнение общесистемных требований к реализации ОПОП**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

И др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

## **6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО**

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих

соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

И др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **6.3 Кадровое обеспечение образовательной программы**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников РГУ СоцТех, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников РГУ СоцТех, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников РГУ СоцТех и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В соответствии с направленностью (профилем) данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра цифровых технологий.

### **6.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

И др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества**

## **образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих ОПОП ВО**

Качество образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе. В целях совершенствования программы бакалавриата РГУ СоцТех при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

И др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

В РГУ СоцТех сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника и всестороннего развития личности. Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и внеучебного воспитательного процессов.

Внеучебная воспитательная деятельность в университете направлена на реализацию Федерального Закона «Об образовании в РФ», Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, Программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы. (указываются нормативные правовые акты по вопросам осуществления воспитательной деятельности в Российской Федерации).

Основная цель системы внеучебной воспитательной деятельности в университете:

- создать условия и обеспечить возможность полноценной самореализации обучающихся, направленной на раскрытие их потенциала в сферах социального взаимодействия, творчества, личностного и профессионального роста, здоровье сбережения;

- обеспечить содействие успешной интеграции обучающихся, в том числе иностранных, в социокультурное пространство университета, региона и страны в целом.

Основные принципы системы внеучебной воспитательной деятельности в РГУ СоцТех:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента.

В РГУ СоцТех реализуется комплексный подход, необходимый для обеспечения эффективного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Комплексность данного подхода обеспечивается сочетанием нескольких необходимых элементов:

1. Индивидуальные занятия со студентами-инвалидами, предусмотренные индивидуальными планами работы всех преподавателей, позволяющие осуществлять профилактику неуспеваемости и учет специфических особенностей каждого студента, обусловленных как основным, так и сопутствующими заболеваниями. В рамках данного вида организации учебного процесса реализуется возможность использования компенсаторных технологий, позволяющих студентам с диагнозом ДЦП и имеющим снижение функциональности различных органов восприятия (слуха, зрения, тактильности) в полном объеме усваивать учебный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2. Обеспечение полностью безбарьерной среды на территории РГУ СоцТех, что делает абсолютно доступными все аудитории, библиотеку, читальный зал, спортивный зал, компьютерные классы и т.д. Студенты-инвалиды имеют возможность пользоваться личным транспортом, для парковки которого организована специальная площадка на территории университета.

3. Психологическая готовность профессорско-преподавательского состава к осуществлению педагогической деятельности в инклюзивных учебных группах, в которых значительная часть студентов имеют инвалидность. С целью подготовки преподавателей к работе в рамках инклюзивного образовательного процесса в РГУ СоцТех проводятся регулярные курсы повышения квалификации, имеющие соответствующую направленность.

4. Инклюзия, как основополагающий принцип организации как учебной, так и внеучебной деятельности. Совместное обучение, проживание в общежитии, проведение досуга, участие в различных творческих и спортивных мероприятиях способствует интенсивному процессу социализации студентов, имеющих инвалидность. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

Подобный комплексный подход позволяет решать специфические педагогические задачи, которые характерны для инклюзивной модели образовательного процесса. Только сочетание вышеуказанных компонентов является залогом успешного формирования у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

## **Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<sup>1</sup> (включается только в ОПОП бакалавриата и специалитета)**

### **7.1. Рабочая программа воспитания**

Воспитательная работа является частью единого учебно-воспитательного процесса.

---

<sup>1</sup> Содержание подразделов 7.1 и 7.2, выделенное курсивом, определяется разработчиком ОПОП

Воспитание студентов - многообразный и всесторонний процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание, чувства, волю с целью развития личности, раскрытия индивидуальности, творческих способностей студентов.

План воспитательной работы РГУ СоцТех представляет собой совокупность следующих направлений воспитательной работы:

- профессионально-трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- научно-исследовательское воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание и др;

Общее руководство воспитательной работой в Университете осуществляют администрация университета в лице ректора. В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как:

- совет обучающихся;
- управление по социальной работе;
- кафедра адаптивной физической культуры;
- «Совет молодых учёных»;
- другие подразделения университета.

Традиционными мероприятиями, которые служат сплочению студентов, способствуют формированию традиций института, являются День первокурсника, Новогодний вечер, «Татьянин День», игры КВН, ежегодные субботники, различные спортивные мероприятия.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Рабочая программа воспитания представлена в виде отдельного документа.

## **7.2. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся РГУ СоцТех и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие. Календарный план воспитательной работы представлен в виде отдельного документа.

**Приложение 1.**

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

<b>Профессиональный стандарт</b>				<b>Образовательная программа 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) программы - «Адаптивное физическое воспитание»</b>		
<b>Название</b>	<b>Обобщенные трудовые функции</b>	<b>Трудовые функции</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, В 5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования, В/02.6	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Проектный	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики – Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ – Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	ПК-1. Способен проектировать элементы образовательной программы и формулировать дидактические цели и задачи обучения адаптивной физической культуре, технологиям воспитательной деятельности в адаптивной физической культуре, планировать, моделировать и реализовывать

				<p>числе с особыми образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении</li> <li>– Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– Взаимодействие с участниками образовательных отношений</li> <li>- Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</li> <li>- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных</li> </ul>	<p>различные организационные формы и обосновывать выбор методов в процессе обучения. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов</p>
--	--	--	--	--	--

					организациях дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования	
--	--	--	--	--	--	--

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, В/6	В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> <li>– Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ – Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении</li> <li>– Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся,</li> </ul>	ПК-2. Способен оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся, разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки, дидактические материалы и оценивать достижения обучающихся.
---	---	---	--	----------------	--	---

					<p>в том числе с особыми образовательными потребностями – Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> <p>– Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	
--	--	--	--	--	--	--

**Приложение №2.**

**Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП по направлению подготовки  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) «Адаптивное  
физическое воспитание»**

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.0	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16
Б1.01	История	УК-5
Б1.01.01	История России	УК-5
Б1.01.02	Основы российской государственности	УК-5
Б1.01.03	Великая Отечественная война: без срока давности	УК-5
Б1.02	Экономика	УК-9
Б1.03	Иностранный язык	УК-4
Б1.04	Философия	УК-5
Б1.05	Правоведение	УК-2; УК-10
Б1.06	Русский язык и культура речи	УК-4
Б1.07	Технологии цифрового образования	УК-1; ОПК-16
Б1.08	Взаимодействие с лицами с ОВЗ и с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах	УК-3
Б1.09	Безопасность жизнедеятельности	УК-8; УК-10
Б1.09.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-8; УК-10
Б1.09.02	Основы военной подготовки	УК-8; УК-10
Б1.10	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	УК-7; ОПК-7
Б1.11	Анатомия и физиология человека	УК-7; ОПК-7
Б1.12	Биохимия человека	УК-7; ОПК-7
Б1.13	Общая патология	ОПК-8

Б1.О.14	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.15	Основы медицинских знаний	УК-7; ОПК-14
Б1.О.16	Методика обучения и воспитания в области физической культуры и спорта	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.17	Частная патология	ОПК-9; ОПК-13
Б1.О.18	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	УК-3
Б1.О.19	Технология, организация и психология воспитательных практик	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
Б1.О.20	Основы вожатской деятельности	ОПК-4
Б1.О.21	История физической культуры и спорта	УК-5; ОПК-4
Б1.О.22	Теория и методика физической культуры и спорта	УК-1; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-12
Б1.О.23	Биомеханика двигательной деятельности	УК-6; ОПК-5
Б1.О.24	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и АФК	УК-2; ОПК-14
Б1.О.25	Комплексная реабилитация	ОПК-8; ОПК-13
Б1.О.26	Профессиональная деятельность педагога по адаптивной физической культуре	ОПК-5
Б1.О.27	Теория и организация адаптивной физической культуры	УК-7; ОПК-2; ОПК-3
Б1.О.28	Частные методики адаптивной физической культуры	ОПК-3
Б1.О.29	Физиология физического воспитания и спорта	УК-1; УК-7; ОПК-13
Б1.О.30	Лечебная физическая культура и массаж	ОПК-9; ОПК-10
Б1.О.31	Врачебный контроль в физической культуре	ОПК-12; ОПК-15
Б1.О.32	Спортивная медицина	ОПК-8; ОПК-11
Б1.О.33	Возрастная психопатология и психоконсультирование	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13
Б1.О.34	Основы педиатрии	ОПК-7; ОПК-14
Б1.О.35	Гимнастика с методикой преподавания	ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14
Б1.О.36	Легкая атлетика с методикой преподавания	ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14
Б1.О.37	Подвижные игры с методикой преподавания	ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14

Б1.О.38	Спортивные игры с методикой преподавания	ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14
Б1.О.39	Плавание с методикой преподавания	ОПК-1; ОПК-13; ОПК-14
Б1.О.40	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.41	Логика	УК-7
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01	Нутрициология	ПК-1
Б1.В.02	Информационная безопасность	ПК-1
Б1.В.03	Технологии работы в инклюзивном образовательном пространстве	ПК-1
Б1.В.04	Технологии оказания первой и неотложной помощи	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДЭ.01	Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)	ПК-1
Б1.В.ДЭ.01.01	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры	ПК-1
Б1.В.ДЭ.01.02	Технологии оздоровительно-кондикционной тренировки	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДЭ.02	Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)	ПК-1
Б1.В.ДЭ.02.01	Основы физической реабилитации	ПК-1
Б1.В.ДЭ.02.02	Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДЭ.03	Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3)	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДЭ.03.01	Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДЭ.03.02	Медико-биологическое обеспечение обучающихся с особыми потребностями	ПК-1
Б1.В.ДЭ.04	Элективные дисциплины (модули) 4 (ДЭ.4)	ПК-1
Б1.В.ДЭ.04.01	Профилактика негативных социальных явлений	ПК-1
Б1.В.ДЭ.04.02	Индивидуальные программы реабилитации и абилитации	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДЭ.05	Элективные дисциплины (модули) 5 (ДЭ.5)	ПК-1
Б1.В.ДЭ.05.01	Организация физкультурно-спортивной работы с населением	ПК-1
Б1.В.ДЭ.05.02	Проектирование просветительских программ по физической культуре	ПК-1

Б1.В.ДЭ.06	Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.В.ДЭ.06.01	Базовые виды спорта (легкая атлетика, волейбол, атлетическая гимнастика, баскетбол, мини-футбол)	УК-7
Б1.В.ДЭ.06.02	Адаптивная физическая культура (фитбол-гимнастика, оздоровительная гимнастика, атлетическая гимнастика)	УК-7
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)	УК-5; ОПК-6; ОПК-14
Б2.О.02(У)	Учебная практика (организационная)	ПК-1
Б2.О.03(У)	Учебная практика (педагогическая)	УК-5; ОПК-6; ОПК-16; ПК-1
Б2.О.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
Б2.О.05(П)	Производственная практика (организационная)	ПК-1
Б2.О.06(П)	Производственная практика (профессионально-ориентированная)	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная практика)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13
ФТД.01	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ	УК-3; УК-5
ФТД.02	Основы психореабилитации	УК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-13
ФТД.03	Общественный проект «Обучение служением»	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6

## **Приложение №3.**

# Учебный план по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) «Адаптивное физическое воспитание»

## Календарный учебный график

Мес	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
Числа	1 - 7 8 - 14 15 - 21 22 - 28	29 - 5 6 - 12 13 - 19 20 - 26	27 - 2 3 - 9 10 - 16 17 - 23 24 - 30	1 - 7 8 - 14 15 - 21 22 - 28	29 - 4 5 - 11 12 - 18 19 - 25	26 - 1 2 - 8 9 - 15 16 - 22	23 - 1 2 - 8 9 - 15 16 - 22	30 - 5 6 - 12 13 - 19 20 - 26	27 - 3 4 - 10 11 - 17 18 - 24	29 - 5 6 - 12 13 - 19 20 - 26	27 - 2 3 - 9 10 - 16 17 - 23	29 - 5 6 - 12 13 - 19 20 - 26	
Нед	1 2 3 4 5	6 7 8 9 10	11 12 13 14 15	16 17 18 19 20	21 22 23 24 25	26 27 28 29 30	31	32 33 34 35	36 37 38 39	40 41 42 43	44 45 46 47	48 49 50 51	52
I					*	*	*	*	*	*	K		
II				*	у	Э	К	у	у	у	Э		
III			*	П	П	Э	К	П	П	П	Э		
IV		*	П	П	П	Э	К	П	П	П	П		

## Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	17 2/6	16	33 2/6	15 2/6	16	31 2/6	14 4/6	14	28 4/6	17 2/6		17 2/6	110 4/6
Э	Экзаменационные сессии	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6		2 4/6	16 4/6
У	Учебная практика		2	2	2	2	4							6
П	Производственная практика							2 4/6	4	6 4/6		8	8	14 4/6
Пд	Преддипломная практика											6	6	6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											6	6	6
К	Каникулы	1	8 5/6	9 5/6	1	8 5/6	9 5/6	1	8 5/6	9 5/6	1	8 5/6	9 5/6	39 2/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	8 4/6 (52 дн)
Продолжительность обучения		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		22 2/6	29 4/6	52	22 2/6	29 4/6	52	22 2/6	29 4/6	52	22 2/6	29 4/6	52	208

## Приложение 4

		Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		
		Баз. %	Вар. %	ДЭ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8
					Мин.	Макс.	Факт												
	Итого (с факультативами)				188	250	244	63	31	32	60	30	30	60	30	30	61	31	30
	Итого по ОП (без факультативов)				186	244	240	60	30	30	60	30	30	60	30	30	60	30	30
Б1	Дисциплины (модули)	85%	15%	58.6%	160	195	191	57	30	27	54	27	27	50	26	24	30	30	
Б1.О	Обязательная часть				130	160	162	57	30	27	45	27	18	36	19	17	24	24	
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				30	35	29				9		9	14	7	7	6	6	
Б2	Практика	100%	0%	0%	20	40	40	3		3	6	3	3	10	4	6	21		21
Б2.О	Обязательная часть				30	40	40	3		3	6	3	3	10	4	6	21		21
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																		
Б3	Государственная итоговая аттестация				6	9	9										9		9
ФТД	Факультативные дисциплины				2	6	4	3	1	2							1		1
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			54	-	54	54	-	54	54	-	54	54	-	54	-	54	
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)			54	-	54	54	-	54	54	-	54	54	-	54	-	54	
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.			27	-	27	27	-	27	27	-	27	27	-	27	-	27	
		элективные дисциплины по физ.к.			1.6	-	1.7	1.8	-	1.9	1.8	-	2	2	-				
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1			3156	-	496	460	-	442	460	-	424	406	-	468			
		в том числе по элект. дисц. по ф.к.			168	-	28	28	-	28	28	-	28	28	-				
		Блок Б2				-			-			-			-				
		Блок Б3				-			-			-			-				
		Блок ФТД			76	-	20	36	-			-			-			20	
	Обязательные формы промежуточной аттестации	Итого по всем блокам			3232	-	516	496	-	442	460	-	424	406	-	488			
		ЭКЗАМЕН (Эк)			7	4	3	7	4	3	6	3	3	4	4				
		ЗАЧЕТ (За)			10	3	7	11	6	5	8	4	4	3	3				
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (Зао)			5	3	2	3	1	2	4	2	2	3	1	2			
		КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)						1		1									
		Процент ... занятий от аудиторных (%)			лекционных			28.52%											
		Объём обязательной части от общего объёма программы (%)						84.2%											
		Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)						43.81%											

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ



**РЕЦЕНЗИЯ**  
на программу Государственной итоговой аттестации  
основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в  
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура),  
профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание  
ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание предназначена для контроля качества реализации требований ФГОС ВО к уровню подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

В соответствии с ФГОС ВО ГИА проводится в форме подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Задачами ГИА является реализация подхода к индивидуализации обучения; углубление теоретической подготовки обучающихся, расширение их научно-педагогического кругозора и формирование навыков самостоятельной исследовательской работы; выработка у обучающихся творческого, поискового подхода к своей профессиональной деятельности, к разрешению выдвигаемых в ее процессе проблем и новых задач.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС ВО.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС ВО и учебным планом образовательной программы.

Программа ГИА по образовательной программе 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура),

профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУ ИВО РГУ СоцТех.

Рецензент:

Заместитель директора  
Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного образования города Москвы  
Спортивно-адаптивная школа  
паралимпийского и сурдлимпийского резерва  
Департамента спорта города Москвы.



О.В. Щеглова



**Общероссийская общественная организация  
«Всероссийская Федерация спорта  
лиц с поражением опорно-  
двигательного аппарата»**

Адрес: 101000, Москва,  
Тургеневская пл., 2

Тел. +7 (499) 922-11-96  
Тел./факс: +7 (495) 783-07-77

## РЕЦЕНЗИЯ

на Программы практики  
основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура),  
профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание  
ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных  
технологий»

Рабочие программы «Учебная практика (ознакомительная практика)»,  
Учебная практика (организационная), Учебная практика (педагогическая),  
Производственная практика (педагогическая), Производственная практика  
(организационная), Производственная практика (профессионально-  
ориентированная), «Производственная практика (преддипломная)»  
разработаны на основании федерального государственного образовательного  
стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура) (с изменениями и дополнениями)  
Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

Программы практик содержат информацию о виде, типе, способе и форме  
проведения практики, определяют планируемые результаты обучения при  
прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения  
образовательной программы, место практики в структуре образовательной

программы, место ее проведения, порядок руководства практикой, объем практики и ее продолжительность, содержание практики с указанием основных видов работ, форм отчетности по практике, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Рабочие программы предусматривают особенности прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Цели и задачи практик полностью соответствуют видам профессиональной деятельности, предусмотренным ОПОП ВО по данному направлению подготовки. Рабочие программы построены на основе компетентностного подхода, что обуславливает соответствие их содержания компетенциям, предусмотренным учебным планом, и позволяют сформировать практические навыки, необходимые для успешного овладения будущей профессией.

Содержательно и структурно рабочие программы «Учебная практика (ознакомительная практика)», Учебная практика (организационная), Учебная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (организационная), Производственная практика (профессионально-ориентированная), «Производственная практика (преддипломная)» соответствуют целям и задачам, определяющим разработку данных документов, и обеспечивают формирование необходимого уровня компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Рекомендованная учебная литература и ресурсы сети Интернет обеспечивают необходимое учебно-методическое сопровождение практик.

Разработанные рабочие программы «Учебная практика (ознакомительная практика)», Учебная практика (организационная), Учебная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (организационная), Производственная практика (профессионально-ориентированная), «Производственная практика (преддипломная)» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

(уровень бакалавриата) соответствуют предъявляемым требованиям, и могут быть рекомендованы к использованию в учебном процессе ФГБОУ ИВО РГУ СоцТех.

Рецензент:

Тренер спортивной сборной команды России  
по баскетболу на колясках

И.А. Щербаков



**РЕЦЕНЗИЯ**  
на Фонды оценочных средств  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования, программы бакалавриата по направлению подготовки  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура),  
профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание  
ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

Фонды оценочных средств (далее ФОС) разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

Фонды оценочных средств по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) разработанные в ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», соответствуют всем требованиям, предъявляемым к ФОС образовательной организации высшего образования. ФОСы разработаны для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы высшего образования и утверждены в установленном порядке.

Разработанные фонды оценочных средств содержат необходимый комплект методических материалов, позволяющий в полном объеме поэтапно оценивать уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Фонды оценочных средств имеют общую структуру, логически правильно отражающую этапы формирования предусмотренных учебным планом компетенций. Содержащийся в ФОСах перечень оценочных средств позволяет составить всестороннее представление об использующихся средствах контроля, понять, каким образом оценочное средство представлено в ФОС. Методические материалы,

определяющие процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, позволяют акцентировать внимание на наиболее существенных сторонах применяемых оценочных средств.

ФОСы также содержат описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций, что позволяет обеспечить поэтапный контроль формирования необходимого уровня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Результаты освоения ОПОП ВО оцениваются с позиции компетентностного подхода, учитываяющего уровень знаний, умений, навыков и личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности, что позволяет дифференцированно оценить уровень теоретических знаний и практических навыков. Качество подготовки оценивается как в направлении определения уровня освоения дисциплин, так и в направлении определения уровня освоения компетенций. Важно, что заявленные оценочные средства выполняют не только функцию оценки уровня сформированности компетенций, но и функцию мотивирования обучающихся на достижение более высоких результатов.

Таким образом, рецензируемые фонды оценочных средств, разработанные в РГУ СоцТех, полностью обеспечивают качественный контроль сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание позволяют объективно оценить степень соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности, управлять процессом приобретения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, практике, ГИА и могут быть использованы в учебном процессе.

**Рецензент:**

Заместитель директора  
Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного образования города Москвы  
Спортивно-адаптивная школа  
паралимпийского и сурдлимпийского резерва  
Департамента спорта города Москвы.



О.В. Щеглова

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на основную профессиональную образовательную программу высшего  
образования — программу бакалавриата по направлению  
подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура),  
профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание  
ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание разработана образовательной организацией ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриата по направлению подготовки требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускников:

- Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. 528н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2014 г., регистрационный N 33933), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230).

- Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. 526н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный N 33674), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230)

Образовательная программа бакалавриата представляет собой комплект документов, разработанный образовательной организацией при участии работодателей и с учетом требований рынка труда.

Рецензируемая образовательная программа определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника. В образовательной программе чётко сформулирована цель в виде формирования универсальных,

общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Образовательная программа ориентирована на области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников. Трудоемкость образовательной программы, характеристика профессиональной деятельности выпускника, область, объекты, типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Структура образовательной программы представлена описательной частью, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, рабочими программами практик, рабочей программой воспитания обучающихся и календарным планом воспитательной работы, иными компонентами, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующим образовательных технологий.

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровому обеспечению, требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения образовательной программы, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования.

Таким образом, основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), разработанная в ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и других нормативно-правовых актов, регламентирующих подготовку и реализацию таких образовательных программ, и рекомендуется к реализации в ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий».

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой теории и методики  
адаптивной физической культуры  
Екатеринбургского института физической культуры  
(филиал) ФГБОУ ВО  
«Уральский государственный университет  
физической культуры»



И.В. Тимофеева

## РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования —  
программу бакалавриата по направлению подготовки  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура),  
профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание  
ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

Обучающиеся по программе бакалавриата готовятся к выполнению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектный.

На основе анализа перечня учебных дисциплин, включенных в учебный план, следует, что основными объектами (или областями знаний) профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата, является:

- Управление тренировочным процессом занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).
- Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).
- Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план образовательной программы включает процедуру государственной итоговой аттестации выпускников.

Таким образом, представленная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание по содержанию преподается включая

формам и видам проведения практик позволяет подготовить специалистов высокой квалификации к работе в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Рецензент:

Заместитель директора  
Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного образования города Москвы  
Спортивно-адаптивная школа  
паралимпийского и сурдлимпийского резерва  
Департамента спорта города Москвы.



О.В. Щеглова