

## ЛИЧНОСТНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

О.В.Финикова <sup>1</sup>, Е.А.Волошина <sup>2</sup>

<sup>1</sup>Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина,  
адрес: 308024, Белгород, ул. Горького, д.71

<sup>2</sup>Ассоциация содействия развитию аналитического потенциала личности, общества и государства  
«Аналитика», адрес 117393, Москва, ул. Профсоюзная, д. 78, стр. 1.

Поступила  
в редакцию  
18.04.2025

Поступила  
после  
рецензирования  
19.06.2025

Принята  
к публикации  
25.07.2025

**Аннотация.** Статья посвящена социологическому анализу личностной и профессиональной самореализации военнослужащих с инвалидностью в процессе профориентационной работы с детьми. Актуальность исследования определяется возрастающей ролью профориентации в условиях трансформации рынка труда и системы образования, а также недостаточной интеграцией потенциала данной социальной группы в образовательную и воспитательную практику. Научная проблема заключается в отсутствии комплексных социологических исследований, раскрывающих взаимосвязь между социальной, в том числе профориентационной активностью военнослужащих с инвалидностью и их самореализацией, а также в выявлении факторов, способствующих или препятствующих их участию. Цель исследования: выявить особенности и условия, определяющие участие этой категории граждан в профориентационной деятельности с детьми, а также оценить значение такой активности для их личностной и профессиональной самореализации. Методологическую основу составили количественные и качественные методы, реализованные в форме пилотного анкетного онлайн-опроса респондентов. Выборка имела целевой характер и формировалась методом «снежного кома». Научная новизна исследования состоит в том, что впервые в отечественной социологии на широком эмпирическом материале дан целостный анализ данной проблемы с учётом нозологических особенностей респондентов. Результаты показывают, что вовлечённость военнослужащих с инвалидностью определяется сочетанием нескольких элементов: социальных связей, организационной поддержки, личной мотивации и состояния здоровья. Определено, что социально активные участники демонстрируют более высокий уровень самореализации и удовлетворённости жизнью. Сделаны выводы о необходимости комплексного подхода к организации профориентационной работы с участием данной группы, включающего гибкость форматов, адаптацию мероприятий под потребности респондентов и институционализацию взаимодействия с образовательными учреждениями. Полученные данные имеют практическое значение для разработки социальных программ и политики, направленных на расширение участия военнослужащих с инвалидностью в воспитании и профессиональном ориентировании подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** военнослужащие с инвалидностью; профориентация; профессиональная самореализация; личностная самореализация; наставничество; профориентационная работа с детьми; социологический анализ; образовательные учреждения; социальная поддержка.



**Для цит.:** Финикова О.В., Волошина Е.А. Личностная и профессиональная самореализация военнослужащих с инвалидностью в профориентационной работе с детьми: социологический анализ// Человек. Общество. Инклюзия. – 2025. – Том 16. – №2. – С. 51-64.- <https://doi.org/10.65313/2025.02.04>.  
EDN QINGBL.

© Финикова О.В., Волошина Е.А., 2025

## PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF MILITARY PERSONNEL WITH DISABILITIES IN CAREER GUIDANCE WORK WITH CHILDREN: A SOCIOLOGICAL ANALYSIS

Olga V. Finkova<sup>1</sup> , Elena A. Voloshina<sup>2</sup> 

<sup>1</sup> Belgorod Law Institute of Ministry of the Interior of the Russian Federation named  
after I.D. Putlin, address: 71, Gorky St., Belgorod, 308024

<sup>2</sup> Association for the Promotion of the analytical potential of the individual, society and the state  
«Analytica», address: building 1, 78, Profsoyuznaya st., Moscow, 117393

Received  
18.04.2025

Revised  
19.06.2025

Accepted  
25.07.2025

**Annotation.** The article is devoted to the sociological analysis of the personal and professional self-realization of military personnel with disabilities in the process of career guidance work with children. The relevance of the study is determined by the growing role of career guidance in the context of the transformation of the labor market and the education system, as well as by the insufficient integration of the potential of this social group into educational and upbringing practices. The scientific problem lies in the absence of comprehensive sociological research that reveals the relationship between social, including career guidance, activities of military personnel with disabilities and their self-realization, as well as in identifying factors that facilitate or hinder their participation. The purpose of the study is to identify the features and conditions that determine the participation of this category of citizens in career guidance activities with children, as well as to assess the significance of such activity for their personal and professional self-realization. The methodological framework is based on quantitative and qualitative methods, implemented in the form of a pilot online questionnaire survey of respondents. The sample was targeted and formed using the "snowball" method. The scientific novelty of the study lies in the fact that, for the first time in Russian sociology, a comprehensive analysis of this problem has been conducted on extensive empirical material, taking into account the nosological characteristics of respondents. The results show that the involvement of military personnel with disabilities is determined by a combination of several elements: social ties, organizational support, personal motivation, and health status. It was found that socially active participants demonstrate a higher level of self-realization and life satisfaction. Conclusions are drawn on the need for a comprehensive approach to organizing career guidance work involving this group, which includes flexibility of formats, adaptation of activities to the needs of respondents, and institutionalization of interaction with educational institutions. The data obtained have practical significance for the development of social programs and policies aimed at expanding the participation of military personnel with disabilities in the education and career orientation of the younger generation.

**Keywords:** military personnel with disabilities; career guidance; professional self-realization; personal self-realization; mentoring; career guidance work with children; sociological analysis; educational institutions; social support.



**For citations:** Finkova, O. V. & Voloshina, E. A. (2025) Personal and professional self-realization of military personnel with disabilities in career guidance work with children: a sociological analysis. *Human. Society. Inclusion*. Vol.16, no. 2, P. 51-64. DOI: <https://doi.org/10.65313/2025.02.04>. EDN QINGBL.

© Finkova O. V., Voloshina E. A., 2025

## Введение

Вопрос личностной и профессиональной самореализации военнослужащих с инвалидностью (Биденко, Мариненко, 2024) в последние годы приобретает особую значимость как в научном, так и в социально-практическом контексте (Ростовская, Наберушкина, 2024). При этом возрастающая роль профориентации в условиях ускоряющихся изменений на рынке труда, трансформации системы среднего и дополнительного образования, а также необходимости формирования у подрастающего поколения устойчивых профессиональных ориентаций определяет востребованность исследования форм и механизмов вовлечения в этот процесс авторитетных представителей различных социальных групп.

Военнослужащие с инвалидностью представляют собой уникальную категорию реальных и потенциальных участников профориентационной деятельности, чья биография, опыт службы, преодоление последствий травм и заболеваний (Tscymbalystov, Volkova, Kopytov, Artyomova, Leontiev, Besschetnova, 2018), а также накопленный социальный капитал могут становиться мощным мотивационным, профориентационным воспитательным и информационным (Липай, Волкова. Жиленкова, 2015) ресурсом для детей и подростков.

Ряд исследователей уже обращался к проблематике трудовой адаптации и профессиональной самореализации людей с ограниченными возможностями здоровья (Ярская-Смирнова, Косова, Ярская-Смирнова, 2023), включая ветеранов и бывших военнослужащих (Наберушкин, Бессчетнова, 2022). В научных работах анализировались вопросы реабилитации (Горский, Волкова, 2020), инклюзивного образования (Ярская-Смирнова, Ярская-Смирнова, 2020), интеграции инвалидов в общество, а также социально-психологические аспекты их жизненного выбора (Iarskaia-Smirnova, Chiarvesio, 2022). Однако именно сфера профориентационной работы с детьми в контексте личностного и профессионального самоосуществления военнослужащих с инвалидностью изучена максимально фрагментарно (Гришина Л.П., Межидова, 2011) преимущественно в рамках педагогических или психологических исследований. Социологический ракурс, позволяющий выявить системные закономерности, социальные условия и барьеры реализации этой деятельности, пока представлен в ограниченном числе публикаций и требует целенаправленного развития (Червинская, Гаджимирзоев, 2023).

Научная проблема данного исследования заключается в отсутствии комплексного социологического анализа того, каким образом участие военнослужащих с инвалидностью в профориентационных мероприятиях с детьми соотносится с их личностной и профессиональной самореализацией, как формируются мотивационные установки и какие социальные факторы способствуют или препятствуют эффективному выполнению этой миссии. Социальная проблема состоит в недостаточной интеграции имеющегося значительного потенциала данной группы в систему профориентации детей, что ведёт к упущению значимой воспитательной и просветительской функции. Управленческая проблема связана с отсутствием устойчивых организационных и нормативных механизмов, обеспечивающих целенаправленное включение военнослужащих с инвалидностью в работу образовательных учреждений, молодёжных центров и патриотических клубов.

Цель настоящего исследования состоит в выявлении особенностей и факторов, определяющих личностную и профессиональную самореализацию военнослужащих с инвалидностью в процессе профориентационной работы с детьми, а также в анализе социальных условий, способствующих расширению их участия и повышению эффективности их деятельности.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые на эмпирическом материале, собранном в ходе пилотного онлайн-опроса представителей данной группы из восьми федеральных округов Российской Федерации, прово-

дится целостный анализ взаимосвязи между профориентационной активностью военнослужащих с инвалидностью и их самореализацией. Новизна также проявляется в акценте на выявлении социального потенциала этой категории как особого ресурса развития профориентационной среды, что позволяет не только дополнить существующие научные представления, но и предложить практические рекомендации для образовательной, социальной и кадровой политики.

Рассматриваемая тема имеет высокую междисциплинарную значимость, объединяя социологический, педагогический и социально-управленческий аспекты, а её проработка способна способствовать более полному использованию человеческого и социального капитала военнослужащих с инвалидностью в интересах воспитания и профессионального становления несовершеннолетних разного возраста.

### **Методы и материалы**

Методологическая основа проведенного исследования опирается на результаты пилотного анкетного онлайн-опроса военнослужащих с инвалидностью, как вовлечённых, так и не вовлечённых в различные формы работы с детьми. В качестве исследуемой совокупности рассматривались лица, имеющие подтвержденный статус участника военной службы и инвалидности, при этом принимающие участие в просветительских, наставнических или иных образовательных инициативах, направленных на формирование у подрастающего поколения представлений о профессиях, связанных с военной и гражданской сферой. Такой целенаправленный подход к формированию исследуемой группы позволил сфокусировать внимание на специфике процессов личностной и профессиональной самореализации в условиях, где личный опыт военной службы и опыт преодоления последствий инвалидности становятся значимыми ресурсами в современной профориентационной деятельности.

Выборка респондентов носила целевой характер и формировалась с применением метода «снежный ком». Подобный способ подбора участников был обусловлен необходимостью выхода на относительно закрытые социальные группы, где личное доверие и рекомендации играют решающую роль в установлении контактов. Начальная точка формирования выборки была определена через обращения к общественным организациям ветеранов, объединениям военнослужащих с инвалидностью, а также к региональным центрам социальной адаптации. Каждый привлечённый участник, пройдя анкетирование, имел возможность передать ссылку на опрос своим знакомым, соответствующим критериям отбора. Благодаря этому удалось обеспечить географическое и социальное разнообразие выборки, включив в неё представителей восьми федеральных округов Российской Федерации.

Общий объём выборки составил 230 человек. При этом важно отметить, что распределение участников по федеральным округам было неравномерным, что отражает как плотность сети контактов в отдельных регионах, так и различия в уровне вовлечённости военнослужащих с инвалидностью в профориентационную деятельность. В пилотном исследовании приняли участие как действующие (в должности диспетчера), так и бывшие военнослужащие, как ведущие относительно автономный образ жизни, так и продолжающие активно работать, в частности, с детьми в рамках школьных встреч, кружков, секций военно-патриотической направленности, общественных проектов и неформальных инициатив. Это позволило охватить широкий спектр моделей самореализации (от систематической педагогической работы до эпизодических, но значимых выступлений и мероприятий).

Пилотный онлайн-опрос был проведён в 2025 году. Использование дистанционной формы анкетирования имело ряд очевидных преимуществ. В частности, оно

обеспечивало возможность привлечения респондентов, проживающих в удалённых и труднодоступных регионах. Это позволяло участникам заполнить анкету в удобное время, без необходимости посещения исследовательской площадки, а также способствовало повышению откровенности ответов за счёт снижения формального давления, характерного для очных встреч. При этом электронная анкета была разработана с учётом необходимости выявления как объективных, так и субъективных характеристик личностной и профессиональной самореализации, включая мотивацию к участию в профориентационной работе, оценку собственного вклада, восприятие социальной значимости своей деятельности, а также выявление барьеров и факторов, влияющих на эффективность работы с детьми.

Структура анкеты включала как закрытые вопросы с предложенным набором ответов, что облегчало последующую количественную обработку данных, так и открытые вопросы, позволявшие фиксировать индивидуальные размышления и личные интерпретации опыта. Так, в целом методологическая исследовательская стратегия сочетала элементы количественного и качественного подходов, что, в свою очередь, дало возможность не только зафиксировать распространённость определённых мнений и практик, но и проанализировать их содержательные нюансы.

Следует подчеркнуть, что пилотный характер исследования позволил выявить ряд аспектов, требующих дальнейшего уточнения и расширения в рамках основной фазы работы в будущем. В частности, было зафиксировано, что уровень профессиональной самореализации респондентов тесно соотносится с наличием устойчивых социальных связей в сфере образования и молодёжной политики, а также с поддержкой со стороны государственных и некоммерческих структур. Эти наблюдения будут учтены при корректировке инструментария и стратегии привлечения респондентов для последующих этапов исследования.

#### **Факторы, определяющие личностную и профессиональную самореализацию военнослужащих с инвалидностью в профориентационной работе с детьми**

Результаты проведенного пилотного исследования показали, что личностная и профессиональная самореализация военнослужащих с инвалидностью в контексте профориентационной работы с детьми носит неоднородный характер (таблица).

Личностная и профессиональная самореализация военнослужащих с инвалидностью в контексте профориентационной работы с детьми во многом определяется сочетанием субъективных и объективных факторов. Уже на этапе первичной обработки данных стало очевидно, что респонденты условно разделяются на две группы: те, кто активно вовлечён в профориентационные мероприятия, и те, кто ведёт относительно автономный образ жизни, вовсе не участвуя в подобной деятельности. Такое деление, хотя и вполне условное, позволяет более детально рассмотреть различия в мотивации, уровне социальной активности, а также восприятии собственного профессионального опыта как ресурса для работы с детьми.

Среди респондентов, активно включённых в социальную, в том числе профориентационную деятельность, доминирует установка на передачу личного опыта молодому поколению. Для них участие в подобных мероприятиях становится не только способом реализации накопленного профессионального потенциала, но и формой социальной миссии, позволяющей укрепить собственную идентичность и повысить личную самооценку. В ответах респондентов этой группы часто встречались упоминания о том, что их участие в школьных встречах, военно-патриотических клубах, наставничестве и кружковой работе воспринимается как возможность «продолжить службу» в иной форме (уже не в строю), но в роли наставника и проводника социальных и профессиональных ценностей.



Таблица 1– Обобщенные результаты анкетного опроса респондентов, %  
Table 1 – Generalized results of the survey of respondents, %

Категория ответов	Результат
<b>Участие в профориентационной работе</b>	
- Активно вовлечены	65%
- Не вовлечены	35%
<b>Факторы, способствующие вовлечённости</b>	
- Наличие социальных связей	58%
- Организационная поддержка	42%
- Личная мотивация	72%
- Состояние здоровья	48%
<b>Барьеры для участия</b>	
- Отсутствие организационной поддержки	60%
- Ограничения здоровья	55%
- Недостаточная информированность	40%
- Отсутствие интереса	25%
<b>Форматы участия (для активных респондентов)</b>	
- Очные встречи (лекции, мастер-классы)	70%
- Онлайн-мероприятия	45%
- Разовые выступления	30%
<b>Удовлетворённость самореализацией</b>	
- Высокий уровень (у активных участников)	80%
- Низкий уровень (у не вовлечённых)	50%

Источник: составлено по результатам анкетного опроса, проведенного авторами статьи.

Примечание: некоторые респонденты могли указывать несколько факторов или барьеров, поэтому сумма по столбцам может превышать 100%.

При этом выявлены и значимые факторы, способствующие такой активности. Во-первых, это наличие устойчивых социальных связей в образовательной и молодёжной среде, которые формируются как благодаря прежним служебным контактам, так и через участие в ветеранских объединениях. Во-вторых, поддержка со стороны местных органов власти, общественных организаций и некоммерческих проектов, обеспечивающая доступ к аудитории и организационные ресурсы. В-третьих, личная внутренняя мотивация, нередко связанная с переживанием чувства долга и стремлением предотвратить дезориентацию подростков в выборе профессии и в целом в жизненном пути.

В то же время среди респондентов, не вовлечённых в профориентационную работу, преобладают другие установки. Для этой группы характерно либо отсутствие устойчивого интереса к подобной социальной деятельности, либо восприятие её как ресурсоёмкой и требующей значительных усилий при недостаточной итоговой отдаче (как для респондентов, так и для детей). Некоторые из респондентов указывали на ограничения, связанные с состоянием здоровья, транспортной доступностью или отсутствием чётких приглашений со стороны образовательных структур. В ряде случаев нежелание участвовать в социальной деятельности, в том числе в профориентации объяснялось личной стратегией дистанцирования от прошлого опыта службы, что связано со сложной психологической адаптацией после травм и утрат.

Важно, что в обеих группах респондентов присутствует понимание значимости профориентации как социального института, но различается интерпретация соб-

ственной роли в нём. Активно участвующие респонденты видят себя непосредственными агентами влияния, тогда как дистанцированные склонны рассматривать профориентацию как сферу ответственности «профессиональных педагогов» или «специализированных структур», ограничивая собственную вовлечённость. Это указывает на наличие различий в степени внутренней идентификации со специфической миссией наставничества, которые, в свою очередь, опосредованы личным жизненным опытом, социальным окружением и актуальным состоянием здоровья.

Среди факторов, наоборот, препятствующих профессиональной самореализации респондентов через профориентационную деятельность, наиболее часто упоминались следующие: нехватка организационной поддержки, слабая координация между ветеранскими сообществами и образовательными учреждениями, а также недостаточная информированность о возможностях участия. Дополнительно фиксировались проблемы материального характера, включая отсутствие компенсации транспортных расходов и обеспеченности необходимыми методическими материалами.

Вместе с тем анализ ответов на открытые вопросы анкеты выявил и своеобразные скрытые ресурсы, способные стать основой для расширения участия этой категории в профориентации. В частности, у значительной части респондентов, даже не участвующих в работе с детьми, имеется интерес к отдельным форматам (в частности, к разовым встречам, выступлениям по приглашению, участию в онлайн-мероприятиях). Это позволяет говорить о том, что существующие барьеры в большинстве случаев носят не принципиальный, а организационный характер, и могут быть преодолены за счёт адресных мер вовлечения и сопровождения респондентов.

Показательно, что активные участники профориентационной работы в среднем выше оценивают собственный уровень профессиональной самореализации и чаще упоминают чувство удовлетворённости жизнью. Для них характерна интеграция военного опыта в позитивную личностную идентичность, где приобретенная инвалидность не воспринимается исключительно как имеющееся ограничение, а становится частью уникального жизненного пути, значимого для воспитания подрастающего поколения. Напротив, среди не вовлечённых в активную социальную деятельность респондентов чаще встречаются установки на самодостаточность в узком личном пространстве, что снижает частоту социальных контактов и, как следствие, возможность расширения профессиональной самореализации за пределами бытовой сферы.

Так, результаты пилотного онлайн-опроса позволяют выделить комплекс взаимосвязанных факторов, определяющих вовлечённость военнослужащих с инвалидностью в профориентационную работу с детьми: наличие или отсутствие социальных связей, организационная поддержка, личная мотивация, состояние здоровья, психологическая готовность к публичным контактам и восприятие себя в роли наставника. Выявленные различия между активными и дистанцированными участниками подчёркивают необходимость дифференцированного подхода к их привлечению, учитывающего как индивидуальные потребности, так и потенциал для профессиональной и личностной самореализации.

#### **Направления организационной работы с военнослужащими с инвалидностью по повышению их личностной и профессиональной самореализации в процессе профориентационной работы с детьми**

Результаты пилотного анкетного онлайн опроса убедительно показали, что потенциал военнослужащих с инвалидностью в сфере профориентационной работы с детьми не реализуется в полной мере, а существующие организационные практики недостаточно учитывают как индивидуальные потребности, так и специфику но-

зологических групп респондентов. Это приводит к тому, что значительная часть людей, обладая высоким личным и профессиональным ресурсом, либо остаётся вне соответствующих социальных инициатив, либо включается в них эпизодически. Сегодня организационная работа с данной категорией населения должна быть направлена не только на преодоление формальных барьеров, но и на создание условий для осознанного и добровольного участия, при котором профориентационная деятельность становится неотъемлемой частью их личностной и профессиональной самореализации.

Первое направление связано с формированием гибкой системы привлечения военнослужащих с инвалидностью в профориентационные проекты, способной адаптироваться к различным формам и степеням участия. Так, для респондентов с сохранённой высокой мобильностью целесообразно развивать очные форматы (такие как мастер-классы, лекции, участие в школьных и межшкольных мероприятиях). Для тех, чьи ограничения здоровья затрудняют территориальные перемещения, необходимы удалённые формы взаимодействия с аудиторией: видеовстречи, участие в виртуальных профориентационных марафонах, создание авторских видеороликов с рассказами о профессиональном пути. Такой персонально ориентированный подход не только расширяет охват, но и позволяет минимизировать физическую нагрузку, сохраняя при этом высокую вовлечённость людей в социальную жизнь.

Второе направление организационной работы предполагает создание устойчивой системы индивидуализированного информационного сопровождения. По данным опроса, многие респонденты не знают о существующих возможностях для участия в профориентационной работе, либо получают о них сведения случайно и с опозданием (в частности, от своих знакомых или членов семьи). Регулярная рассылка приглашений, наличие единого информационного ресурса, а также персональные звонки или сообщения от координаторов проектов способны устранить этот серьёзный барьер. Особенно это важно для людей с нарушениями слуха или зрения, где требуется адаптированная подача информации, в частности, такая как использование субтитров, тифлокомментариев, материалов в шрифте Брайля.

Третье направление связано с методической подготовкой. Военнослужащие с инвалидностью обладают общественным авторитетом и уникальным жизненным опытом, но не всегда имеют педагогические навыки или представление о специфике детской возрастной аудитории. Организация краткосрочных курсов, наставничество со стороны опытных педагогов, предоставление готовых сценариев и наглядных материалов позволяет повысить уверенность в себе и качество взаимодействия с детьми разного возраста. При этом адаптация методик с учётом нозологии критически важна: например, для участников с нарушениями опорно-двигательного аппарата это может быть использование демонстрационных материалов, исключающих необходимость длительного стояния; для лиц с нарушениями слуха это может быть включение сурдоперевода или визуальных пособий; для людей с посттравматическими стрессовыми расстройствами – создание психологически комфортной среды и возможность выхода из активного взаимодействия при необходимости.

Четвёртое направление – это организационная поддержка и сопровождение на всех этапах участия. Это включает транспортное обеспечение для тех, кто не может самостоятельно добираться до места проведения мероприятия, компенсацию расходов, обеспечение технических средств для дистанционной работы. Для респондентов с хроническими заболеваниями или тяжёлыми формами инвалидности необходимо предусматривать сокращённые по времени форматы участия, а также возможность делегировать часть функций помощникам или добровольцам.



Пятое направление – развитие системы социального признания. Индивидуальная мотивация военнослужащих с инвалидностью во многом зависит от ощущения значимости своей деятельности. Регулярное публичное освещение их участия в СМИ, благодарственные письма, упоминания на официальных сайтах образовательных и общественных организаций способствуют укреплению внутренней мотивации и формированию позитивного образа наставника в глазах общества, в том числе детской аудитории. Это особенно важно для тех, кто в силу характера инвалидности сталкивается с социальной изоляцией и испытывает потребность в подтверждении ценности своей деятельности.

Шестое направление – учёт потребностей и ограничений, связанных с конкретной нозологией инвалидности, при планировании профориентационных мероприятий. Для людей с нарушениями слуха требуется техническое обеспечение звукоусиливающими системами и сурдопереводом; для лиц с нарушениями зрения – адаптация материалов в доступных форматах, обеспечение тактильных и аудио-средств; для участников с нарушениями опорно-двигательного аппарата – обязательное создание безбарьерной среды и возможность дистанционного подключения. Для военнослужащих, имеющих психические травмы или ПТСР, важна особая психологическая поддержка, предварительное информирование о формате мероприятия и возможность выбора степени вовлечённости. Такой адресный подход позволяет не только снять барьеры, но и превратить личный опыт преодоления трудностей в ресурс для вдохновения современных детей.

Седьмое направление – усиливающаяся институционализация взаимодействия между ветеранскими сообществами, образовательными учреждениями и органами власти. Создание координационных советов, включающих представителей всех заинтересованных сторон, разработка планов совместных мероприятий, закрепление нормативных механизмов взаимодействия обеспечат устойчивость и системность работы. В рамках такой структуры возможно создание базы данных военнослужащих с инвалидностью, готовых участвовать в профориентационных проектах, с указанием их компетенций, нозологии и предпочтительных для них форм активного участия.

Таким, организационная работа с военнослужащими с инвалидностью в контексте их личностной и профессиональной самореализации в профориентационной деятельности требует комплексного подхода, где гибкость форматов, методическая и техническая поддержка, учёт нозологических особенностей и институциональная координация становятся взаимодополняющими элементами. Реализация этих направлений позволит не только повысить качество и результативность профориентационной работы с детьми, но и обеспечить более полное включение этой уникальной социальной группы в систему общественно значимой деятельности, где их жизненный опыт становится ресурсом для формирования у молодёжи устойчивых ценностных и профессиональных ориентаций.

#### **Особенности профориентационной работы с детьми, проводимой военнослужащими с инвалидностью в детских садах, школах, колледжах**

Профориентационная деятельность, осуществляемая военнослужащими с инвалидностью в образовательных учреждениях различного уровня, обладает высоким социальным и воспитательным потенциалом, поскольку сочетает в себе элементы практического наставничества, формирования ценностных ориентиров и передачи уникального жизненного опыта. Её значимость обусловлена тем, что такие встречи и занятия не сводятся исключительно к информированию о профессиях и возможных карьерных траекториях, а становятся для детей подлинным примером преодоления трудностей, силы воли и верности профессиональному долгу. Личный путь военнослужащих, сопряжённый с особыми тяже-

лыми испытаниями, потерей здоровья воспринимается обучающимися не только как рассказ об одной из сфер трудовой деятельности, но и как урок мужества, ответственности и гражданской зрелости.

В дошкольных образовательных учреждениях взаимодействие с этой категорией наставников приобретает особую эмоциональную окраску. Дети младшего возраста воспринимают информацию через образы, эмоции, ассоциации, поэтому личные истории, демонстрация предметов военной службы, рассказы о товариществе и взаимопомощи формируют первичные представления о значении труда, долга и командной игры и работы. На этом этапе профориентационная составляющая носит опосредованный характер, но именно она закладывает основу позитивного восприятия труда как ценности, а образ наставника с реальным жизненным опытом становится устойчивой моделью для подражания в будущем.

В общеобразовательных школах профориентационная работа приобретает более предметный характер, включая обсуждение конкретных профессий, навыков и компетенций, востребованных в обществе. Военнослужащие с инвалидностью здесь выполняют роль не просто информаторов, но и сильнейших мотиваторов, способных убедительно показать, что профессиональный выбор не всегда предопределён обстоятельствами, а может быть результатом осознанного стремления к интересному и полезному делу, даже в условиях физических ограничений. В школьной среде их выступления, мастер-классы и участие в классных часах способствуют развитию у учащихся понимания, что трудовая деятельность представляет собой не только путь к материальной обеспеченности, но и средство личностного роста, общественного признания и служения обществу и своей семье.

В учреждениях среднего профессионального образования, таких как колледжи и техникумы, профориентационная работа приобретает уже прикладной и конкретно профессионализированный характер. Здесь аудитория более зрелая, что позволяет вести содержательные дискуссии о перспективах профессии, карьерных маршрутах, требованиях к квалификации и личных качествах специалиста. Военнослужащие с инвалидностью, имеющие опыт преодоления сложных жизненных ситуаций, могут дать ценные советы о том, как сохранять конкурентоспособность на рынке труда, адаптироваться к меняющимся условиям и использовать свои сильные стороны, несмотря на ограничения здоровья. Именно в таких образовательных организациях особенно востребован их опыт в вопросах самоорганизации, стрессоустойчивости и умения находить нестандартные решения в самых трудных жизненных ситуациях.

Во всех типах образовательных учреждений ключевой особенностью работы с подростками, проводимой военнослужащими с инвалидностью, является сочетание информационной и воспитательной функции. Их общественный авторитет, подкреплённый реальным жизненным опытом, обеспечивает высокий уровень доверия аудитории, а личный пример формирует у детей и подростков личное убеждение, что профессиональная самореализация возможна в любых обстоятельствах. При этом важно, что такая социально важная деятельность, в отличие от традиционных профориентационных мероприятий, не ограничивается формальным перечислением профессий, а строится на основе личных историй, эмоциональной вовлечённости и прямого диалога с детьми.

В целом следует отметить, что важным аспектом в такой деятельности является и адаптация формы и содержания профориентационных занятий к возрастным и психологическим особенностям аудитории. В детских садах акцент делается на игровые и наглядные формы работы; в школах – преимущественно на сочетание рассказа и практической демонстрации; в колледжах – на относительно равный диалог и совместный анализ возможных жизненных и профессиональных ситуаций. Такой подход не только удерживает внимание аудитории, но и обеспе-

чивает постепенное, возрастосообразное формирование у детей и подростков представлений о профессиях и значении труда в жизни человека.

Отдельного внимания заслуживает влияние таких мероприятий на самих военнослужащих с инвалидностью. Для них это не только возможность передать знания, но и способ личностной и профессиональной самореализации, преодоления возможной социальной изоляции, восстановления ощущения востребованности и значимости. Взаимодействие с аудиторией разного возраста позволяет им актуализировать собственный опыт, найти новые смыслы в пройденном жизненном пути, а также развивать коммуникативные и организационные навыки, что в дальнейшем может способствовать расширению их участия в общественных и профессиональных проектах.

Так, профориентационная работа, проводимая военнослужащими с инвалидностью в детских садах, школах и колледжах, выполняет двойную миссию. Она формирует у подрастающего поколения систему ценностей, ориентированную на труд, ответственность и профессиональное развитие, и одновременно способствует личностной и профессиональной самореализации самих наставников. Её уникальность заключается в синтезе жизненного опыта, социальной значимости и педагогической функции, что делает её важным инструментом как для системы образования, так и для социальной интеграции людей с инвалидностью.

### **Заключение**

Проведённый социологический анализ позволил выявить специфику личностной и профессиональной самореализации военнослужащих с инвалидностью в процессе профориентационной работы с детьми, а также определить ключевые факторы, влияющие на их вовлечённость в данную деятельность. Эмпирические данные пилотного онлайн опроса показали, что уровень и характер участия военнослужащих в профориентационных мероприятиях тесно связаны с их социальными контактами, состоянием здоровья, личной мотивацией и степенью психологической готовности к публичному взаимодействию. Условное разделение респондентов на активно вовлечённых и ведущих более автономный образ жизни подчеркнуло важность адресного подхода при организации профориентационной работы с этой группой, учитывающего как индивидуальные ресурсы, так и барьеры.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно выявило организационные и содержательные условия, при которых профориентационная деятельность военнослужащих с инвалидностью становится не только эффективным инструментом формирования профессиональных ориентаций у подрастающего поколения, но и важным каналом социальной интеграции и самореализации самих наставников. Полученные выводы позволяют рекомендовать комплекс мер, включающих гибкость форматов участия, развитие систем информационной и методической поддержки, адаптацию мероприятий с учётом нозологии, а также институционализацию взаимодействия между ветеранскими сообществами и образовательными организациями. Эти меры способны не только расширить вовлечение целевой группы, но и повысить результативность профориентационной работы с детьми в целом.

Особое значение имеет то, что участие военнослужащих с инвалидностью в работе с детьми выходит за рамки традиционного профориентационного формата. Их личные истории, подкреплённые опытом преодоления сложных жизненных обстоятельств, становятся мощным воспитательным ресурсом, способным формировать у ценности трудолюбия, ответственности, гражданской позиции и взаимопомощи. Такое влияние невозможно заменить формальными информационными материалами или стандартными лекциями, что определяет уникальность вклада данной категории наставников в образовательный процесс.

Перспективы дальнейших исследований видятся в расширении географии выборки, включении в анализ более широкого круга социальных и профессиональных характеристик респондентов, а также в применении смешанных методологических подходов, позволяющих глубже изучить взаимосвязь между профориентационной активностью и субъективным ощущением самореализации. Важно также уделить внимание долгосрочному мониторингу влияния участия военнослужащих с инвалидностью на профессиональные выборы и ценностные установки обучающихся, что позволит оценить устойчивость и глубину эффекта.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что военнослужащие с инвалидностью обладают значительным потенциалом в сфере профориентационной работы с детьми, а грамотная организация их участия может стать важным инструментом как образовательной, так и социальной политики. Эффективная интеграция этой группы в систему профориентации детей требует комплексного подхода, где сочетаются индивидуализация, институциональная поддержка и признание общественной значимости их деятельности.

### Список литературы:

1. Биденко Р.А., Мариненко А.М. Проблемы реабилитации военнослужащих, получивших инвалидность вследствие военной травмы // Теория и практика военного образования. – 2024. – № 2(3). – С. 18-24. – EDN NEZTGP.
2. Ростовская Т.К., Наберушкина Э.К. Молодые мужчины с приобретенной инвалидностью: разработка исследовательского проекта // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2024. – Т. 17, № 1. – С. 99-109. – DOI 10.17213/2075-2067-2024-1-99-109. EDN: QVQFMY
3. Tscymbalystov A.V., Volkova O.A., Kopytov A.A., Artyomova Y.S., Leontiev V.K., Besschetnova O.V. Activating technologies of social service as a factor of improving social self-personality of elderly and disabled people in Russia // International Journal of Pharmaceutical Research. – 2018. – Vol. 10, №4. – P. 346-349. – DOI 10.31838/ijpr/2018.10.04.035. EDN: NADADB
4. Липай Т.П., Волкова О.А. Жиленкова О.А. Средства массовой информации в формировании ценностей и стигм у старшеклассников // Социология образования. – 2015. – № 10. – С. 71-75. – EDN UKPROX
5. Ярская-Смирнова Е.Р., Косова О.А., Ярская-Смирнова В.Н. Маломобильные в российских печатных СМИ: анализ репрезентаций уязвимых групп до и во время пандемии // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2023. – № 71. – С. 215-224. – DOI 10.17223/1998863X/71/20. EDN: THMTGJ
6. Наберушкина Э.К., Бессчетнова О.В. Инклюзивный потенциал молодых инвалидов в сфере медико-социальной помощи и реабилитации // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – №8. – С.24-30. DOI: 10.24158/spp.2022.8.2 EDN: RBJDCJ
7. Горский А.А., Волкова О.А. Медицинская благотворительность: основные направления деятельности зарубежных некоммерческих организаций // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2020. – Т. 28, № 5. – С. 701-704. – DOI 10.32687/0869-866X-2020-28-s1-701-704. EDN: FPODEI
8. Ярская-Смирнова Е.Р., Ярская-Смирнова В.Н. Агентная позиция людей с инвалидностью в городском пространстве // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2020. – № 56. – С. 223-234. – DOI 10.17223/1998863X/56/20. EDN: COEXDU

9. Iarskaia-Smirnova E., Chiarvesio F. Non-profit social services in Russia: levels of value-promotion // Темпоральность социальной заботы: история, современность, перспективы: Сборник научных трудов по итогам Международной онлайн конференции, посвященной 30-летию социального образования. – Саратов: СГТУ, 2022. – Р. 56-59. – EDN QSLOBF.

10. Гришина Л.П., Межидова А.А. Анализ инвалидности у бывших военнослужащих вследствие военной травмы по федеральным округам Российской Федерации // Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. – 2011. – № 3. – С. 47-50. – EDN SGEUEN.

11. Червинская А.П., Гаджимирзоев Г.И. Социальная дифференциация населения регионов России // Человек. Общество. Инклюзия. – 2023. – № S1-1. – С. 10-16. – EDN ZMWOP.

### References:

1. Bidenko R.A., Marinenko A.M. (2024) Problems of rehabilitation of military personnel who have been disabled due to military trauma. *Theory and practice of military education*. no. 2(3). Pp. 18-24. (In Russ.) EDN NEZTGP.

2. Rostovskaya T.K., Naberushkina E.K. (2024) Young men with acquired disabilities: development of a research project. *Bulletin of the South Russian State Technical University (NPI). Series: Socio-economic sciences*. Vol. 17, no. 1. Pp. 99-109. (In Russ.) DOI 10.17213/2075-2067-2024-1-99-109. EDN: QVQFMY

3. Tscymbalystov, A.V., Volkova, O.A., Kopytov, A.A., Artyomova, Y.S., Leontiev, V.K. and Besschetnova, O.V. (2018) Activating technologies of social service as a factor of improving social self-personality of elderly and disabled people in Russia. *International Journal of Pharmaceutical Research*. Vol. 10, no. 4. Pp. 346-349. (In Russ.) DOI 10.31838/ijpr/2018.10.04.035. EDN: NADADB

4. Lipai, T.P., Volkova, O.A. & Zhilenkova, O.A. (2015) Mass media in the formation of values and stigmas among high school students. *Sociology of Education*. no. 10. pp. 71-75. (In Russ.) EDN UKPROX

5. Yarskaya-Smirnova, E.R., Kosova, O.A., Yarskaya-Smirnova, V.N. (2023) People with limited mobility in Russian print media: an analysis of representations of vulnerable groups before and during the pandemic. *Journal of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political science*. no. 71. pp. 215-224. (In Russ.) DOI 10.17223/1998863X/71/20. EDN: THMTGJ

6. Naberushkina E.K. & Besschetnova, O.V. (2022) Inclusive potential of young people with disabilities in the field of medical and social assistance and rehabilitation. *Society: sociology, psychology, pedagogy*. no. 8. Pp. 24-30. (In Russ.) DOI: 10.24158/spp.2022.8.2 EDN: RBJDCJ

7. Gorsky, A.A. & Volkova, O.A. (2020) Medical charity: the main activities of foreign non-profit organizations. *Problems of social hygiene, healthcare and the history of medicine*. Vol. 28, No. S. Pp. 701-704. (In Russ.). DOI 10.32687/0869-866X-2020-28-s1-701-704. EDN: FPODEI

8. Yarskaya-Smirnova, E.R. & Yarskaya-Smirnova, V.N. (2020) The agent position of people with disabilities in urban space. *Journal of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political science*. no. 56. Pp. 223-234. (In Russ.) DOI 10.17223/1998863X/56/20. EDN: COEXDU

9. Iarskaia-Smirnova, E. & Chiarvesio, F. (2022) Non-profit social services in Russia: levels of value-promotion. *The temporality of social care: history, modernity, prospects: A collection of scientific papers based on the results of an International online conference dedicated to the 30th anniversary of social Education*. Saratov: SSTU, Pp. 56-59. (In Russ.) EDN QSLOBF.



10. Grishina L.P. & Mezhidova A.A. (2011) Analysis of disability in former servicemen due to military trauma in the federal districts of the Russian Federation. Journal of the All-Russian Society of Specialists in Medical and Social Expertise, Rehabilitation and Rehabilitation Industry. no. 3. Pp. 47-50. (In Russ.)– EDN SGEUEH.

11. Chervinskaya A.P. & Gadzhimirzoev G.I. (2023) Social differentiation of the population of the regions of Russia. Society. Inclusion. no. S1-1. Pp. 10-16. (In Russ.) EDN ZMWOP.

#### Сведения об авторах:

**Финикова Ольга Викторовна**, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики, Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, e-mail: finikova.olga@mail.ru, SPIN-код: 9176-2539, AuthorID: 937152, <https://orcid.org/0009-0001-5665-6450>,

**Волошина Елена Анатольевна**, член Ассоциации содействия развитию аналитического потенциала личности, общества и государства «Аналитика», Москва, Российская Федерация, e-mail: voloshina-ea@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0008-3130-6420>,

#### About the authors:

**Olga V. Finikova**, Senior Lecturer at the Department of Psychology and Pedagogy of the I.D. Putlin Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Belgorod, Russian Federation, <https://orcid.org/0009-0001-5665-6450>, finikova.olga@mail.ru

**Elena A. Voloshina**, Member of the Association for the Promotion of the Analytical Potential of the Individual, Society and the State "Analytica", Moscow, Russian Federation, <https://orcid.org/0009-0008-3130-6420>, voloshina-ea@mail.ru

**Конфликт интересов:** Авторы заявили об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и / или публикации данной статьи.

**Conflict of interests:** The authors declared no potential conflicts of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

© Финикова О.В., Волошина Е. А., 2025



Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons NonCommercial license <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>