

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богданова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.05.2025 10:00:42

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный университет

социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.08 Теория нелинейных и импульсных систем

наименование дисциплины

27.03.04 «Управление в технических системах»

шифр и наименование направления подготовки

Автономные информационные и управляющие системы

направленность (профиль)

Москва 2025

Содержание

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 4.**
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
- 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И**
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория нелинейных и импульсных систем»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	ОПК-3. Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах с целью совершенствования в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных разделов математических и естественнонаучных дисциплин. ОПК-3.2. Умеет применять основные законы естественнонаучных дисциплин. ОПК-3.3. Владеет навыками использования стандартных методов и моделей математического анализа и их применения к решению прикладных задач

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенций ⁴
<i>ОПК-3</i>		<i>Знает</i>			
	Недостаточный уровень	ОПК-3. Студент не способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах с целью совершенствования профессиональной деятельности методов аналитической	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	1. Введение в теорию систем 2. Общесистемные закономерности 3. Модели систем 4. Методика системного анализа 5. Управление системой	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа.

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		геометрии, линейной алгебры и математического анализа.			
Базовый уровень	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных разделов математических и естественнонаучных дисциплин.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	1. Введение в теорию систем 2. Общесистемные закономерности 3. Модели систем 4. Методика системного анализа 1 Управление системой	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа.	
Средний уровень	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных разделов математических и естественнонаучных дисциплин.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	1. Введение в теорию систем 2. Общесистемные закономерности 3. Модели систем 4. Методика системного анализа 5. Управление системой	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа.	
Высокий уровень	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных разделов математических и естественнонаучных дисциплин.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	1. Введение в теорию систем 2. Общесистемные закономерности 3. Модели систем 4. Методика системного анализа 5. Управление системой	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа.	
	Умеет				

	Базовый уровень	ОПК-3.2. Умеет применять основные законы естественнонаучных дисциплин.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	1. Введение в теорию систем 2. Общесистемные закономерности 3. Модели систем 4. Методика системного анализа 5. Управление системой	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа.
	Средний уровень	ОПК-3.2. Умеет применять основные законы естественнонаучных дисциплин. .	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	1. Введение в теорию систем 2. Общесистемные закономерности 3. Модели систем 4. Методика системного анализа 5. Управление системой	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень	ОПК-3.2. Умеет применять основные законы естественнонаучных дисциплин.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	1. Введение в теорию систем 2. Общесистемные закономерности 3. Модели систем 4. Методика системного анализа 5. Управление системой	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа.
		<i>Владеет</i>			

	Базовый уровень	ОПК-3.3. Владеет навыками использования стандартных методов и моделей математического анализа и их применения к решению прикладных задач	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	1. Введение в теорию систем 2. Общесистемные закономерности 3. Модели систем 4. Методика системного анализа 5. Управление системой	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа.
	Средний уровень	ОПК-3.3. Владеет навыками использования стандартных методов и моделей математического анализа и их применения к решению прикладных задач	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	1. Введение в теорию систем 2. Общесистемные закономерности 3. Модели систем 4. Методика системного анализа 5. Управление системой	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа.
	Высокий уровень	ОПК-2.3. Владеет навыками использования стандартных методов и моделей математического анализа и их применения к решению прикладных задач	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	1. Введение в теорию систем 2. Общесистемные закономерности 3. Модели систем 4. Методика системного анализа 5. Управление системой	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Математика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<i>ОПК-3 ПК-10</i>		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено».	<i>ОПК-3.1. ПК-10.1</i>	<i>Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</i>
	Базовый уровень Оценка «зачтено».	<i>ОПК-3.1. ПК-10.1</i>	<i>Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении.</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено».	<i>ОПК-3.1. ПК-10.1</i>	<i>Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач.</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено».	<i>ОПК-3.1. ПК-10.1</i>	<i>Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике.</i>
		Умеет	
	Базовый уровень	<i>ОПК-3.2. ПК-10-2</i>	<i>Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач.</i>
	Средний уровень	<i>ОПК-3.2. ПК-10-2</i>	<i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач.</i>
	Высокий уровень	<i>ОПК-3.2. ПК-10-2</i>	<i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки.</i>
		Владеет	
	Базовый уровень	<i>ОПК-3.3. ПК-10.3</i>	<i>Студент владеет основными навыками теоретического и практического применения методов аналитической геометрии, линейной алгебры и математического анализа. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины.</i>

Средний уровень	<i>ОПК-3.3. ПК-10.3</i>	<i>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками теоретического и практического применения методов аналитической геометрии, линейной алгебры и математического анализа. Испытывает незначительные затруднения в решении задач.</i>
Высокий уровень	<i>ОПК-3.3.</i>	<i>Свободно владеет навыками теоретического и практического применения</i>
	<i>ПК-10.3</i>	<i>методов аналитической геометрии, линейной алгебры и математического анализа, показывает глубокое знание и понимание изученного материала. Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией профессиональной деятельности.</i>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения Задания в форме устного опроса:

Устный опрос используется для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в качестве проверки результатов освоения материала. Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия. В своем ответе студент должен показать умения прослеживать причинно-следственные связи и навыки рассуждений и доказательства.

Контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Экзамен

Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки обучающегося по учебной дисциплине и определить уровень освоения компетенций.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме опроса

Раздел 1. Введение в теорию систем

- 1) Общесистемные закономерности
- 2) Модели систем
- 3) Методика системного анализа
- 4) Управление в системе
- 5) Законы управления
- 6) Возникновение и этапы развития теории систем.
- 7) Структура современной теории систем.

Раздел 2. Общесистемные закономерности

- 1) Системность окружающего мира.
- 2) Системообразующие факторы.
- 3) Динамические, статические и синтетические свойства систем.
- 4) Цель системы.
- 5) Связь цели, свойств и структуры системы. 6) Жизненный цикл системы.

- 7) Признаки и свойства системы
- 8) Общесистемные закономерности

Раздел 3. Модели систем

- 1) Структурная и функциональная модели систем.
- 2) Параметры модели и их измерение.
- 3) Адекватность модели.
- 4) Критерии адекватности.
- 5) Устойчивость модели системы.
- 6) Критерии устойчивости.

Раздел 4. Методика системного анализа

- 1) Понятия способа, метода, методики, методологии.
- 2) Объект, субъект и предмет исследования.
- 3) Этапы типовой методики системного анализа.

Раздел 5. Управление системой

- 1) Достигимость, наблюдаемость и управляемость в системе.
- 2) Критерии достижимости и управляемости.
- 3) Законы управления. 4) Качество управления.

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ПК-10

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ПК-10

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Система как модель объекта исследования. Выделение системы из окружающей среды.
2. Функциональные свойства системы.
3. Структурные свойства системы.
4. Связи в системе и ее граница.
5. Оценка и измерение свойств системы. Измерительные шкалы.
6. Понятие предмета и объекта исследования. Цель и задачи исследования.
7. Этапы жизненного цикла системы. Рост и развитие системы.
8. Динамические и статические системы. Режимы динамической системы.
9. Закономерности развития: конвергенция;

10. Закономерности развития: рост степени идеальности;
11. Закономерности развития: эквифинальность и мультифинальность.
12. Закономерности взаимодействия: изоморфизм и изофункционализм.
13. Система управления. Обратная связь. Виды регуляторов.
14. Внешние воздействия на систему. Виды помех и их последствия.
15. Достижимость и различимость. Ранговый критерий.
16. Управление системой. Критерий управляемости для линейной системы.
17. Представление динамической системы в пространстве состояний.
18. Фазовый портрет динамической системы.
19. Этапы типовой методики системного анализа.
20. Устойчивость динамической системы. Критерии устойчивости .
21. Качество управления системой. Критерии.
22. Причины неустойчивости системы. Бифуркации.
23. Управление как решение проблем. Варианты решения проблем.
24. Способы воздействия на объект.
25. Классификация методов решения проблем.
26. Цели системы и их достижение.
27. Конфликты и противоречия в системе.
28. Методы моделирования систем.
29. Открытые и закрытые системы. Принцип компенсации энтропии.
30. Метод, подход, методология и методика. Их сходства и различия.
31. Закономерности: "слабых мест"; адаптации; "80/20". Полисистемность.
32. Закономерности взаимодействия: эмерджентность и синергизм.
33. Закономерности взаимодействия: целостность и аддитивность.
34. Предмет системного анализа, его цель, область применения и границы.
35. Закономерности взаимодействия: прогрессирующая изоляция и систематизация.
36. Функции системного анализа.
 1. Закономерности иерархической упорядоченности: иерархичность и коммуникативность.