

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.05.2025 10:00:42
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования**

**«Российский государственный университет
социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.01.03 Великая Отечественная война: без срока давности

наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки
27.03.04 «Управление в технических системах»
шифр и наименование направления подготовки

направленность (профиль)

Автономные информационные и управляющие системы

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Великая Отечественная война: без срока давности**»

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Раздел 1-3
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Раздел 1-3
3	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Раздел 1-3
5	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий,	Раздел 1-3

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля	
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Раздел 1-3
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Раздел 1-3
8	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний	Раздел 1-3

		обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	
--	--	--	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Великая Отечественная война: без срока давности" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.3-1. Знает основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, реферат, презентация, тест, коллоквиум, викторина, проект, эссе, круглый стол	Не знает основные категории философии, имеет слабое представление о тенденциях исторического развития России и мировой истории, допускает грубые ошибки в оценке уроков истории, не может опираться на полученные знания в

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

						межкультурной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.3-1. <i>Знает</i> основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, коллоквиум, реферат, круглый стол, презента- ция, тест, проект, эссе, деловая игра	Знает в общих чертах основные категории философии, однако, слабо ориентируется в тенденциях исторического развития России и мировой истории, допускает ошибки в оценке уроков истории, не всегда может опираться на полученные знания в межкультурной коммуникации.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.3.1. <i>Знает</i> основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, коллоквиум, доклад, реферат, презента-ция, тест, проект, эссе, круглый стол, деловая игра	Понимает специфику категорий философии, тенденции исторического развития России и мировой истории, использует знания в

		исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.				межкультурной коммуникации, но иногда допускает ошибки в оценке исторического опыта России.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.3-1. Знает основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, реферат, коллоквиум, Круглый стол, тест, деловая игра, презентация, проект, эссе	Выделяет характерный авторский подход в оценке исторического опыта России, знает тенденции исторического развития России и мировой истории. Свободно использует полученные знания в межкультурной коммуникации.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.3. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, коллоквиум, реферат, круглый стол, презентация, тест, проект, эссе,	Не умеет устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами

		истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			деловая игра	истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур и воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.3.2 Умеет устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с Опрос, коллоквиум, круглый стол, практическое задание, деловая	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, коллоквиум, реферат, презентация, круглый стол, тест, проект, эссе	Умеет: с трудом устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; в общих чертах понимает как вести коммуникацию с представителями различных культур и

		игра, тест, реферат, эссе представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.3.2 Умеет устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа Раздел 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях Раздел 2. Основные источники и	Раздел 1-3	Опрос, коллоквиум, реферат, презентация, круглый стол, дело-вая игра, тест, проект, эссе	Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, но иногда затрудняется в восприятии межкультурного разнообразия

		историческом, этическом и философском контекстах	информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности» Раздел 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»			общества в его этическом и философском контекстах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.3.2 Умеет устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, коллоквиум, реферат, презентация, круглый стол, деловая игра, тест, проект, эссе	Умеет свободно устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,

		этическом и философском контекстах				этическом и философском контекстах
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.3.3 Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, коллоквиум, реферат, презентация, круглый стол, тест, деловая игра, проект, эссе	Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.3.3 Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, коллоквиум, реферат, презентация, круглый стол, тест, деловая игра, проект, эссе	Слабо владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного

		взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей				взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.3.3 Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, коллоквиум, реферат, презентация, круглый стол, деловая игра, тест, проект, эссе	Владеет, в основном, практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.3.3 Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной	Лекции, в том числе интерактивные, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, коллоквиум, реферат, презентация, круглый стол, деловая игра, тест, проект, эссе	Свободно владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной

		интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей				интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей
--	--	--	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
 - после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
 - продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
 - продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.
- В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к деловой игре

Преподаватель - руководитель игры заранее, за несколько дней до ее проведения собирает учебную группу и разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время и место ее проведения, характер подготовительной работы к ней. Необходимо, чтобы студенты имели на руках сценарий деловой игры и предварительно внимательно прочитали его.

С участием студентов тщательно прорабатываются основные характеристики и особенности предлагаемых ролей. Студенты могут предложить ввести в игру новые роли, а также внести соответствующие коррективы в предложенную для обсуждения ситуацию. С участием преподавателя и студентов подбираются (назначаются) ключевые фигуры игры. Приветствуется самовыдвижение студентов на роли.

Студентам, играющим роли, следует заблаговременно ознакомиться с необходимыми материалами, которые могут потребоваться в ходе деловой игры.

Можно рекомендовать студентам предварительно подготовить тезисы выступлений (докладов), проект решения, вопросы к участникам и использовать их в ходе игры.

Непосредственно перед проведением игры преподаватель проверяет готовность студентов к игре, в случае необходимости консультирует их, оказывает помощь. При этом он ориентирует студентов, чтобы деловая игра носила дискуссионный, творческий характер с активным участием всей учебной группы.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «История». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1.. Тематика проектов, круглый стол, эссе, работа с тестами и т.п.

Вопросы к коллоквиуму

1. Внешняя политика СССР в 1939–1940 гг.
2. Цели и результаты войны России с Финляндии
3. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий и основные операции.
 - а) оборонительный этап (июнь 1941-ноябрь 1942), причины первых неудач;
 - б) этап коренного перелома (ноябрь 1942-декабрь 1943), Сталинградская битва, Курская битва;
 - в) освободительный этап (январь 1944-май 1945), основные операции.
4. Международные конференции глав государств антигитлеровской коалиции:
 - а) Тегеранская конференция;
 - б) Ялтинская конференция;
 - в) Потсдамская конференция.
5. Советско-японская война.

ЗАДАНИЕ:

Изучение экспозиций музеев, посвященных периоду Великой Отечественной войны.

Задачи:

- - Сформировать познавательный интерес к истории страны и региона, освоению новой информации;

Список музеев и экспозиций, рекомендуемых для посещения студентам на часах самостоятельной работы

<i>Предлагаемые постоянные экспозиции для посещения:</i>	<i>Содержание материала для изучения:</i>
1. Музей Победы (метро Парк Победы)	Постоянная экспозиция и выставки
2. Музей Отечественной войны (м.Площадь революции, Охотный ряд)	Постоянная экспозиция и выставки
3.	
4.	Материалы и экспонаты, рассказывающие об истории края/города/региона с момента основания до начала XXI века.
5.	
6.	
7.	

Студент, посещающий музей, должен:

1. Изучить структуру музея.
2. Выявить направления деятельности музея.

3. Ознакомиться с экспозицией и составить письменный отчет об увиденном.

Темы эссе

(докладов, сообщений)

1. Международно-правовая оценка преступлений нацистов и их пособников»)
2. Военная слава героям.

Круглый стол: Просмотр короткометражных фильмов и их совместное обсуждение:

- "Суды истории", "Битва за Ленинград", "Лучезарный ангел".

Задание: просмотр и последующее написание рецензии на один из документальных или художественных фильмов, посвященных трагедии советских людей в период нацистской оккупации; выявление заложенных в нем ценностей, значимых и актуальных на данный момент) . Указать:

1. Данные о фильме: название, автор, жанр, год выхода.
2. Краткий пересказ содержания (1–4 предложения).
3. Описание эмоций, впечатлений и мыслей, которые вызвал данный фильм.
4. Анализ названия, содержания, структуры, отдельных сюжетов, авторской позиции в фильме, с точки зрения раскрытия отдельных аспектов явления геноцида советских людей в период нацистской оккупации.
5. Описание потенциала данного фильма для ознакомления студентов с явлением геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Изучение материалов.

1. Обобщенный банк данных «Мемориал» – <https://obd-memorial.ru/html/>
2. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Московская область: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. Л.А. Кузякина; сост. К.Ю. Липатова и др. – М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. – 640 с.
3. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Город Москва: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. Я.А. Онопенко; отв. сост. Е.Д. Алексеева; сост. В.В. Буркацкий, С.С. Войтиков, С.Д. Гарнюк, С.А. Уваров. – М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. – 336

Описание мемориальных объектов, отражающих память о жертвах нацистского геноцида на территории региона, в котором проживают обучающиеся. Обучающиеся должны выбрать не менее 3-х мемориальных объектов, отражающих память о жертвах нацистского геноцида на территории региона, и ответить на вопросы:

1. Каким событиям посвящены данные мемориальные объекты, найдите подтверждение этих событий в исторических источниках и научной литературе?
2. Выявите и опишите этапы создания данных памятных объектов, какую роль в данном процессе играла политика памяти Советского и Российского государства?

3. Опишите способы применения данных мемориальных объектов и полученной вами информации из первых двух вопросов в учебной деятельности по Истории.

4. Как и на каких этапах проектной деятельности можно использовать данные мемориальные объекты?

ПРОЕКТ.

Обучающиеся должны выбрать не менее 2-х литературных произведений о Великой Отечественной войне (В.В. Быкова, В.С. Гроссмана, В.П. Некрасова, К.М. Симонова, А.Т. Твардовского, М.А. Шолохова и др.) и разработать сценарий диспута с цитатами из выбранного произведения по следующему плану:

1. Объявление темы диспута, содержащей проблемную ситуацию.
2. Объявление позиций сторон диспута.
3. Выступление первой стороны с аргументацией своей позиции.
4. Выступление второй стороны с аргументацией своей позиции.

Круглый стол:

Описание мемориальных объектов, отражающих память о жертвах нацистского геноцида на территории региона, в котором проживают обучающиеся

Обучающиеся должны выбрать не менее 3-х мемориальных объектов, отражающих память о жертвах нацистского геноцида на территории региона, и ответить на вопросы:

1. Каким событиям посвящены данные мемориальные объекты, найдите подтверждение этих событий в исторических источниках и научной литературе?
2. Выявите и опишите этапы создания данных памятных объектов, какую роль в данном процессе играла политика памяти Советского и Российского государства?

Изучение и презентация основных направлений проекта «Без срока давности»

Студенты знакомятся с основными направлениями проекта «Без срока давности» (<https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--plai/#rec270264836>) в ходе групповой работы (на сайте отражено девять направлений, группа может быть разбита на девять пар / мини групп).

В ходе знакомства с одним из направлений, пара / мини группа фиксирует: – наиболее значимые мероприятия в рамках направления; – масштаб проводимых мероприятий; – их воспитательные возможности; Результаты данного этапа работы группы оформляются в виде фрагмента ментальной карты Проекта «Без срока давности» с помощью одного из цифровых ресурсов для создания ментальных карт (например,

<https://www.mindmeister.com/ru>; https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/intellekt-karty/ и др.). В результате совместной онлайн работы в группе формируется целостная ментальная карта Проекта. На втором этапе работы пары / мини группы в ходе «мозгового штурма» предлагают новые мероприятия, которые можно было бы провести в рамках направления. По итогам первых двух этапов работы пар / мини групп организуется публичная презентация всех направлений Проекта, которая включает как анализ имеющихся мероприятий, так и предложения новых. На третьем этапе работы обучающиеся учебной группы в совместном обсуждении обмениваются мнениями относительно возможностей собственного участия в различных направлениях проекта «Без срока давности».

Тестовые задания

Вариант 1

A1. Вторая мировая война началась

- 1) 23 августа 1939 г.
- 2) 1 сентября 1939 г.
- 3) 9 апреля 1940 г.
- 4) 22 июня 1941 г.

A2. Цель участников Антикоминтерновского пакта

- 1) ликвидация фашистских режимов
- 2) передел мира и мировое господство
- 3) восстановление деятельности Лиги Наций
- 4) сохранение Версальско-Вашингтонской системы

A3. Союзником Германии во Второй мировой войне была

- 1) Литва
- 2) Австрия
- 3) Венгрия
- 4) Югославия

A4. Вооруженный конфликт между СССР и Финляндией в 1939-1940 гг. получил название

- 1) аншлюс
- 2) блицкриг
- 3) «зимняя война»
- 4) «странная война»

A5. Требование И. В. Сталина: *Мы просим, чтобы расстояние от Ленинграда до линии границы было бы семьдесят километров. Таковы наши минимальные требования, и вы не должны думать, что мы уменьшим их.*

Мы не можем передвинуть Ленинград, поэтому линия границы должна быть перенесена, — было адресовано правительству

- 1) Польши
- 2) Швеции
- 3) Германии
- 4) Финляндии

А6. Бездействие англо-французских войск на Западном фронте в начальный период Второй мировой войны объяснялось

- 1) низким уровнем боевой подготовки армии вермахта
- 2) массированными бомбардировками Англии немецкой авиацией
- 3) возобновлением англо-франко-советских переговоров в Москве
- 4) убеждением союзников в неприступности «линии Мажино»

А7. Причиной исключения СССР из Лиги Наций стало

- 1) создание Коминтерна
- 2) нападение советских войск на Финляндию
- 3) вторжение советских войск в Маньчжурию
- 4) подписание советско-германского договора о дружбе

А8. «Новый порядок», установленный нацистами в государствах Европы, предполагал

- 1) ликвидацию рыночных отношений
- 2) быструю модернизацию промышленности
- 3) фактическую ликвидацию суверенитета завоеванных стран
- 4) создание в оккупированных странах культурно-национальных автономий

А9. Итог военных действий к лету 1941 г.

- 1) вступление в войну США
- 2) уничтожение военно-морского флота Великобритании
- 3) установление контроля Германии над значительной частью Европы
- 4) восстановление демократических режимов в Восточной Европе

В1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) исключение СССР из Лиги Наций
- Б) создание «оси» Берлин — Рим — Токио
- В) подписание второго Компьенского перемирия и капитуляция Франции
- Г) подписание советско-германского договора о дружбе и границе

Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

A1. Советско-финляндская война началась

- 1) 23 августа 1939 г.
- 2) 1 сентября 1939 г.
- 3) 30 ноября 1939 г.
- 4) 22 июня 1941 г.

A2. Цель внешнеполитического курса Великобритании, Франции, США накануне Второй мировой войны

- 1) ликвидация мандатной системы
- 2) передел мира и мировое господство
- 3) поддержка деятельности Коминтерна
- 4) сохранение Версальско-Вашингтонской системы

A3. Союзником Германии во Второй мировой войне была

- 1) Дания
- 2) Польша
- 3) Румыния
- 4) Чехословакия

A4. Начальный период Второй мировой войны до весны 1940 г. получил название

- 1) аншлюс
- 2) блицкриг
- 3) «зимняя война»
- 4) «странная война»

A5. В отрывке: *Заместитель наркома иностранных дел СССР зачитал польскому послу в Москве ноту, в которой говорилось: поскольку польское государство развалилось, договор между СССР и Польшей прекратил свое действие; в этих условиях советское правительство дало распоряжение командованию Красной Армии дать приказ перейти государственную границу и взять под защиту жизнь и имущество населения, — речь идет о вступлении советских войск на территорию*

- 1) Бессарабии
- 2) Карельского перешейка
- 3) Латвии, Литвы, Эстонии
- 4) Западной Белоруссии и Западной Украины

A6. Успехи немецких войск весной-летом 1940 г. объяснялись

- 1) пассивностью английского и французского военного командования
- 2) технической помощью, которую предоставили США Германии
- 3) отсутствием системы укреплений на границе Франции с Германией
- 4) вступлением в войну на стороне Германии Югославии

A7. Территория СССР в 1940 г. увеличилась за счет присоединения

- 1) Сахалина
- 2) Маньчжурии
- 3) Восточной Пруссии
- 4) Бессарабии и Буковины

A8. «Новый порядок», установленный нацистами в государствах Европы, предполагал

- 1) демилитаризацию экономики
- 2) развитие местного самоуправления
- 3) расовую дискриминацию и геноцид
- 4) развитие общеевропейской интеграции

A9. Итог военных действий к лету 1941 г.

- 1) создание антигитлеровской коалиции
- 2) ослабление военного могущества вермахта
- 3) вторжение германских войск на территорию Англии
- 4) оккупация германскими и итальянскими войсками большей части Европы

B1. Расположите события в хронологической последовательности.

- A) исключение СССР из Лиги Наций
- Б) нападение Германии на Польшу
- В) нападение Германии на Францию
- Г) создание «оси» Берлин — Рим — Токио

Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

ВАРИАНТ 3

A1. Решение о демилитаризации и демонополизации Германии после окончания Второй мировой войны было принято на...

- 1) Парижской конференции
- 2) Тегеранской конференции
- 3) Потсдамской конференции
- 4) Ялтинской (Крымской) конференции

A2. Экономическая помощь США воюющим против Германии странам называлась

- 1) ленд-лиз
- 2) репарация

- 3) аннексия
- 4) модернизация

A3. Началом создания Антигитлеровской коалиции стало подписание

- 1) Устава ООН
- 2) Атлантической хартии
- 3) Мюнхенского договора
- 4) пакта Молотова-Риббентропа

A4. Президент США в годы Второй мировой войны

- 1) У. Черчилль
- 2) Ш. де Голль
- 3) Ф. Рузвельт
- 4) Н. Чемберлен

A5. Членом Антигитлеровской коалиции во время Второй мировой войны являлась

- 1) Австро-Венгрия
- 2) Франция
- 3) Швейцария
- 4) Япония

A6. Понятие «денацификация» означает

- 1) разоружение
- 2) наказание военных преступников
- 3) восстановление деятельности различных партий
- 4) перевод государственной собственности в частную

A7. В ходе Второй мировой войны в отличие от Первой

- 1) сложилось два противоборствующих блока
- 2) военные действия проходили на двух континентах
- 3) в военных действиях принимали участие танки и авиация
- 4) взаимодействовали государства с различным общественно-политическим строем

A8. Результатом Второй мировой войны стала ликвидация

- 1) фашизма
- 2) колониализма
- 3) военных союзов
- 4) коммунистических движений

В1. Используя знания по истории и отрывок из документа: *Мы, Президент Соединенных Штатов, Премьер-Министр Великобритании и Премьер Советского Союза, встречались в течение последних четырех дней в столице нашего союзника — Ирана и сформулировали и подтвердили нашу общую политику. Мы выражаем нашу решимость в том, что наши страны будут работать совместно как во время войны, так и в последующее мирное время. Что касается войны, представители наших военных штабов участвовали в наших переговорах за круглым столом, и мы согласовали наши планы уничтожения германских вооруженных сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга. Взаимопонимание, достигнутое нами здесь, гарантирует нам победу,* — выберите в приведенном ниже списке **три верных** суждения.

- 1) Международная конференция, на которой было принято это заявление, прошла в феврале 1945 г.
- 2) Следствием принятия этого документа стало открытие Второго фронта в Европе
- 3) На конференции интересы своих государств представляли И. В. Сталин, У. Черчилль и Ф. Рузвельт
- 4) На конференции было принято решение о вступлении СССР в войну против Японии по завершении военных действий в Европе
- 5) Лидеры трех государств — участников конференции после войны продолжили сотрудничество в экономической, политической и военной сферах
- 6) На конференции было принято решение о создании ООН

Запишите цифры, под которыми они указаны. 2,3,4

Вариант 4

А1. Решение о послевоенном разделении Германии на зоны оккупации было принято на...

- 1) Парижской конференции
- 2) Тегеранской конференции
- 3) Потсдамской конференции
- 4) Ялтинской (Крымской) конференции

А2. Документ, в котором излагались цели Англии и США во Второй мировой войне и послевоенном устройстве мира, получил название

- 1) Атлантическая хартия
- 2) «новый курс» Рузвельта
- 3) Антикоминтерновский пакт
- 4) 14 пунктов Вудро Вильсона

A3. Завершение создания Антигитлеровской коалиции относится к

- 1) июню 1941 г.
- 2) маю-июню 1942 г.
- 3) июню 1944 г.
- 4) маю 1945 г.

A4. Премьер-министр Великобритании в годы Второй мировой войны

- 1) Г. Трумэн
- 2) Ш. де Голль
- 3) У. Черчилль
- 4) Н. Чемберлен

A5 Понятие «демилитаризация» означает

- 1) разоружение
- 2) увеличение численности армии
- 3) наказание военных преступников
- 4) восстановление деятельности различных партий

A6. Понятие «демилитаризация» означает

- 1) разоружение
- 2) увеличение численности армии
- 3) наказание военных преступников
- 4) восстановление деятельности различных партий

A7. В ходе Второй мировой войны в отличие от Первой

- 1) военные действия велись на Западном и Восточном фронтах
- 2) военные действия носили позиционный (окопный) характер
- 3) огромную роль сыграло партизанское движение и Движение Сопротивления
- 4) государственный механизм и экономика воюющих стран были перестроены на военный лад

A8. Итогом Второй мировой войны стало усиление влияния

- 1) нацизма
- 2) реваншизма
- 3) колониализма
- 4) коммунистических партий

B1. Используя знания по истории и отрывок из документа: *Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное*

сопротивление будет окончательно сокрушено. Эти условия не будут опубликованы, пока не будет достигнут полный разгром Германии. В соответствии с согласованным планом вооруженные силы трех держав будут занимать в Германии особые зоны. Планом предусмотрены координированная администрация и контроль, осуществляемые через Центральную Контрольную Комиссию, состоящую из главнокомандующих трех держав, с местом пребывания в Берлине..., — выберите в приведенном ниже списке **три верных** суждения.

- 1) Международная конференция, на которой было принято это заявление, прошла в феврале 1945 г.
- 2) Следствием принятия этого документа стало открытие Второго фронта в Европе
- 3) На конференции интересы своих государств представляли И. В. Сталин, У. Черчилль и Г. Трумэн
- 4) На конференции было принято решение о созыве после войны Учредительной конференции ООН
- 5) Лидеры трех государств — участников конференции после войны продолжили сотрудничество в экономической, политической и военной сферах
- 6) Конференция, о которой идет речь в отрывке из документа, получила название Ялтинской

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Вариант 5

A1. Причина «холодной войны»

- 1) смерть Ф. Рузвельта
- 2) распространение идей пацифизма
- 3) формирование биполярного мира
- 4) рост влияния Великобритании и Франции в послевоенном мире

A2. В 1949 г. произошло создание

- 1) ООН
- 2) НАТО
- 3) Лиги Наций
- 4) Организации Варшавского договора (ОВД)

A3. В отрывке из документа: *Если мы окажемся не в состоянии помочь Греции и Турции в этот роковой час, то это будет иметь далеко идущие последствия как для Запада, так же как и для Востока... Поэтому я прошу, чтобы Конгресс предоставил для помощи Греции и Турции 400 миллионов долларов в течение периода, заканчивающегося 30 июня 1948 г. В дополнение*

к деньгам, я прошу, чтобы Конгресс разрешил отправку американского гражданского и военного персонала в Грецию и Турцию по просьбе этих стран, чтобы помочь в задачах государственной модернизации и ради наблюдения за использованием финансовой и материальной помощи, — излагаются основные идеи:

- 1) плана Дауэса
- 2) плана Маршалла
- 3) доктрины Трумэна
- 4) 14 пунктов Вильсона

А4. В состав Организации Североатлантического договора вошла

- 1) Польша
- 2) Югославия
- 3) Великобритания
- 4) Советская Россия

А5. Участие США и СССР в конфликтах в Греции, Китае, Корее в 1940-е гг., создание военных блоков свидетельствовали о

- 1) начале «холодной войны»
- 2) падении «железного занавеса»
- 3) создании системы коллективной безопасности
- 4) подъеме национально-освободительной борьбы

А6. План Маршалла способствовал

- 1) укреплению командно-административной экономики
- 2) усилению позиций коммунистов в правительствах Западной Европы
- 3) восстановлению разрушенной войной экономики Европы
- 4) созданию единого экономического пространства на европейском континенте

А7. В годы «холодной войны» появилось понятие

- 1) аншлюс
- 2) блок Восточный
- 3) мандатная система
- 4) линия Маннергейма

А8. Ранее других событий произошло

- 1) провозглашение ФРГ
- 2) разделение Германии на зоны оккупации
- 3) первое испытание американцами ядерного оружия
- 4) заключение мирных договоров с бывшими союзниками Германии

В1. Из перечня событий выберите **два не относящихся** к периоду «холодной войны» и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) провозглашение ГДР
- 2) Коминтерна роспуск
- 3) выступление У. Черчилля в Фултоне
- 4) окончание гражданской войны в Греции
- 5) вторжение японских войск в Маньчжурию
- 6) создание ОВД

Вариант 6

А1. Причина «холодной войны»

- 1) создание новых видов вооружения
- 2) крах Версальско-Вашингтонской системы
- 3) массовые протесты против мобилизации в армию
- 4) идейно-политическое противостояние между СССР и США

А2. В 1955 г. произошло создание

- 1) ООН
- 2) НАТО
- 3) Лиги Наций
- 4) Организации Варшавского договора (ОВД)

А3. В отрывке из документа: *Наша политика направлена не против какой-либо страны или доктрины... Ее целью должно стать возрождение в мире работающей экономики, что позволит создать политические и социальные условия для существования свободных институтов... Я уверен, что любое правительство, выразившее желание оказать помощь в восстановлении Европы, найдет полную готовность к сотрудничеству со стороны Правительства Соединенных Штатов. В то же время ни одно правительство, которое будет плести интриги с целью воспрепятствовать восстановлению других стран, не может ожидать от нас помощи, —* излагаются основные идеи:

- 1) плана Дауэса
- 2) плана Маршалла
- 3) доктрины Трумэна
- 4) 14 пунктов Вильсона

А4. В состав ОВД вошла страна

- 1) Китай
- 2) Югославия

- 3) Великобритания
- 4) ГДР

A5. Увеличение ракетно-ядерного потенциала и военных расходов в бюджетах США и СССР в 1950-е гг. свидетельствовало о

- 1) начале «холодной войны»
- 2) проведении политики «умиротворения агрессора»
- 3) завершении процесса восстановления экономики этих стран
- 4) вступлении СССР и США в индустриальную стадию развития

A6. Программа президента США Г. Трумэна была направлена на

- 1) ограничение сил социализма
- 2) создание системы коллективной безопасности
- 3) помощь развивающимся странам Азии и Африки
- 4) урегулирование военных конфликтов в «горячих точках» планеты

A7. В годы «холодной войны» понятие «*Западная Европа*» объединяло государства

- 1) с рыночной экономикой
- 2) социалистической ориентации
- 3) входившие в годы Второй мировой войны в антигитлеровскую коалицию
- 4) освобожденные в годы Второй мировой войны англо-американскими войсками

A8. Позднее других событий произошло

- 1) провозглашение ГДР
- 2) разделение Германии на зоны оккупации
- 3) первое испытание американцами ядерного оружия
- 4) заключение мирных договоров с бывшими союзниками Германии

B1. Из перечня событий выберите два не относящихся к периоду «холодной войны» и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) провозглашение ФРГ
- 2) начало войны в Корее
- 3) создание Коминтерна
- 4) Генуэзская конференция
- 5) выступление У. Черчилля в Фултоне
- 6) создание Организации Центрального договора (СЕНТО)

Вариант 7

A1. Что такое коллаборационизм?

- 1) принудительное изгнание, ссылка
- 2) объединение всех сил для отпора врагу
- 3) партизанское движение
- 4) осознанное и добровольное сотрудничество с врагом в его интересах и во вред своему государству или союзным с ним странам

A2. Какая автономия была ликвидирована в годы Великой Отечественной войны?

- 1) литовцев
- 2) латышей
- 3) евреев
- 4) немцев Поволжья

A3. Чем было вызвано выселение народов в годы Великой Отечественной войны?

- 1) обвинениями в адрес целых народов в пособничестве немецко-фашистским захватчикам
- 2) решениями Тегеранской конференции
- 3) массовыми восстаниями против советской власти
- 4) сильным неурожаем, приведшим к человеческим жертвам

A4. В результате выселения народов в годы Великой Отечественной войны

- 1) укрепили культурные связи между народами-соседями
- 2) ускорилось экономическое развитие народов, подвергшихся переселению
- 3) был подорван авторитет государственной власти
- 4) начался коренной перелом в ходе войны

B1. Когда произошли события, о которых идет речь?

Докладываю об итогах операции по выселению чеченцев и ингушей... По 29 февраля выселено и погружено в... вагоны 478 479 человек... Сегодня отправлен эшелон с бывшими руководящими работниками и религиозными авторитетами Чечено-Ингушетии. (1944)

Вариант 8

A1. Какая автономия была ликвидирована в годы Великой Отечественной войны?

- 1) эстонцев
- 2) казахов
- 3) евреев
- 4) чеченцев и ингушей

A2. Когда произошли события, о которых говорится в воспоминаниях?

Нас привезли на Волгу, там собралось уже много немцев из АССР. Потом погрузили на пароход, и мы плыли на нем до Гурьева... Затем перевели в товарные вагоны, и мы проследовали до железнодорожной станции Аус. После были устроены в колхозе «Ростарбайтер» в с. Переменовка Бородулихинского района Семипалатинской области.

- 1) в 1939 г.
- 2) в 1941 г.
- 3) в 1944 г.
- 4) в 1945 г.

A3. Чем советские власти объясняли проводимые выселения народов?

- 1) неблагонадежностью этих народов
- 2) необходимостью эвакуировать людей в тыл
- 3) надвигающимся стихийным бедствием
- 4) необходимостью пополнить ряды Красной армии

A4. Что было результатом выселения народов в годы Великой Отечественной войны?

- 1) пострадала экономика этих регионов
- 2) возросла боеспособность Красной армии
- 3) был завершен коренной перелом в ходе войны
- 4) окрепла дружба между народами СССР

B1. Как называется принудительная высылка лица или целой категории лиц в другое государство или другую местность?

Вариант 9.

A1. Впишите недостающее слово.

.- это истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, этническим и религиозным признакам...

A2.

В каком году был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР № 39? О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советски граждан и для их пособников"

Выберите правильный ответ.

В июне 1942 года

В апреле 1943 года

В октябре 1944 года

В декабре 1941 года

A3. Сколько концентрационных лагерей было создано на территории Европы в годы Второй мировой войны?

Выберите правильный ответ

1673

300

1862

10

A4. В каком году было учреждено звание "Праведник народов мира"?

Выберите правильный ответ.

1943

1947

1963

1993

A5: Сопоставьте названия с характеристиками:

- юденрат
- коллаборационисты
- капо
- Вермахт
- Антисемитизм

1. "Еврейские советы", созданные в еврейских общинах на оккупированных Германией территориях по приказу немцев

2. Лица, сотрудничавшие с нацистами в странах, которые были оккупированы Германией в годы Второй мировой войны

3. Название вооруженных сил нацистской Германии

4.Одна из форм национальной нетерпимости, выражающейся во враждебном отношении к евреям

5.Прозвище начальников над рабочими бригадами в концлагерях

13. РАБОТА НАД ИСТОЧНИКАМИ:

Изучение источников личного происхождения: воспоминаний, писем и фотографий, отражающих жизнь советских людей в годы оккупации (осады, блокады) нацистскими войсками

На первом этапе работы обучающиеся должны изучить Электронный корпус дневников XX века «Прожито» <https://prozhito.org> и Сайт «Милитера» («Военная литература») – <http://militera.lib.ru/db/1/tags/wars/20/952/index.html>, выбрать и составить комплект документов (не менее 5-ти источников) отражающих жизнь советских людей в годы оккупации (осады, блокады) в годы Великой Отечественной войны.

На втором этапе работы обучающиеся должны изучить эти источники и аргументированно (с цитатами из источников) ответить на следующие вопросы:

1. Какое впечатление оказывает на автора источника явление оккупации (осады, блокады), какие эмоции он испытывает, изменяются ли они со временем?
2. Какие преступления нацистов зафиксированы в исследуемых источниках?
3. Какое поведение, описанное в проанализированных источниках, в условиях оккупации способствовало физическому выживанию и сохранению личности?
4. Какой образ будущего есть у автора (авторов) источников, что они думают о своём «завтрашнем» дне?

Курсовая работа
Не предусмотрена

Вопросы к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, выставляемого на основе сформированного в процессе обучения портфолио.

В состав портфолио входят: 1. Написание эссе на тему: «Международно-правовая оценка преступлений нацистов и их пособников».

2. Написание рецензии на один из документальных или художественных фильмов, посвященных трагедии советских людей в период нацистской оккупации; выявление заложенных в нем ценностей, значимых и актуальных на данный момент.

3. Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов проекта «Без срока давности».

Вопросы к экзамену

Не предусмотрен

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

