


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

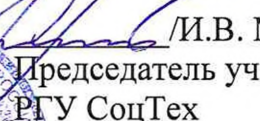
СОГЛАСОВАНО
Объединенной
первичной профсоюзной
организацией РГУ СоцТех
протоколом № 8
от «14» 04 2025 г.

 / В.А. Ахтырская
Председатель ОППО

СОГЛАСОВАНО
Студенческим советом
РГУ СоцТех
протоколом № 10-02
от «14» 04 2025 г.

 / А.В. Воробьева
Председатель студ. совета

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом
протокол № 4
от «15» апреля 2025 г.

 / И.В. Михалёв
Председатель ученого совета
РГУ СоцТех



**КОНЦЕПЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2025-2027 ГОД**

Оглавление

Аннотация.....	3
Введение	3
1. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики и воспитательной работы.....	4
2. Краткая характеристика текущего состояния РГУ СоцТех.....	4
3. Общие положения Концепции воспитательной работы.....	7
3.1 Цели и задачи Концепции.....	7
3.2 Миссия Концепции.....	8
3.3 Основные подходы и принципы Концепции.....	9
3.4 Направления, формы и методы Концепции.....	11
4. Структура воспитательной работы РГУ СоцТех	13
4.1 Организация воспитательной работы в рамках учебной деятельности студентов	13
4.2 Организация воспитательной работы в рамках внеаудиторной деятельности студентов	15
4.3 Механизмы реализации концепции	15
4.4 Ресурсное обеспечение реализации Концепции	16
5. Трансформация молодежной политики и воспитательной деятельности за 2025 – 2027 год.....	18
6. Этапы реализации Концепции	22
7. Целевые показатели реализации Концепции на 2025–2027 годы	23
Заключение.....	24

Аннотация

Концепция воспитательной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Российский государственный университет социальных технологий» на 2025–2027 гг. включает в себя концепцию стратегического развития молодёжной политики и воспитательной деятельности, их цель, миссию, целевую аудиторию, модель, характеристику ключевых политик и фиксирует предполагаемые измеримые результаты ее реализации.

Введение

Концепция воспитательной работы (далее – Концепция) ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий» (далее – РГУ СоцТех, Университет) представляет собой систему подходов к реализации целей и задач воспитательной деятельности. Она включает описание основных направлений и технологий формирования социокультурной среды, развития системы воспитательной работы и реализации молодёжной политики в Университете.

Воспитательная работа в РГУ СоцТех охватывает различные аспекты деятельности обучающихся: гражданско–патриотический, духовно–нравственный, волонтерский, культурно–творческий, научно–образовательный и спортивно–оздоровительный. Специфика воспитательной работы в РГУ СоцТех связана с его миссией и направленностью на подготовку специалистов в области социальных технологий. Университет стремится формировать у студентов не только профессиональные компетенции, но и общекультурные навыки, необходимые для успешной самореализации в жизни и профессии.

Для достижения этих целей в РГУ СоцТех используются различные подходы и технологии воспитательной работы, которые учитывают разнообразие образовательных программ и особенностей студенческого контингента. Эффективность воспитательной деятельности в Университете зависит от многих факторов, включая систему управления, содержание образовательных программ, квалификацию и мотивацию профессорско–преподавательского состава и работников, организацию учебного процесса и материально–техническое обеспечение.

Для эффективного воплощения воспитательной Концепции Университету необходимо создать благоприятные условия, позволяющие реализовывать поставленные задачи и формировать гармоничную образовательную среду.

1. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики и воспитательной работы

Концепция воспитательной работы в РГУ СоцТех основывается на нормативно-правовых актах федерального, регионального и университетского уровней:

- Конституция Российской Федерации;
- Национальный проект «Молодёжь и дети»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтёрства)»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. N 489–ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года на перспективу до 2036 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Распоряжение Правительства от 17.08.2024 г. № 2233–р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК–262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Российский государственный университет социальных технологий»;
- другие локальные нормативно–правовые акты РГУ СоцТех, регламентирующие воспитательную деятельность вуза.

2. Краткая характеристика текущего состояния РГУ СоцТех

РГУ СоцТех является единственным в Российской Федерации бюджетным учреждением инклюзивного высшего образования. За свою

35-ти летнюю историю развития Университет сформировал многоуровневую систему инклюзивного образования, обеспечивающую непрерывное развитие и профессионализацию, прежде всего, лиц с инвалидностью всех нозологий, а также лиц, относящихся к социально уязвимым слоям населения: сирот и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Деятельность Университета направлена на активную социализацию, профессионализацию, а, в перспективе, на комплексную реабилитацию лиц, являющихся инвалидами с детства либо имеющих приобретенную во взрослом возрасте инвалидность. Образовательный профиль лиц без особенностей здоровья, обучающихся в РГУ СоцТех, включает дополнительные компетенции, связанные с работой и учебой в особых условиях инклюзивной и универсальной среды, направленные на безбарьерную коммуникацию, формирование инклюзивных проектных команд.

Функционирование инклюзивной образовательной среды РГУ СоцТех обеспечивают: 7 факультетов, 9 кафедр, 10 учебных, учебно-методических, научно-исследовательских, экспертных и проектных центров и лабораторий, включая Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ). Образовательная деятельность по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования–программам подготовки специалистов среднего звена осуществляется в Волгоградском и Калмыцком филиалах Университета.

На площадке РГУ СоцТех ведется научно-исследовательская и экспертная работа в области реабилитации и абилитации инвалидов, социализации, образования, физической культуры и спорта, создания и продвижения продуктов, используемых в данной области, в том числе в рамках выполнения государственного задания. В Университете реализуются: 57 основных профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура); 5 образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре; 27 образовательных программ среднего профессионального образования. Общее количество обучающихся по всем уровням обучения составляет 3057 человек, рост контингента в среднем составляет 12% ежегодно. Основную долю обучающихся Университета составляют студенты очной формы обучения. На уровне высшего образования доля очников составляет 72%, из них 31% (331 человек) являются инвалидами I и II группы.

В РГУ СоцТех обучаются представители 84 регионов Российской Федерации, 9% контингента составляют иностранные студенты из 25 стран

мира. Кроме представителей стран постсоветского пространства среди обучающихся студенты из стран Азии, Латинской Америки, Африки и Европы. По результатам мониторинга эффективности деятельности доля трудоустроенных выпускников Университета ежегодно составляет 90 – 96%. Выпускники Университета востребованы для работы в крупных организациях, таких, как: предприятия Госкорпорации «Росатом», ПАО «Сбербанк», «Росрезерв», АО «Согаз», Центральный банк Российской Федерации, АО «Тинькофф Банк», ПАО «Лукойл», САО «РЕСО – Гарантия», АО «Российский экспортный центр», в федеральных и региональных органах власти и др.

Одним из наиболее важных направлений деятельности РГУ СоцТех является развитие системы воспитательной работы. Доля студентов, вовлеченных в общественно–полезную, активную деятельность и волонтерское движение в 2024 году составила 23,5% от списочного состава обучающихся очной формы обучения. Доля иностранных студентов задействованных в мероприятиях молодежной политики в 2024 году – 26%. Количество участников студенческих объединений (клубов) и секций в 2024 году составило 320 человек. Количество мероприятий по молодежной политике и воспитательной деятельности всероссийского, регионального, университетского уровней, в которых участвуют студенты и работники Университета, в 2024 году составило 176.

В РГУ СоцТех созданы условия для обеспечения жизнедеятельности обучающихся–инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе социально–бытовые условия, обеспечивающие доступность и беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры: широкие лифты и дверные проемы, подъездные пандусы, пандусы в переходах и местах общего пользования. Основное здание, расположенное по адресу: г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49, представляет собой единый кампус с учебным корпусом, столовой, библиотекой и аудиториями для самостоятельной работы. Кампус расположен в экологически чистом районе рядом с национальным парком «Лосиный остров». В организации спортивной и физкультурной деятельности Университета задействованы опытные преподаватели, имеющие специальную подготовку в области адаптивной физкультуры, привлечены действующие тренеры параолимпийской сборной России по разным видам спорта.

С опорой на сложившуюся партнерскую сеть РГУ СоцТех организует общественно–значимые мероприятия всероссийского уровня в области инклюзивного образования, реабилитации и абилитации, такие как: Всероссийский студенческий фестиваль #ЗАОДНО», Всероссийский форум

«Государственный код современной инклюзии», Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью «Профессиональное завтра»; Всероссийский конкурс профессиональных достижений «Инвапрофи»», Чемпионат по компьютерному многоборью среди пенсионеров и др.

В РГУ СоцТех поддерживаются следующие инициативы студенческих объединений: Студенческий совет; Совет общежитий; Студенческий патриотический клуб «Я горжусь» (социальные сети: https://vk.com/ya_gorzhus_rgust); Волонтерский инклюзивный центр «Доброволец» (социальные сети: <https://vk.com/dobromsuhe>); Академия наставничества (социальные сети: <https://vk.com/anrgust>); Студенческое научное общество (социальные сети: <https://vk.com/publicssmsuhe>); Студенческий спортивный клуб (социальные сети: <https://t.me/kvantumrgust>); Студенческое СМИ «Студлайн» (социальные сети: https://vk.com/studliner_rgust); Предпринимательский клуб «Я в деле»; Студенческий профсоюз (социальные сети: <https://vk.com/profsoyuzrgust>), студенческие педагогические отряды.

Функционируют следующие центры: центр поддержки инвалидов–колясочников #ПОЕХАЛИ (социальные сети: https://vk.com/drive_pit_stop); центр психологической поддержки и социальной защиты (социальные сети: https://vk.com/rgust_phsy); центр допсихологической помощи «Притяжение»; координационный центр по поддержке студенческих семей; юридическая клиника; штаб взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ; центр карьеры (социальные сети <https://vk.com/club225490301>); медиационный центр, ассоциация выпускников (<https://vk.com/graduatemsuhe>), различные секции.

Концепция воспитательной работы в Университете учитывает приоритеты государственной политики в области образования и воспитания, а также стремится к достижению национальных целей развития Российской Федерации.

3. Общие положения Концепции воспитательной работы

3.1 Цели и задачи Концепции

Цель Концепции заключается в формировании гражданской идентичности обучающихся, сохранении и развитии культурного многообразия, приобщении к традиционным духовно–нравственным ценностям и культуре России. Это достигается через воспитание патриотичного и социально ответственного гражданина, подготовку конкурентоспособных специалистов, а также создание условий для самореализации студентов в воспитательной среде. Задачи Концепции

включают:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития личности;
- формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, национального самосознания, активной гражданской позиции, патриотизма;
- воспитание положительного отношения к труду, уважения к старшему поколению;
- обеспечение развитие личности и ее социально–психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодёжи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; развитие индивидуальной карьерной траектории;
- создание комфортной психологической среды;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- воспитание социально ответственного гражданина, готового отстаивать интересы России;
- формирование конкурентоспособных специалистов, способных реализовать себя в России;
- развитие бесшовной системы поддержки и развития способностей и талантов студентов;
- формирование национальной системы профессионального развития педагогических работников;
- сохранение и приумножение историко–культурных традиций Университета, поддержка семейных ценностей и молодежных инициатив;
- создание условий для формирования корпоративной культуры Университета и поддержания благоприятного морально–психологического климата.

3.2 Миссия Концепции

Миссия Концепции – развитие Университета как открытого социального научно–образовательного пространства, способствующего формированию ценностных установок российской молодежи,

соответствующих цивилизационной специфике России и её духовно– нравственным ориентирам.

3.3 Основные подходы и принципы Концепции

В РГУ СоцТех воспитательная работа рассматривается как процесс, направленный на создание единого воспитательного пространства и социокультурной среды. Это помогает студентам выбрать сферу деятельности, которая будет способствовать развитию важных профессиональных и социальных качеств. При этом студент воспринимается как личность, находящаяся в процессе целостного развития. Учитываются его социально–психологические характеристики, индивидуальные и возрастные особенности, а также специфика будущей профессии.

Система воспитательной работы в РГУ СоцТех основывается на следующих подходах:

1. Инклюзивный подход – подразумевает создание условий для обучения и развития всех студентов, независимо от их физических возможностей и социального статуса. Университет стремится обеспечить равный доступ к образовательным ресурсам и создать атмосферу уважения и принятия физических различий;

2. Системно–деятельностный подход – рассматривает воспитание как процесс организации разнообразной деятельности студентов, направленной на раскрытие их способностей, приобретение новых знаний и развитие личностных качеств. Важными элементами являются волонтерские проекты, мастер – классы и другие мероприятия, способствующие активному участию студентов в жизни университета и общества;

3. Личностно–ориентированный подход – ориентирован на признание уникальности каждого студента и его индивидуальных потребностей в развитии. Преподаватели и сотрудники Университета помогают студентам адаптироваться к учебному процессу, развиваться и раскрывать свои способности, что способствует формированию уверенности в себе и самореализации;

4. Кооперативный подход – подчеркивает важность взаимодействия и сотрудничества между студентами, преподавателями, администрацией и внешними партнерами, что способствует созданию атмосферы взаимопонимания и доверия.

Воспитательная работа в РГУ СоцТех направлена на создание единого воспитательного пространства, где каждый студент может выбрать направление для развития важнейших профессиональных и социальных качеств.

Основными принципами Концепции являются:

– принцип патриотизма, предполагающий формирование национального сознания у студенческой молодёжи как одного из условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;

– принцип гуманизма в контексте инклюзивного Университета основывающийся на уважении, признании ценности и неотъемлемых прав каждого человека, независимо от его физических, психических или социальных особенностей;

– принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;

– принцип духовности, проявляющейся в формировании у студента традиционных духовно–нравственных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;

– принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учёт их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов;

– принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;

– принцип вариативности, включающий различные варианты технологии и содержания воспитания на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности деятельности в ситуации неопределённости;

– принцип индивидуализации, формирующий в вузе систему воспитания, направленную не на производство усреднённой личности, а индивидуально ориентированной с учётом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации.

– принцип командой работы, включающий постановку ясной сверхзадачи, обмен знаниями и идеями, среду для общения и устранение барьеров, доверие, ориентированность на результат.

3.4 Направления, формы и методы Концепции

Концепция воспитательной работы в РГУ СоцТех строится на социальной ответственности, создавая уникальную среду для студентов с разными возможностями и интересами. Университет ориентирован на развитие потенциала каждого студента, его активное участие в общественной и культурной жизни, а также на формирование у студентов глубокого чувства социальной ответственности.

Реализация воспитательной работы в РГУ СоцТех основана на комплексе инструментов социального проектирования, которые позволяют сделать Университет по-настоящему открытым для всех. Учитывая особенности Университета реализация Концепции включает в себя следующие направления воспитательной деятельности:

1. Духовно–нравственное

Университет организует встречи с ветеранами, исторические экскурсии, мероприятия, посвященные памятным датам, а также форумы и акции, которые помогают студентам осознать свою роль в развитии страны. Патриотическое воспитание включает в себя участие в волонтерских движениях и поддержке социальных инициатив;

2. Добровольческое

В РГУ СоцТех студенты помогают пожилым людям, участвуют в экологических акциях, работают с детьми, занимаются благотворительностью, оказывают поддержку обучающимся с инвалидностью и ОВЗ. Университет поддерживает волонтеров, предоставляя им возможности для реализации идей и организуя крупные социальные проекты;

3. Проектное (предпринимательское)

Университет поддерживает различные форматы проектов: от стартапов и научных исследований до социальных инициатив. Для этого предоставляются ресурсы, наставничество опытных специалистов и специализированные площадки. Регулярно проводятся конкурсы, грантовые программы поддержки, хакатоны и мастер – классы, которые помогают студентам не только развивать свои идеи, но и находить единомышленников, расширять круг профессиональных контактов и получать практический опыт;

4. Студенческое самоуправление

В РГУ СоцТех активно работает студенческое самоуправление, позволяющее каждому студенту участвовать в жизни университета, вносить предложения и принимать решения, влияющие на развитие вуза.

5. Культурно–творческое

Университет предоставляет все возможности для развития творческого потенциала студентов. Университет организует концерты, выставки, театральные постановки, фестивали и конкурсы, где каждый может проявить себя. Студентам доступны все условия для занятий творчеством, участия в культурных мероприятиях и реализации своих идей;

6. Профессионально–трудовое

РГУ СоцТех проводит тренинги, мастер–классы, встречи с работодателями, карьерные форумы и программы стажировок. Университет активно содействует трудоустройству выпускников, развивает предпринимательские инициативы и поддерживает молодых специалистов на пути к профессиональному успеху;

7. Спортивное и физическое

РГУ СоцТех пропагандирует здоровый образ жизни, организует спортивные секции, турниры, соревнования и активные мероприятия.

8. Научно–исследовательское

Университет создаёт все условия для получения и применение новых знаний для решения технологических, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем;

Воспитательная деятельность строится на комплексном подходе, объединяющем различные направления работы со студентами. Все элементы воспитательного процесса взаимосвязаны и направлены на формирование активной гражданской позиции, профессионального роста и личностного развития обучающихся.

Для достижения этих целей используются эффективные формы и методы работы, включающие как индивидуальные, так и групповые подходы. Одной из таких форм является реализация на всех уровнях флагманского проекта университета – Молодежного движения #ЗАОДНО.

– индивидуальная работа: индивидуальный подход к каждому студенту, помогая найти ему свой путь в обучении, карьере и личностном развитии; достигается посредством участия в образовательных программах Академии наставничества и школах инклюзивного лидера #ЗАОДНО.ЛИДЕР;

– групповые мероприятия: развитие командной работы и коммуникативных навыков – важная часть воспитательной деятельности (работа в коллективах и студенческих объединениях, совместные социальные

и волонтерские проекты, тренинги и мастер–классы) посредством участия в Школе поддержки инклюзии #ЗАОДНО.ДОБРО, проекте поддержки инвалидов-колясочников #ПОЕХАЛИ, проекте допсихологической помощи #ПРИТЯЖЕНИЕ, коммуникативном проекте #ЗАОДНО.РАДИО;

– участие в массовых мероприятиях: студенты активно участвуют в значимых городских, региональных и федеральных событиях; в том числе посредством участия во всероссийских Фестивалях #ЗАОДНО.СПОРТ, #ЗАОДНО.МУЗЫКА, #ЗАОДНО.НА СТАРТ.

Основным объектом воспитательной работы является каждый студент, чье развитие происходит на протяжении всего обучения. Внеучебная деятельность охватывает гражданскую активность, культурные мероприятия, профилактику зависимостей и аддиктивного поведения, работу с первокурсниками и профессиональную ориентацию. Все эти направления взаимодействуют и помогают студентам развиваться не только как профессионалам, но и как активным гражданам.

4. Структура воспитательной работы РГУ СоцТех

Для эффективной организации воспитательной работы в РГУ СоцТех на уровне учебной, внеучебной и самостоятельной работы студентов разрабатывается и утверждается календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год и Рабочая программа воспитания.

4.1 Организация воспитательной работы в рамках учебной деятельности студентов

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами организация учебного и воспитательного процессов должна учитывать модель личности выпускника с учётом особенностей его будущей профессии или направления подготовки. Воспитательная работа в РГУ СоцТех осуществляется через учебную деятельность, практику, научно–исследовательскую работу и систему внеучебных мероприятий.

Модель личности выпускника рассматривается как совокупность профессиональных и общекультурных компетенций, а также важных личностных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных и социальных задач. Эта модель служит ориентиром и инструментом для воспитания студента как профессионала и гражданина, помогая формировать необходимые качества в процессе обучения.

Модель личности включает компетенции, которые не зависят от профессиональной деятельности, но составляют основу для дальнейшего развития профессиональных навыков. К этим компетенциям относятся:

1. Личностные компетенции: осознание социальной значимости профессии, мотивация к профессиональной деятельности, осознание ответственности за влияние на общество и природу;
2. Гражданские компетенции: готовность участвовать в жизни страны, уважение к историческому наследию и культурным традициям;
3. Компетенции здоровья: знание и использование методов физического воспитания и укрепления здоровья, а также защиты от возможных катастроф;
4. Компетенции саморазвития: способность к самокритике и самоорганизации, стремление к саморазвитию и самоутверждению;
5. Социальные компетенции: готовность работать в коллективе, проявлять толерантность;
6. Компетенции общения: способность логично и аргументированно излагать мысли, владение иностранным языком на разговорном уровне;
7. Деятельностные компетенции: способность к анализу информации, постановке целей и их достижению, стремление к приобретению знаний в различных областях;
8. Системно – деятельностные компетенции: умение планировать и координировать действия для достижения целей;
9. Информационные компетенции: понимание значения информации в современном мире, соблюдение принципов информационной безопасности.

Одним из ключевых звеньев воспитательной работы является роль кураторов–преподавателей, назначаемых для сопровождения студенческих групп. Куратор–преподаватель не только выполняет функции наставника, но и активно участвует в организации воспитательных мероприятий, помогает студентам в адаптации к университетской жизни и формирует у них важные личностные и профессиональные качества.

Задачи кураторов–преподавателей включают:

- помощь студентам в освоении учебной программы, разъяснение вопросов, связанных с учебным процессом и требованиями образовательных стандартов;
- активное вовлечение студентов в различные внеаудиторные мероприятия, включая культурные, спортивные, волонтерские и научные события;

- оказание моральной поддержки студентам, помощь в решении личных и социальных проблем, создание условий для формирования здоровой и продуктивной учебной атмосферы;
- вовлечение студентов в проекты и инициативы, направленные на развитие их гражданской ответственности, толерантности и социального лидерства;
- мониторинг успеваемости, организация работы по улучшению академической и социальной активности студентов, выявление и предотвращение возможных проблем в учебной и поведенческой сферах.

4.2 Организация воспитательной работы в рамках внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность в РГУ СоцТех является ключевым элементом воспитания, способствующим всестороннему развитию студентов. Она включает гражданскую и общественную активность, культурные и спортивные мероприятия, патриотическое воспитание, профилактику асоциальных явлений и формирование активной гражданской позиции.

Внеаудиторные мероприятия организуются с целью формирования не только профессиональных навыков, но и личностных качеств студентов, их социальной зрелости и ответственности. Важными инструментами воспитания являются как традиционные методы, так и инновационные подходы, направленные на развитие критического мышления и социальных навыков студентов. Для организации внеаудиторной деятельности в Университете функционирует управление по молодежной, социальной и информационной политике. Флагманским проектом реализации молодежной политики является движение #ЗАОДНО, объединяющее вместе в единые проектные, спортивные и творческие команды студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и не имеющих физических ограничений.

4.3 Механизмы реализации концепции

Для эффективного воплощения Концепции в Университете созданы и применяются следующие механизмы:

- анализ воспитательной среды университета, выявление факторов, влияющих на формирование ценностных установок студентов, а также диагностика возможных барьеров, препятствующих их личностному и профессиональному развитию;

- проведение мониторинга, направленного на изучение динамики изменений в ценностных ориентациях студентов, уровня их социальной активности и включенности в образовательные и научные инициативы;
- единая воспитательная система, которая объединяет студентов, преподавателей и административные структуры университета;
- функционирование системы научного и проектного взаимодействия, позволяющей студентам реализовывать инициативы в сфере науки, творчества, предпринимательства и общественной деятельности;
- современные образовательные технологии и методы, способствующие не только профессиональному, но и личностному становлению обучающихся;
- комфортная образовательная среда, включающая современные пространства для креативной и научной деятельности, а также поддержку студенческих инициатив;
- студенческое самоуправление с возможностью в управлении процессами воспитательной работы;
- система наставничества, ориентированная на передачу опыта и развитие у студентов ответственности за собственное будущее;
- широкие партнерские связи Университета, в том числе с научными и общественными организациями, работодателями и другими вузами.

Эти меры направлены на создание целостной воспитательной среды, способствующей всестороннему развитию студентов, формированию их исследовательских и лидерских компетенций, социальной активности.

4.4 Ресурсное обеспечение реализации Концепции

Реализация настоящей Концепции обеспечивается наличием нормативно–правовых, научно–методических, программно–целевых, кадровых, организационно–управленческих, информационных, финансовых и материально–технических ресурсов, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленная на гражданско–патриотическое и духовно–нравственное воспитание молодёжи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышение уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения её лидерских позиций на мировой арене. Ресурсное обеспечение включает:

1. Нормативно–правовое обеспечение

Нормативно–правовая база воспитательной работы включает положения Конституции Российской Федерации, Федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, а также локальные нормативные акты РГУ СоцТех.

2. Научно–методическое обеспечение

Включает проведение конференций, семинаров, круглых столов, научных дискуссий для студентов, преподавателей и кураторов. Разрабатываются методические пособия и рекомендации, способствующие повышению эффективности воспитательной деятельности. Внедрение инновационного опыта воспитательной работы в университетскую среду является ключевым направлением развития научно-методического обеспечения.

3. Информационное обеспечение

Информационное сопровождение воспитательной работы осуществляется через публикации в вузовских, региональных и федеральных СМИ, активное использование официального сайта университета, социальных сетей, студенческих медиа–ресурсов. Развивается система информационных стендов и студенческих СМИ, включая радио и медиациентр, что способствует повышению вовлеченности студентов в общественную и культурную жизнь Университета.

4. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение включает наличие в структуре университета ответственных за воспитательную работу специалистов: проректора по молодежной политике, управления по молодежной, социальной и информационной политике, кураторов студенческих групп.

5. Финансовое обеспечение

Финансирование воспитательной работы включает средства федерального бюджета, внебюджетные поступления университета, грантовую поддержку, спонсорские и благотворительные средства. Основные статьи расходов охватывают организацию мероприятий, поддержку студенческих объединений, стимулирование преподавателей и студентов, участвующих во внеучебной деятельности, а также развитие материально–технической базы университета.

6. Материально–техническое обеспечение

Материально–техническое обеспечение включает в себя развитие современной инфраструктуры университета, необходимой для эффективной организации воспитательной работы. В университете функционируют

современные спортивные комплексы, оснащенные залами для тренировок, оздоровительных занятий и проведения соревнований. Студенты имеют доступ к специализированным спортивным секциям, что способствует формированию культуры здорового образа жизни. В РГУ СоцТех функционирует студенческое пространство, открытые коворкинг-зоны, предоставляет возможности для проведения культурных, образовательных и общественных мероприятий. Студенческий медиацентр обеспечивает развитие цифровой культуры, медиакомпетенций и творческой самореализации студентов. В общежитиях организованы зоны для учебы, отдыха и физического развития, что позволяет студентам комфортно совмещать учебный процесс с отдыхом. Важной частью инфраструктуры является студенческая столовая, предлагающая доступное, сбалансированное и качественное питание, учитывающее диетические и специализированные потребности студентов.

Таким образом, комплексное материально-техническое обеспечение университета направлено на создание комфортной, инклюзивной и инновационной среды, способствующей всестороннему развитию студентов и повышению качества воспитательной работы.

5. Трансформация молодежной политики и воспитательной деятельности за 2025–2027 год

Концепция опирается на традиционные духовно–нравственные ценности, зафиксированные в Стратегии национальной безопасности России (в ред. Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400).

Ключевыми приоритетами трансформации молодежной политики университета на 2025–2027 гг. являются:

Инициатива 1: развитие и совершенствование институтов молодежного самоуправления, развитие молодежной науки и молодежного предпринимательства, популяризация инклюзивного образования. Инициатива предполагает совершенствование системы студенческого самоуправления и молодежных сообществ, создание условий для развития общественной активности молодежи и реализации студенческих инициатив: расширение сферы деятельности органов студенческого самоуправления путем привлечения студентов к реальному участию в управлении всеми сферами жизнедеятельности вуза.

Одна из ключевых задач при реализации данной Инициативы – **расширение деятельности студенческих СМИ** (как внутри Университета, так и за пределами вуза) путем модернизации форм взаимодействия с обучающимися, преобразования студенческих СМИ из стандартных

медиасредств в реальный механизм, действующий в целях представления интересов студенчества, продвижения имиджа вуза, защиты прав студентов и развития гражданско–патриотического общества. С целью популяризации инклюзивного образования и развития инклюзивных инициатив в 2025–2027 гг. будет создано профессиональное студенческое инклюзивное радио #ЗАОДНО.РАДИО, которое станет площадкой для развития профессиональных компетенция студентов факультета социологии и журналистики и надпрофессиональных компетенций обучающихся других факультетов. Основным местом концентрации информации и проектной работы для молодежи станет современный медиациентр, имеющий оборудование, адаптированное для людей с физическими ограничениями, в котором могут осваивать цифровые навыки не только здоровые обучающиеся, но и студенты с повышенными академическими потребностями.

Инициатива 2: важной задачей является **развитие студенческого стартап–инкубатора** в рамках реализации студенческих предпринимательских проектов, в том числе формирование экосистемы, направленной на сопровождение обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» в соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки (письмо Минобрнауки России от 29.09.2022 № МН-11/3030). Стартап–инкубатор поможет обучающимся в разработке студенческих предпринимательских проектов, привлечении частных инвесторов и венчурных фондов. Планируется масштабирование лучших практик стартап–компетенций. В университете продолжится деятельность в области проведения совместных мероприятий (стратсессий, воркшопов, мастер–классов, кейс–чемпионатов и т.д.) с участием бизнес–сообщества, представителей организаций–партнеров, ведущих экспертов, аналитиков рынка и специалистов в области развития бизнеса и инновационной деятельности. Будет расширена работа по наставничеству с целью передачи опыта от старшего поколения в адрес молодого, реализуемого в виде участия выпускников, преподавателей Университета в качестве экспертов в профориентационных мероприятиях (мастер–классы, тренинги и т.д.). Будет усилена работа по созданию условий для реализации студенческих стартапов, в частности организованы новые креативные пространства и коворкинги для работы проектных команд. Будут усилены экспресс–форматы обучения (семинары, тренинги, марафоны и интенсивы) по актуальным направлениям бизнеса и предпринимательства. Данные мероприятия направлены на решение конкретных проблем, практическую отработку отдельных навыков, нетворкинг, создание

комьюнити по инновациям вокруг университета. Инициатива реализуется, в том числе, вовлечением студентов в реализацию проекта по развитию гражданских лидерских качеств #ЗАОДНО.ЛИДЕР.

Инициатива 3: связана с усилением уже существующих и созданием новых социально – значимых сервисов РГУ СоцТех, наращиванием доли вовлеченных в их реализацию и использование студентов и молодых преподавателей. Планируется развитие юридической клиники, психологической службы, службы медиации, центра поддержки инвалидов – колясочников #ПОЕХАЛИ, центра поддержки студенческих семей, спортивных инклюзивных секций. Создание новых студенческих пространств, в частности: киберспротивной аудитории с целью развития фиджитал–спорта, коворкингов для самостоятельной работы в общежитии, комнаты матери и ребенка.

Инициатива 4: заключается в развитии социально–значимых проектов национального уровня в сфере инклюзии. В настоящий момент РГУ СоцТех с успехом реализует и/или является соорганизатором следующих проектов:

– Всероссийский студенческий Фестиваль «#ЗАОДНО», в котором участвуют более 25–ти регионов РФ. Проект нацелен на объединение в единые спортивные и творческие команды ребят с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и без них. Это отличает проект от других фестивалей с участием инвалидов, где, как правило, лица с ОВЗ соревнуются исключительно между собой в своих сообществах. В настоящий момент уже запущены и успешно реализуются треки: Всероссийский музыкальный конкурс–фестиваль «#ЗАОДНО. МУЗЫКА» и Всероссийский спортивный молодежный фестиваль «#ЗАОДНО.СПОРТ», готов к запуску проект Фестиваля инклюзивных эстафет «#ЗАОДНО.НА СТАРТ».

– Всероссийский конкурс профессиональных достижений «Инвапрофи» среди работников образовательно–реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ (совместно с Министерством труда и социальной защиты). Проект нацелен на сбор, обобщение и масштабирование лучших практик в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ. По итогам конкурса ежегодно выпускается сборник лучших педагогических практик. В 2025–2027 годах запланирован к запуску трек для преподавателей высшей школы.

– Всероссийский чемпионат по компьютерному многоборью среди пенсионеров (совместно с Общероссийской общественной организацией «Союз пенсионеров России»). Проект направлен на популяризацию компьютерных технологий среди граждан пожилого возраста, пенсионеров и

лиц с ограниченными возможностями здоровья для успешной социальной адаптации в информационной среде. Ежегодно в проекте принимают участие все субъекты Российской Федерации и страны СНГ.

– Школа поддержки инклюзии #ЗАОДНО.ДОБРО (совместно с Ассоциацией студенческих патриотических клубов «Я горжусь», «Мосволонтер» и МГЕР «Молодая гвардия») предусматривает создание в РГУ СоцТех молодежной площадки, предназначенной для широкого вовлечения студенческой молодежи в добровольческую деятельность. В рамках проекта планируется проведение образовательных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), развитие духовно – нравственных и патриотических ценностей. Проект содержит 3 трека: «Хранители Истории», «Встречай Белокаменная!», «Школа поддержки инклюзии». Трек «Хранители Истории» включает в себя лекции и мастер-классы патриотической направленности, образовательную кино–викторину для молодежи г. Москвы и Московской области. Трек «Встречай Белокаменная!» ориентирован на развитие студенческого инклюзивного туризма. Проект предполагает образовательные смены для региональной молодежи с инвалидностью и ОВЗ, развитие их компетенций и приобщение к историческому культурному наследию России. Важную роль в организации проекта студенческих добровольческих инициатив #ЗАОДНО.ДОБРО занимает инклюзивное волонтерство – в добровольческую деятельность вовлекаются обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ. Трек «Школа поддержки инклюзии» является проектным решением, направленным на сбор и широкое освещение информации о лучших практиках (примерах) инклюзии в нашей стране: организации трудоустройства инвалидов (лиц с ограниченными возможностями здоровья), построение бизнеса, успешной карьеры (в том числе в спорте), реализации социально значимых проектов с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья. Цель проектного трека заключена в популяризации наиболее ярких и эффективных примеров максимального принятия людей с инвалидностью (ОВЗ) как равноправных членов социума. Этот проект представляет собой междисциплинарное межфакультетское проектное решение, первоочередной задачей которого является выстраивание партнерских отношений с организациями, отдельными пассионарными личностями, являющимися амбассадорами концепции инклюзии в современном обществе. В другие задачи проекта входит выявление амбассадоров инклюзии – потенциальных участников проекта; Проведение с ними встреч, съемки мотивирующих интервью и репортажей силами студенческих медиа РГУ СоцТех с последующим их размещением в сети Интернет. Организация и проведение очных

мотивирующих встреч амбассадоров инклюзии с обучающимися ВО и СПО, в том числе с инвалидами. Междисциплинарность проекта заключена в выстраивании партнерских отношений с амбассадорами проекта на уровне отдельных факультетов и кафедр РГУ СоцТех с учетом их образовательного профиля.

Инициатива 5: реализация проекта «Пространство развития талантов». Цель проекта – мотивация и поощрение талантливых студентов и молодых преподавателей. В рамках этой работы планируется внедрить комплекс мер поддержки, включающий: университетский грантовый конкурс (в том числе реализация студенческого инициативного бюджетирования), стипендиальные программы от работодателей и партнеров Университета, наградные знаки отличия (медаль за вклад в развитие инклюзивного высшего образование, медаль за значительный вклад в реализацию молодежной политики РГУ СоцТех) и др.

6. Этапы реализации Концепции

Реализации Концепции предполагается в несколько этапов:

1 этап – разработка и внедрение правовых и нормативных документов, направленных на формирование основ воспитательной работы и молодежной политики, а также актуализация локальных актов в соответствии с новыми требованиями.

2 этап – создание благоприятной среды и условий для воплощения концепции, включая инфраструктурное обеспечение и организацию пространства, способствующего воспитательной деятельности.

3 этап – формирование сильной корпоративной культуры, ориентированной на общие ценности и цели, которые объединяют студентов, профессорско–преподавательский состав и сотрудников АУП. Этап также включает профессиональное развитие кадров и повышение их квалификации.

4 этап – развитие информационной политики, поддерживающей образовательные и воспитательные процессы, улучшение каналов взаимодействия между молодежными организациями, органами государственной власти, общественными организациями, бизнесом и образовательным учреждением для эффективного воспитания студентов.

5 этап – создание устойчивой экосистемы, включающей университет, студенческое сообщество, молодежные организации и другие структуры.

7. Целевые показатели реализации Концепции на 2025–2027 годы

№	Наименование целевого показателя	Ед. измер-ия	2025	2026	2027
1.	Позиция РГУ СоцТех в рейтинге Минобрнауки России по реализации молодежной политики и воспитательной деятельности среди вузов Москвы	Позиция в общем рейтинге	24	21	18
2.	Количество реализованных мероприятий воспитательной направленности	Штук	180	190	210
3.	Количество обучающихся, участвующих в реализации проектов, от общего количества обучающихся очной формы	Процент	25 %	29 %	35 %
4.	Процент обучающихся, победивших в конкурсах/грантах от общего числа обучающихся, подавших заявки на участие в конкурсах / грантах	Процент	10 %	12 %	15 %
5.	Количество обучающихся, защитивших ВКР в формате «Стартап как диплом»	Человек	15	20	25
6.	Количество студентов вовлеченных в молодежную политику (объединения, сообщества, клубы, движения)	Человек	230	300	350
8.	Количество молодежи (в возрасте до 35-ти лет) вовлеченной в инклюзивное движение #ЗАОДНО	Человек	900	1100	1400
9.	Количество молодежи (в возрасте до 35-ти лет) вовлеченной во Всероссийский проект ЗАОДНО #Музыка	Кол-во	100	120	150
10.	Количество молодежи, прошедших обучение в школе инклюзивного студенческого лидерства	Человек	30	150	200
11.	Охват слушателей инклюзивного Интернет–радио #ЗАОДНО	Человек	500	1000	1500
12.	Количество молодежи, включенных в проект «Школа поддержки инклюзии»	Человек	300	600	1200
13.	Количество новых студенческих пространств, инфраструктурных объектов для реализации потенциала студенческой молодежи	Штук	1	2	3

Заключение

Концепция РГУ СоцТех направлена на создание системной среды, способствующей профессиональному и личностному развитию студентов. Она определяет основные цели и задачи, методы и механизмы реализации воспитательной деятельности в университете, а также служит основой для разработки конкретных программ и планов на уровне факультетов, кафедр, подразделений и органов студенческого самоуправления.

Важнейшим условием реализации Концепции является последовательный и целенаправленный подход к воспитательной работе с акцентом на постоянное совершенствование её содержания и форм с учетом изменений окружающей среды и новых вызовов. Концепция ориентирует университет на поиск и внедрение эффективных решений для повышения качества воспитательной работы, обеспечивая активное взаимодействие между администрацией, структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом и студентами.

Реализация Концепции позволит создать на базе РГУ СоцТех образовательную, социокультурную инклюзивную площадку, которая будет способствовать успешной социализации и адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ и нормотипичных студентов, развитию их гражданской активности, духовного и творческого потенциала при поддержке и участии партнеров: Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодёжь), Комитета общественных связей и молодежной политики Правительства Москвы, ведущими общественными организациями, реализующими молодежную политику (Ассоциация студенческих патриотических клубов, Мосволонтер, Российские студенческие отряды, Российский Союз Молодежи, Роспатриотцентр), платформой «Россия – страна возможностей», другими образовательными организациями.

РГУ СоцТех обладает всеми необходимыми ресурсами и условиями для успешной реализации Концепции, что позволит эффективно координировать действия всех участников воспитательного процесса и достигать поставленных целей.

Ожидаемым эффектом от реализации Концепции станет гармонизация творческой, образовательной, проектной, спортивной и добровольческой деятельности в едином университетском образовательном пространстве, а также формирование стройной системы национальных ценностей и гражданской идентичности, пронизывающей все уровни образования.