

DOI 10.24412/2412-8139-2024-3-20-36



Оригинальная статья

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ АКТИВНЫХ ВИДОВ СПОРТА (НА ПРИМЕРЕ КОРНХОЛ И ПЕТАНК)

*Морозова Екатерина Викторовна,¹ Журавлева Екатерина Витальевна,¹
Бондаренко Андрей Владимирович¹ , Рагулин Сергей Вячеславович¹*

¹Российский государственный университет социальных технологий,
107150, Россия, г. Москва, ул. Лосиноостровская, 49.

Аннотация.

Цель статьи – рассмотреть и проанализировать перспективы развития непрофессиональных активных видов спорта корнхол и петанк для людей с ограниченными возможностями в современной России.

Методы исследования: в процессе исследования использованы и изучены аналитические отчеты, сообщения и документы Министерства спорта Российской Федерации и материалы Интернет-порталов, работы современных исследователей в сфере физической культуры и спорта.

Определены основные изменения в увлечении спортом и спортивных предпочтениях, выявлены ценностные предпочтения россиян.

Особый интерес представляют структурированные авторами особенности активные виды спорта на занятиях физическими упражнениями и спортом лицами с ограниченными возможностями и инвалидами. Данные результаты получены на основе практического преподавательского опыта в вузе и работе со слушателями с ОВЗ. На основе анализа результатов социологического опроса, проведенного среди обучающихся в Российском государственном университете социальных технологий, об осведомленности и востребованности активных видов спорта корнхол и петанк. Выбор данных видов был обусловлен популярностью данных видов спортивного времяпрепровождения среди молодежи, значительная часть которой представлена студентами с ОВЗ и инвалидностью.

В результате на основании проведенного исследования сформулированы предложения о перспективах развития корнхол и петанк в инклюзивной студенческой среде.

Ключевые слова:

популярность активного спорта в России, корнхол, петанк, влияние физкультурно-спортивной деятельности на развитие обучающегося, адаптивная физическая культура, перспективы развития активных видов спорта в инклюзивной среде

Информация о финансировании: данное исследование выполнено без внешнего финансирования.

Поступила в редакцию 27.05.2024

Поступила после рецензирования 21.08.2024

Принята в печать 18.09.2024

Введение

В условиях интенсификации современной жизни, усиления роли и возможностей информационных технологий, социальных сетей, снижения трудоемкости профессиональных и бытовых операций повышается роль и значение активных видов спорта в поддержании физической формы и физического и морального здоровья населения.

Ежегодно в России количество людей, регулярно занимающихся спортом, растет, чему способствуют программы популяризации отдельных видов спорта, возведение новых спортивных и рекреационных объектов, увеличение финансирования федеральных и региональных программ развития спорта.

Различные виды спорта имеют как схожие черты, так и различия в достигаемых эффектах у занимающихся: как правило, все виды активного спорта положительно влияют на формирование и укрепление мышечного каркаса, иммунитета, способствуют повышению выносливости организма, стабилизируют кровяное давление и другие показатели функционирования человека, обеспечивают более продолжительный период трудовой деятельности и активного образа жизни, есть способствуют достижению не только индивидуальных, но общественно значимых социальных эффектов.

На развитие и угасание интереса к тем или иным видам спорта оказывают влияние многие факторы: государственные инициативы, рекомендации врачей, мода, личные предпочтения граждан. В обществе постоянно появляются новые или возрождаются традиционные виды спорта, часть из которых возникает стихийно, без научной основы: панкратион, футбол, борьба, стрельба из лука, городки и т.д., другие: акватлон, самбо, пилатес, стретчинг – разрабатываются специально для конкретных целей (укрепление и повышение выносливости мышц, повышение гибкости и крепости суставов, улучшение работы легких).

В зависимости от требуемой начальной физиологической подготовленности, обязательности тренерского сопровождения, уровня возможного травматизма все активные виды спорта делятся на профессиональные и непрофессиональные. Для широкого круга населения более удобными и целесообразными являются занятия непрофессиональными видами спорта, которыми можно заниматься на нерегулярной основе, без предварительной спортивной подготовки, в различном возрасте и, как правило, без повышенных требований к оборудованию спортивных помещений и специнвентарю. К таким видам спорта, популярным за рубежом и постепенно развивающихся в России, относятся, в частности, корнхол и петанк.

Несмотря на длительную историю и популярность данных видов спорта в России и в других странах, корнхол и петанк с точки зрения научного обоснования ожидаемых полезных физиологических и социальных эффектов для занимающихся и дальнейших перспектив развития недостаточно изучены, что предопределило целесообразность проведения данного научного исследования.

Проведенный анализ научных публикаций и открытых сведений не выявил описания опыта внедрения настольных спортивных игр в занятия физической культуры и спорта со студентами с ОВЗ и инвалидностью с целью достижения физиологических, социальных и социологических результатов. В большинстве случаев работа с такой категорией студентов в вузах ограничивается выполнением исследовательской работы, составлением рефератов и т.д.

В данной статье освещается опыт профессорско-преподавательского состава Российского государственного университета социальных технологий¹ вовлечения обучающихся с ОВЗ и

¹ Примечание. Ранее МГГЭ. Был реорганизован в 2024 году

инвалидностью в занятия спортивными настольными играми во время занятий адаптивной физической культурой в вузе и за его пределами.

Материалы и методы исследования

Целью исследования стало выявление социального и физиологического воздействия занятий спортивными играми корнхол и петанк на занимающихся и оценка перспектив данных видов спорта в российском обществе.

Эмпирическая база исследования включает в себя:

1) сведения, размещенные на официальных Интернет-порталах Минспорта России, Всероссийской федерации боулспорта, Российской Федерации петанка, Федерации настольных спортивных игр России и Федерации футбола и спорта инвалидов с заболеванием церебральным параличом;

2) научные публикации по теме исследования, размещенные на платформе Российского индекса научного цитирования;

3) результаты социологического опроса, подготовленного и проведенного авторами статьи;

4) выводы, сделанные авторами в результате проведения научного исследования.

В процессе исследования нашли применение такие научные методы, как нормативный, описательный, общефизиологический, метод социологического опроса и аналитический.

Результаты и обсуждение

Значение физической культуры и спорта в системе детского, школьного, студенческого и последующего воспитания с целью формирования социально полноценной личности может быть определено в рамках таких научно-исследовательских подходов как:

— общественно-исторический, основанный на изучении опыта использования занятий физической культурой и спортом в целях обучения и подготовки военнослужащих в период военного воспитания и в целях обеспечения обороноспособности страны;

— аксиологический, предполагающий выявление роли физической культуры и спорта как инструмента оздоровления личности и нации, оценку доступности занятий спортом и осознание его жизненной ценности в обществе [1, с. 66].

В настоящее время влияние занятий и спортом и физической культуры на формирование социально ответственной, самостоятельной и полноценной личности раскрывается в исследованиях таких авторов, как:

— А. Р. Андросова – приходит к выводу, что спорт, в современных условиях часто становящийся единственным вариантом обеспечения двигательной активности человека, потребность в которой заложена самой природой, обеспечивает не только физическое развития занимающегося, но и формирует и укрепляет такие его качества, как интеллект, воля и нравственность [1, с. 15];

— С. В. Жданов и В. П. Оспищев, указывают на то, что спорт и физическая культура в качестве целей обеспечивают «самоопределение и самоутверждение личности при выходе в широкий спектр социума», а кроме того, средства физической культуры, популяризируемые и используемые в обществе, не только развивают ум, волю и чувства занимающихся, но и обеспечивают социально нравственное становление личности, умение регулировать собственное поведение, формировать комплексное восприятие к избирательности моральных аспектов жизнедеятельности¹ [6, с. 15];

— Д. А. Дзгоева, придерживается точки зрения, согласно которой рациональное управление системой планирования и организации занятий по физической культуре и

¹ Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 г. № 3081-р. – URL: <http://static.government.ru/media/files/Rr4JTrKDQ5nANTR1Oj29BM7zJBHXM05d.pdf> (дата обращения: 16.04.2024)

физическому воспитанию преследует одной из целей формирование культуры здоровья у занимающихся, которое по определению ВОЗ, «представляет собой состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» [4, с. 153];

— М. Р. Магамедова и А. В. Ступин приходят к выводу о том, занятия спортом предотвращают социальную напряженность, снижают уровень агрессии у занимающихся, развивают такие качества личности как терпение, настойчивость, ответственность и чувство коллективизма, а физическая культура является «мощнейшим агентом социализации» [8, с. 93].

Как видим, обобщение практик оценки социальных эффектов занятий спортом и физическими упражнениями в обществе являются предметом научного изучения [1]; в целях воспитания и развития социально ответственной и морально устойчивой личности.

В 2020 г. распоряжением Правительства Российской Федерации была утверждена Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, разработанная на плановый период до 2030 г., одной из целей которой является увеличение доли населения страны, занимающихся физической культурой и спортом на регулярной основе (критериями регулярности занятий спортом и физической культурой являются: двигательный режим – не менее 90-125 минут в неделю; количество занятий – не менее 8 в месяц): с 19 % в 2010 г., 43 % – в 2019 г. до 70 % к 2030 г. среди граждан, не имеющих ограничений по здоровью и 30 % – среди лиц с ОВЗ и инвалидов (рисунок 1).

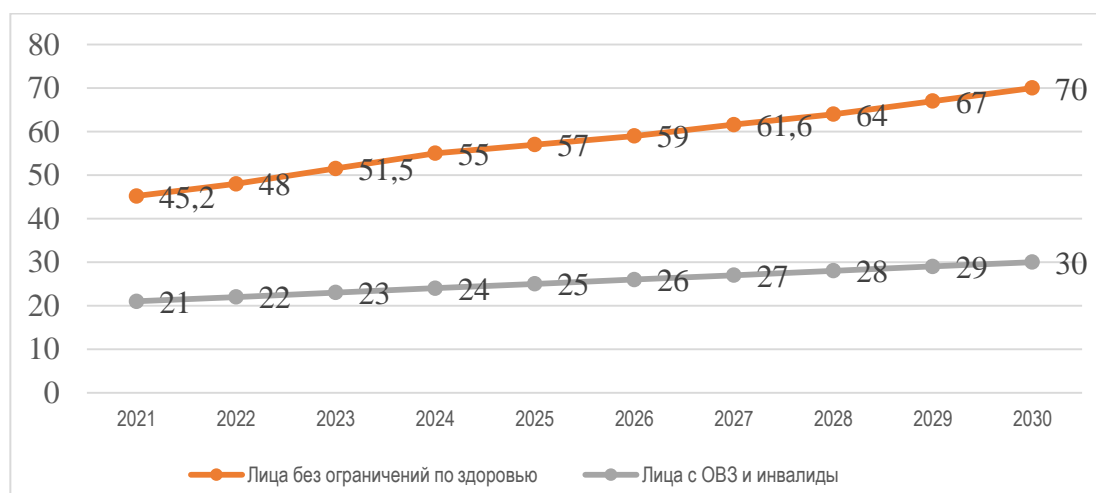


Рисунок 1 - Динамика увеличения доли граждан России, систематически занимающихся спортом и физической культурой в 2021-2030 гг., %

Источник: составлено автором на основе Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г. [10, прил.].

По итогам 2022 г. отмечается, что доля россиян в возрасте от 3 до 79 лет, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, достигла 52,95 % (69,829 млн чел.)¹.

Наиболее популярными видами спорта в России являются футбол (3,34 млн чел.), плавание (2,55 млн чел.), волейбол (2,5 млн чел.), легкая атлетика (1,96 млн чел.) и баскетбол (1,79 млн чел.). Особенностью указанных видов спорта является необходимость наличия крупных спортивных объектов (стадионов, бассейнов, специально

¹ Авдохин А. Согласно отчетам Министерства спорта, 53 % населения России занимается спортом или физкультурой – URL: <https://www.skisport.ru/news/other/113458/> (дата обращения: 16.04.2024)

оборудованных спортивных залов), обеспечивающих проведение тренировок и организацию спортивных мероприятий.

В число Топ-10 самых массовых видов спорта в 2022 г. так же вошли:

— лыжные гонки (7-е место; 1,11 млн чел.) и вело и пешие маршруты (8-е место; 1,09 млн чел.)¹

— - виды спорта, не требующие значительных материальных затрат, но зависящие от местных природно-климатических и рельефно-географических условий, а также подверженные фактору сезонности занятий спортом²;

— шахматы (9-е место; 1,02 млн чел.) - относятся к неактивным видам спорта³;

— настольный теннис (10-е место; 0,89 млн чел.).

Интересной особенностью является изменение популярности учитываемых Минспортом России видов спорта (рисунок 2).

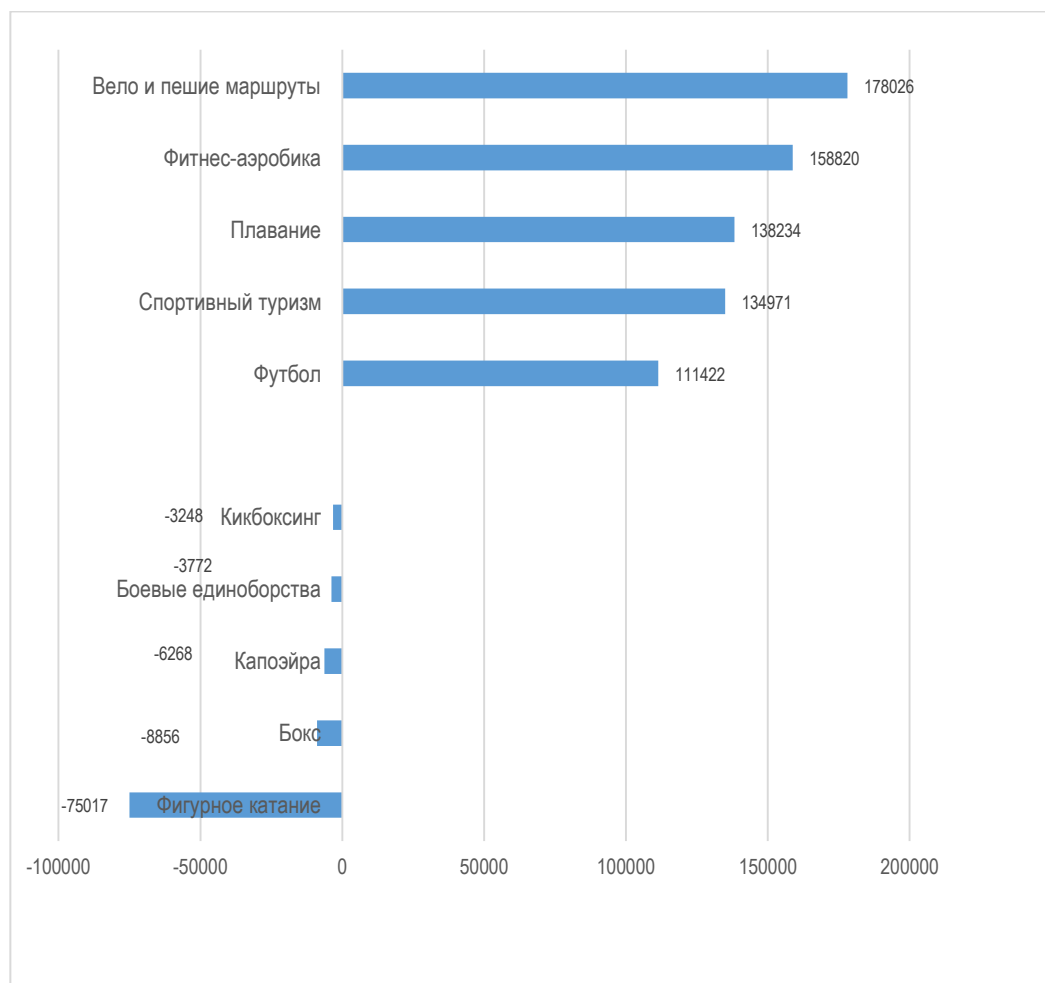


Рисунок 2 - Абсолютный прирост численности занимающихся самыми растущими и самыми сокращающимися видами спорта в России в 2022 г.

Источник: составлено автором на основе данных Минспорта России⁴.

¹ Всероссийская федерация боулспорта – URL: <https://boulsport.ru/> (дата обращения: 16.04.2024)

² Сайт. Министерство спорта Российской Федерации – URL: <https://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 16.04.2024)

³ Федерация настольных спортивных игр России – URL: <https://fnsir.ru/> (дата обращения: 16.04.2024)

⁴ Авдохин А. Согласно отчетам Министерства спорта, 53 % населения России занимается спортом или физкультурой – URL: <https://www.skisport.ru/news/other/113458/> (дата обращения: 6.04.2024)

Как видно из данных рисунка 2, основной тенденцией 2022 г. стало снижение популярности видов спорта, которые характеризуются как жесткие контактные, а также отличающихся повышенным риском травматизма и высокой степенью регулярности тренировок (спорт высших достижений). В числе факторов значительного падения интереса к фигурному катанию в России в 2022 г. российский спортивный комментатор Д. Губерниев указал отсутствие инфраструктуры и отстранение отечественных спортсменов от участия в международных конкурсах и соревнованиях в последние годы¹.

Все большую популярность приобретают виды физической активности (виды спорта), отличающиеся низкими сопряженными финансово-материальными тратами, допустимостью нерегулярного занятия спортом и возможностью коллективного, в том числе семейного, характера занятий спортом (прогулки, туризм, плавание).

Как показали результаты исследования травматичности индивидуальных и коллективно-командных профессиональных видов спорта (гандбол, конные скачки и другие), повышенный риск получения спортивных травм является одной из особенностей современных профессиональных коммерциализированных видов спорта и предполагает обязательное применение таких методов как использование специального спортивного снаряжения, привлечение профессиональных тренеров, длительные сложные тренировки, предшествующие занятиям спортом [14;15;16].

Как указывает К. В. Питулько, при реализации стратегии развития физической культуры и спорта необходимо разграничивать профессиональный и массовый спорт, для большей части населения рекомендуя непрофессиональные виды спорта, в которых, тем не менее, сохраняется рекомендация по обеспечению тренерского наблюдения за занимающимися спортом для избежания травм, растяжений, истощений и других возможных негативных физиологических и психо-эмоциональных последствий [9].

Как видно из представленных данных, в настоящее время в России в качестве основного ориентира развития и популяризации занятий физической культурой и спортом среди населения используется Стратегия развития спортивной сферы до 2030 г., следуя которой ежегодно растут абсолютные и относительные показатели спортивной активности, традиционно в числе самых популярных видов спорта остаются футбол, плавание, волейбол и баскетбол.

По итогам 2022 г. была выявлена тенденция увеличения числа россиян, отдающих предпочтение нетравматичному непрофессиональному массовому спорту, в том числе веломаршрутам, пешим маршрутам, спортивному туризму, плаванию.

Особенности спортивного времяпрепровождения в студенческой среде описываются в исследовании В. А. Каменовского, который видит в спорте не только инструмент формирования физиологических качеств занимающихся, но и выявляет прямую взаимосвязь между физическими нагрузками, получаемыми студентами в университетском спортзале или в домашних условиях, с одной стороны, и их умственными способностями и стрессоустойчивостью, с другой.

Наиболее популярным видом спорта у молодежи является фитнес, ограничительным фактором занятий которым является высокая стоимость абонемента. Особенностью студенческой среды является возможность подбора альтернативы фитнеса из числа секций, ведущихся в вузе, или занятия дома. В обоих случаях необходимо помнить о правилах предотвращения травм во время занятий спортом, а также о конкретных целях, которые

¹ Дьячкова Е. Губерниев объяснил, почему в России сократилось количество занимающихся фигурным катанием // <https://www.gazeta.ru/sport/news/2023/04/11/20187925.shtml>; Всероссийская федерация боулспорта [Электронный ресурс] // <https://boulsport.ru/>; Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] // <https://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 08.04.2024).

ставит перед собой занимающийся: укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие мускулатуры, снижение веса, нормализация артериального давления, улучшение работы дыхательного аппарата и т.д. [7, с. 322].

Особой группой, занимающихся физической культурой и спортом, являются лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, которые по своим физиологическим возможностям не всегда могут участвовать в спортивной деятельности наравне с другими гражданами. В то же время психическое напряжение, свойственное людям с особыми физиологическими и интеллектуальными потребностями и часто становящееся источником их социального отторжения от других людей, в том числе проживающих, обучающихся, работающих с ними в непосредственной близости, может быть преодолено с помощью физкультурно-спортивной активности, в результате чего лица с ОВЗ и инвалиды воспитывают в себе чувство самоуважения, уверенность в своих силах, умение бороться, преодолевать жизненные препятствия, общаться с окружающими на равных [122, с. 670; 133, с. 431].

Вовлечение в физкультурно-спортивные мероприятия лиц с ОВЗ и инвалидов должно, с одной стороны, носить контролируемый со стороны специально обученного тренерского персонала характер, а с другой - обеспечивать саморазвитие занимающегося и формирование у него способности самостоятельной оценки достигаемых результатов и мотивации для личностного роста в выбранном виде спорта (рисунок 3).

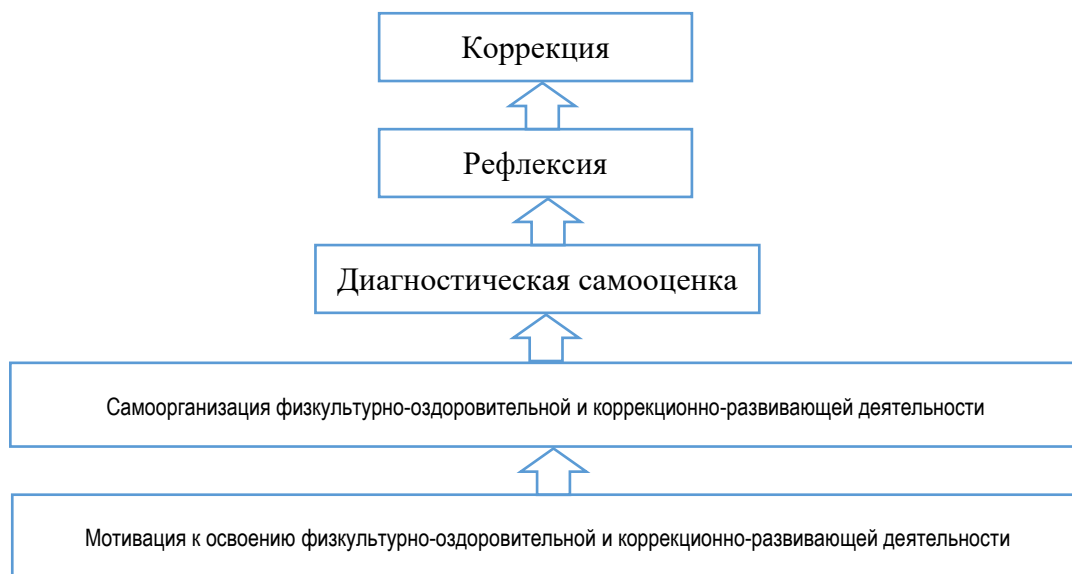


Рисунок 3 - Схема личностного развития лица с ОВЗ или инвалида в процессе освоения физкультурно-спортивной деятельности

Источник: составлено авторами на основе исследований Е. В. Самариной, Н. В. Потаповой, Е. В. Саломаловой, Г. В. Степина, С. К. Спатаева, Д. В. Шухарта [100, с. 349].

Таким образом, регулярные занятия спортом являются частью современного образовательного процесса, способствуя формированию гармонично развитой личности, обладающей как профессиональными, так и социально-коммуникативными навыками, ценными в жизни и в работе.

Организация и реализация индивидуальной и коллективной физкультурно-спортивной активности должны осуществляться с использованием всех существующих поддерживающих систем, включая тренерское сопровождение, обеспечиваемое на

альтернативно-выборочной (вне образовательных учреждений) или профессионально-обязательной (в школах, вузах, других образовательных организациях) основе.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов для сочетания безопасности и эффективности занятий спортом требуется поддержка со стороны профессиональных тренеров, обладающих навыками адаптивной физической культуры, способных провести диагностику физиологического состояния и индивидуальных особенностей каждого занимающегося и составить ему индивидуальную, в том числе адаптированную, программу погружения и освоения возможного для него вида спорта.

В то же время успешность физкультурно-спортивной деятельности занимающегося с ОВЗ или инвалидностью зависит от наличия у него мотивации к подобной деятельности, желания преобразовать себя, улучшить свои физиологические и личностные навыки, преодолеть свой недуг, оценить возможности и использовать ресурсы выбранного вида спорта себе на пользу.

К числу активных видов спорта, заниматься которыми могут практически все желающие, в том числе и лица с ОВЗ и инвалиды, относятся корнхол и петанк.

История игры корнхол (от англ. cornhole – кукурузная дыра) появилась в 1800-х гг. в американской спортивной культуре и заключается в бросании мешков с кукурузой в квадратное или круглое отверстие с определенного расстояния (рисунок 4).

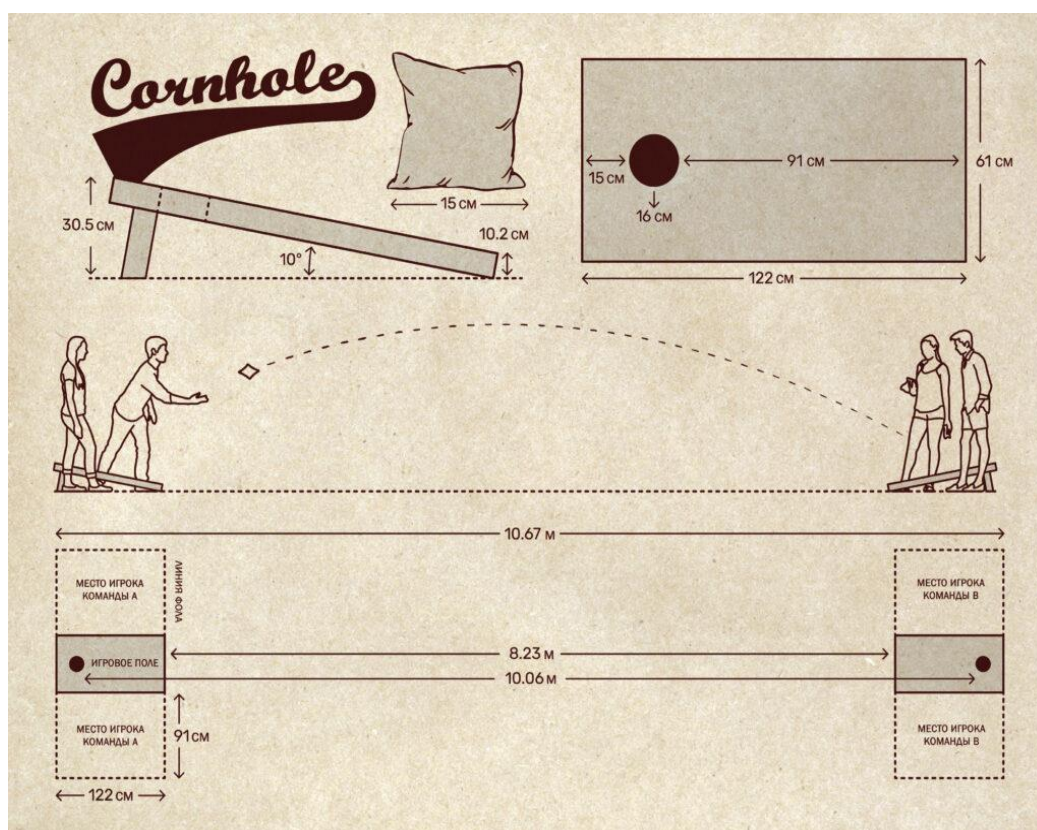


Рисунок 4 - Схема игры корнхол

Источник: правила игры корнхол по версии ФНСИР¹

В России правила игры корнхолл прописаны на сайте Федерации настольных спортивных игр России (ФНСИР) и заключаются в следующем:

¹ Федерация настольных спортивных игр России – URL: <https://fnsir.ru/> (дата обращения: 08.04.2024)

1. Инвентарь: включает в себя две наклонно расположенные доски со скользкой поверхностью размером 120х60 см с вырезанным круглым отверстием диаметром 15 см (15 см от высокого края и 90 см - от низкого края доски) и 2 комплекта по 4 цветных мешка (мешочка) с кукурузой (на практике может использоваться и любой другой крепкий сыпучий наполнитель) размером 15х15 см и стандартизированным весом 450 гр.

2. Две команды от 1 до 3 человек, расположенные друг от друга на расстоянии 8,23 м (по договоренности расстояние может меняться - например, 5 м), по очереди кидают мешки на противоположную доску, стремясь попасть в отверстие доски.

3. При попадании мешка в отверстие зачисляется 3 балла, если мешок остается на доске - 1 балл, если мешок упал на землю или скатился с доски - 0 баллов.

4. Счет идет до 21 или 24 очков.

Как правило, после определения победителя команды меняются местами и могут начать следующий (новый) раунд игры.

Петанк представляет собой спортивную игру французского происхождения, в которой в качестве спортивного снаряда используются металлические (каменные, окованные железом, мягкие или полумягкие) шары диаметром 7-8 см и весом 650-800 гр., которые необходимо кинуть так, чтобы они оказались как можно ближе к маленькому деревянному шару - кошонету (фр. *cochonnet* - поросенок) (диаметр - 2,5-3,5 см, вес - 10-18 гр.). Игра проводится на участке размером 4х10 м с твердым и нескользящим покрытием, профессиональные соревнования проводятся на специальном покрытии с плотным слоем гранитной пыли или гравия на участках минимум 15х5 м.

Стандартизация технических условий игры петанк произошла в 1907 г.

Техника игры заключается в следующем:

1. На земле чертится круг диаметром 45 см, из которого команды кидают сначала кошонет, а затем стараются выкинуть крупные шары так, чтобы они оказались как можно ближе к кошонету.

2. Максимальное количество больших шаров в игре - 12. Если в командах играют по 1-2 игрока - у каждого по 3 шара, если в командах по 3 игрока - то у каждого по 2 шара.

3. При бросании своего шара выходить за пределы круга нельзя.

4. При броске можно выбивать шары противника или сам кошонет.

5. После того, как брошены все шары, выигрывает та команда, шары или шар которой оказались ближе всего к кошонету, и получает 1 балл.

6. Игра продолжается до 13 баллов (в международных соревнованиях - до 15 баллов).

В России спортивными организациями, проводящими спортивные соревнования в петанк являются Всероссийская федерация боулспорта (помимо петанка курирует бочче-воло и бочче-рафа)¹ и Российская федерация петанка².

Популярность корнхола и петанка в России и в мире сложно оценить, так как региональные, национальные и даже международные соревнования проводятся различными организаторами, носят нерегулярный характер и слабо коммерциализированы. В то же время популярность этих спортивных игр можно объяснить отсутствием специальных спортивных требований к игрокам, ценовой доступностью спортивного инвентаря и возможностью заниматься корнхолом и петанком в спортивных помещениях или на улице.

Корнхолл и петанк схожи между собой по реализуемой спортивной технике и входят в группу так называемых реактивных видов спорта, которые направлены прежде всего на

¹ Всероссийская федерация боулспорта – URL: <https://boulsport.ru/> (дата обращения: 08.04.2024)

² Российская федерация петанка. – URL: <https://www.petanque.ru/> (дата обращения: 08.04.2024)

развитие всех групп мышц в теле игрока и в равной степени подходит для людей любого пола и возраста [5, с. 64].

В то же время для лиц с особыми потребностями спортивные занятия в петанк носят неполномышечный характер (рисунок 5).



А

Б

В

Рисунок 5 - Примеры задействования групп мышц при игре в петанк у лиц без ограничений по здоровью и у лиц с ОВЗ и инвалидностью

Источник: использованы фотоматериалы Федерации футбола и спорта инвалидов с заболеванием церебральным параличом¹.

Как видно на рисунке 5 (А), у игрока без ограничений по здоровью во время броска задействованы практически все мышцы, в то время как у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата задействование мышц носит ограниченный характер: у игрока на рисунке 5 (Б) при броске участвуют только мышцы верхней части тела с явным смещением активности на правую сторону, а у игрока на рисунке 5 (В) - в игре участвуют мышцы только левой руки от плеча до кисти.

На основе данного сравнения можно сделать вывод, что физиологически на задействование мышц во время занятий реактивными видами спорта у лиц с ОВЗ и инвалидностью оказывают влияние глубина физиологического поражения опорно-двигательного аппарата и мышечного корпуса, а также навыки участия в спортивной игре.

В то же время каждый из игроков, представленных на рисунке 5, по-максимуму задействует все возможные группы мышц для достижения спортивной цели в процессе игры.

На основании изучения спортивной техники игр корнхол и петанк, а также комплекса положительных физиологических, морально-эмоциональных эффектов от занятий спортивными мероприятиями, был составлен ряд вопросов для проведения социологического опроса на предмет выявления уровня заинтересованности и ожиданий от освоения игр корнхол и петанк.

При ответах на ряд вопросов респондентам давалась возможность указать свой вариант ответа, что оказало влияние на полученные результаты.

В опросе приняли участие 46 респондентов возрасте от 18 до 32 лет, в том числе лиц женского пола - 28 человек, мужского - 18 человек. 96,7 % опрошенных не состоят в официальном браке. Только один из опрошенных является родителем.

¹ Федерация футбола и спорта инвалидов с заболеванием церебральным параличом - фото презентация – URL: <https://gb5kirov.ru/foto/federaciya-futbola-i-sporta-invalidov-s-zabolevaniem-cerebralnym-paralichom.html> (дата обращения: 08.04.2024).

Из числа опрошенных более половины не занимаются спортом, в том числе: 41,3 % - по состоянию здоровья (ОВЗ, инвалидность); 13 % - из-за недостатка времени или по личным убеждениям. 21,7 % занимаются спортом на нерегулярной основе, еще 13 % - отметили свой средний непрофессиональный уровень занятий спортом.

На вопрос об осведомленности о правилах игры корнхол 20 человек (43,5 %) ответили, что знакомы с данной игрой, 12 (26,1 %) - слышали название игры, а 14 (30,4 %) оказались совершенно незнакомы с корнхол.

О своей готовности стать игроком в корнхол заявили 6 человек (13 %), 22 респондента (47,8 %) указали, что хотели бы попробовать поиграть в корнхол, чтобы определиться со своим решением, а 18 (39,1 %) ответили, что однозначно не заинтересовались данной спортивной игрой (рисунок 6).

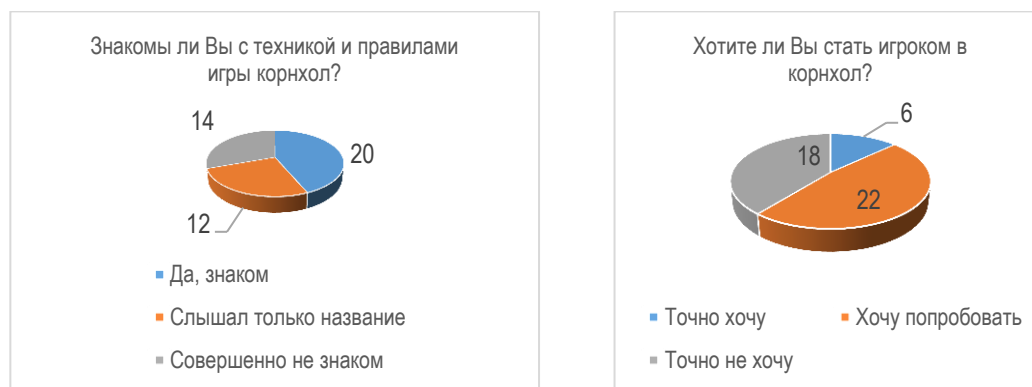


Рисунок 6 - Распределение результатов опроса по вопросам о знании правил игры в корнхол и желании стать корнхол-игроком

Источник: составлено автором по результатам социологического опроса.

По поводу знания правил игры петанк половина участвующих (50 %) в опросе заявили, что знакомы с правилами, 12 (26,1 %) - слышали название, и абсолютно неосведомленными оказались 11 человек (23,9 %).

Желание стать игроком в петанк выразили 4 респондента (8,7 %), 24 (52,2 %) - указали, что хотели бы попробовать поиграть в эту игру, а 18 человек (39,1 %) ответили однозначным отказом (рисунок 7).

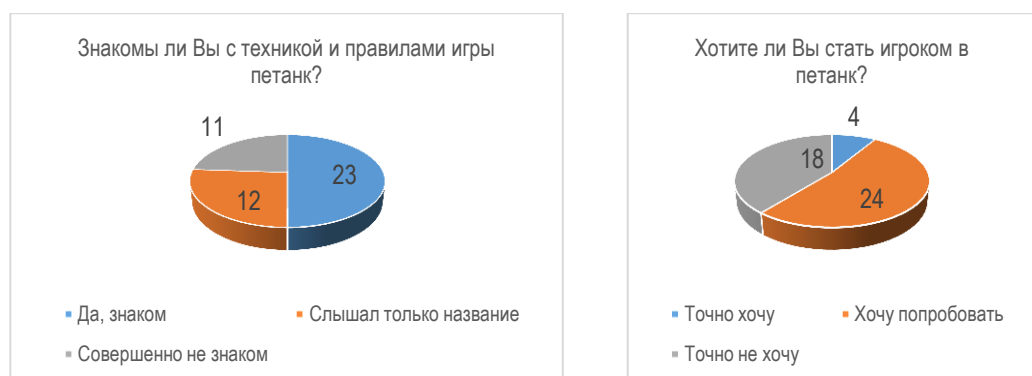


Рисунок 6 - Распределение результатов опроса по вопросам о знании правил игры в петанк и желании стать петанк-игроком

Источник: составлено автором по результатам социологического опроса.

На вопрос «Как Вы считает, какую пользу для игрока может принести участие в корнхолл/петанк?» наиболее популярным ответом был «Развитие меткости» (таблица 1).

Таблица 1 - Распределение ответов по поводу ожидаемой пользы от участия в играх корнхолл и петанк

Ответ	Корнхолл		Петанк	
	Кол-во ответов, шт.	Удельный вес, %	Кол-во ответов, шт.	Удельный вес, %
Развитие меткости	29	63,0	22	47,8
Укрепление мышечного каркаса	5	10,9	3	6,5
Развитие выносливости	1	2,2	4	8,7
Развитие навыков общения во время участия в спортивной игре	4	8,7	8	17,4
Развитие лидерских качеств	2	4,3	2	4,3
Повышение жизненного тонуса	2	4,3	4	8,7
Глазомер и определение силы броска	1	2,2	1	2,2
Не знаю	2	4,3	2	4,3
Итого	46	100,0	46	100,0

Источник: составлено автором по результатам социологического опроса.

На вопрос «От чего Вы готовы отказаться для участия в корнхолл/петанк в условиях дефицита времени?» были даны, на наш взгляд, неожиданные ответы (таблица 2).

Таблица 1 - Распределение ответов на вопрос «От чего Вы готовы отказаться для участия в корнхолл/петанк в условиях дефицита времени?»

Ответ	Кол-во ответов, шт.	Удельный вес, %
У меня нет дефицита времени	14	30,4
Посещение учебных занятий	12	26,1
Посещение культурных мероприятий (выставки, музеи и т.д.)	9	19,6
Чтение книг, рисование, другие варианты личного времяпрепровождения	4	8,7
Возможность переработки по месту работы	2	4,3
Общение с друзьями/родными	0	0,0
Не хочу заниматься этими видами спорта	5	10,9
Итого	46	100,0

Источник: составлено автором по результатам социологического опроса.

Сопоставление результатов опроса об осведомленности о полезных эффектах занятия такими активными видами спорта как корнхолл и петанк с нежеланием трети респондентов заниматься физкультурно-спортивной деятельностью при отсутствии у 30,4 % опрошенных проблем с дефицитом времени позволяет сделать вывод о крайне низкой мотивации части опрошенных к физкультурно-спортивной деятельности даже при осознании недополучения тех выгод, которые возможны вследствие положительного решения в пользу активных видов спорта.

Негативным можно считать готовность 26,1 % респондентов отказаться от обязательных учебных занятий в пользу занятий спортом, а также способность отказаться от посещения культурных мероприятий - 9 опрошенных (19,6 %). Для выявления указанных результатов на перспективу следует провести более глубокий анализ хронометража личного времени опрашиваемых на предмет оценки целесообразности снижения учебной и культурной активности в пользу занятий спортом.

Положительным следует считать полную неготовность респондентов отказаться от общения с друзьями и родными даже для выделения дополнительного времени для занятий спортом: данное решение свидетельствует о высокой коммуникативной

активности опрошенных и их стремлении поддерживать общение с участниками ближайшего личностного окружения.

Из числа опрошенных 1 респондент указал, что обоим предлагаемым видам спорта предпочитает бочча, а еще 1 - настольные игры в стиле фэнтези, что с одной стороны говорит о знании среды опрошенных о возможных альтернативах спортивного времяпрепровождения, а с другой - что среди респондентов присутствуют лица, предпочитающие неактивные индивидуальные виды игровой активности (на компьютерах, планшетах или мобильных телефонах) корнхолу и петанку.

Результаты опроса показали, что в опрашиваемой среде сформирован низкий уровень мотивации занятий спортом, который значительно отстает от среднероссийских показателей (8,7-13 % от общего числа принявших участие в опросе против 53 % по России по итогам 2022 г.), при этом большее предпочтение отдается корнхолу.

Большая часть опрошенных имеет достаточное представление о пользе активных видов спорта для себя лично и развития своих физиологических и коммуникативно-эмоциональных качеств, но при этом в силу объективных (ОВЗ, инвалидность, нехватка времени) или субъективных (принципиальное нежелание заниматься спортом, предпочтение неспортивного времяпрепровождения) причин не готова стать частью спортивно вовлеченного общества.

Заключение

Проведенное исследование позволило сделать ряд выводов:

1. Развитие научно-социологического подхода к изучению роли и значения физкультурно-спортивной деятельности в воспитании обучающихся позволяет однозначно определить цели и ожидаемые эффекты от включения программ спортивного воспитания и сопровождения в образовательный процесс на уровне различных образовательных организаций, действующих в России.

2. В последние годы в Российской Федерации отмечен рост популярности нетравматичных непрофессиональных видов спорта, в то время как контактные виды активного спорта и некоторые сферы профессионального спорта под влиянием финансовых, личностных и международных факторов характеризуются снижением числа занимающихся.

3. Особое внимание в системе физкультурной и спортивной подготовки должно уделяться особым категориям обучающимся и, прежде всего, лицам с ОВЗ и инвалидам, которые в отличие от людей без ограничений по здоровью, нуждаются в профессиональных тренерах, владеющих навыками адаптивной физической культуры и способных составлять и сопровождать индивидуальные программы спортивной подготовки обучающихся с особыми потребностями в зависимости от имеющихся у них нозологий.

4. К числу популярных видов активного спорта, не требующих крупных вложений в спортивную инфраструктуру, специальное оборудование и доспортивную подготовку, становящихся все более популярными в российском обществе, относятся корнхол и петанк, оказывающие положительное влияние на физиологическое и морально-эмоциональное состояние занимающихся.

5. Результаты социологического опроса, проведенного среди лиц, часть из которых относится к категории лиц с ОВЗ и инвалидов, на предмет осведомленности и желания заниматься такими активными видами спорта как корнхол и петанк, показали, что при достаточно полном понимании полезных эффектов от физкультурно-спортивной деятельности, значительная часть респондентов в силу субъективным и объективным причин не склонна к вовлечению в новые виды спорта, что актуализирует проводимую

государством политику по обеспечению роста числа систематически занимающихся спортом, в том числе в инклюзивной среде.

Список литературы:

1. Салмаев, Б. С. Студенческий спорт как основа развития физкультурно-спортивного движения студенческой молодежи // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 9. – С. 34. – EDN AIRQHG.
2. Андросова А.Р. Спорт как средство формирования личности человека // Сб. науч. статей Всеросс. науч.-практ. конф. «Спорт, здоровье и физическая культура, в современном обществе: перспективы развития» (Курск, 20 апр. 2023 г.). – Курск: КГАУ им. И. И. Иванова, 2023. – С. 15 – 18.
3. Аюпова А.А., Семиряжко М.С. Современное состояние и перспективы развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в России // Сб. мат-лов V-ой Междунар. науч.-практ. конф. «Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса» (Шуя, 22 марта 2023 г.). – Иваново: ИГУ, 2023 - С. 411-413.
4. Дзгоева Д.А. Роль физической культуры и нравственного воспитания в обеспечении здорового образа жизни студента // Сб. науч. статей по мат-лам II Междунар. науч.-практ. конф. «Фундаментальные и прикладные научные исследования в современном мире» (Уфа, 90 июня 2023 г.). Т. 3. – Уфа: ООО «Научно-исследовательский центр «Вестник науки», 2023. – С. 152-156.
5. Домбровская А.С., Лосев Ю.Н., Яковлев Ю.В., Курицына А.Е. Реактивные виды спорта и их полезность для студентов Академии Следственного комитета России. // Межвузовский сб. науч.-методич. работ Актуальные проблемы профессионально-прикладной физической культуры и спорта. – Санкт-Петербург: Политех-Пресс, 2020. – С. 62-67.
6. Жданов С.В., Оспицев В.П. Вклад физического воспитания, физической культуры и спорта в становление и развитие полноценной и здоровой личности // Аллея науки. Т. 1. 2023. № 10 (85). С. 11-16.
7. Каменовский В.А. Спорт как досуг студенческой молодежи: способы решения проблем и пути развития перспектив // Мат-лы нац. науч.-практ. конф. «Теория и практика инновационных технологий в АПК» (Воронеж, 20-28 марта 2023 г.). Часть IV. – Воронеж: ВГАУ им. Императора Петра I, 2023. – С. 320-323.
8. Магамедова, М. Р. Ступин А. В. Спорт и физическая культура в социальной работе // Человек. Социум. Общество. – 2023. – № 8. – С. 91-94. – EDN HFQENG.
9. Питулько, К. В. Перспективы развития физической культуры и спорта в России // Человек. Спорт. Медицина. – 2023. – Т. 23, № S2. – С. 141-145. – DOI 10.14529/hsm23s221. – EDN PTROZX.
10. Физическая культура для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов / Е. В. Самарина, Н. В. Потапова, Е. В. Саломатова [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 5(207). – С. 347-350. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.5.p347-350. – EDN QMXPRK.
11. Смирнов, В. В. Историко-педагогический анализ становления педагогических идей о развитии физической культуры и спорта // Высшее образование сегодня. – 2022. – № 7. – С. 65-70. – DOI 10.18137/RNU.NET.22.07.P.065. – EDN ANDPXZ.
12. Текуева Д.И. Инклюзивное образование в адаптивном студенческом спорте // Сб. мат-лов XX Юбилейной междунар. науч.-практ. конф. «Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма, психологического сопровождения и оздоровления различных категорий населения» (Сургут, 19-20 нояб. 2021 г.). – Сургут: СГУ, 2022. – С. 668-671.

13. Ярыгина И.В., Ярыгин Д.В., Сариги С.Е. Доступный спорт как уровень повышения самооценки людей с ограниченными возможностями // Сб. науч. статей Всеросс. науч.-практ. конф. «Спорт, здоровье и физическая культура, в современном обществе» (Курск, 20 апр. 2023 г.). – Курск: КГСА им. И. И. Иванова, 2023. – С. 430-432.

14. Incidents of injuries in professional snow sports: A systematic review and meta-analyses / X-L. Fu, L. Du, Y.-P. Song et al. // Journal of Sport and Health Sciences. 2020. Vol. 11, no. 1. P. 6-13. DOI:10.1016/j.jshs.2020.10.006.

15. Injury pattern according to player position in Japanese youth handball: A cross-sectional study among 2377 players / S. Mashimo, D. Yoshida, A. Takegami et al. // Physical Therapy in Sport. 2021. Vol. 50. P. 7–14. DOI: 10.1016/j.ptsp.2021.03.016.

16. The effect of visual feedback of performance in heart rate and power-based-tasks during a constant load cycling test / M. Dobiasch, B. Krenn, R.P. Lamberts, A. Baca // Journal of Sport Science and Medicine. 2022. Vol. 21. P. 49–57. DOI: 10.52082/jssm.2022.49.

Сведения об авторах:

Морозова Екатерина Викторовна, кандидат социологических наук, доцент кафедры адаптивной физической культуры, e-mail: morozova_e@mirea.ru, SPIN-код: 9388-9497, AuthorID: 812729.

Журавлева Екатерина Витальевна, старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры, e-mail: e.zhuravleva@rgust.ru, SPIN-код: 2031-2504, AuthorID: 872029.

Бондаренко Андрей Владимирович, преподаватель кафедры адаптивной физической культуры, e-mail: bondarenko.av@list.ru, <https://orcid.org/0009-0005-5122-8747>, SPIN-код: 4541-9993, AuthorID: 1192244.

Рагулин Сергей Вячеславович, старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры Российский государственный университет социальных технологий, e-mail: ragulin@rgust.ru, SPIN-код: 2384-3351, AuthorID: 1202502.

¹Российский государственный университет социальных технологий, 107150, Россия, г. Москва, ул. Лосиноостровская, 49.

References:

1. Salmaev, B. S. (2023) *Studencheskii sport kak osnova razvitiia fizkul'turno-sportivnogo dvizheniia studencheskoi molodezhi. Teoriia i praktika fizicheskoi kul'tury*. no. 9, P. 34. – EDN AIRQHG. (In Russ.)

2. Androsova, A.R. (2023) *Sport kak sredstvo formirovaniia lichnosti cheloveka . Sb. nauch. statei Vseross. nauch.-prakt. konf. Sport, zdorov'e i fizicheskaiia kul'tura, v sovremennom obshchestve: perspektivy razvitiia* (Kursk, 20 apr. 2023 g.). Kursk: KGAU im. I. I. Ivanova, p. 15-18. (In Russ.)

3. Aiupova, A.A., Semiriazhko, M.S. (2023) *Sovremennoe sostoianie i perspektivy razvitiia adaptivnoi fizicheskoi kul'tury i adaptivnogo sporta v Rossii. Sb. mat-lov V-oi Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Fizicheskoe vospitanie v usloviakh sovremennogo obrazovatel'nogo protsessa* (Shuia, 22 marta 2023 g.). Ivanovo: IGU, p. 411-413. (In Russ.)

4. Dzagoeva, D.A. (2023) *Rol' fizicheskoi kul'tury i nravstvennogo vospitaniia v obespechenii zdorovogo obraza zhizni studenta. Sb. nauch. statei po mat-lam II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Fundamental'nye i prikladnye nauchnye issledovaniia v sovremennom mire*. (Ufa, 90 iunია 2023 g.). T. 3. – Ufa: OOO Nauchno-issledovatel'skii tsentr «Vestnik nauki», 2023. – p. 152-156. (In Russ.)

5. Dombrovskaiia, A.S., Losev, Iu.N., Iakovlev, Iu.V. and Kuritsyna, A.E. (2020) *Reaktivnye vidy sporta i ikh poleznost' dlia studentov Akademii Sledstvennogo komiteta Rossii. Mezhvuzovskii sb. nauch.-metodich. rabot Aktual'nye problemy professional'no-prikladnoi fizicheskoi kul'tury i sporta*. Sankt-Peterburg: Politekh-Press, p. 62-67. (In Russ.)

6. Zhdanov S.V., Ospishchev V.P. (2023) Vklad fizicheskogo vospitaniia, fizicheskoi kul'tury i sporta v stanovlenie i razvitie polnotsennoi i zdorovoi lichnosti. *Alleia nauki*. T. 1, no. 10 (85). p. 11-16. (In Russ.)
7. Kamenovskii V.A. (2023) Sport kak dosug studencheskoi molodezhi: sposoby resheniia problem i puti razvitiia perspektiv. *Mat-ly nats. nauch.-prakt. konf. Teoriia i praktika innovatsionnykh tekhnologii v APK»* (Voronezh, 20-28 marta 2023 g.). Chast' IV. Voronezh: VGU im. Imperatora Petra I, p. 320-323. (In Russ.)
8. Magamedova, M. R. and Stupin, A. V. (2023) Sport i fizicheskai kul'tura v sotsial'noi rabote. *Chelovek. Sotsium. Obshchestvo*. no. 8, p. 91-94. – EDN HFQENG. (In Russ.)
9. Pitul'ko, K. V. (2023) Perspektivy razvitiia fizicheskoi kul'tury i sporta v Rossii // *Chelovek. Sport. Meditsina*. – 2023. – T. 23, № S2. – S. 141-145. – DOI 10.14529/hsm23s221. – EDN PTROZX. (In Russ.)
10. Fizicheskai kul'tura dlia studentov s ogranichenymi vozmozhnostiami zdorov'ia i invalidov (2022) E. V. Samarina, N. V. Potapova, E. V. Salomatova [i dr.] *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*. no.5(207), p. 347-350. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.5. – EDN QMXPRK. (In Russ.)
11. Smirnov, V. V. (2022) Istoriko-pedagogicheskii analiz stanovleniia pedagogicheskikh idei o razvitiia fizicheskoi kul'tury i sporta. *Vysshee obrazovanie segodnia*. no. 7, p. 65-70. – DOI 10.18137/RNU.HET.22.07.P.065. – EDN ANDPXZ. (In Russ.)
12. Tekueva, D.I. (2021) Inkluzivnoe obrazovanie v adaptivnom studencheskom sporte. *Sb-k. mat-lov XX lubileinoi mezhdunar. nauch.-prakt. konf. «Sovershenstvovanie sistemy fizicheskogo vospitaniia, sportivnoi trenirovki, turizma, psikhologicheskogo soprovozhdeniia i ozdorovleniia razlichnykh kategorii naseleniia* (Surgut, 19-20 noiab. 2021 g.). Surgut: SGU, p. 668-671. (In Russ.)
13. Iarygina, I.V., Iarygin, D.V. and Sarigo S.E. (2023) Dostupnyi sport kak uroven' povysheniia samootsenki liudei s ogranichenymi vozmozhnostiami. *Sb. nauch. statei Vseross. nauch.-prakt. konf. Sport, zdorov'e i fizicheskai kul'tura, v sovremennom obshchestve* (Kursk, 20 apr. 2023 g.). Kursk: KGSA im. I. I. Ivanova, p. 430-432. (In Russ.)
14. X-L. Fu, L. Du, Y.-P. Song et al. (2020) Incidents of injuries in professional snow sports: A systematic review and meta-analyses / *Journal of Sport and Health Sciences*. Vol. 11, no. 1, P. 6-13. DOI:10.1016/j.jshs.2020.10.006. (In Russ.)
15. Mashimo, S. and Yoshida, D. A. (2021) Takegami et al. Injury pattern according to player position in Japanese youth handball: A cross-sectional study among 2377 players. *Physical Therapy in Sport*. Vol. 50. P. 7–14. DOI: 10.1016/j.ptsp.2021.03.016. (In Russ.)
16. Dobiasch, M., Krenn, B., Lamberts, R.P. and Baca A. (2022) The effect of visual feedback of performance in heart rate and power-based-tasks during a constant load cycling test. *Journal of Sport Science and Medicine*. Vol. 21. P. 49–57. DOI: 10.52082/jssm.2022.49. (In Russ.)

SOCIAL DEVELOPMENT OF PEOPLE WITH DISABILITIES BY MEANS OF ACTIVE SPORTS (USING THE EXAMPLE OF CORNHALL AND PETANQUE)

Ekaterina V.Morozova,¹ Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Adaptive Physical Culture, e-mail: morozova@mggeu.ru, SPIN-code: 9388-9497, AuthorID: 812729.

Ekaterina V.Zhuravleva,¹ Senior Lecturer of the Department of Adaptive Physical Culture, e-mail: e.zhuravleva@mggeu.ru

Andrey V.Bondarenko,¹ Lecturer of the Department of Adaptive Physical Culture, Russian State University of Social Technologies, e-mail: bondarenko@mggeu.ru.

Sergey V. Ragulin,¹ Senior Lecturer of the Department of Adaptive Physical Culture, Russian State University of Social, e-mail: ragulin@mggeu.ru)

¹Russian State University of Social Technologies, Russian Federation, Moscow

Abstract.

The purpose of the article is to consider and analyze the prospects for the development of non-professional active sports cornhole and petanque for people with disabilities in modern Russia. Research methods: in the course of the research, analytical reports, messages and documents of the Ministry of Sports of the Russian Federation and materials from Internet portals, the work of modern researchers in the field of physical culture and sports were used and studied. The main changes in sports hobbies and sports preferences are identified, and the value preferences of Russians are revealed. Of particular interest are the features of active sports structured by the authors in physical exercises and sports for people with disabilities and people with disabilities. These results were obtained on the basis of practical teaching experience at the university and working with students with disabilities. Based on the analysis of the results of a sociological survey conducted among students at the Russian State University.

Keywords: popularity of active sports in Russia, cornhole, petanque, the influence of physical education and sports activities on the development of students, adaptive physical education, prospects for the development of active sports in an inclusive environment

Информация о финансировании: данное исследование выполнено без внешнего финансирования.

Конфликт интересов: авторы заявляют об отсутствии потенциальных конфликтов интересов в отношении исследования, авторства и/или публикации данной статьи.

Conflict of interests: The authors declared no potential conflicts of interests regarding the research, authorship, and / or publication of this article.

© Морозова Е.В., Журавлева Е.В., Бондаренко А.В., Рагулин С.В., 2024

Copyright for this article is retained by the author(s), with first publication rights granted to the journal. This is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)