

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.С. Сахарчук



2024г.


**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)
(ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ, ИМЕЮЩИХ СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
(для вступительных испытаний, проводимых университетом
самостоятельно)**

Москва 2024

Программа общеобразовательного вступительного испытания по иностранному языку (немецкий язык) (уровень бакалавриата) сформирована на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1089 от 05 марта 2004 г. (не нуждается в госрегистрации), в редакции приказа Минобрнауки России № 609 от 23 июня 2015 г. С изменениями на 7 июня 2017 года приказ Минобрнауки России № 506.


Составитель:

Леонтьева Л.Е., к.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»

 Л.Е. Леонтьева 20.12 2023 г.
подпись ФИО дата

Рецензент:

Устиновская А.А., д.филол.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»

 А.А. Устиновская 22.12 2023 г.
подпись ФИО дата

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех» протокол № 5 от 25.12 2023 г.

Декан факультета иностранных языков  М.С. Пестова 25.12.2023
2023 г. подпись ФИО дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех

Протокол № 3 от «19» 02 2024 года

Структура программы

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы по основным разделам.
3. Структура и порядок проведения вступительного испытания.
4. Критерии оценивания результатов вступительного испытания.
Шкалирование результатов вступительного испытания.
5. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию.
6. Демонстрационная версия вступительного испытания «Иностранный язык в межкультурной коммуникации», «Немецкий язык».

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по немецкому языку разработана для организации и проведения вступительных испытаний отдельных категорий граждан для их приема на обучение в Российский государственный университет социальных технологий, является единой для поступления на обучение по всем направлениям подготовки, сдается письменно в форме теста.

Вступительные испытания по немецкому языку проводятся с целью выявления уровня грамотности абитуриентов, необходимого для последующего овладения программами бакалавриата.

Цель вступительных испытаний по иностранному языку состоит в определении уровня знаний абитуриентов по немецкому языку с целью отбора при поступлении в вуз на указанное направление подготовки. Основные знания, умения и навыки, которыми должен обладать поступающий, определяются требованиями программ общего среднего образования.

Предметные результаты освоения курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1. Достижение уровня владения немецким языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
2. Сформированность умения перевода с немецкого языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
3. Владение немецким языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Успешное выполнение работы обеспечивается знанием совокупности теоретических положений и правил в пределах приведённой ниже программы.

Сложность программы соответствует уровню сложности ЕГЭ по немецкому языку с учетом времени выполнения задания.

2. Содержание программы

Лексический материал

Словообразование. Слова, образованные от известных корней с помощью типичных аффиксов: -суффиксов имен существительных -er, -ler, -chen, -lein, -ung -heit, -keit; - суффиксов имен прилагательных -ig -isch, -bar, -hart, -los; -суффиксов порядковых числительных -te, -ste; - префиксов глаголов ein-, auf-, mit-. Глаголы с неотделяемыми приставками. Существительные, образованные путем словосложения.

Грамматический материал Морфология.

Имя существительное. Склонение существительных. Типы склонений. Падежи.

Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей.

Имя прилагательное. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных.

Краткая форма прилагательных. Склонение прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Употребление и склонение личных местоимений, безличных местоимений.

Наречие. Степени сравнения наречий.

Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением; предлогов, требующих дательного падежа: nach, bei, mit, von, zu, aus, seit, außer, entgegen, gegenüber; предлогов с родительным падежом während, wegen, statt, trotz, unweit; предлогов с винительным падежом für, durch, ohne, gegen, bis; с дательным и винительным падежами an, auf, über, hinter, neben, in, unter, vor, zwischen.

Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Präsens, Präteritum (Imperfekt), Perfekt, Futurum.

Употребление Präsens в значении настоящего и будущего времени.

Употребление Perfekt в беседе и кратком сообщении о прошедшем.

Употребление Präteritum (Imperfekt) в повествовании.

Инфинитив. Причастие. Модальные глаголы.

Наклонения. Страдательный залог.

Синтаксис

Простое предложение с глагольными и именным сказуемым. Простое глагольное сказуемое, простое сказуемое, выраженное глаголом с отделяемой приставкой в простых и сложных формах (Perfekt, FuturumI).

Утвердительные предложения, отрицательные предложения с nicht и kein.

Сложное предложение.

Составное именное сказуемое, выраженное связкой с именем существительным или прилагательным в краткой форме.

Предложения с прямым и обратным порядком слов. Побудительные и вопросительные предложения (с вопросительными словами и без них).

Употребление предложений с составным глагольным сказуемым, выраженным модальным глаголом с инфинитивом с zu.

Согласование времен.

Предложения с местоимениями man, es; с пассивной конструкцией в Präsens, Präteritum (Imperfekt) Passiv; с конструкцией haben или sein + zu + Infinitiv; с конструкцией модальный глагол + Passiv.

3. Структура и порядок проведения вступительного испытания

Организация проводит вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Вступительное испытание проводится в соответствии с утвержденным расписанием.

Подготовка и проведение вступительного испытания осуществляется экзаменационной комиссией, назначенной приказом ректора Университета.

Вступительное испытание проводится в форме теста. Количество вариантов теста – 5. Пример тестов для вступительного испытания см. в разделе 6 данной программы. Вариант теста для групп (потока) выдается председателю экзаменационной комиссии в день проведения испытания.

Продолжительность вступительного испытания 2 академических часа (90 мин).

Особенности проведения экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены правилами приема ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех» (раздел X).

На экзамен поступающий должен прибыть с документом, удостоверяющим личность.

Работы поступающих оформляются на листах, выдаваемых экзаменационной комиссией (необходимое количество листов предоставляется экзаменационной комиссией). Возможно заполнение электронных бланков тестовых заданий.

На экзамене ЗАПРЕЩЕНО использование справочной литературы и мобильных средств связи. Поступающему разрешается иметь при себе ручку с пастой синего цвета.

В случае, если кандидат не наберет минимального количества баллов, считается, что экзамен он не сдал и в конкурсный список не включается. Передача вступительного испытания с целью повышения баллов не допускается.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте Университета не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

По результатам вступительного испытания, проводимого Университетом самостоятельно, поступающий имеет право подать в организацию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания. Правила подачи и рассмотрения апелляций устанавливаются Университетом.

4. Критерии оценивания результатов вступительного испытания. Шкалирование результатов вступительного испытания

Вступительное испытание, проводимое Университетом самостоятельно, проводится в форме теста.

Тест содержит 41 задание, соответствующих содержанию программы.

Результаты вступительного испытания в форме тестирования оцениваются по 100-бальной шкале, где максимальный балл – 100, минимальный балл - 39.

За каждое правильное решение с 1 по 40 задание включительно начисляется по 2 (два) балла, за 41 задание – 20 (двадцать) баллов.

По результатам вступительного испытания определяются баллы:

39 — 100 баллов — удовлетворительные результаты вступительного испытания.

0 — 38 баллов — неудовлетворительные результаты вступительного испытания.

5. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию

Основная литература:

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 264 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-086973. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489103> (дата обращения: 28.10.2022).

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 264 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11049-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492883> (дата обращения: 28.10.2022).

3. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 269 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01265-1. – Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – <https://urait.ru/bcode/488844> (дата обращения: 28.10.2022).

4. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1–A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 348 с. – (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08120-6.

**6. Демонстрационная версия вступительного испытания
«Иностранный язык в межкультурной коммуникации»**

Тест 1

Раздел 1. Преобразуйте слова.	<p>1. Sie wollen etwas Unbekanntes entdecken. Sie sind immer auf der _____(SUCHEN) nach dem Neuen: Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler in Deutschland erforschen den Körper, Pflanzen und Tiere, den virtuellen Raum, die Tiefsee, das Weltall.</p>	
	<p>2. Forschung hat in Deutschland lange Tradition und bietet viele _____(MÖGLICH) auch für junge Wissenschaftler aus dem Ausland.</p>	
	<p>3. Dabei werden die Forschungen zum großen Teil von der Wirtschaft finanziert. Aber auch die _____(REGIEREN) der Bundesrepublik trägt einen Teil der Kosten: 2015 stellte sie 15,3 Milliarden Euro den Wissenschaftlern zur Verfügung.</p>	
	<p>4. Eine wichtige Rolle in der Forschung spielen Universitäten. 15 große Universitäten, die die meisten _____(UNTERSUCHEN) durchführen, haben die Initiative „German UI 5“ gegründet.</p>	
	<p>5. Die Ruprecht-Karls-Universität in Heidelberg und die Ludwig-Maximilians-Universität in München gehören auch dazu. Diese Unis belegen in den internationalen Rankings meist einen Platz ganz oben, denn sie haben auch eine große _____(BEDEUTEN) für internationale Wissenschaft.</p>	

<p>Раздел 4. Прочитайте текст.</p> <p>Das Lesen muss man lieben lernen. Ein Buch muss heutzutage gegen das Internet, gegen YouTube oder Serien auf DVD kämpfen. Da hilft nur eines: Eine starke Bindung an den Leser. Aber wie bekommt man die?</p> <p>Neulich im Kinderabteil der Deutschen Bahn. Eine blonde Mutter las ihrem kleinen Sohn aus dem Buch „Puh der Bär“ vor. Eigentlich ist es eine interessante und lustige Geschichte. Außerdem singt Puh unglaublich gerne. Die Vorstellung aber, die diese Mutter ihrem Sohn bot, sah freudlos aus. Mit leiser Stimme und fehlender Betonung stellte sie den Puh und seine Freunde ihrem kleinen Sohn vor. Und dieser schien sich wirklich zu langweilen. Wer nicht gut lesen kann, der hat keine Lust zum Lesen und zum Vorlesen. Und wer keine Lust hat, der macht es eben auch nicht gut. Das ist der Teufelskreis, in dem sich viele Kinder</p>	<p>1. Wieso langweilte sich der Junge im Kinderabteil der Deutschen Bahn?</p>	<p>1) Ihm gefielen die Lieder nicht, die Puh der Bär singt.</p> <p>2) Er hatte eine andere Vorstellung von Puh und seinen Freunden.</p> <p>3) Seine Mutter tat nicht ihr Bestes beim Vorlesen.</p>
	<p>2. Was will das Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur mit seiner Initiative erreichen? Fernsehen laufen lassen</p>	<p>1) Den Stundenplan in Schulen um drei bis vier Lesestunden ergänzen.</p> <p>2) Den Wunsch der Kinder, mehr zu lesen, stärken.</p> <p>3) Die Lesekompetenz der Schüler von den Wissenschaftlern der Pädagogischen Hochschule prüfen lassen.</p>
	<p>3. Wer begeistert das Kind nach der Meinung des Autors am stärksten zum Lesen und zum Vorlesen?</p>	<p>1) Seine Verwandten.</p> <p>2) Verschiedene Leseinitiativen.</p> <p>3) Nur das Kind selbst.</p>
	<p>4. Was würde beim Autor einen höheren Platz belegen?</p>	<p>1) Die gruseligen Geschichten von Edgar Allen Poe, die Schüler nach verteilten Rollen vorgelesen haben.</p> <p>2) Die Leseinitiative, die seine Schulkameraden</p>

<p>befinden. Dieses Problem gibt es nicht nur in Deutschland: 20 Prozent der 15-jährigen Europäer und viele Erwachsene können</p>		<p>für ihre Familien veranstaltet haben. 3) Die Geschichten, die ihm seine Mutter jeden Abend vorlas.</p>
	<p>5. Was unterscheidet einen einfachen Leser vom Gerne-Leser?</p>	<p>1) Ein Gerne-Leser liest jeden Tag, wenn auch nicht viel. 2) Ein Gerne-Leser verbringt seinen Urlaub am häufigsten in den Bergen. 3) Ein Gerne-Leser liest, nur wenn er völlig entspannt ist.</p>